

**PENGARUH PENGGUNAAN LMS MOODLE PADA MATA  
PELAJARAN PPKN TERHADAP HASIL BELAJAR PESERTA  
DIDIK DI SMA XAVERIUS 1 PALEMBANG**

**SKRIPSI**

**Oleh**

**Shania Agnes Simanihuruk**

**Nomor Induk Mahasiswa 06051381823046**

**Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan**



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU GURUAN  
UNIVERSITAS SRIWIJAYA  
PALEMBANG**

**2022**

**PENGARUH PENGGUNAAN LMS MOODLE PADA MATA  
PELAJARAN PPKN TERHADAP HASIL BELAJAR PESERTA  
DIDIK DI SMA XAVERIUS 1 PALEMBANG**

**SKRIPSI**

**Oleh:**

**Shania Agnes Simanihuruk**

**Nomor Induk Mahasiswa 06051381823046**

**Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan**

**Mengesahkan:**

Mengetahui

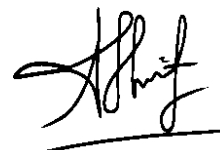
Koordinator Program Studi PPKn



Sulkipani, S.Pd., M.Pd

NIP. 198707042015041002

Pembimbing Skripsi



Dra. Sri Artati Waluyati., M.Si

NIP. 196911151994012001



**PENGARUH PENGGUNAAN LMS MOODLE PADA MATA  
PELAJARAN PPKN TERHADAP HASIL BELAJAR PESERTA  
DIDIK DI SMA XAVERIUS 1 PALEMBANG**

**SKRIPSI**

**Oleh:**

**Shania Agnes Simanihuruk**

**Nomor Induk Mahasiswa 06051381823046**

**Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan**

**Telah diajukan dan lulus pada :**

**Hari / Tanggal : Sabtu / 28 Mei 2022**

Mengetahui

Koordinator Program Studi PPKn



Sulkipani, S.Pd., M.Pd

NIP. 198707042015041002

Pembimbing Skripsi



Dra. Sri Artati Waluyati., M.Si

NIP. 196911151994012001



## HALAMAN PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Shania Agnes Simanihuruk

NIM : 06051381823046

Jurusan : Ilmu Pengetahuan Sosial

Program Studi : Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi yang berjudul “Pengaruh Penggunaan LMS Moodle pada Mata Pelajaran PPKn terhadap Hasil Belajar Peserta Didik di SMA Xaverius 1 Palembang” ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 Tahun 2010 tentang Pencegahan dan Penanggulangan Plagiat di Perguruan Tinggi. Apabila di kemudian hari ada pelanggaran yang ditemukan dalam skripsi dan/atau pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini, saya bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya.

Demikian Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya tanpa ada paksaan dari pihak manapun.

Palembang, April 2022

Yang membuat pernyataan,



Shania Agnes Simanihuruk

NIM 06051381823046

## PRAKATA


Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sriwijaya. Peneliti mengucapkan terima kasih kepada Ibu Dra. Sri Artati Waluyati., M.Si, sebagai pembimbing atas segala bimbingannya yang telah diberikan kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.

Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Bapak Dr. Hartono, M.A., selaku Dekan FKIP Universitas Sriwijaya, Ibu Dr. Farida., M.Si., selaku Ketua Jurusan Pendidikan IPS FKIP Unsri, dan Bapak Sulkipani., S.Pd., M.Pd selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan. Ucapan terima kasih juga ditujukan kepada Bapak Drs. Emil El Faisal, M.Si., Bapak Kurnisar, S.Pd., M.H., Bapak Drs. Alfiandra, M.Si., Ibu Dra. Hj. Umi Chotimah, M.Pd., Ph.D, dan Bapak Sulkipani, S.Pd., M.Pd., Lebih lanjut penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Ibu Puspa Dianti, S.Pd., M.Pd., Ibu Camellia, S.Pd., M.Pd., Ibu Husnul Fatimah, S.Pd., M.Pd., Ibu Rini Setiyowati, S.Pd., M.Pd., Bapak Edwin Nurdiansyah, S.Pd., M.Pd., Ibu Mariyani, S.Pd., serta Ibu, S.E., sebagai admin di prodi PPKn atas bantuannya sehingga penyelesaian administrasi skripsi ini.

Selanjutnya Dinas Pendidikan Provinsi Sumatera Selatan, Kepala Sekolah SMA Xaverius 1 Palembang yang telah memberikan bantuan sehingga skripsi ini dapat diselesaikan. Akhir kata, semoga skripsi ini dapat bermanfaat untuk pembelajaran bidang studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan dan Pengembangan Ilmu Pengetahuan dan Teknologi.

Palembang, April 2022

Penulis

  
Shanita Agnes Simanihuruk

## HALAMAN PERSEMBAHAN

Sebagai rasa syukur pada Tuhan Yang Maha Esa, penulis persembahkan skripsi ini kepada:

- Alm. Kakek dan Nenek dan Kedua orang tuaku tercinta Ayah TP. Simanihuruk, ST dan Ibu H Simamora yang telah mendoakan, mendidik, memberikan semangat dan dorongan kepada peneliti dengan penuh kasih sayang.
- Saudara kandungku tercinta kakak Dela Riani Simanihuruk, SH dan Abang Jefri Aris Simanihuruk, abang ipar Lamhot Jorona Sihombing, SH dan keponakan Mikha dan Mario yang selalu mendoakan serta memberikan semangat.
- Dosen pembimbingku Ibu Dra. Sri Artati Waluyati, M.Si yang telah membimbing dengan tekun, sabar penuh perhatian dan ikhlas sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.
- Segenap Dosen Program Studi PPKn FKIP Universitas Sriwijaya yang telah memberikan pengalaman, ilmu, serta segala hal yang dapat bermanfaat.
- Kepala Sekolah SMA Xaverius 1 Palembang beserta jajarannya yang telah memberikan kesempatan bagi peneliti untuk melangsungkan penelitian sehingga proses penelitian ini dapat berjalan dengan baik dan lancar.
- Sahabatku tercinta Aldila Putri Marlista, S.H, Anggraeni Egina Sari br Tarigan, Desi suriani, S.Ak, Intan Permata Sari, S.Ak, Jessy Veronika, S.Ak, Annisa Djulieti, Emi Susanti, S.Pd, Lisa Elizka Gempita, S.Pd, Medria Herdeanti, S.Pd, Nona Sundari, Riska Nuriyani, S.Pd yang selalu sabar mendukung, saling menguatkan, memotivasi dan selalu memberikan semangat.
- Pacarku Yodi Moses Simanjuntak, S.H yang selalu membantu, memberikan semangat dan mendukung dalam penyelesaian skripsi.
- Teman se-perjuangan PPKn Angkatan 2018 yang selalu berusaha saling menguatkan, kebersamai dan memberikan semangat. Semoga kita menjadi orang yang sukses dan calon guru yang selalu dirindukan.

## **MOTTO**

“Cast your cares on the Lord and he will sustain you; he will never let the righteous be shaken.”

**(Psalm 55:23)**

## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN PENGESAHAN .....</b>	<b>ii</b>
<b>HALAMAN KETERANGAN LULUS.....</b>	<b>iii</b>
<b>HALAMAN PERNYATAAN . .....</b>	<b>iv</b>
<b>PRAKATA .....</b>	<b>v</b>
<b>HALAMAN PERSEMBAHAN.....</b>	<b>vi</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>viii</b>
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	<b>xii</b>
<b>DAFTAR GAMBAR.....</b>	<b>xiii</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	<b>xiv</b>
<b>ABSTRAK.....</b>	<b>xv</b>
<b>ABSTRACT .....</b>	<b>xvi</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN .....</b>	<b>1</b>
1.1 Latar Belakang .....	1
1.2 Rumusan Masalah .....	7
1.3 Tujuan Penelitian .....	7
1.4 Manfaat Penelitian .....	7
1.4.1 Manfaat Teoritis .....	7
1.4.2 Manfaat Praktis.....	8
1.4.2.1 Bagi Pendidik.....	8
1.4.2.2 Bagi Peserta didik .....	8
1.4.2.3 Bagi Pemerintah dan Sekolah .....	8
<b>BAB II TINJAUAN PUSTAKA .....</b>	<b>9</b>
2.1 Media Pembelajaran Berbasis LMS Moodle .....	9
2.1.1 Pengertian Media Pembelajaran .....	9
2.1.2 Fungsi Media Pembelajaran .....	10
2.1.3 Manfaat Media Pembelajaran LMS Moodle.....	11



2.1.4	Jenis-Jenis Media Pembelajaran.....	13
2.1.5	Pengertian <i>LMS Moodle</i> .....	15
2.1.6	Langkah-Langkah Penggunaan Media Pembelajaran <i>LMS Moodle</i> .....	16
2.1.7	Kelebihan dan Kekurangan Media Pembelajaran <i>LMS Moodle</i> .....	17
2.1.8	Teori Pembelajaran dalam <i>LMS Moodle</i> .....	19
2.2	Hasil Belajar .....	22
2.1.1	Pengertian Hasil Belajar .....	22
2.1.2	Faktor Yang Mempengaruhi Hasil Belajar .....	24
2.1.3	Teori Menunjukkan Hasil Belajar.....	24
2.3	Hubungan Media Pembelajaran <i>LMS Moodle</i> dengan Hasil Belajar.....	26
2.4	Hipotesis Penelitian.....	27
2.5	Kerangka Berpikir .....	27
2.6	Alur Penelitian .....	29
 <b>BAB III METODOLOGI PENELITIAN .....</b>		<b>30</b>
3.1	Metode Penelitian .....	30
3.2	Variabel Penelitian.....	30
3.3	Definisi Operasional Variabel .....	31
3.4	Populasi dan Sampel Penelitian.....	34
3.4.1	Populasi Penelitian .....	34
3.4.2	Sampel Penelitian .....	34
3.5	Teknik Pengumpulan Data .....	35
3.5.1	Dokumentasi .....	35
3.5.2	Tes .....	36
3.6	Teknik Analisis Data.....	36
3.6.1	Uji Validitas Instrumen .....	36
3.6.2	Uji Reliabilitas Instrumen.....	37
3.7	Uji Persyaratan Analisis Data.....	37
3.7.1	Uji Normalitas.....	37
3.7.2	Uji Homogenitas .....	38
3.7.3	Uji Hipotesis .....	38

<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....</b>	<b>40</b>
4.1 Deskripsi Pelaksanaan Penelitian .....	40
4.2 Deskripsi Data Hasil Penelitian .....	42
4.2.1 Deskripsi Data Hasil Dokumentasi .....	42
4.2.1.1 Gambaran Umum tentang SMA Xaverius 1 Palembang.....	42
4.2.1.2 Sarana dan fasilitas di SMA Xaverius 1 Palembang.....	43
4.2.1.3 Struktur Organisasi di SMA Xaverius 1 Palembang.....	44
4.2.1.4 Data Peserta didik SMA Xaverius 1 Palembang .....	46
4.2.2 Deskripsi Data Hasil Tes .....	48
4.2.2.1 Deskripsi Data Hasil Uji Coba Soal.....	49
4.3 Analisis Data Hasil Penelitian .....	51
4.3.1 Uji Persyaratan Instrumen .....	51
4.3.1.1 Uji Validitas.....	51
4.3.1.2 Uji Reliabilitas .....	54
4.4 Deskripsi Hasil Penelitian .....	54
4.4.1 Deskripsi Hasil Penelitian Sebelum Penggunaan LMS Moodle .....	54
4.4.2 Deskripsi Hasil Penelitian setelah Penggunaan LMS Moodle .....	59
4.4.3 Deskripsi Hasil Penelitian Sebelum dan Sesudah Penggunaan LMS Moodle .....	65
4.5 Uji Persyaratan Analisis Data .....	66
4.5.1 Uji Normalitas.....	66
4.5.2 Uji Homogenitas .....	66
4.5.3 Uji Hipotesis .....	67
4.6 Pembahasan Hasil Penelitian .....	69
<b>BAB V SIMPULAN DAN SARAN.....</b>	<b>71</b>
5.1 Simpulan.....	71
5.2 Saran.....	71
5.2.1 Bagi Pendidik .....	71
5.2.2 Bagi Peserta didik.....	71

5.2.3 Bagi Pemerintah dan Sekolah .....	72
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>73</b>
<b>LAMPIRAN .....</b>	<b>76</b>

## DAFTAR TABEL

Tabel 3.1	Langkah-langkah penggunaan <i>LMS Moodle</i> .....	31
Tabel 4.1	Jadwal kegiatan penelitian .....	41
Tabel 4.2	Keadaan sarana dan fasilitas SMA Xaverius 1 Palembang .....	43
Tabel 4.3	Struktur organisasi SMA Xaverius 1 Palembang .....	44
Tabel 4.4	Daftar nama guru SMA Xaverius 1 Palembang .....	44
Tabel 4.5	Data Peserta didik SMA Xaverius 1 Palembang 2021/2022 .....	46
Tabel 4.6	Daftar nama Peserta didik kelas X IPS 3 .....	47
Tabel 4.7	Rincian kegiatan penelitian .....	48
Tabel 4.8	Nama Peserta didik dan kelas yang melaksanakan UCS .....	49
Tabel 4.9	Instrumen uji soal (UCS) BAB 5 Integrasi nasional dalam bingkai Bhinneka tunggal Ika .....	50
Tabel 4.10	Rekapitulasi nilai sebelum penggunaan media pembelajaran <i>LMS Moodle (pretest)</i> kelas X IPS 3 .....	51
Tabel 4.11	Rekapitulasi nilai setelah penggunaan <i>LMS Moodle (posttest)</i> kelas X IPS 3 .....	54
Tabel 4.12	Nilai rata-rata Peserta didik kelas X IPS 3 sebelum dan sesudah penggunaan <i>LMS Moodle</i> .....	58
Tabel 4.13	Rekap uji validitas instrumen soal .....	63
Tabel 4.14	Hasil uji reliabilitas instrumen soal .....	65
Tabel 4.15	Hasil uji normalitas .....	66
Tabel 4.16	Hasil uji homogenitas .....	67
Tabel 4.17	Hasil uji hipotesis .....	68

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 4.1	Kegiatan pembelajaran <i>pretest</i> pertemuan 1 .....	55
Gambar 4.2	Peserta didik memperhatikan cara penggunaan media pembelajaran <i>LMS Moodle</i> .....	60
Gambar 4.3	Peserta didik menggunakan media pembelajaran <i>LMS Moodle</i> .....	63

## DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1 Surat Usul Judul Skripsi
- Lampiran 2 Surat Validasi Judul dari Koordinator Prodi PPKn
- Lampiran 3 Surat Keterangan Pembimbing Skripsi
- Lampiran 4 Surat Perubahan Judul Skripsi
- Lampiran 5 Surat Keterangan Izin Penelitian Dekan FKIP Universitas Sriwijaya
- Lampiran 6 Surat Izin Penelitian Diknas Guruan Provinsi Sumatera Selatan
- Lampiran 7 Surat Keterangan telah Melaksanakan Penelitian dari Sekolah
- Lampiran 8 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)
- Lampiran 9 Foto-foto Bukti Penelitian
- Lampiran 10 Hasil Pemeriksaan Plagiat
- Lampiran 11 Link Media Pembelajaran LMS Moodle
- Lampiran 12 Kartu Bimbingan Skripsi

**Pengaruh Penggunaan LMS Moodle Pada Mata Pelajaran PPKn Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Di SMA Xaverius 1 Palembang**

Oleh  
Shania Agnes Simanihuruk  
Nomor Induk Mahasiswa 06051381823046  
Pembimbing: Dra. Sri Artati Waluyati, M.Si  
Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaran

**ABSTRAK**

Pada Era Revolusi Industri 4.0 saat ini proses pembelajaran mulai menggunakan pembelajaran secara digital dengan memanfaatkan pengetahuan mengenai teknologi informasi. *LMS Moodle* merupakan salah satu media yang memanfaatkan teknologi tersebut. Penelitian ini bertujuan mengetahui pengaruh penggunaan *LMS Moodle* pada mata pelajaran PPKn terhadap hasil belajar Peserta didik. Penelitian ini dilaksanakan pada tanggal 11 Februari sampai 04 Maret 2022 bertempat di SMA Xaverius 1 Palembang. Penelitian ini menggunakan penelitian *Pre-experimental design* dalam bentuk *one-group pretest-posttest design*. Populasi penelitian ini seluruh kelas X yang berjumlah 286 orang dengan sampel kelas X IPS 3 yang berjumlah 30 orang diambil menggunakan teknik purposive sampling. Adapun teknik pengumpulan data yang digunakan yaitu teknik dokumentasi dan tes. Berdasarkan hasil penelitian ini menunjukkan bahwa penggunaan *LMS Moodle* dapat meningkatkan hasil belajar Peserta didik dengan rata-rata sebesar 82. Hal ini terbukti dari uji hipotesis menggunakan rumus uji *regresi linear* sederhana dengan bantuan SPSS 26 didapatkan nilai signifikan sebesar 0,000 dan nilai ( $\alpha$ ) sebesar 0,05. Dengan demikian hasil yang diperoleh adalah  $sig. < \alpha$  ( $0,000 < 0,05$ ) atau membandingkan nilai yang diperoleh antara  $t_{hitung}$  dan  $t_{tabel}$ , yaitu  $t_{hitung} = 14,337$  dan  $t_{tabel} = 2,042$ , maka keputusan yang diambil  $H_0$  ditolak dan menerima  $H_a$ . Dengan demikian terdapat pengaruh yang signifikan dari pengaruh penggunaan *LMS Moodle* pada mata pelajaran PPKn terhadap hasil belajar Peserta didik di SMA Xaverius 1 Palembang.

**Kata- kata kunci:** Media Pembelajaran, *LMS Moodle*, Hasil Belajar

Mengetahui,



Koordinator Program Studi PPKn  
Sulkipani, S.Pd., M.Pd



Pembimbing Skripsi  
Dra. Sri Artati Wulayati, M.Si

NIP 198707042015041002

NIP 196911151994012001

**The Effect of Using LMS Moodle of Civic Subjects on Student Learning  
Outcomes at Xaverius 1 Palembang Senior High School**

By

Shania Agnes Simanihuruk

Student Identification Number 06051381823046

Advisors: Dra. Sri Artati Waluyati, M.Si

Study Program : Pancasila and Civic Education

**ABSTRACT**

In the Era of Industrial Revolution 4.0, the learning process uses digital learning by utilizing knowledge about information technology. LMS Moodle is one of the media that utilizes the technology. This study aims to find out the effect of using LMS Moodle on PPKn subjects on the learning outcomes of participants. This study was conducted from February 11 to March 04, 2022 at Xaverius 1 Palembang Senior High School. This study used Pre-experimental design research in the form of one-group pretest-posttest design. The entire population of this study is 286 persons with a class X IPS 3 sample of 30 persons taken using techniques purposive sampling. As for data collection techniques used is documentation and test techniques. Based on the results of this study, the use of LMS Moodle can improve the learning outcomes of participants by an average of 82. This was proved from a hypothesis test using a simple linear regression test formula with the help of SPSS 26 obtained a significant value of 0.000 and a value ( $\alpha$ ) of 0.05. Thus the results obtained are sig. <  $\alpha$  (0,000 < 0.05) or comparing values obtained between tcount and ttable which is tcount = 14.337 and ttable = 2.042, then the decision taken by H0 is rejected and accepts Ha. The conclusion there is a significant effect of the effect of using LMS Moodle on PPKn subjects on the learning outcomes of participants at Xaverius 1 Palembang Senior High School.

**Keyword:** Learning Media, LMS Moodle, Result of Learning

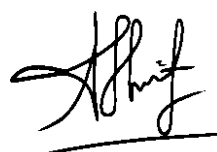
Approve Of,

Coordinator of Civic Education



Sulkipani, S.Pd., M.Pd

Advisors



Dra. Sri Artati Wulayati, M.Si



NIP 198707042015041002

NIP 196911151994012001

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **1.1. Latar Belakang**

Era globalisasi saat ini menuntut berbagai upaya peningkatan kualitas sumber daya manusia (SDM). Terkait dengan hal tersebut, dalam beberapa tahun terakhir, pemerintah kita telah menempuh berbagai cara untuk meningkatkan kualitas sumber daya manusia, salah satunya melalui guruan. Hal ini ditegaskan oleh Undang-Undang Nomor 14 Tahun 2005 tentang Guru, “Guru adalah guru profesional yang tugas pokoknya mendidik, mengajar, membimbing, mendidik, melatih, menilai, dan mengevaluasi anak usia dini melalui guruan formal, dasar, dan menengah. Guru dianggap sebagai penggerak dalam menciptakan sumber daya manusia yang diharapkan. Sejalan dengan itu, peningkatan kualitas kinerja dan kesejahteraan guru melalui sertifikasi guru juga menjadi perhatian pemerintah.

Peningkatan kualitas kinerja dalam proses belajar mengajar salah satunya dapat dipenuhi melalui media pembelajaran yang efektif digunakan bagi siswa-siswi dan guru. Peranan media pembelajaran berperan penting dalam mendukung tercapainya tujuan pembelajaran. Media pembelajaran juga digunakan untuk mentransfer informasi dari guru kepada siswa-siswi sehingga dapat merangsang ide dan melibatkan pembelajaran yang diberikan guru. Mengatasi kebosanan dalam proses pembelajaran dengan media pembelajaran yang efektif dan efisien. Pada era pandemik Covid-19 proses pembelajaran secara tatap muka belum diperkenankan oleh pemerintah dengan kondisi normal melainkan terdapat pembatasan jumlah siswa-siswi yang boleh hadir langsung di sekolah. Berkaitan dengan hal tersebut, media pembelajaran yang digunakan bisa berupa media pembelajaran online. Dalam hal ini penggunaan media pembelajaran daring turut mengikut perkembangan dan ilmu pengetahuan dan teknologi (IPTEK).

Media pembelajaran berbasis daring dapat menjadi solusi permasalahan atas terhambatnya pembelajaran secara tatap muka. Terdapat beragam media pembelajaran yang dapat digunakan, salah satunya berupa *LMS Moodle*. Media pembelajaran *LMS Moodle* diharapkan dapat memberikan dampak positif terhadap hasil belajar Peserta didik.

Menurut Hamalik (dalam Arsyad, 2013:19) media pembelajaran dapat merangsang minat dan motivasi belajar, bahkan mempengaruhi jiwa psikologis siswa-siswi. Sejalan dengan pendapat diatas menurut Wicaksana, dkk (2020) dijelaskan bahwa dengan kemajuan teknologi informasi dan komunikasi, terdapat inovasi-inovasi baru dalam bidang guruan, salah satunya adalah pelaksanaan pembelajaran melalui media pembelajaran online. Inovasi ini sebagai wujud pengembangan dari pada pembelajaran konvensional yang masih terkesan kaku, dalam artian bahwa siswa-siswi harus melaksanakan pembelajaran melalui tatap muka atau pertemuan fisik secara langsung. Media pembelajaran berbasis teknologi sebagai wujud nyata solusi dari pada kendala yang dihadapi dalam melaksanakan pembelajaran tatap muka. Pada pembelajaran ini diharapkan dapat lebih berpartisipasi aktif pada proses belajar mengajar, dikarenakan telah adanya sistem pembelajaran yang dapat membuat siswa-siswi lebih merasa nyaman belajar dilokasi manapun.

Menurut Hafidzah (2020) penggunaan aplikasi Moodle mendorong siswa-siswi untuk berpartisipasi lebih aktif dalam proses pembelajaran. Hal ini dikarenakan pembelajaran online dapat membuat pembelajaran menjadi lebih menyenangkan dan interaktif. Dalam penggunaannya siswa-siswi dapat mengunduh materi pembelajaran berbentuk dokumen elektronik yang dapat dibaca atau dipelajari dimanapun dan kapanpun. Materi pembelajaran yang didapatkan dapat dipakai untuk memperkaya penelitian, riset ataupun sebagai sumber pengetahuan. Materi pembelajaran tidak hanya berupa teks tetapi dapat juga berbentuk gambar, suara, data, audio, dan video. Dalam proses pembelajaran secara online diharapkan dapat membuat sistem pembelajaran yang lebih menarik dibandingkan dengan sistem pembelajaran konvensional(tatap muka).

Guru dituntut untuk menyajikan pembelajaran yang efisien dan mudah

dipahami oleh seluruh siswa-siswi dalam rangka mengoptimalkan proses pembelajaran daring terhadap siswa-siswi. Proses peralihan pembelajaran dari sekolah yang sebelumnya melalui tatap muka langsung kini beralih secara daring merupakan suatu tantangan yang harus dihadapi oleh guru. Teknik pembelajaran yang diterapkan oleh guru terhadap siswa-siswi wajib beradaptasi secara cepat untuk mendukung proses belajar mengajar tetap terlaksana dengan baik adanya. Guru berperan aktif dalam hal mempersiapkan dan melaksanakan kurikulum yang ada dengan menggunakan teknologi yang berkembang saat ini. Pemilihan daring pembelajaran atau *e-learning* diharapkan bisa menjadi efektif alternatif media pembelajaran.

Pemilihan media pembelajaran daring yang digunakan dalam proses belajar mengajar berharap guru mampu menyampaikan pembelajaran yang telah disusun sesuai kurikulum yang ada. Penyesuaian penggunaan media pembelajaran berbasis daring terus menerus dilakukan perbaikan agar mencapai tujuan pembelajaran yang efisien dan efektif. Baik guru maupun siswa-siswi dapat memanfaatkan berbagai fitur yang terdapat pada media pembelajaran berbasis daring tersebut. dengan adanya berbagai fitur yang menarik dapat membuat siswa-siswi menjadi lebih kreatif dan antusias dalam proses pembelajaran.

Menurut Tafonao (2018) terdapat beragam peranan media pembelajaran berbasis daring dalam proses pembelajaran, yakni sebagai berikut :

1. penggunaan media pembelajaran atau sebagai alat bantu mewujudkan situasi pembelajaran yang efektif
2. media pembelajaran berbasis daring dapat meningkatkan minat belajar siswa-siswi
3. media pembelajaran dapat mengatasi atau sebagai solusi tidak dapat terlaksananya pembelajaran secara tatap muka
4. media pembelajaran dapat memperjelas penyampaian materi agar tidak hanya bersifat penyampaian verbal (dalam hal ini dapat berupa gambar ataupun video)
5. dapat secara mudah berinteraksi baik sesama siswa-siswi maupun kepada guru.

Hal ini sejalan dengan penelitian terdahulu oleh Yana & Adam (2019) dari Fakultas Keguruan dan Ilmu Guruan Universitas Riau Kepulauan yang berjudul "Efektivitas Penggunaan Platform LMS Sebagai Media Pembelajaran Berbasis *Blended Learning* terhadap Hasil Belajar Mahasiswa" yang menyebutkan bahwa berdasarkan hasil penelitian siswa-siswi lebih tertarik dan semangat dalam mengikuti proses pembelajaran maupun pengumpulan atas tugas-tugas yang didapatkan dari guru. Dalam implementasinya penyampaian materi ajar melalui *LMS Moodle* terlihat bahwa siswa-siswi lebih memperhatikan materi pembelajaran dan tampak penasaran atas materi pembelajaran yang ada. Dalam hal ini guru dapat memberikan materi-materi pembelajaran melalui *LMS Moodle*, baik berupa materi utama maupun menyampaikan referensi tambahan seperti *youtube*, *slideshare*, dan sejenisnya kepada siswa-siswi. Guru dalam menerima pengumpulan tugas-tugas dapat lebih mudah menyatukan dalam satu file pembelajaran, yang kemudian untuk dilakukan penilaian terhadap tugas-tugas yang telah dikerjakan oleh siswa-siswi tanpa harus mengunduh atau tidak mengunduh tugas-tugas tersebut terlebih dahulu. Dengan menggunakan *LMS Moodle* siswa-siswi terlihat lebih antusias dalam aktifitas belajar mengajar. Hal ini dibuktikan dengan adanya peningkatan hasil belajar siswa-siswi setelah dilaksanakan proses pembelajaran melalui *LMS Moodle*.

Menurut Jalal (2020) pada penelitian terkait kesiapan guru dalam menggunakan *LMS Moodle*, yang diambil dari survei sebanyak 20 guru, didapatkan hasil bahwa sebesar 65% guru sudah siap menggunakan *LMS Moodle* sebagai media pembelajaran. Sebesar 35% sisanya belum siap sepenuhnya dalam menggunakan *LMS Moodle*. Belum siapnya guru disebabkan oleh beberapa faktor yaitu koneksi internet, biaya paket internet dan beberapa guru yang belum atau sulit memberikan materi pembelajaran melalui *E-learning*.

Sekolah Menengah Atas (SMA) Xaverius 1 Palembang merupakan salah satu satuan guruan sekolah umum yang menyelenggarakan guruan umum setingkat sekolah menengah pertama yang terakreditasi A pada tahun 2021. Sekolah ini berada di Jl. Bangau No.60, 9 Ilir, Kec Ilir Tim II, Kota Palembang. SMA

Xaverius 1 Palembang memiliki beragam fasilitas belajar mengajar yang dapat menunjang kegiatan pembelajaran guru dan siswa-siswi. Fasilitas ini meliputi perangkat komputer disertai internet, dan proyektor LCD. Sebagaimana hasil studi pendahuluan yang dilakukan peneliti tanggal 29 Juli 2021 dengan melakukan wawancara kepada salah satu siswi di SMA Xaverius 1 Palembang diperoleh informasi bahwa sejak adanya pandemi Covid-19 pada bulan maret 2019, SMA Xaverius 1 Palembang beralih dari sistem pembelajaran tatap muka ke sistem pembelajaran daring. Pembelajaran daring didukung dengan penggunaan aplikasi Google Classrom. Namun, sejak awal tahun 2020 beralih menggunakan *LMS Moodle* yang dikelola oleh SMA Xaverius 1 Palembang. *LMS Moodle* digunakan sebagai tempat untuk memberikan materi dan Zoom sebagai media untuk penyampaian materi.

Menurut hasil studi pendahuluan diatas terinformasi bahwa terdapat beberapa perbedaan *LMS Moodle* dibandingkan dengan aplikasi Google Classrom yang digunakan sebelumnya yakni sebagai berikut :

1. pada Google Classrom siswa-siswi dapat memperoleh notifikasi setiap pembelajaran yang akan datang, namun dalam pemakaian *LMS Moodle* tidak terdapat notifikasi sehingga harus mencari secara manual pesan seperti PR, tugas, maupun absen.
2. pada Google Classrom siswa-siswi dapat menggunakan fitur chat secara langsung pada kolom mata pelajaran yang dituju. Namun pada penggunaan *LMS Moodle* pada saat ingin menghubungi guru melalui kolom pesan *LMS Moodle*, siswa-siswi harus menggunakan kata kunci atau menunggu pesan dari guru terlebih dahulu karena tidak terdapat notifikasi. Para siswa-siswi harus berinisiatif mencari pesan tersebut menggunakan kata kunci (seperti mengetik “selamat pagi atau judul mata pelajaran”).
3. pada saat mengumpulkan tugas secara online (*upload* tugas) pada Google Classrom dibatasi maksimal dokumen file berukuran 5mb (5000kb), namun pada *LMS Moodle upload* dokumen file lebih kecil dari Google Classrom yakni hanya sebesar 1mb (1000kb). Untuk mengakomodir keterbatasan tersebut siswa-siswi wajib melakukan *compress* file sehingga ukuran file dapat dibawah

1mb, atau siswa-siswi dapat *upload* tugas tersebut melalui link google drive. Hal ini menurut siswa-siswi SMA Xaverius 1 Palembang menjadi suatu keterbatasan yang dapat mengganggu kelancaran proses belajar mengajar.

4. pada Google Classroom terdapat keterbatasan jenis-jenis fitur yang tersedia. Namun *LMS Moodle* memiliki beragam fitur yang menarik dan dapat dimanfaatkan siswa-siswi untuk menunjang kegiatan pembelajaran. Atas beragam fitur yang dimiliki *LMS Moodle* terkadang dapat menimbulkan permasalahan jaringan pada saat mengakses *LMS Moodle*, dalam hal ini terdapat kendala pada server yang ada.

Sejalan dengan studi pendahuluan diatas, penulis juga telah melakukan wawancara kepada salah satu guru di SMA Xaverius 1 Palembang, diperoleh informasi bahwa sejak awal tahun 2020 telah dilaksanakan pembelajaran terhadap seluruh siswa-siswi SMA Xaverius 1 Palembang dengan metode daring melalui media *LMS Moodle*. *LMS Moodle* digunakan oleh guru sebagai media penyampaian materi pembelajaran, forum diskusi, sarana pemberian dan pengumpulan tugas ataupun ujian kepada siswa-siswi. *LMS Moodle* digunakan untuk mendukung dan mengembangkan proses belajar mengajar, sehingga terciptanya pembelajaran yang efektif.

Sebagai sarana berkomunikasi, dalam penggunaan *LMS Moodle* siswa-siswi dituntut untuk lebih aktif dalam pembelajaran, *LMS Moodle* mengakomodir dengan menyediakan fasilitas obrolan sebagai fasilitas untuk berdiskusi antara siswa-siswi dengan guru dan siswa-siswi dengan siswa-siswi, yang tentunya dapat diawasi oleh guru secara langsung sehingga interaksi pun dapat berjalan dengan baik. Setelah pemaparan materi pembelajaran oleh guru, guru dapat memanfaatkan fasilitas kuis dalam *LMS Moodle* di akhir materi pembelajaran siswa-siswi. Fasilitas kuis ini digunakan untuk mengukur seberapa jauh pemahaman siswa-siswi dengan menjawab beberapa soal objektif yang sudah disediakan dan dapat mengetahui jawaban serta skor yang diperoleh secara *real time*.

Berkaitan dengan pelaksanaan proses pembelajaran, pada saat ini setiap hari dilakukan ujian harian bersama (UHB) guna mengevaluasi hasil pembelajaran

pada hari tersebut. Siswa-siswi menggunakan dua *device*, 1 (satu) *device* digunakan untuk mengerjakan ujian melalui LMS Moodle, 1 (satu) *device* lainnya digunakan oleh guru untuk mengawasi siswa-siswi dalam mengisi ujian tersebut, sistem ujian harian bersama ini dipantau oleh guru melalui media *Zoom*. Namun, untuk beberapa guru ada yang menggunakan ujian melalui Google Form atau melalui forum *LMS Moodle* secara langsung.

Berdasarkan uraian induk permasalahan diatas, maka peneliti mencoba menggali lebih dalam mengenai pengaruh penggunaan LMS moodle pada mata pelajaran PPKn terhadap hasil belajar Peserta didik di SMA Xaverius 1 Palembang.

## **1.2. Rumusan Masalah**

Berdasarkan uraian di atas, maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah apakah terdapat pengaruh penggunaan *LMS Moodle* pada mata pelajaran PPKn terhadap hasil belajar Peserta didik di SMA Xaverius 1 Palembang?

## **1.3. Tujuan Penelitian**

Maka tujuan dari penelitian ini untuk mencari tahu mengenai pengaruh penggunaan *LMS Moodle* pada mata pelajaran PPKn terhadap hasil belajar Peserta didik di SMA Xaverius 1 Palembang.

## **1.4. Manfaat Penelitian**

Penelitian diharapkan dapat bermanfaat baik secara teoritis maupun secara praktis:

### **1.4.1. Manfaat Teoritis**

Hasil penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat secara teoritis, yaitu dapat menambah wawasan, pengetahuan dan referensi bagi kalangan akademisi dalam bidang keguruan dan masyarakat, yang berkaitan dengan penggunaan *LMS Moodle* sebagai sarana media pembelajaran dimasa pembelajaran daring.



#### **1.4.2. Manfaat Praktis**

Maka atas hasil penelitian akan didapatkan manfaat berupa:

##### **1.4.2.1. Bagi Guru**

Guru bisa mendapatkan, mengidentifikasi, dan menggunakan media belajar *LMS Moodle* pada mata pelajaran PPKn di SMA Xaverius 1 Palembang.

##### **1.4.2.2. Bagi Peserta didik**

Peserta didik dapat menggunakan media *LMS Moodle* sebagai sumber pembelajaran yang efektif.

##### **1.4.2.3. Bagi Pemerintah dan Sekolah**

Pemerintah dan sekolah dapat meningkatkan dan mewujudkan kemajuan di bidang guruan khususnya berkaitan dengan pengaruh penggunaan *LMS Moodle* terhadap hasil belajar Peserta didik.

## DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, S. (2019). *Prosedur Penelitian*. Rineka Cipta.
- Arsyad, A. (2013). *Media Pembelajaran* (A. Rahman (ed.)). PT Rajagrafindo Persada.
- Astiti, W., Agustini, K., & Santyadiputra, G. S. (2019). Pengaruh E-Learning Moodle Berorientasi Project Based Learning Terhadap Prestasi Belajar Siswa (Studi Kasus: Kelas X Desain Komunikasi Visual Pada Mata Pelajaran Sketsa Di SMK Negeri 1 Sukasada). *Kumpulan Artikel Mahasiswa Pendidikan Teknik Informatika (KARMAPATI)*, 8(2), 172. <https://ejournal.undiksha.ac.id/index.php>
- Budi, S. (2015). *Prosedur Penyusunan dan Analisis Tes untuk Penilaian Hasil Belajar Bidang Kognitif*. Refika Aditama.
- Darmawan, D. (2016). *Metode Penelitian Kuantitatif*. PT Remaja Rosdakarya.
- Dhika, H., Destiawati, F., Surajiyo, S., & Jaya, M. (2020). Implementasi Learning Management System Dalam Media Pembelajaran Menggunakan Moodle. *Prosiding Seminar Nasional Riset Information Science (SENARIS)*, 2(0), 228–234. <http://tunasbangsa.ac.id/seminar/index.php>
- Firmadani, F. (2020). Media Pembelajaran Berbasis Teknologi Sebagai Inovasi Pembelajaran Era Revolusi Industri 4.0. *Prosiding Konferensi Guruan Nasional*, ISSN: 2654-8607, 93–97. <http://ejurnal.mercubuana-yogya.ac.id>
- Ghozali, I. (2018). *Aplikasi Analisis Multivariate Dengan Program IBM SPSS*. Badan Penerbit Universitas Diponegoro.
- Gunawan, & dkk. (2021). *Pembelajaran Menggunakan Learning Management System berbasis Moodle pada Masa Pandemi Covid-19*. 3(2), 6. <https://journal.publication-center.com>
- Hafidzah. (2020). Pengaruh Penggunaan Blended Learning Berbasis Lms Moodle Terhadap Nilai Akademik Mahasiswa. *Jurnal Ilmiah Teknologi Dan Rekayasa*, 25(3), 249–260. <https://ejournal.gunadarma.ac.id>
- Hasan, M. dkk. (2021). *Media Pembelajaran* (F. Sukmawati (ed.)). Tata Media Group.
- Jalal, M. (2020). Kesiapan Guru Menghadapi Pembelajaran Jarak Jauh Di Masa Covid-19. *SMART KIDS: Jurnal Guruan Islam Anak Usia Dini*, 2(1), 35. <http://smartkids.ftk.uinjambi.ac.id>
- Lestari, A. S. (2014). *Aplikasi Moodle dalam E-learning*. Orbit Publishing.
- Mudjiono, D. (2015). *Belajar & Pembelajaran*. Rineka Cipta.
- Muzdalifah, T. (2020). *Pengaruh Penerapan Media Pembelajaran Interaktif Berbasis Blog Terhadap Hasil Belajar Peserta didik Pada Mata Pelajaran PPKn di SMP Negeri 11 Palembang*. Universitas Sriwijaya.
- Musa, & Khasanah. (2019). Pengaruh Penggunaan Media E-Learning Berbasis Moodle Dan Minat Belajar Terhadap Hasil Belajar Prakarya Dan Kewirausahaan. *Akademika*, 8(01), 1–16. <https://jurnal.unej.ac.id/index.php>
- Nasution, M. K. (2017). Penggunaan metode pembelajaran dalam peningkatan hasil belajar siswa. *STUDIA DIDAKTIKA: Jurnal Ilmiah Bidang Guruan*,

- 11(1), 9–16. <http://www.jurnal.uinbanten.ac.id>
- Novita, L., Sukmanasa, E., & Pratama, M. Y. (2019). Penggunaan Media Pembelajaran Video terhadap Hasil Belajar Siswa SD. *Indonesian Journal of Primary Education Penggunaan*, 3(2), 64–72. <https://repository.unpak.ac.id>
- Nur, F., Damayanti, E. (2021). Kelekatan Mempengaruhi Hasil Belajar Mahasiswa. *Psikostudia: Jurnal Psikologi*, 10(2), 122–132. <http://e-journals.unmul.ac.id>
- Nurrita, T. (2018). Pengembangan Media Pembelajaran Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa. *Journal of Physics: Conference Series*, 03(2), 171–187. <https://pps.iiq.ac.id/jurnal/index.php>
- Priyastama, R. (2017). *Buku Sakti Kuasai SPSS*. Pustaka Pelajar.
- Purwanto. (2016). *Evaluasi Hasil Belajar*. Pustaka Pelajar.
- Purwasih, R., & Apsari, Y. (2021). Peningkatan Kemampuan Guru-Guru Ma Cahaya Harapan Melalui Pelatihan Pembelajaran Blended Learning Berbasis Lms Moodle Di Era Post Covid-19. 4(April), 1–8. <http://jurnal.stkipersada.ac.id>
- Rizal, S., & Birrul, W. (2019). Pembuatan Media Pembelajaran E-Learning Berbasis Moodle Pada Matakuliah Pengantar Aplikasi Komputer Universitas Serambi Mekkah. *Ilmiah Didaktika*, 19(2), 178–192. <http://jurnal.stkipersada.ac.id/jurnal>
- Rusman. (2018). *Belajar dan Pembelajaran Berbasis Komputer*. Alfabeta.
- S.Pd., M.Pd, N. (2019). *Media Pembelajaran Inovatif* (P. Rais (ed.)). UMSIDA Press.
- Safitri, M. (2019). Penerapan Learning Management System (LMS) dalam Pembelajaran Matematika di Era Digital. *Prosiding Seminar Nasional Aktualisasi Generasi Emas Guruan Dasar Yang Unggul Dan Berkarakter Dalam Menjawab Tantangan Revolusi Industri 4.0 Dan Menyongsong 5.0*, 1(1), 53–59. <https://semnas.univpgri-palembang.ac.id>
- Sanjaya, W. (2014). *Media Komonukasi Pembelajaran*. Kencana.
- Smaldino, Sharon, Deborah, R. (2011). *Instructional Techonology & Media For Learning : Teknologi Pembelajaran dan Media untuk Belajar*. Kencana.
- Sudjana, N. (2014). *Penelitian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Remaja Rosdakarya.
- Sugiyono. (2015). *Metode Penelitian Guruan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Alfabeta.
- Sugiyono. (2016). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Alfabeta.
- Sugiyono. (2017). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Alfabeta.
- Sugiyono. (2018). *Metode Penelitian Kuantitatif*. Alfabeta.
- Sugiyono. (2019). *Metode Penelitian Kuantitatif & Kualitatif*. Alfabeta.
- Sujarweni, W. (2015). *SPSS Untuk Penelitian*. Pustaka Baru Press.
- Sulistyorini, L., & Anistyasari, Y. (2020). Studi Literatur Analisis Kelebihan dan Kekurangan LMS Terhadap Pembelajaran Berbasis Proyek pada Mata Pelajaran Pemrograman Web di SMK. *IT-Edu: Jurnal Information Technology and Education*, 5(01), 171–181. <https://ejournal.unesa.ac.id>
- Tafonao, T. (2018). Peranan Media Pembelajaran Dalam Meningkatkan Minat Belajar Mahasiswa. *Jurnal Komunikasi Guruan*, 2(2), 103.

<http://journal.univetbantara.ac.id>

- Wicaksana, E. (2020). Efektifitas Pembelajaran Menggunakan Moodle Terhadap Motivasi Dan Minat Bakat Siswa Di Tengah Pandemi Covid -19. *EduTeach : Jurnal Edukasi Dan Teknologi Pembelajaran*, 1(2), 117–124. <https://ejournal.umri.ac.id/index.php>
- Wicaksono, A. T. A., & Kusuma, W. A. (2021). Tingkat Keunggulan Beberapa Lms Dalam Pembelajaran Daring Pada Masa Pandemi Covid-19. *Jurnal Syntax Admiration*, 2(465), 106–111. <https://www.jurnalsyntaxadmiration.com>
- Yana, D., & Adam. (2019). Efektivitas Penggunaan Platform Lms Sebagai Media Pembelajaran Berbasis Blended Learning Terhadap Hasil Belajar Mahasiswa The Effect Of Using Lms Platforms As Learning Media Based Blended Learning Toward Students ' Learning Achievement Pendahuluan Era glob. *Dimensi*, 8(1), 1–12. <https://www.journal.unrika.ac.id>