

**HUBUNGAN DUKUNGAN ORANG TUA DENGAN KEJENUHAN
BELAJAR SISWA KELAS VIII SMP NEGERI 1 PALEMBANG**

SKRIPSI



Oleh:

Loli Agustin

NIM : 06071381823047

Program Studi Bimbingan dan Konseling

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS SRIWIJAYA

2022

**HUBUNGAN DUKUNGAN ORANG TUA DENGAN KEJENUHAN
BELAJAR SISWA KELAS VIII SMP NEGERI 1 PALEMBANG**

SKRIPSI

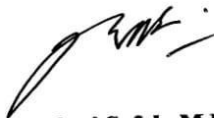
Oleh:

Loli Agustin

NIM: 06071381823047

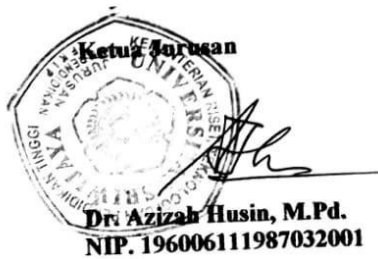
Program Studi Bimbingan dan Konseling

**Mengesahkan:
Pembimbing**



**Dra. Rahmi Sofah, M.Pd., Kons.
NIP. 195902201986112001**

Mengetahui:



Ketua Jurusan
**Dr. Azizah Husin, M.Pd.
NIP. 196006111987032001**

Koordinator Program Studi



**Dra. Harlina, M.Sc.
NIP. 195904251987032011**

**HUBUNGAN DUKUNGAN ORANG TUA DENGAN KEJENUHAN
BELAJAR SISWA KELAS VIII SMP NEGERI 1 PALEMBANG**

SKRIPSI

Oleh

Loli Agustin


NIM 06071381823047

Telah diuji dan lulus pada:

Hari : Jumat

Tanggal : 27 Mei 2022

TIM PENGUJI

1. Ketua : Dra. Rahmi Sofah, M.Pd., Kons ()

2. Anggota : Rani Mega Putri, M. Pd., Kons ()

Palembang, 20 April 2022

Mengetahui,

Koordinator Program Studi



Dra. Harlina, M.Sc

NIP. 195904251987032001

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Loli Agustin

NIM 06071381823047

Program Studi : Bimbingan Dan Konseling

Menyatakan dengan sungguh-sungguh bahwa skripsi yang berjudul “Hubungan Dukungan Orang Tua Dengan Kejenuhan Belajar pada Siswa Kelas VIII SMP Negeri 1 Palembang” ini adalah benar-benar karya saya sendiri dan saya tidak melaku kan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 tahun 2010 tentang Pencegahan dan Penanggulangan Plagiat di Perguruan Tinggi. Apabila di kemudian hari, ada pelanggaran yang ditemukan dalam skripsi ini dan/atau ada pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini, saya bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya.

Demikianlah pernyataan ini dibuat dengan sungguh-sungguh tanpa pemaksaan dari pihak manapun.

Palembang, 20 April 2022

Yang membuat pernyataan,

A rectangular box containing a handwritten signature in black ink over a portion of a 1000 Rupiah Indonesian banknote. The banknote is partially visible, showing the number '1000' and the serial number '42AJX08'. The signature is written in a cursive style.

Loli Agustin

NIM : 06071381823047

HALAMAN PERSEMBAHAN

Bismillahirrohmanirrohim, segala puji bagimu Ya Allah, Tuhan semesta alam atas segala limpahan berkat, rahmat, dan hidayat-Mu kepada hamba sehingga bisa menyelesaikan satu tahap dari awal perjuangan perjalanan hamba. Karya ini aku persembahkan kepada orang-orang yang ku sayangi serta yang senantiasa membantu dan mendukungku baik secara langsung ataupun tidak langsung:

- *Pertama dan yang paling utama saya ucapkan terimakasih kepada Allah SWT atas segala rahmat-Nya yang telah memberikan kesehatan dan kemudahan jalan sehingga skripsi ini dapat diselesaikan dengan tepat waktu*
- *Untuk kedua orang tuaku yang sangat saya sayangi, Bapak Subhan dan Ibu Sri Yanti. Hal yang paling ku syukuri di dunia adalah menjadi putri kalian. Bapak, terimakasih atas pundak yang begitu kuat. Ibu, terimakasih atas lembut kasih dan semua-mua nya. I love you more than anything in this world.*
- *Untuk kedua kakak ku dan ayuk ipar ku tersayang, kak ferry kak yandes dan ayuk septi. Terimakasih atas segala support yang kakak berikan. Setelah ayah dan ibu, yang paling ku sayangi di dunia adalah kalian.*
- *Untuk diriku sendiri, terimakasih telah begitu kuat dan bertahan hingga saat ini. Terima kasih Loli, u deserve the best.*
- *Dosen pembimbing skripsi Ibu Dra. Rahmi Sofah, M.Pd., Kons terima kasih telah menjadi orang tua kedua saya dikampus dan terima kasih atas bantuannya, nasehat yang diberikan, bimbingan serta ilmu yang selama inidijarkan kepada saya dengan rasa tulus dan ikhlas.*
- *Dosen-dosen BK FKIP UNSRI kepada Ibu Harlina, M. Sc Bapak Dr. Yosef, M.A., Bapak Drs. Syarifuddin Gani, M.Si.,Kons., Ibu Risma Anita Puriani, M.Pd., Ibu Ratna Sari Dewi, M.Pd., Ibu Rani Mega Putri, M.Pd., Bapak Sigit Dwi Sucipto, M.Pd., Ibu Nurwisma, S.Pdi., M.Pd., Ibu Fadhlina Rozzaqyah, M.Pd., Ibu Silvia AR, M.Pd.*

- *Untuk teman-teman terbaikku sepanjang masa. Dela, Nisa, Kutin, dan Mareta. Terimakasih telah menjadi sahabat terbaikku.*
- *Untuk adikku tersayang Wian Dega Putri, terima kasih karena telah bersedia menjadi pendengar yang baik atas segala keluh dan kesahku since day 1 in this world.*
- *Untuk Fadillah Putri Feriska, terima kasih telah berjuang bersama 😊*
- *Dan yang terakhir untuk Almamater UNSRI tercinta*

PRAKATA


Skripsi dengan judul “Hubungan Dukungan Orang Tua Dengan Kejenuhan Belajar Siswa Kelas VIII SMP Negeri 1 Palembang” disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Bimbingan dan Konseling, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sriwijaya. Dalam mewujudkan skripsi ini, penulis telah mendapatkan bantuan dari berbagai pihak.

Oleh sebab itu, penulis ingin mengucapkan terima kasih kepada kepada Bapak Dr. Hartono, M.A. selaku dekan FKIP Universitas Sriwijaya, Dra. Azizah Husin, M. Pd selaku Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan. Dra. Harlina, M.Sc. selaku Koordinator Program Studi Bimbingan dan Konseling dan Ibu Dra. Rahmi Sofah, M.Pd., Kons sebagai Pembimbing Akademik atas segala kemudahan dalam pengurusan administrasi selama penulisan skripsi ini. Ucapan terimakasih juga ditujukan kepada penguji yang telah memberikan sejumlah saran untuk memperbaiki skripsi ini. Lebih lanjut penulis mengucapkan terima kasih kepada seluruh dosen Program Studi Bimbingan dan Konseling yang telah memberikan ilmu pengetahuan dan bimbingan selama penulis mengikuti pendidikan, dan terima kasih kepada keluarga besar SMP Negeri 1 Palembang sekaligus teman-teman seperjuangan HIMAKS 2018 yang telah mendukung dan membantu penulis selama mengikuti pendidikan S1 BK di Universitas Sriwijaya.

Akhir kata, semoga skripsi ini dapat bermanfaat untuk pembelajaran bidang studi pendidikan bimbingan dan konseling dan pengembangan ilmu pengetahuan, teknologi dan seni.

Palembang, April 2022

Penulis



Loli Agustin

NIM 06071381823047

MOTTO

In the world where you can be anything, be kind.

-Loli Agustin-

DAFTAR ISI

PERNYATAAN	iv
HALAMAN PERSEMBAHAN	v
PRAKATA	vii
MOTTO	viii
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR GAMBAR	xii
ABSTRAK	xiii
BAB I	1
PENDAHULUAN	1
Latar Belakang Masalah.....	1
Rumusan Masalah.....	5
Manfaat Penelitian	5
Manfaat Secara Teoritis	5
Manfaat Secara Praktis	5
BAB II	7
TINJAUAN PUSTAKA	7
Dukungan Orang Tua	7
Pengertian Dukungan Orang Tua	7
Faktor Terbentuknya Dukungan Orang Tua	8
Aspek-aspek Dukungan Orang Tua.....	8
Kejenuhan Belajar.....	9
Pengertian Kejenuhan Belajar (<i>Academic Bornout</i>)	9
Faktor-Faktor Penyebab Kejenuhan Belajar	11
Aspek Kejenuhan Belajar	15
Hubungan Dukungan Orang Tua Dengan Kejenuhan Belajar	18
BAB III	20
METODOLOGI PENELITIAN	20
Metode Penelitian	20
Variabel Penelitian	20
Definisi Operasional.....	21
3.3.2 Kejenuhan Belajar	21
Tempat Dan Waktu Penelitian.....	22

Lokasi Penelitian	22
Waktu Penelitian	22
Populasi Dan Sampel	22
Populasi.....	22
Sampel	23
Teknik pengumpulan data	25
Instrumen penelitian.....	29
Pengujian Instrumen.....	29
Uji Validitas	29
Uji Reliabilitas.....	30
Teknik analisa data.....	31
Uji Normalitas	32
Uji Linearitas.....	32
Uji Hipotesis.....	32
Rumusan Hipotesis.....	33
BAB IV	34
HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	34
Uji Koefisien Diterminasi.....	41
Pembahasan	41
BAB V.....	44
KESIMPULAN DAN SARAN.....	44
Kesimpulan.....	44
Saran.....	44
DAFTAR PUSTAKA.....	45

DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Jumlah Populasi Siswa Kelas VIII SMP Negeri 1 Palembang.....	22
Tabel 3. 2 Kategori Dukungan Orang Tua dan Kejenuhan Belajar	35
Tabel 3. 3 Jumlah Sampel Penelitian	25
Tabel 3. 4 Kisi Kisi Angket Dukungan Orang Tua.....	26
Tabel 3. 5 Kisi Kisi Instrumen Kejenuhan Belajar	28
Tabel 3. 6 Pedoman Penskoran Instrumen	29
Tabel 3. 7 Pedoman Interpretasi Koefisien Korelasi Interval Koefisien Tingkat Hubungan	33
Tabel 4. 1 Dukungan Orang Tua Siswa Kelas VIII SMP Negeri 1 Palembang	35
Tabel 4. 2 Kejenuhan Belajar Siswa Kelas VIII SMP Negeri 1 Palembang	36
Tabel 4. 3 Hasil Uji Normalitas Data	38
Tabel 4. 4 Hasil Uji Linearitas	39
Tabel 4. 5 Hasil Korelasi Dukungan Orang Tua dengan kejenuhan Belajar Siswa Kelas VIII SMP Negeri 1 Palembang	40

DAFTAR GAMBAR

Gambar 3. 1 Rumus Alpha Cronbach	30
Gambar 3. 2 Rumus Korelasi Pearson Product Moment.....	32
Gambar 4. 1 Diagram Dukungan Orang Tua Siswa Kelas VIII SMP Negeri 1 Palembang	36
Gambar 4. 2 Diagram Batang Kejenuhan Belajar Siswa Kelas VIII SMP Negeri 1 Palembang.....	37
Gambar 4. 3 Rumus Koefisien Determinasi	41

HUBUNGAN DUKUNGAN ORANG TUA DENGAN KEJENUHAN BELAJAR SISWA KELAS VIII SMP NEGERI 1 PALEMBANG

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui hubungan dukungan orang tua dengan kejenuhan belajar siswa kelas VIII SMP Negeri 1 Palembang. Penelitian ini merupakan suatu penelitian yang menggunakan metode kuantitatif dengan desain korelasional. Populasi dalam penelitian ini yakni sebanyak 330 siswa dengan pengambilan sampel menggunakan teknik “Random Sampling” yakni diambil secara acak dengan jumlah 181 siswa. Instrumen penelitian yang digunakan adalah skala dukungan orang tua dan skala kejenuhan belajar. Analisis data dilakukan dengan menggunakan rumus *Pearson Product Moment*. Hasil penelitian menunjukkan terdapat hubungan negatif yang signifikan antara dukungan orang tua dan kejenuhan belajar $r_{hitung} > r_{tabel}$ ($-0,414 > 0,145$) maka dapat disimpulkan bahwa besaran koefisien korelasi sebesar $-0,414$ termasuk kedalam kategori sedang. Dukungan orang tua memberikan kontribusi terhadap kejenuhan belajar siswa sebesar 17,13 % dan sisanya 82,87 % ditentukan oleh faktor lain diluar variabel dukungan orang tua seperti faktor internal (kondisi fisik dan psikis), faktor eksternal (lingkungan dan sarana prasarana), dan faktor lainnya.

Kata Kunci : Dukungan Orang Tua, Kejenuhan Belajar

THE RELATIONSHIP OF PARENT SUPPORT WITH STUDENT'S LEARNING BORNER OF CLASS VIII SMP NEGERI 1 PALEMBANG

ABSTRACT

This study aims to determine the relationship between parental support and learning saturation of class VIII SMP Negeri 1 Palembang. This research is a research that uses quantitative method with correlational design. The population in this study as many as 330 students with sampling using the "Random Sampling" technique, which was taken at random with a total of 181 students. The research instrument used was the parental support scale and the learning saturation scale. Data analysis was performed using the Pearson Product Moment formula. The results showed that there was a significant negative relationship between parental support and learning saturation $r_{\text{count}} > r_{\text{table}}$ ($-0.414 > 0.145$) so it can be concluded that the correlation coefficient of -0.414 belongs to the medium category. Parental support contributes to student learning saturation by 17.13% and the remaining 82.87% is determined by other factors outside of parental support variables such as internal factors (physical and psychological conditions), external factors (environment and infrastructure), and other factors.

Keywords : Parental Support, Study Saturation

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang Masalah

Pendidikan merupakan suatu hal yang sangat penting bagi setiap individu, dimana pendidikan pada dasarnya adalah suatu upaya untuk membentuk manusia menjadi lebih berkualitas. Setiap individu di Indonesia memiliki hak untuk mendapatkan pendidikan dan diharapkan untuk selalu berkembang didalamnya. Menurut UU No. 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional dalam Pasal 1, menjelaskan bahwa pendidikan merupakan usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara efektif dapat mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa, dan negara. Berdasarkan pengertian pendidikan diatas maka pendidikan merupakan suatu usaha sadar yang dilakukan untuk menumbuhkan dan mengembangkan potensi-potensi yang dimiliki manusia baik jasmani maupun rohani berdasarkan nilai-nilai dan norma-norma yang berlaku di masyarakat.

Pada masa pandemi Covid-19, sistem pelaksanaan pendidikan di Indonesia menjadi berubah. Menteri Pendidikan dan Kebudayaan (Mendikbud) Republik Indonesia menerbitkan Surat Edaran Nomor 4 Tahun 2020 tentang Pelaksanaan Pendidikan Dalam Masa Darurat Covid-19, dalam edaran tersebut menjelaskan bahwa untuk proses belajar mengajar di sekolah maupun perguruan tinggi dilakukan dirumah melalui Pembelajaran dalam jaringan (daring) atau jarak jauh guna untuk melakukan pencegahan virus corona. Dalam hal ini, SMP Negeri 1 Palembang juga menerapkan pembelajaran dalam jaringan.

Pada akhir tahun 2021 pandemi mulai mereda sehingga sekolah mulai menerapkan pembelajaran secara luring, yaitu dilaksanakan secara tatap muka namun belum berjalan secara efektif. Dengan adanya pembelajaran tatap muka yang dianggap belum berjalan secara normal memberikan suasana pembelajaran yang kurang efektif karena siswa masih terkondisi dengan pembelajaran daring yang telah dilaksanakan selama masa covid yang telah

berlangsung kurang lebih dua tahun. Banyak siswa yang belum siap dan masih terpengaruh dengan suasana pembelajaran daring, sehingga ketika kebijakan sekolah menuntut untuk kembali melakukan pembelajaran secara luring, terjadi berbagai perilaku siswa yang teridentifikasi mengalami kejenuhan dalam belajar. Saat mengikuti pembelajaran didalam kelas, siswa merasa kurang antusias dalam belajar, kurang konsentrasi, hingga lalai dalam mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru.

Menurut Demerouti (dalam Merentika, 2020) kejenuhan belajar merupakan sindrom pengalaman belajar yang negatif, seperti kelelahan dalam belajar dan terlepas dari belajar. Kelelahan sebagai akibat dari aktivitas emosional, fisik, dan ketegangan kognitif yang berkepanjangan. Oleh sebab itu perlunya dukungan dari orang tua atau orang-orang yang memiliki hubungan emosi dengan individu tersebut. Dukungan yang minim dari orang tua dapat menjadi penyebab kejenuhan belajar siswa, hal ini terjadi karena siswa merasa tak mendapat motivasi dan dukungan dari orang tua. Menurut Merentika (2021), orang tua merupakan sumber emosional bagi anaknya saat menghadapi masalah dengan lingkungan. Hal ini menunjukkan bahwa siswa yang mendapatkan dukungan emosional yang positif maka mereka dapat menurunkan tingkat kejenuhannya dalam belajar, sedangkan siswa yang mendapat dukungan sosial yang negatif cenderung tidak dapat menurunkan tingkat kejenuhan dalam belajar.

Kejenuhan belajar dapat menimbulkan dampak buruk bagi kondisi psikologis individu dan pencapaian prestasinya, Sugara (2011: 19) mengemukakan bahwa dampak dari kejenuhan belajar adalah menjadikan siswa tidak produktif dalam belajar dan potensi yang dimilikinya terhambat. Selain itu, bentuk resistensi lain dari kejenuhan belajar juga mengakibatkan proses pembelajaran menjadi tidak efektif dan tidak kondusifnya suasana emosional di dalam kelas. Hal ini terjadi karena siswa mengalami kelelahan secara fisik, mental dan emosional.

Adapun hasil penelitian yang dilakukan oleh Agustin (2008: 9) mengemukakan bahwa dampak yang dirasakan akibat kejenuhan belajar yaitu : (1) 25,5% menjadi suka marah-marah (2) 26,5% sering susah tidur (3) 14,5% tidak peduli dengan tugas belajar (4) 14,5% tidak peduli dengan

nilai (raport) (5) 57% mudah bosan dengan kegiatan belajar (6) 31,5% menjadi mudah tersinggung (7) 44% sering gelisah (8) 13% menjadi mudah sakit (9) 21,5% sering merasagal dan (10) 23,5% merasa rendah diri.

Dengan adanya permasalahan yang sedang dialami oleh siswa, dukungan positif dari orang tua tentunya sangat diperlukan bagi siswa. Orang tua menjadi *support system* utama bagi siswa. Menurut Hasbullah (dalam Awaludin & Munadi, 2014) orang tua pada dasarnya adalah individu yang bertanggung jawab atas kelangsungan hidup dan pendidikan anak-anak mereka. Dukungan orang tua yaitu mengacu pada dukungan sosial. Oktaviana (dalam Mulia dkk, 2014) menjelaskan bahwa dukungan sosial datang dari orang-orang yang memiliki hubungan bermakna dengan individu, seperti anggota keluarga, teman dekat, teman hidup, rekan bisnis, tetangga, dan kerabat. Menurut Cobb (dalam Awaludin & Munadi, 2014) dukungan sosial adalah pemberian rasa nyaman, perhatian, penghargaan, atau menolong dengan sikap menerima kondisi seseorang tersebut, dukungan sosial ini dapat diperoleh dari individu ataupun kelompok. Jadi, dukungan orang tua adalah sesuatu yang diberikan orang tua untuk anaknya seperti perhatian, keamanan, kenyamanan, hingga sarana dan prasarana untuk mendukung pertumbuhan dan perkembangan emosional mereka.

Berdasarkan wawancara yang dilakukan pada tanggal 28 Januari 2022 dengan 4 guru mata pelajaran di SMP Negeri 1 Palembang, terdapat beberapa siswa yang tidak bersemangat untuk mengikuti pelajaran, bermain gawai saat pembelajaran berlangsung, tidak konsentrasi saat guru menjelaskan pembelajaran, sering mengantuk didalam kelas, dan mengabaikan tugas-tugas yang diberikan. Lalu, guru mata pelajaran juga memaparkan bahwa seringkali terdapat siswa yang kedatangan mengerjakan tugas saat jam istirahat sekolah, setelah dikonfirmasi dengan guru Bimbingan dan Konseling, siswa-siswa tersebut mengerjakan pekerjaan rumah (PR) disekolah atau tugas dari jam pelajaran berikutnya. Hal tersebut sudah biasa dilakukan oleh siswa terutama siswa kelas VIII, karena kelas VIII merupakan kelas tengah-tengah yang cenderung meremehkan tugas karena merasakan jenuh dalam belajar, biasanya ketika kelas VII siswa masih merasa takut karena masih siswa baru, berbeda dengan kelas IX yang sudah mengetahui seluk beluk dan lingkungan sekolah

tersebut, ditambah lagi biasanya siswa kelas IX lebih rajin karena akan mengikuti ujian sekolah maupun nasional.

Dari 5 siswa yang telah di wawancara, mereka seringkali merasa bosan untuk mengikuti pembelajaran di kelas dan mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru, apalagi tugas tersebut kurang mereka pahami. Saat dirumah, mereka lebih tertarik untuk bermain gawai dibanding dengan mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru. Hal ini mengindikasikan bahwa siswa tersebut mengalami kejenuhan belajar.

Lalu dari 5 siswa tersebut, 3 siswa menyatakan bahwa mendapatkan dukungan orang tua yang cukup, yaitu orang tua mereka selalu memberikan dukungan emosi berupa pemberian semangat dalam belajar, menasihati agar rajin belajar, dan juga memeriksa buku-buku pelajaran diberikan. Sedangkan 2 siswa merasa kedua orang tua nya belum memberikan dukungan karena orang tua nya sibuk bekerja, sehingga siswa tersebut lebih sering berdiam diri di kamar dan jarang berinteraksi dengan kedua orang tua nya.

Berdasarkan penelitian sebelumnya yang dilakukan oleh (Fitrotin, 2017) penelitian yang dilakukan dengan 105 siswa ini diperoleh hasil nilai koefisien korelasi r sebesar 0,757. Hal ini menunjukkan bahwa ada hubungan yang sangat signifikan antara motivasi berprestasi dan dukungan sosial orang tua dengan kejenuhan belajar siswa. Artinya, semakin tinggi dukungan sosial orang tua maka semakin rendah kejenuhan belajar siswa. Sebaliknya, semakin rendah dukungan sosial orang tua maka semakin tinggi kejenuhan siswa.

Lalu menurut penelitian (Marentika, 2020). Dari penelitian yang dilakukan kepada 160 mahasiswa yang dijadikan sampel, di dapati hasil uji reliabilitas sebanyak 0,789 pada variabel konsep diri, variabel dukungan sosial sebanyak 0,464 dan variabel kejenuhan sebanyak 0,896 yang dapat diartikan bahwa penelitian ini menunjukkan adanya hubungan positif dan signifikan pada Konsep Diri dan Dukungan Sosial Terhadap Kejenuhan Belajar Mahasiswa di Lampung.

Penelitian Lanasari (2021) menyatakan bahwa selain faktor dukungan orang tua, kejenuhan belajar juga dipengaruhi oleh faktor internal (kondisi fisik dan psikologis) dan faktor eksternal (lingkungan dan sarana prasarana). Penelitian Oktaphia (2017) menyatakan bahwa dukungan orang tua tidak

mempengaruhi kejenuhan belajar siswa tetapi disebabkan oleh perasaan lelah, perasaan bosan, terlalu banyak tugas yang harus di kerjakan, dan kurangnya variasi dalam belajar. Berdasarkan fenomena diatas, peneliti tertarik untuk meneliti Hubungan Dukungan Orang Tua Dengan Kejenuhan Belajar Siswa SMP Negeri 1 Palembang.

1.2 Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang yang sudah dideskripsikan diatas maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah “bagaimana hubungan antara dukungan orang tua dengan kejenuhan belajar pada siswa kelas VIII SMP Negeri 1 Palembang?”

1.3 Tujuan Penelitian

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui hubungan dukungan orang tua dengan kejenuhan belajar pada siswa Kelas VIII SMP Negeri 1 Palembang.

1.4 Manfaat Penelitian

Hasil penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat secara teoritis maupun secara praktis:

1.4.1 Manfaat Secara Teoritis

- a. Menambah pengetahuan baru mengenai hubungan dukungan orang tua dengan kejenuhan belajar pada siswa
- b. Sebagai acuan dan bahan untuk kajian peneliti lebih lanjut, terutama pada masalah-masalah yang berkaitan dengan dukungan orang tua dengan kejenuhan belajar.

1.4.2 Manfaat Secara Praktis

- a. Bagi Sekolah, untuk memberikan masukan bagi sekolah untuk lebih meningkatkan pengawasan dan mutu pendidikan sehingga tidak ditemui lagi siswa yang mengalami kesulitan dalam belajar dan sebagai bahan kajian dalam melaksanakan proses belajar mengajar.
- b. Bagi Guru Bimbingan dan Konseling, yaitu sebagai bahan pertimbangan untuk memberikan layanan bimbingan dan konseling berupa pemberian layanan pembelajaran bidang bimbingan belajar.

- c. Bagi Peneliti, untuk mengetahui apakah terdapat hubungan yang signifikan antara dukungan orang tua dengan kejenuhan belajar siswa SMP Negeri 1 Palembang
- d. Bagi Peneliti Lain, sebagai bahan acuan untuk melakukan penelitian berikutnya, jadi peneliti berikutnya dapat menggunakan hasil dari penelitian ini sebagai referensi untuk penelitiannya.

DAFTAR PUSTAKA

- Adinda, A. (2021). Resiliensi Diri Dalam Menghadapi Pembelajaran Daring Selama Pandemi Covid-19. Universitas Sriwijaya.
- Agustina, P. Syaiful, B (2019) Analisis Faktor Terjadinya Kejenuhan Belajar Pada Siswa Dan Usaha Guru BK Untuk Mengatasinya 4(1) 96-102
- Amaliah, R. (2016). Hasil Belajar Biologi Materi Sistem Gerak Dengan Menerapkan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Rotating Trio Exchange (RTE) Pada Siswa Kelas XI SMAN 4 Bantimurung. *Jurnal Dinamika*, 8(1), 11–17
- Alpian, Y., Anggraeni, S. W., Wiharti, U., & Soleha, N. M. (2019). Pentingnya pendidikan bagi manusia. *Jurnal Buana Pengabdian*, 1(1), 66-72.
- Asrowi, Susilo, A. T., & Hartanto, A. P. (2020). Academic Burnout Pada Peserta Didik Terdampak Covid-19. *G-COUNS: Jurnal Bimbingan Dan Konseling*, 5(1), 123–130.
- Awaludin, A. & Sudji, M. (2014) Pengaruh Pengamalaman Praktik Prestasi Belajar Dasar Kejuruan Dan Dukungan Orang Tua Terhadap Kesiapan Kerja Siswa SMK, 4(2), 164-180
- Cahyati, N. & Rita, S. (2020) Peran Orang Tua Dalam Menerapkan Pembelajaran Di Rumah Saat Pandemi Covid 19, 4(1), 152-159
- Creswell, J. W. (2016). Pendekatan Metode Kualitatif, Kuantitatif, dan Campuran (Edisi ke-4). *Yogyakarta: Pustaka Pelajar*.
- Daryono. (2020, March 25). Pengertian Physical Distancing, Kebijakan Yang Dipakai Jokowi Untuk Lawan Corona. *Tribunnews.Com*, 3.
<https://www.tribunnews.com/corona/2020/03/25/pengertian-physical-distancing-kebijakan-yang-dipakai-jokowi-untuk-lawan-corona?page=3>
- Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sriwijaya. 2017. Buku Pedoman Penulisan Karya Ilmiah Program Sarjana. Indralaya: Universitas Sriwijaya

- Fauziyah, N. (2013). Faktor Penyebab Kejenuhan Belajar Sejarah Kebudayaan Islam (Ski) Pada Siswa Kelas Xi Jurusan Keagamaan Di Man Tempel Sleman. *Jurnal Pendidikan Agama Islam UIN Sunan Kalijaga*, 14(1), 99–108. <https://doi.org/10.14421/jpai>
- Fitrotin, K (2017) Hubungan Antara Motivasi Berprestasi Dan Dukungan Sosial Orang Tua Dengan Kejenuhan Belajar Siswa.
- KURNIA, D. (2021). Dinamika gejala kejenuhan belajar siswa pada proses belajar online faktor faktor yang melatarbelakangi dan implikasinya pada layanan bimbingan keluarga. *TEACHING: Jurnal Inovasi Keguruan Dan Ilmu Pendidikan*, 1(1), 1-10.
- Lestari, A. D. (2021). *Hubungan Kejenuhan Belajar Secara Daring Terhadap Hasil Belajar Fisika Siswa Sekolah Menengah Atas Islam Al-Falah Kota Jambi*.
- Liana (2009). Penggunaan MRA Dengan SpSS Untuk Menguji Pengaruh Variabel Moderating Terhadap Hubungan Antara Variabel Independen Dan Variabel Dependen. *Jurnal Teknologi Informasi DINAMIK*, 14(2), 90-97
- Maulida, S. R., & Dhania, D. R. (2012). Hubungan antara Kepercayaan Diri dan Dukungan Orang Tua dengan motivasi berwirausaha pada siswa SMK. *Jurnal Psikologi*, 11(2), 9.
- Matondang, Z. (2009). Validitas Dan Reliabilitas Suatu Instrumen Penelitian. *Tabularasa*, 6(1), 87–97.
- Merentika, V. (2021) Pengaruh Konsep Diri Dan Dukungan Sosial Terhadap Kejenuhan Belajar Dalam Jaringan Pada Mahasiswa Di Masa Pandemi Covid-19
- Muna, N. R. (2013). Efektifitas Teknik Self Regulation Learning. 14(02), 57–78.
- Purnama, R. Yosef (2017) Hubungan Antara Academic Self-Confidence Dengan Kejenuhan (Burnout) Belajar Siswa SMK Negeri 1 Indralaya Utara 4(2) 14-26

- Trisnani, M. & Anita Dewi, A. (2021) Penguatan Peran Orang Tua Dalam Mengatasi Kejenuhan Belajar Anak Selama Pandemi Covid-19, 17(1), 97-106
- Rahman, A (2018) Kejenuhan Belajar Pada Siswa di Sekolah Dasar Full Day School http://digilib.uinsby.ac.id/24406/3/Moh%20Agus%20Rohman_B07212059.pdf
- Rahmasari, F. (2016). Hubungan Antara Dukungan Sosial Dengan Burnout Belajar Pada Siswa Kelas Xi Di Sma Negeri 4 Yogyakarta. May, 31–48.
- Ratuloli, M,S. Kasih, F (2014) *Faktor Penyebab Kejenuhan Belajar Dan Upaya Guru BK Dalam Mengatasinya (Studi Terhadap Kelas VII SMP Negeri 33 Padang) STKIP PGRI Sumatera Barat.*
- Rozzaqyah, F. (2021). Hubungan kejenuhan belajar dalam jaringan dengan prokrastinasi akademik. *Jurnal Konseling Komprehensif: Kajian Teori dan Praktik Bimbingan dan Konseling*, 8(1), 8-17.
- Scaufeli, W.B.: Enzmann, D. 1998. *The Burnout Companion to Study and Practice : A Critical Analysis.* Boca Raton: CRC Press
- Setiawan, C. K., & Yosepha, S. Y. (2020). Pengaruh Green Marketing Dan Brand Image Terhadap Keputusan Pembelian Produk The Body Shop Indonesia (Studi Kasus Pada Followers Account Twitter @TheBodyShopIndo) Cruisietta. *Jurnal Ilmiah M-Progress*, 10(1), 1–9.
- Suroso, S., Pratitis, N. T., Cahyanti, R. O., & Sa'idah, F. L. S. I. (2021). Self Regulated Learning dan Dukungan Sosial dengan Prokrastinasi Akademik pada Mahasiswa di Masa Pandemi. *KELUWIH : Jurnal Sosial dan Humaniora*, 2(1), 1-7.
- Sugiyono, P.D. (2013). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D* (19th Ed.) Alfabeta, Cv.
- Sugiyono, P. D (2018). *Metode Penelitian Kuantitatif, Dan R & D* (19th Ed). Alfabeta, Cv
- Utami, D., & Sawitri, D. (2016). Dukungan Dosen Dan Teman Sebaya Dengan Efikasi Diri Akademik Pada Mahasiswa Tahun Pertama Jurusan Teknik Sipil Fakultas Teknik Universitas Diponegoro. *Empati*, 5(1), 14–18.

- Vitasari, I. (2013). Kejenuhan (Burnout) Belajar Ditinjau Dari Tingkat Kesepian Dan Kontrol Diri Pada Siswa Kelas XI Sma Negeri 9 Yogyakarta. *Journal of Chemical Information and Modeling*, 53(9), 1689–1699
- Wahyuni, N. S. (2016). Hubungan Dukungan Sosial Teman Sebaya dengan Kemampuan Bersosialisasi pada Siswa SMK Negeri 3 Medan. *Jurnal DIVERSITA*, 2(2), 1–11.
- Winahyu, D. M. K., & Wiryosutomo, H. W. (2020). Hubungan Dukungan Sosial Dan Student Burnout Dengan Prokrastinasi Akademik Siswa Kelas Xi Sma Negeri 3 Sidoarjo.

LAMPIRAN

Lampiran 1 SK Judul



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS SRIWIJAYA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
Jalan Raya Palembang-Prabumulih Indralaya, Ogan Ilir 30662
Telepon (0711) 580058-580085, Faksimile (0711) 680058
Laman : www.fkip.unsri.ac.id, Pos El: support@fkip.unsri.ac.id

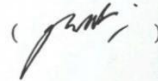
USUL JUDUL SKRIPSI

Nama : Loli Agustin
NIM : 06071381823047
Program Studi : Bimbingan dan Konseling
Judul Skripsi :

1. Hubungan Dukunga Orang Tua Dengan Kejenuhan Belajar Siswa Kelas VIII SMP Negeri 1 Palembang
2. Analisis Kesulitan Belajar Mahasiswa Bimbingan Dan Konseling Universitas Sriwijaya Selama Masa Pandemi
3. Tingkat Kecemasan Mahasiswa BK FKIP UNSRI Dalam Melakukan Pembelajaran Daring Selama Masa Pandemi

Nomor Judul Yang Disetujui : 1

Pembimbing : Dra. Rahmi Sofah, M.Pd., Kons

()

Palembang, 07 Februari 2022

Koordinator Prodi Bimbingan dan Konseling



Dra. Harlina, M.Sc

NIP.195904251987032001

Tembusan:

1. Dosen Pembimbing
2. Subbagian Akademik

Lampiran 1 SK PEMBIMBING



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,
RISET, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS SRIWIJAYA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
Jl. Raya Palembang-Prabumulih Indralaya Ogan Ilir 30662, Telp: (0711) 580085
Laman : www.fkip.unsri.ac.id, Pos-el : support@fkip.unsri.ac.id

KEPUTUSAN
DEKAN FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SRIWIJAYA
No. 0829/UN9.FKIP/TU.SK/2022

TENTANG
PENUNJUKAN PEMBIMBING SKRIPSI MAHASISWA PROGRAM STRATA-1 (S-1)
PROGRAM STUDI BIMBINGAN DAN KONSELING
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN UNIVERSITAS SRIWIJAYA

DEKAN FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

- Menimbang : a. Bahwa dalam rangka penulisan dan penyusunan skripsi mahasiswa, dipandang perlu ada pembimbing skripsi untuk semua mahasiswa;
b. Bahwa sehubungan dengan butir a di atas, perlu diterbitkan surat keputusan sebagai pedoman dan landasan hukumnya.
- Mengingat : 1. Undang-undang No. 20 Tahun 2003;
2. Peraturan Pemerintah No. 4 Tahun 2014;
3. Permen Ristekdikti No. 12 Tahun 2015;
4. Permen Ristekdikti No. 17/2018;
5. Kepmenkeu RI No. 190/KMK.05/2009;
6. Kepmenristekdikti RI No. 32031/M/KP/ 2019;
7. Keputusan Rektor Unsri No. 01110/UN9/SK.BUK.KP/2021.

MEMUTUSKAN

Menetapkan : KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN UNIVERSITAS SRIWIJAYA TENTANG PENUNJUKAN PEMBIMBING SKRIPSI MAHASISWA PROGRAM STRATA-1 (S-1) PROGRAM STUDI BIMBINGAN DAN KONSELING FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN UNIVERSITAS SRIWIJAYA.

KESATU : Menunjuk/Mengangkat Saudara :
Dra. Rahmi Sofah., M.Pd., Kons.

Sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : Loli Agustin
Nomor Induk Mahasiswa : 06071381823047
Jurusan : Ilmu Pendidikan
Program Studi : Bimbingan dan Konseling
Judul Skripsi : Hubungan Dukungan Orang Tua Dengan Kejenuhan Belajar Siswa Kelas VIII SMP Negeri 1 Palembang

Lampiran 2 Persetujuan Seminar Hasil



KEMENTERIAN KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS SRIWIJAYA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
Jalan Raya Palembang-Prabumulih Indralaya Ogan ilir 30662
Telepon: (0711)580085, Fax (0711)580058
Laman: www.fkip.unsri.ac.id Pos-EI: support@fkip.unsri.ac.id

PERSETUJUAN SEMINAR HASIL PENELITIAN

Judul : Hubungan Dukungan Orang Tua Dengan
Kejenuhan Belajar Siswa Kelas VIII SMP Negeri
1 Palembang

Nama : Loli Agustin

NIM : 06071381823047

Program Studi : Bimbingan dan Konseling

Disetujui untuk disampaikan pada Seminar Hasil Penelitian yang akan dilaksanakan pada:

Hari, tanggal :
Tempat :
Waktu :

Mengetahui,


Koordinator Program Studi,

Dra. Harlina, M. Sc.
NIP. 195904251987032001

Dosen Pembimbing,

Dra. Rahmi Sofah, M. Pd., Kons
NIP.195902201986031003

Lampiran 3 Surat Keterangan Selesai Meneliti di SMP Negeri 1 Palembang

**PEMERINTAH KOTA PALEMBANG**
DINAS PENDIDIKAN
Jalan Pramuka KM. 5,5 Kel. Srijaya Kec. Alang-Alang Lebar Palembang, Provinsi Sumatera Selatan
Telepon : (0711) 5614060 Faksimile : (0711) 5614060 Kode Pos 30153
Email : disdik@palembang.go.id Website : disdikpalembang.go.id

SURAT IZIN
Nomor : 070/ 0116/Disdik/2022

TENTANG
IZIN PENELITIAN

Dasar : Surat Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kota Palembang Nomor : 070/0517/BAN.KBP/2022 Tanggal 16 Maret 2022 Perihal : Izin Penelitian.

MEMBERI IZIN :


Kepada :
Nama : LOLI AGUSTIN
NIM : 06071381823047
Program Studi : Bimbingan dan Konseling
Untuk : Melaksanakan Penelitian di SMP Negeri 1 Palembang
Judul : Hubungan Dukungan Orang Tua Dengan Kejenuhan Belajar Siswa Kelas VIII di SMP Negeri 1 Palembang .

Dengan Catatan :

1. Sebelum melakukan Penelitian terlebih dahulu melapor kepada Kepala SMP Negeri 1 Palembang.
2. Dalam melakukan Penelitian tidak diizinkan menanyakan soal politik, yang sifatnya tidak ada hubungannya dengan judul yang telah ditentukan.
3. Dalam melakukan Penelitian agar dapat mentaati Peraturan dan Perundang-Undangan yang berlaku.
4. Apabila izin Penelitian telah habis masa berlakunya, sedangkan tugas izin penelitian belum selesai maka harus ada perpanjangan izin.
5. Surat izin berlaku 3 (tiga) bulan terhitung tanggal dikeluarkan.
6. Setelah selesai mengadakan izin penelitian harus menyampaikan laporan tertulis kepada Kepala Dinas Pendidikan Kota Palembang melalui Sub Koordinator Umum dan Kepegawaian.

Demikianlah surat izin ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Ditetapkan di Palembang
Pada tanggal 16 Maret 2022
a.n. KEPALA DINAS PENDIDIKAN
KOTA PALEMBANG
SEKRETARIS,


SITI EMMA SUMIATUL, S.Sos, M.Si
Pembina Tingkat I
NIP. 196804021988102001

Tembusan :
1. Kepala SMP Negeri 1 Palembang
2. Wakil Dekan Bidang Akademik Univ. Sriwijaya Palembang

Lampiran 4 Surat Keterangan Validasi



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS SRIWIJAYA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
Jalan Raya Palembang-Prabumulih Indralaya, Ogan Ilir 30662
Telepon (0711) 580058-580085, Faksimile (0711)680058
Laman: www.fkip.unsri.ac.id, PosEl: support@fkip.unsri.ac.id

SURAT KETERANGAN VALIDASI

Sehubungan dengan akan dilakukannya penelitian yang berjudul “Hubungan Dukungan Orang Tua Dengan Kejenuhan Belajar Siswa Kelas VIII SMP Negeri 1 Palembang”

Bersama ini kami sampaikan bahwa penelitian atas nama:

Nama : Loli Agustin

NIM : 06071381823047

Program Studi : Bimbingan dan Konseling

Menyatakan bahwa instrumen Hubungan Dukungan Orang Tua Dengan Kejenuhan Belajar Siswa Kelas VIII SMP Negeri 1 Palembang ini telah divalidasi oleh para ahli :

Nama : Ratna Sari Dewi, M.Pd.

Kesimpulan :

- Layak untuk diuji coba tanpa revisi
- Layak untuk diuji coba dengan revisi**
- Belum atau tidak layak untuk diuji cobakan

Dengan demikian surat pernyataan ini dibuat agar dapat dipergunakan dengan semestinya .

Palembang, 7 Maret 2021

Ahli,

Ratna Sari Dewi, M.Pd.

NIP. 198704262020122007

Lampiran 5 Surat izin penelitian dari Dekanat Universitas Sriwijaya



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,
RISET, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS SRIWIJAYA

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Jl. Raya Palembang-Prabumulih Indralaya Ogan Ilir 30662, Telp: (0711) 580085

Laman : www.fkip.unsri.ac.id, Pos-el : support@fkip.unsri.ac.id

Nomor : 0575/UN9.FKIP/TU.SB5/2022

9 Maret 2022

Perihal : Mohon Izin Penelitian

Yth. Kepala Dinas Pendidikan
Kota Palembang

Dalam rangka penyelesaian Program Strata-1 (S-1) Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sriwijaya, kami mohon bantuan kiranya dapat mengizinkan mahasiswa :

Nama : Loli Agustin
NIM : 06071381823047
Jurusan : Ilmu Pendidikan
Program Studi : Bimbingan dan Konseling

untuk melaksanakan penelitian di lingkungan SMP Negeri 1 Palembang mulai tanggal 16 Maret 2022 sampai dengan tanggal 4 Mei 2022.

Penelitian tersebut dilaksanakan dalam rangka penulisan skripsi yang berjudul **"Hubungan Dukungan Orang Tua Dengan Kejenuhan Belajar Siswa Kelas VIII di SMP Negeri 1 Palembang."**

Demikian, atas perhatian dan kerjasama yang baik diucapkan terima kasih.



an Dekan
Wakil Dekan Bidang Akademik,

Dr. Ismet, M.Si.


NIP196807061994021001 L

Tembusan:

1. Dekan FKIP Unsri (sebagai laporan)
2. Kepala SMP Negeri 1 Palembang



Lampiran 7 Surat Izin Penelitian dari Dinas Pendidikan Kota Palembang

**PEMERINTAH KOTA PALEMBANG**
DINAS PENDIDIKAN
Jalan Pramuka KM. 5,5 Kel. Srijaya Kec. Alang-Alang Lebar Palembang, Provinsi Sumatera Selatan
Telepon : (0711) 5614060 Faksimile : (0711) 5614060 Kode Pos 30153
Email : disdik@palembang.go.id Website : disdikpalembang.go.id

SURAT IZIN
Nomor : 070/ 0116/Disdik/2022

TENTANG
IZIN PENELITIAN

Dasar : Surat Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kota Palembang Nomor : 070/0517/BAN.KBP/2022 Tanggal 16 Maret 2022 Perihal : Izin Penelitian.

MEMBERI IZIN :


Kepada :
Nama : LOLI AGUSTIN
NIM : 06071381823047
Program Studi : Bimbingan dan Konseling
Untuk : Melaksanakan Penelitian di SMP Negeri 1 Palembang
Judul : Hubungan Dukungan Orang Tua Dengan Kejenuhan Belajar Siswa Kelas VIII di SMP Negeri 1 Palembang .

Dengan Catatan :

1. Sebelum melakukan Penelitian terlebih dahulu melapor kepada Kepala SMP Negeri 1 Palembang.
2. Dalam melakukan Penelitian tidak diizinkan menanyakan soal politik, yang sifatnya tidak ada hubungannya dengan judul yang telah ditentukan.
3. Dalam melakukan Penelitian agar dapat mentaati Peraturan dan Perundang-Undangan yang berlaku.
4. Apabila izin Penelitian telah habis masa berlakunya, sedangkan tugas izin penelitian belum selesai maka harus ada perpanjangan izin.
5. Surat izin berlaku 3 (tiga) bulan terhitung tanggal dikeluarkan.
6. Setelah selesai mengadakan izin penelitian harus menyampaikan laporan tertulis kepada Kepala Dinas Pendidikan Kota Palembang melalui Sub Koordinator Umum dan Kepegawaian.

Demikianlah surat izin ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Ditetapkan di Palembang
Pada tanggal 16 Maret 2022
a.n KEPALA DINAS PENDIDIKAN
KOTA PALEMBANG
SEKRETARIS,


SITI EMTA SUMIATUL, S.Sos,M.Si
Pengantar Tingkat I
NIP. 196804021988102001

Tembusan :
1. Kepala SMP Negeri 1 Palembang
2. Wakil Dekan Bidang Akademik Univ. Sriwijaya Palembang
3. Arsip

Lampiran 8 Angket Dukungan Orang Tua dan Kejenuhan Belajar

1. IDENTITAS RESPONDEN

Nama :

Jenis kelamin :

Kelas :

2. PETUNJUK Pengerjaan

Dibawah ini terdapat beberapa pernyataan. Pilihlah salah satu alternatif jawabanyang sesuai dengan anda. Dalam menjawab saudara diminta untuk memberikan tanda (√) pada salah satu dari 4(empat) alternatif jawaban dibawah ini.

KETERANGAN :

SL : Selalu

SR : Sering

KD : Kadang-Kadang

TP : Tidak Pernah

CONTOH :

No	PERNYATAAN	Jawaban			
		SL	SR	KD	TP
1	Saya merasa senang jika orang tua saya menemani saya dalam belajar	√			

ANGKET DUKUNGAN ORANG TUA

No	PERNYATAAN	JAWABAN			
		SL	SR	KD	TP
1	Orang tua saya mencintai dan memperhatikan keadaan saya selama sekolah				
2	Orang tua saya memberikan motivasi agar semangat belajar				
3	Orang tua memberikan pujian ketika saya mendapat nilai yang bagus				
4	Orang tua memberikan hadiah ketika saya mendapatkan juara kelas				
5	Orang tua menasihati saya supaya rajin belajar				
6	Orang tua meluangkan waktu untuk membantu saya mengerjakan tugas sekolah				
7	Orang tua memeriksa tugas-tugas yang telah saya kerjakan				
8	Orang tua memberikan informasi mengenai cara belajar yang efektif				
9	Orang tua memberi saran mengenai waktu belajar yang baik				
10	Orang tua mendukung saya dengan memberikan referensi bacaan untuk tugas.				
11	Orang tua mendukung saya untuk mengikuti ekstrakurikuler disekolah.				
12	Orang tua mendukung saya untuk mengikuti les tambahan.				
13	Orang tua tidak peduli dengan tugas sekolah saya				
14	Orang tua tidak pernah menanyakan tentang keadaan saya di sekolah				

15	Orang tua bersikap biasa saja ketika saya dengan bersedih hati				
16	Orang tua tidak pernah memuji ketika saya mendapat nilai yang bagus disekolah				
17	Orang tua tidak pernah memberikan saya motivasi agar saya semangat belajar				
18	Orang tua lebih memilih untuk menonton televisi dibanding menemani saya dalam belajar				
19	Ketika saya bertanya mengenai sekolah, orang tua saya tidak mengetahuinya.				
20	Orang tua enggan membantu ketika saya ingin bertanya mengenai tugas sekolah.				
21	Orang tua melarang saya untuk mengikuti ekstrakurikuler di sekolah.				

ANGKET KEJENUHAN BELAJAR

No.	PERNYATAAN	JAWABAN			
		SL	SR	KD	TP
1	Saya mampu mengikuti pembelajaran disekolah dengan baik				
2	Ketika ujian tiba, saya dapat mengikutinya dengan baik				
3	Saya tidak merasa kesulitan dalam mengikuti pembelajaran di sekolah				
4	Saya dapat mengatur waktu belajar agar tidak merasa lelah				
5	Saya mampu mengatur waktu belajar sehingga tidak mudah				

	jatuh sakit				
6	Ketika ada pekerjaan rumah (PR) saya mengerjakannya dengan baik				
7	Saya merasa yakin dengan tugas yang telah dikerjakan				
8	Saya tidak pernah terbebani dengan tugas yang diberikan oleh guru				
9	Saya merasa bersemangat untuk mengikuti pembelajaran				
10	Saya merasa puas dengan hasil belajar yang diperoleh				
11	Saya bersemangat dalam mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru				
12	Saya merasa tidak mampu mengikuti pembelajaran				
13	Saya mengalami ketakutan berlebih ketika akan menghadapi ujian				
14	Saya merasa cemas ketika tidak dapat mengerjakan tugas sekolah				
15	Saya merasa lelah karena mengerjakan tugas yang terlalu banyak				
16	Saya menunda jadwal makan apabila belum selesai mengerjakan tugas				
17	Saya merasa kurang tidur karena terlalu banyak tugas sekolah yang harus dikerjakan				
18	Saya merasa terbebani dengan				

	tugas yang terlalu banyak				
19	Saya tidak dapat berkonsentrasi selama pembelajaran dilaksanakan				
20	Saya merasa ragu dengan tugas yang telah dikerjakan				
21	Saya kehilangan minat dengan pelajaran sekolah				

Lampiran 9 Assesment Awal dengan Guru Mapel dan Siswa di SMP Negeri 1 Palembang



Lampiran 10 Dokumentasi Penyebaran Angket Terhadap Siswa SMP Negeri 1 Palembang



