

**ANALISIS KEBERHASILAN BELAJAR
PADA MATA KULIAH MEKANIKA LANJUT
DI MASA PANDEMI COVID-19**

SKRIPSI

Oleh

Anida Chairatunnisa

NIM: 06111181823069

Program Studi Pendidikan Fisika



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SRIWIJAYA**

2022

**ANALISIS KEBERHASILAN BELAJAR PADA MATA KULIAH
MEKANIKA LANJUT DI MASA PANDEMI COVID-19**

SKRIPSI

Oleh :

Anida Chairatunnisa

NIM : 06111181823069

Program Studi : Pendidikan Fisika

Mengesahkan

**Mengetahui,
Koordinator Program Studi,**



**Dr. Muhamad Yusup, S.Pd., M.Pd.
NIP. 197805062002121006**

Pembimbing,



**Dr. Kistiono, M.T.
NIP. 196401271993031002**



Universitas Sriwijaya

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Anida Chairatunnisa

NIM : 06111181823069

Jurusan : Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan

Program Studi : Pendidikan Fisika

Menyatakan dengan sngguh-sungguh bahwa skripsi yang berjudul “Analisis Keberhasilan Belajar pada Mata Kuliah Mekanika Lanjut di Masa Pandemi Covid-19” ini adalah benar-benar karya saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 tahun 2010 tentang Pencegahan dan Penanggulangan Plagiat Perguruan Tinggi. Apabila dikemudian hari, ada pelanggaran yang ditemukan dalam skripsi ini dan/atau ada pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini, saya bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya.

Demikianlah pernyataan ini dibuat dengan sungguh-sungguh tanpa pemaksaan dari pihak manapun.

Indaralaya, 2 Juni 2022

Mahasiswa ybs,



Anida Chairatunnisa

06111181822069

PRAKATA

Segala puji bagi Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, kesempatan, dan kesehatan kepada penulis sehingga dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Analisis Keberhasilan Belajar pada Mata Kuliah Mekanika Lanjut di Masa Pandemi Covid-19”. Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Pendidikan Fisika, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sriwijaya.

Selama proses penyusunan skripsi hingga dapat diselesaikan dengan baik dan tepat waktu penulis mendapatkan rahmat dari Allah SWT beserta dukungan secara moril maupun materi dari berbagai pihak. Oleh sebab itu, penulis mengucapkan terimakasih kepada Bapak Dr. Kistiono, M.T. sebagai pembimbing yang telah memberikan bimbingannya dalam penulisan skripsi ini. Penulis juga mengucapkan terimakasih kepada Bapak Dr. Hartono, M.A., selaku Dekan FKIP UNSRI, Bapak Dr. Ketang Wiyono, S.Pd., M.Pd., selaku Ketua Jurusan Pendidikan MIPA, Bapak Dr. Muhamad Yusuf, S.Pd., M.Pd., selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Fisika yang telah memberikan kemudahan dalam pengurusan administrasi selama penulisan skripsi ini. Ucapan terimakasih juga ditujukan kepada Ibu Dra. Murniati, M.Si. selaku reviewer yang telah memberikan sejumlah saran untuk perbaikan skripsi ini, dan terimakasih kepada segenap dosen-dosen di Program Studi Pendidikan Fisika dan seluruh staf pegawai Fakultas yang telah banyak memberikan bantuan, kesempatan, pengalaman, dan ilmu pengetahuannya selama menempuh pendidikan.

Penulis juga mengucapkan terimakasih yang sebesar-besarnya kepada kedua orang tua penulis (Ayahanda Marjohan dan Ibunda Rosdiana), orang yang paling hebat didunia ini, orang yang selalu tidak pantang menyerah dalam memberikan doa, bantuan, dukungan, kasih sayang, pengorbanan, dan semangat di setiap langkah perjalanan penulis dalam menuntut ilmu, sekaligus orang yang banyak mengetahui keluh kesahku pada saat menyusun skripsi ini. Serta kepada kakak dan adik-adikku serta keponakan (Shelvi, Maeda, Sapta) yang selalu mampu menjadi tempat beristirahat dan melepas penat yang luar biasa. Tidak lupa juga,

penulis mengucapkan banyak terimakasih kepada pemerintah yang telah memberikan beasiswa penuh selama mengikuti perkuliahan ini, yaitu beasiswa BIDIKMISI yang sangat membantu secara finansial sehingga tidak ada hambatan apapun dalam hal biaya selama menempuh pendidikan sarjana. Terimakasih juga ditujukan kepada Keluarga besar, serta sahabat-sahabatku (Allika, Amartia, Azizah, Anisya, Eka, Tria), Mbak Nadia (Admin Prodi), teman-teman seperjuangan (Pendidikan Fisika Angkatan 2018), dan semua teman-teman/kakak/adik yang mengenalku dengan baik secara fisik ataupun melalui media maya, terimakasih karena kalian telah menemani, membantu, memberikan informasi, memberikan semangat, memotivasi, memberikan doa, dan meluangkan waktunya bersama penulis selama mengikuti pendidikan.

Akhir kata, semoga skripsi ini dapat bermanfaat untuk pembelajaran bidang studi Pendidikan Fisika dan pengembangan ilmu pengetahuan, teknologi, dan seni.

Indralaya, 2 Juni 2022



Penulis,
Anida Chairatunnisa

DAFTAR ISI

HALAMAN PENGESAHAN DOSEN PEMBIMBING	i
PERNYATAAN	Error! Bookmark not defined.
PRAKATA	iv
DAFTAR ISI	vi
DAFTAR TABEL	viii
DAFTAR GAMBAR	ix
DAFTAR LAMPIRAN	x
ABSTRAK	xi
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar belakang Masalah.....	1
1.2 Rumusan Masalah	3
1.3 Tujuan Penelitian.....	3
1.4 Manfaat Penelitian.....	4
1.5 Ruang Lingkup Penelitian	4
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	5
2.1 Keberhasilan Belajar	5
2.2 Fisika	5
2.3 Mekanika Lanjut	6
2.4 Pembelajaran Daring	7
2.5 Masa Pandemi Covid-19.....	8
BAB III METODE PENELITIAN	10
3.1 Jenis Penelitian	10
3.2 Variabel Penelitian	10
3.3 Definisi Operasional Variabel.....	10
3.4 Populasi dan Sampel.....	11
3.5 Tempat dan Waktu Penelitian	11
3.6 Prosedur Penelitian.....	11
3.7 Teknik Pengumpulan Data.....	12
3.8 Skala Pengukuran/Instrumen Pengukuran	13

3.9 Kisi-Kisi Instrumen Penelitian.....	13
3.10 Teknik Analisis Data	14
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	16
4.1 Deskripsi Pelaksanaan Penelitian.....	16
4.2 Hasil Penelitian (Sumber Mahasiswa).....	16
4.3 Hasil Penelitian (Sumber Dosen)	19
4.4 Pembahasan (Sumber Mahasiswa).....	22
4.5 Pembahasan (Sumber Dosen)	27
BAB V KESIMPULAN & SARAN	33
5.1 Kesimpulan	33
5.2 Saran	33
DAFTAR PUSTAKA	34
LAMPIRAN	37

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Kisi-Kisi Instrumen Sumber Mahasiswa.....	13
Tabel 3.2 Kisi-Kisi Instrumen Sumber Dosen.....	14
Tabel 3.3 Kategori Indikator Angket.....	15
Tabel 4.1 Rata-Rata Persentase Keberhasilan Belajar Tiap Indikator Sumber Mahasiswa	16
Tabel 4.2 Rata-Rata Persentase Keberhasilan Belajar Tiap Indikator Sumber Dosen.....	20

DAFTAR GAMBAR

Gambar 3.1	Prosedur Penelitian.....	12
Gambar 4.1	Grafik Persentase Indikator Keberhasilan Belajar Mahasiswa pada Perkuliahan Mekanika Lanjut	19
Gambar 4.2	Grafik Persentase Indikator Keberhasilan Belajar Perkuliahan yang dilakukan Dosen pada Mata Kuliah Mekanika Lanjut	22

DAFTAR LAMPIRAN

LAMPIRAN A DATA HASIL PENELITIAN

A.1 Instrumen Penelitian.....	38
-------------------------------	----

LAMPIRAN B ADMINISTRASI PENELITIAN

B.1 Rekapitulasi Jawaban Google Form	43
Sumber Mahasiswa.....	43
Sumber Dosen	46
B.2 Contoh Jawaban Google Form.....	47
Sumber Mahasiswa.....	47
Sumber Dosen	57
B.3 Data Nilai Mata Kuliah Mekanika Lanjut Angkatan 2017-2020.....	62

LAMPIRAN C ADMINISTRASI PENELITIAN

C.1 Usul Judul Skripsi	76
C.2 Surat Persetujuan Seminar Proposal Penelitian	77
C.3 Surat Keterangan Pembimbing Skripsi.....	78
C.4 Surat Izin Penelitian	80
C.5 Surat Keterangan Selesai Penelitian.....	81
C.1 Surat Permohonan Validator.....	82
C.6 Surat Persetujuan Seminar Hasil Penelitian.....	83
C.7 Kartu Bimbingan Skripsi	84
C.8 Surat Persetujuan Ujian Akhir Skripsi.....	86
C.9 Kartu Notulensi Ujian Skripsi	97

LAMPIRAN D DOKUMENTASI PENELITIAN

D.1 Bukti Pengambilan Data Angket.....	90
--	----

ABSTRAK

Tujuan penelitian ini untuk mengetahui faktor-faktor penyebab keberhasilan belajar pada mata kuliah Mekanika Lanjut yang dilakukan mahasiswa dan dosen. Penelitian ini dilaksanakan pada semester 6 sebanyak 65 mahasiswa dan 1 dosen mata kuliah Mekanika Lanjut di Program Studi Pendidikan Fisika Universitas Sriwijaya. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah survei kuantitatif melalui google form. Pengumpulan data dilakukan menggunakan instrumen yang sudah divalidasi oleh pakar, instrumen ini terdiri dari 20 pernyataan. Hasil penelitian dan analisis data menunjukkan bahwa diketahui bahwa mahasiswa mengalami keberhasilan belajar kategori sangat kuat terdapat pada indikator motivasi dan kategori kuat dengan persentase 82% hampir seluruh indikator yaitu minat dengan persentase 73,07%, sikap dengan persentase 73,23%, sarana dengan persentase 71,53% dan tugas dengan persentase 75,23%. Sedangkan, diketahui bahwa proses pembelajaran yang dilakukan dosen mengalami keberhasilan belajar kategori sangat kuat dengan persentase 100% terdapat pada indikator pembelajaran dan penggunaan media dengan persentase 90%. Kategori kuat terdapat pada indikator yaitu interaksi dan penilaian dengan persentase 70% dan 80% dan kategori lemah terdapat pada indikator feedback dengan persentase 40%.

Kata kunci : Keberhasilan Belajar, Mekanika Lanjut, Universitas Sriwijaya

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar belakang Masalah

Program Studi Pendidikan Fisika ialah salah satu program riset dibawah Jurusan Pembelajaran Matematika serta Ilmu Pengetahuan Alam (PMIPA) Fakultas Keguruan serta Ilmu Pembelajaran (FKIP) Universitas Sriwijaya. Mekanika merupakan mata kuliah wajib bagi mahasiswa di Program studi pendidikan fisika Universitas Sriwijaya. Mekanika dibagi menjadi dua cabang yaitu statis dan dinamis. Oleh sebab itu, mata kuliah ini wajib memperoleh atensi yang lumayan sungguh-sungguh karena, menyangkut permasalahan kemampuan modul, pemilihan tata cara pendidikan yang pas, penentuan strategi, serta metode pendidikan yang serasi selaku bekal para mahasiswa pada perkuliahan berikutnya. Nurdin Bukit & Eva Marlina Ginting (2015) mengatakan bahwa materi Mekanika Lanjut terdiri dari 8 materi yaitu: (1) Osilator Harmonik, (2) Gerak pada Dua dan Tiga Dimensi, (3) Gaya Sentral, (4) Sistem Partikel, (5) Benda Tegar, (6) Tensor (7) Gravitasi, dan (8) Dinamika Lagrange dan Hamiltonan.

Mata kuliah Mekanika Lanjut yang biasanya ditempuh mahasiswa pada semester 3 Program Studi Pendidikan Fisika FKIP Universitas Sriwijaya. Mekanika merupakan ilmu pengetahuan yang menekuni gerak sesuatu barang dan dampak style seperti halnya pengaruh gaya dalam tindakan, mahasiswa dituntut untuk memahami konsep modul. Mata kuliah Mekanika Lanjut ialah mata kuliah yang berbentuk mengkaji konsep/teori yang menekuni tentang pengaruh style terhadap sesuatu barang yang diam ataupun bergerak (Andrew Pytel et al., 2010). Ini berarti seorang mahasiswa diharapkan dapat menguasai kemampuan kognitif, afektif, dan psikomotorik proses perkuliahan dapat berjalan dengan lancar dan menjadi bekal mahasiswa ketika terjun ke sekolah sebagai pendidik.

Dosen Pendidikan Fisika mencoba menggunakan metode, strategi, bahan ajar, instrumen penilaian sesuai dengan mata kuliah yang diajarkan

kepada mahasiswa, semoga kualitas perkuliahan tidak menurun dengan pembelajaran tatap muka pada tahun-tahun sebelumnya (Winarti, 2021). Proses perkuliahan Mekanika Lanjut di Program studi pendidikan fisika Universitas Sriwijaya sebelum masa pandemi covid-19. Perkuliahan dilakukan dengan tatap muka, materi perkuliahan di jelaskan secarajelas, dan mahasiswa bisa berperan aktif. Namun disisi lain, lumayan menaikkan pengeluaran paling utama buat mahasiswa yang merantau serta wajib menyewa kos, dan terdapatnya bayaran transportasi buat berangkat ke posisi aktivitas perkuliahan dilaksanakan. Proses perkuliahan Mekanika Lanjut di Program Studi Pendidikan Fisika Universitas Sriwijaya di masa pandemi covid-19 pada mata kuliah Mekanika Lanjut. Pembelajaran dilakukan secara online, terdapatnya perilaku positif mahasiswa yang merasa gampang melakukan kuliah online, sistem pembelajaran daring sangat menghemat waktu, jarak yang biasanya ditempuh dari tempat tinggal menuju kampus kini hanya perlu membuka laptop dan kelas perkuliahan pun bisa langsung diikuti serta penggunaan teknologi informasi memainkan peran yang sangat penting dalam pembelajaran online.

Hasil nyata dari keberhasilan pelaksanaan proses pengajaran dapat dilihat dari prestasi akademik mahasiswa. Para mahasiswa ini diharapkan dapat mencapai prestasi akademik setinggi mungkin. Hal ini terlihat pada hasil akhir proses belajar mengajar atau biasa disebut hasil belajar mahasiswa, yaitu Ini adalah nilai akhir yang diterima mahasiswa di setiap mata kuliah yang mereka ambil. Jika nilai akhir mahasiswa baik, berarti prestasi akademiknya baik, dan proses penyampaian ilmu dari dosen kepada mahasiswa dapat dikatakan berhasil. Oleh sebab itu, bisa dikatakan kalau nilai akhir seseorang mahasiswa pada sesuatu mata kuliah yang diambil ialah umpan balik dari sebagian aspek semacam keahlian, keletihan, kekurangan, serta kemampuan (Siagian, 2003). Salah satu penanda keberhasilan mahasiswa dalam memahami modul yang diberikan merupakan kenaikan mutu hasil belajar mahasiswa di akademi besar. Berdasarkan dokumentasi data nilai mata kuliah mekanika lanjut antara angkatan 2018 dan 2019. Pada angkatan 2018 yang dilaksanakan sebelum

pandemi, adapun mahasiswa yang mendapatkan nilai A dengan persentase 24,19%, bernilai B dengan persentase 35,48% dan bernilai C dengan persentase 40,32%. Pada angkatan 2019 yang dilaksanakan saat pandemi, mahasiswa yang mendapatkan nilai A dengan persentase 30,65%, bernilai B dengan persentase 66,31% dan bernilai C dengan persentase 6,45%. Hasil belajar mahasiswa setelah menggunakan pembelajaran daring lebih baik daripada mahasiswa sebelum menggunakan pembelajaran daring. Tentu saja ini menimbulkan keberhasilan tersendiri bagi mahasiswa dalam beradaptasi dengan sistem pembelajaran yang baru, serta bagi dosen dalam menentukan metode yang cocok tercapainya tujuan pembelajaran dan materi tersampaikan dengan baik.

Oleh karena itu, guna mempermudah pembelajaran mata kuliah Mekanika Lanjut dalam menganalisis faktor penyebab keberhasilan belajar yang dialami mahasiswa dan dosen sehingga dapat menjadi pengayaan dalam mempertahankan kualitas pembelajaran agar baik kembali, peneliti perlu melakukan penelitian dengan judul “Analisis Keberhasilan Belajar pada Mata Kuliah Mekanika Lanjut di Masa Pandemi Covid-19”.

1.2 Rumusan Masalah

Berdasarkan pada paparan yang sudah dijabarkan hingga rumusan permasalahan dalam penelitian ini merupakan Faktor- faktor apa saja yang menimbulkan keberhasilan belajar pada mata kuliah Mekanika Lanjut di masa pandemi covid- 19?

1.3 Tujuan Penelitian

Berdasarkan pada rumusan permasalahan hingga Tujuan penelitian ini merupakan untuk mengenali faktor- faktor pemicu keberhasilan belajar pada mata kuliah Mekanika Lanjut di masa pandemi covid- 19.

1.4 Manfaat Penelitian

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat, antara lain:

1. Bagi Dosen

Membantu dosen dalam mengidentifikasi faktor-faktor keberhasilan belajar mahasiswa pada mata kuliah Mekanika Lanjut di masa pandemi covid-19.

2. Bagi Mahasiswa

Membantu mahasiswa untuk lebih meningkatkan motivasi dan semangat belajar serta penyesuaian diri di masa pandemi covid-19.

3. Bagi Peneliti

Memberikan informasi mengenai keberhasilan belajar pada mata kuliah Mekanika Lanjut di masa pandemi covid-19.

1.5 Ruang Lingkup Penelitian

Mengingat faktor-faktor penyebab keberhasilan belajar pada mata kuliah Mekanika Lanjut di masa pandemi covid-19 itu sangat luas, ruang lingkup ini hanya dibatasi oleh faktor-faktor secara umum penyebab keberhasilan belajar pada mata kuliah Mekanika Lanjut yang sumbernya ada pada mahasiswa dan dosen.

DAFTAR PUSTAKA

- A.M, Sardiman. (2003). *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta:PT. Raja Grafindo Persada.
- Adityo Susilo, C, dkk (2020). Coronavirus Disease 2019: Tinjauan Literatur Terkini. *Jurnal Penyakit Dalam Indonesia*. 7(1).
- Andrew Pytel & Jaan Kiusalaas. (2010). *Mechanics of Materials*. Technology & Engineering
- Anggrawan, A. (2019). Analisis Deskriptif Hasil Belajar Pembelajaran TatapMuka dan Pembelajaran Online Menurut Gaya Belajar Mahasiswa. *MATRIK : Jurnal Manajemen, Teknik Informatika Dan Rekayasa Komputer*, 18(2), 339–346. <https://doi.org/10.30812/matrik.v18i2.411>
- Azhar, Arsyad. Prof.,Dr., M. . (2015). *Media Pembelajaran*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.
- Azwar, S. (2000). *Sikap Manusia, Teori dan Pengukurannya*. Jogjakarta:Pustaka Pelajar Jogja Offset.
- Faqih, M. (2016). Studi Literatur Analisis Karakter Berdasarkan Psikis Anak dan Kontribusinya bagi Keberhasilan Belajar Siswa. *Administrasi Pendidikan FIP IKIP Mataram*, 1(1), 33–42. <https://doi.org/10.33394/vis.v1i1.634>
- Fattah, Nanang. (2011). *Landasan Manajemen Pendidikan*. Bandung: Remaja Rosdakarya
- Febianti, Y. N., & Joharudin, M. (2018). Faktor-Faktor Ekstern Yang Mempengaruhi Prestasi Belajar Mahasiswa. *Edunomic Jurnal Pendidikan Ekonomi*, 5(2), 76. <https://doi.org/10.33603/ejpe.v5i2.246>
- Giancoli, Douglas C.. 2014. *Fisika: Prinsip dan Aplikasi Edisi ke 7 Jilid 1*. Jakarta: ErlanggaHamalik, Oemar. (2005). *Kurikulum & Pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara
- Hartono. (2008). *Analisis Data Statistika dan Penelitian*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar
- Hasanah, dkk. (2020). Analisis Aktivitas Belajar Daring Mahasiswa Pada Pandemi COVID-19. *Jurnal Pendidikan*. Volume 1 No.1.
- Ifijeh, G., & Iwu-James, J. (2015). Provision of formal education to Almajiris: The role of libraries. *European Scientific Journal*, 8(15), 97–108.

- Kikin, S., Lutfiyatul, H., Suraya, & Syaharuddin. (2021). Tingkat Keberhasilan Belajar Siswa Dengan Model Pembelajaran Student Team Achievement Division: Sebuah Meta-Analisis. *Pendekar: Jurnal Pendidikan Berkarakter*, 4(1), 1–6.
- Komendangi. (2021). *Training of Using Online Quiz Applications in Online Learning*. 3(2), 231–238.
- Kristin, F. (2017). Keberhasilan belajar mahasiswa ditinjau dari keaktifan dalam perkuliahan dengan menggunakan pembelajaran active learning. *Jurnal Pendidikan Dasar PerKhasa: Jurnal Penelitian Pendidikan Dasar*, 3(2), 405–413.
- Livana, P. H., Mubin, M. F., & Basthomi, Y. (2020). “ Learning Task” Attributable to Students’ Stress During the Pandemic Covid-19. *Jurnal Ilmu Keperawatan Jiwa*, 3(2), 203–208.
<http://dx.doi.org/10.32584/jikj.v3i2.590>
- Mulyasa, E. (2009). *Menjadi Guru Profesional*. Bandung: PT RemajaRosdakarya.
- Notoatmodjo, Soekidjo. (2005). *Metodologi Penelitian Kesehatan (EdisiRevisi)*. Jakarta : PT. Rineka Cipta.
- Ormrod, Jeanne Ellis. (2003). *Psikologi Pendidikan Jilid 1*. Jakarta :Erlangga
- Poerwadarminta. (2007). *Kamus Umum Bahasa Indonesia*. Jakarta: PNBalai Pustaka.
- Rachman, T. (2015). Mekanika. *Nurdin Bukit & Eva Marlina Ginting*, 10–27.
- Ristianingsih, E., & Sulisworo, D. (2018). Papers seminar.uad.ac.id/index.php/quantum. *Seminar Nasional Quantum*, 25, 2477–1511.
- Setiawan, R. (2010). Analisis Pengaruh Faktor Kemampuan Dosen, Motivasi Belajar Ekstrinsik dan Intrinsik Mahasiswa, serta Lingkungan Belajar terhadap Semangat Belajar Mahasiswa di Departemen Matakuliah Umum Universitas Kristen Petra. *Jurnal Mitra Ekonomi Dan Manajemen Bisnis*, 1(2), 229–243. <https://core.ac.uk/download/pdf/32452708.pdf>
- Slameto. (2003). *Belajar dan faktor-faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta:PT. Rineka Cipta
- Slameto. (2010). *Belajar dan faktor-faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta:PT. Rineka Cipta
- Siagian, S. P. (2003). *Teori & praktek kepemimpinan*. Jakarta: Rineka Cipta.

- Sijabat, A., Sianipar, H. F., & Siahaan, T. M. (2020). Pengaruh Pembelajaran Daring Terhadap Minat Belajar Mahasiswa Pendidikan Fisika Ukhbpnp Pada Matakuliah Fisika Umum. *The 2st National Conference on Education, Social Science, and Humaniora "Potensi Penelitian Dan Pengabdian Di Era New Normal" Mataram, 29 Desember 2020 LITPAM, Indonesia*, 84–88.
- Siyoto, Sandu ; Sodik, M. A. (2015). *Dasar Metodologi Penelitian* (Ayup (ed.)). Literasi Media Publishing.
- Sudajana, nana. (2011). *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya
- Sugiarti, R., & Pribadi, A. S. (2013). Analisis Faktor yang Mempengaruhi Keberhasilan Belajar Siswa Slow Learner di Sekolah Luar Biasa (SLB) Negeri Semarang. *Journal Wacana*, 5(1), 1–17.
- Sugiyono. (2007). *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta
- Sugiyono. (2010). *Metode Penelitian Administratif*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. (2011). *Metode Penelitian Pendidikan*. Alfabeta, Bandung.
- Sugiyono. (2012). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Turmuzi, M., Dasing, A. S. H., Baidowi, & Junaidi. (2021). Analisis Keberhasilan Belajar Mahasiswa Secara Online (E-Learning) Selama Masa Pandemi Covid-19. *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 3(3), 900–910.
- WHO (2020). State of the world's nursing 2020: investing in education, jobs and leadership
- Winarti. (2021). Analisis Keberhasilan Belajar Mahasiswa dalam Perkuliahan Konsep Dasar IPA Fisika Secara Daring di Masa Pandemi Covid-19 *Analysis of Students Learning Difficulties in Education of Basic Physics Concepts Online in The Pandemic Covid-19*. 5(1), 93–107.
- Yenni, Y., & Sukmawati, R. (2020). Analisis Kemampuan Representasi Matematis Mahasiswa Berdasarkan Motivasi Belajar. *Mosharafa: Jurnal Pendidikan Matematika*, 9(2), 251–262. <https://doi.org/10.31980/mosharafa.v9i2.661>
- Yuliana (2020). Corona virus Disease (Covid- 19; Sebuah Tinjauan Literatur). *Wellnes And Healthy Magazine*, 2(1) Februari 2020. ISSN 2655-9551.