

**PENGEMBANGAN INSTRUMEN NON TES UNTUK
MENGEVALUASI HASIL LAYANAN BIMBINGAN
KELOMPOK DI SMAN 1 INDRALAYA**

SKRIPSI

Oleh

Iis Sonia

NIM : 06071181621012

Program Studi Bimbingan Konseling



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SRIWIJAYA**

2022

**PENGEMBANGAN INSTRUMEN NON TES
UNTUK MENGEVALUASI HASIL LAYANAN BIMBINGAN
KELOMPOK DI SMAN 1 INDRALAYA**

SKRIPSI

Oleh

Iis Sonia

NIM : 06071181621012

Program Studi Bimbingan dan Konseling

Disetujui untuk diajukan dalam Ujian Akhir Program Sarjana

Koordinator Program Studi,



**Dra. Harlina, M.Sc.
NIP. 195904251987032001**

Pembimbing,



**Rani Mega Putri, M.Pd., Kons.
NIP. 198808182015042001**

**PENGEMBANGAN INSTRUMEN NON TES UNTUK
MENGEVALUASI HASIL LAYANAN BIMBINGAN KELOMPOK
DI SMAN 1 INDRALAYA**

SKRIPSI

oleh

Iis Sonia

NIM: 06071181621012

Program Studi Bimbingan dan Konseling

Mengesahkan:

Pembimbing,



Rani Mega Putri, M.Pd.,Kons.

NIP. 198808182015042001

Mengetahui,

Ketua Jurusan,



Dr. Azizah Husin, M.Pd.
NIP. 196006111987032001

Koordinator Program Studi,



Dra. Harlina, M. Sc.
NIP. 195904251987032001

**PENGEMBANGAN INSTRUMEN NON TES UNTUK
MENGEVALUASI HASIL LAYANAN BIMBINGAN KELOMPOK
DI SMAN 1 INDRALAYA**

Iis Sonia

NIM: 06071181621012

Telah di uji dan lulus pada:



Hari : Jumat

Tanggal : 27 Mei 2022

TIM PENGUJI

Ketua : Rani Mega Putri, M.Pd.,Kons

Anggota : Nur Wisma, S.Pd.L.,M.Pd

()
()

Indralaya, 30 Mei 2022

Mengetahui,

Koordinator Program Studi



Dra. Harlina, M.Sc.

NIP. 195904251987032001

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Iis Sonia

NIM : 06071181621012

Program Studi : Bimbingan dan Konseling

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi yang berjudul “Pengembangan Instrumen Non Tes Untuk Mengevaluasi Hasil Layanan Bimbingan Kelompok di SMAN 1 Indralaya” ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri, dan saya tidak melakukan penjiplakan dan pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 tahun 2010 tentang Pencegahan dan Penanggulangan Plagiat di Perguruan Tinggi. Apabila di kemudian hari, ada pelanggaran yang ditemukan dalam skripsi ini dan/atau ada pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini, saya bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya.

Demikian pernyataan ini dibuat dengan sesungguhnya tanpa ada paksaan dari pihak manapun.

Indralaya, 30 Mei 2022

Yang membuat pernyataan,



Iis Sonia

NIM: 06071181621012

PRAKATA

Skripsi dengan judul “Pengembangan Instrumen Non Tes Untuk Mengevaluasi Hasil Layanan Bimbingan Kelompok di SMAN 1 Indralaya” disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Program Studi Pendidikan Bimbingan dan Konseling, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sriwijaya. Dalam mewujudkan skripsi ini, penulis telah mendapatkan bantuan dari berbagai pihak.

Oleh sebab itu, penulis mengucapkan terima kasih kepada Dra. Harlina, M.Sc dan Rani Mega Putri, M.Pd. sebagai pembimbing atas segala bimbingan yang telah diberikan dalam penulisan skripsi ini. Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Dr. Hartono, MA. Dekan FKIP Unsri, Dr. Azizah Husin, M.Pd., Ketua Jurusan Pendidikan Bimbingan dan Konseling, Dra. Harlina, M.Sc, Ketua Program Studi Pendidikan Bimbingan dan Konseling yang telah memberikan kemudahan dalam pengurusan administrasi selama penulisan skripsi ini. Ucapan terima kasih juga ditujukan kepada ibu Nur Wisma, S.Pd.I., M.Pd. anggota penguji yang telah memberikan sejumlah saran untuk perbaikan skripsi ini.

Akhir kata, semoga skripsi ini dapat bermanfaat untuk pembelajaran bidang studi Bimbingan dan Konseling dan pengembangan ilmu pengetahuan, teknologi, dan seni.

Indralaya,

Penulis,



Iis Sonia

NIM. 06071181621012

HALAMAN PERSEMBAHAN

Bismillahirrahmannirrahim.....

Alhamdulillah, Alhamdulillah, Alhamdulillah, segala puji dan syukur kepada Allah SWT yang telah memberikan rahmat dan karunia-Nya selalu memberikan kekuatan dan segala nikmat dalam proses menyelesaikan skripsi ini. Shalawat serta salam tercurah kan kepada sang kekasih-Nya Muhammad SAW. Karena cinta tidak hanya diucapkan dengan lisan, ia perlu ditampakkan dengan perbuatan. Skripsi ini kupersembahkan kepada orang-orang yang berarti dalam diri ini dan selalu mendampingi serta memberikan semangat hingga saat ini.

- Terima kasih kepada kedua orang tua ku ayah Sanusi dan ibunda tercinta Kunnaini yang tidak pernah lelah memberikan semangat, motivasi, kasih sayang serta dukungan moral maupun material yang menjadi penyemangat dalam langkahku, terima kasih untuk semuanya maafkan anakmu yang selalu merepotkan dan belum bias membahagikan kalian.
- Terima kasih kepada saudaraku, adik tercintaku Sodikin yang sudah pun banyak mendukung dalam segi materi dan menjadi penyemangat ku dalam menyelesaikan tugas akhir ini.
- Terima kasih kepada keluarga besar Alm.M Toha dan Almh.Rumsi yang telah banyak memberikan dukungan dan semangat baik materil maupun moral tanpa kalian saya tidak akan sampai kejenjang sarjana seperti sekarang ini.
- Terima kasih kepada dosen pembimbing saya ibu Dra. Harlina. M, Sc dan bapak Drs.Imron A Hakim,M.S pembimbing pertama saya sebelum beliau pensiun dan ibu Rani Mega Putri, M. Pd, kons yang telah membimbing dan memberikan arahan, sehingga saya bias menyelesaikan tugas akhir dan mendapatkan gelar sarjana.
- Terim kasih kepada validator produk saya ibu Ratna sari Dewi, M. Pd Ibu Silvi Arianti, M. Pd dan agung yang telah membimbing dan memberikan arahan sehingga saya dapat menghasilkan produk yang berkualitas

- Terima kasih kepada dosen program studi Bimbingan dan Konseling yang telah memberikan banyak ilmu dengan ikhlas
- Terima kasih kepada admin program studi Bimbingan dan Konseling, Kak Zul, Mbak Riansih, dan Mbak selly yang telah banyak membantu segala urusan pemberkasan.
- Terima kasih untuk sahabat ku Nur Hayati, Ayu Dwi Septi, Dwi indah Pratiwi, dan Agung Fadila Yudistira yang sudah membantu di kala susah maupun senang dan teman-teman ku zein sagita ramadhani, lyana alfionita sari, pikri yang sudah banyak membantu dan memberi saran sehingga saya dapat menyelesaikan skripsi ini
- Terima kasih kepada Vicky Septiansyah Kayuwatu yang telah membantu ku dalam menyelesaikan skripsi ini, Terima kasih sudah menjadi tempat keluh kesah ku sudah menjadi tempat pelampiasan kekesalan ku.
- Terima kasih untuk teman-teman seperjuangan Bimbingan dan Konseling 16 Indralaya yang tidak bias disebut kan satu persatu. Atas segala yang diberikan selama ini baik itu materi, tenaga, semangat, dan kebersamannya. Semoga silaturahmi kita tetap terjaga selamanya dan sukses untuk kita semua.
- Terima kasih kepada bapak Pahrudin dan ibu Yusmina yang pernah sangat membantu perkuliahan saya
- Terima kasih kepada peserta didik SMA Negeri 1 Indralaya yang sudah membantu sebagai subjek penelitian dalam menyelesaikan skripsi ini
- Terima kasih kepada keluarga besar SMA Negeri 1 Indralaya Utara untuk semua pengalaman berharga yang telah kalian berikan.
- Terima kasih kepada kakak tingkat, 2015 dan adik tingkat 2017, 2018 dan 2019.
- Terima kasih pada diri saya sendiri untuk terus percaya bahwa saya bisa menyelesaikan skripsi ini walupun dengan banyak nya hambatan, terimakasih untuk terus kuat dan berjuang sampai akhir.
- Terima kasih almamater kebanggaanku'

MOTTO

- Jangan jadikan standar hidup orang lain menjadi standar hidup mu karna kita hanya berjalan di bumi yang sama namun di atas takdir yang berbeda
- Tidak apa pelan asal tidak berhenti tidak apa berhenti sementara tapi jangan selamanya
- Jika kau di timpa dengan satu kesulitan, hadapi. Karna tuhan tau pundakmu mampu menopang beban itu.

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
PRAKATA	ii
HALAMAN PERSEMBAHAN	vii
MOTTO	ix
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiii
ABSTRAK	xiv
ABSTRACT.....	xv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	4
1.3 Tujuan penelitian.....	5
1.4 Manfaat Penelitian.....	5
1.4.1 Manfaat teoritis	5
1.4.2 Manfaat Praktis	5
BAB II KAJIAN PUSTAKA.....	6
2.1 Layanan Bimbingan Kelompok (BKp)	6
2.1.1 Defisini Bimbingan Kelompok	6
2.1.2 Tujuan Bimbingan Kelompok.....	8
2.1.3 Fungsi Bimbingan Kelompok	9
2.1.4 Isi Layanan Bimbingan Kelompok	10
2.1.5 Materi Bimbingan Kelompok	10
2.1.6 Jenis-Jenis Bimbingan Kelompok.....	11
2.1.7 Asas-Asas Bimbingan Kelompok	13
2.2 Instrumen.....	14
2.2.1 Definisi Instrumen.....	14
2.2.2 Jenis-jenis Instrumen Penelitian Non Tes	15
2.2.3 Langkah-Langkah Menyusun Instrumen	18
2.2.4 Syarat Instrumen yang Baik	19
2.3 Evaluasi	19

2.3.1	Pengertian Evaluasi	19
2.3.2	Tujuan Evaluasi.....	20
2.3.3	Jenis-jenis Evaluasi	20
2.4	Validitas dan Reliabilitas.....	21
2.4.1	Pengujian Validitas Instrumen	22
2.4.2	Pengujian Reliabilitas Instrumen	22
BAB III	METODE PENELITIAN	24
3.1	Metode Penelitian.....	24
3.2	Subjek Penelitian.....	24
3.3	Prosedur Penelitian.....	24
3.4	Desain Penelitian.....	26
3.4.1	Analisis masalah.....	27
3.4.2	Desain produk	28
3.4.3	Instrumen 1.....	29
3.4.4	Uji Validasi	29
3.4.5	Revisi produk	30
3.4.6	Instrumen II.....	30
3.4.7	Uji Coba Instrumen	30
3.4.8	Uji coba kevalidan.....	31
3.4.9	Analisis Hasil	32
BAB IV	HASIL DAN PEMBAHASAN	33
4.1	Hasil Penelitian	33
4.1.1	Instrumen 1.....	34
4.1.2	Validitas Dosen Ahli	35
4.1.3	Instrumen II.....	37
4.1.4	Instrumen Hasil Layanan Bimbingan Kelompok.....	42
4.2	Pembahasan.....	45
BAB V	SIMPULAN DAN SARAN.....	50
5.1	Simpulan.....	50
5.2	Saran.....	50
	DAFTAR PUSTAKA	52
	LAMPIRAN.....	55

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 3.1 Kisi- Kisi Instrumen BKp	28
Tabel 3.2 Alternatif jawaban dan skor kuesioner.....	29
Tabel 3.3 Kriteria Hasil Analisis Validitas	31
Tabel 3.4 Kriteria Hasil Analisis Reliabilitas	32
Tabel 4.1 Instrumen Awal.....	34
Tabel 4.2 Komentar, saran, serta perbaikan dari uji keterbacaan	35
Tabel 4.3 Komentar, saran, dan perbaikan dari ahli Materi.....	36
Tabel 4.4 Komentar, Saran,serta Perbaikan dari Ahli Konstruk.....	36
Tabel 4.5 Instrumen II.....	38
Tabel 4.6 Uji Validitas	40
Tabel 4.7 Hasil Uji Coba Instrumen	40

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1 Hasil Wawancara Guru BK	56
Lampiran 2 Instrumen non tes untu mengevaluasi hasil layanan bimbingan kelompok	58
Lampiran 3 Absensi hasil uji coba instrumen	61
Lampiran 4 Lembar hasil validasi ahli keterbacaan.....	62
Lampiran 5 Perbaikanbutirpernyataanahliketerbacaan	63
Lampiran 6 Perbaikanbutirpernyataanahlikonstruk	64
Lampiran 7 Perbaikanbutirpernyataanahlimateri	65
Lampiran 8 Lembar uji cobainstrumen	66
Lampiran 9 Lembarhasilvaliditas instrument	69
Lampiran 10 Lembar dokumentasi uji cobalapangan	70
Lampiran 11 Surat permohonanizinpenelitiandaridekanat FKIP UNSRI.....	71
Lampiran 12 Suratpermohonanizinpenelitiandarinaspendidikan.....	74
Lampiran 13 Surat keterangan sudah melakukan penelitian.....	75
Lampiran 14 Surat keteranganpembimbing	76
Lampiran 15 Surat usuljudul	78
Lampiran 16 Persetujuan seminar proposal	79
Lampiran 17 persetujuan seminar hasil.....	80
Lampiran 18 persetujuan ujian skripsi.....	81

PENGEMBANGAN INSTRUMEN NON TES UNTUK MENGEVALUASI HASIL LAYANAN BIMBINGAN KELOMPOK DI SMA N 1 INDRALAYA

**Nama : Iis Sonia
NIM : 06071181621012**

ABSTRAK

Masih adanya sekolah dimana guru bimbingan dan konselingnya belum mempunyai alat untuk menilai sejauh mana keberhasilan yang didapat setelah memberikan layanan kepada peserta didik. Padahal Guru BK sangat memerlukan instrumen agar memudahkan dalam menilai layanan hasil bimbingan kelompok (BKP) tersebut. Penelitian pengembangan dilakukan di SMA N 1 Indralaya ini bertujuan menghasilkan instrumen non tes untuk mengevaluasi hasil layanan bimbingan kelompok yang memenuhi kriteria valid dan reliabel. Metode penelitian pengembangan (*research and development*), pengumpulan data penelitian dengan instrumen terbuka dan wawancara dengan salah satu guru BK SMAN 1 Indralaya. Berdasarkan hasil penelitian instrumen yang dikembangkan valid dan reliabel, dari pengujian validator instrumen dilakukan melalui proses penilaian tiga ahli yaitu ahli materi, ahli konstruk dan uji keterbacaan rata-rata hasil dari validator tersebut di peroleh skor 21 dalam kategori sangat baik. Dari masukan dan saran dari ketiga validator dijadikan bahan untuk menyempurnakan instrumen, setelah di revisi instrumen di uji cobakan pada subjek penelitian pada siswa kelas XII IPA sebanyak 66 orang. Hasil dari uji coba instrumen terdapat 5 item yang tidak valid, sehingga instrumen hasil uji coba yang valid terdapat 25 dan layak digunakan. Untuk menguji hasil reabilitas di peroleh koefisien korelasi 0.691 dalam kategori sedang.

Kata kunci : *Instrumen Non Tes, Hasil Layanan Bimbingan Kelompok*

**Mengetahui,
Koordinator Program Studi**



Dra. Harlina, M.Sc
NIP. 195904251987032001

Pembimbing



Rani Mega Putri, M.Pd., Kons.
NIP. 198808182015042001

**DEVELOPMENT OF NON-TEST INSTRUMENT TO EVALUATE THE
RESULTS OF GROUP GUIDANCE SERVICES AT SENIOR HIGH SCHOOL
1 INDRALAYA**

**Nama : Iis Sonia
NIM : 06071181621011**

ABSTRACT

There were still schools where the guidance and counseling teachers did not yet have the tools to assess the extent of success obtained after providing services to students. Even though guidance and counseling teachers really need an instrument to assess the results of the group's guidance services. The development research carried out at Senior High School 1 Indralaya aims to produce non-test instruments to evaluate the result of group counseling services that meets valid and reliable criteria. Research and development methods and the data collection used were instrument and interview with one of the Guidance and counseling teacher at Senior High School 1 Indralaya. Based on the results of the research, the instrument developed was valid and reliable. The results of the instrument validator testing were carried out through an assessment process of three experts, namely: material expert, constructor expert, and readability expert. The average results of the validator were scored 21 and categorized very well. The input and suggestions of the three validators were used as refinements for completing the instrument, after revising the instrument was tested on research subjects of class XII IPA as many as 66 students. The results of the trial there were 3 items that were invalid so that the results of the valid test instruments were 27 items and worth using. For reliability results obtained correlation coefficient of 0.691 in the medium category.

Keyword: *non-test instruments, the result of group guidance services*

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang

Kualitas pendidikan di Indonesia sampai saat ini masih harus menjadi perhatian dan prioritas utama dan masih menjadi suatu bidang yang harus dikembangkan dalam upaya pemerintah untuk membenahi dan memajukan sistem pendidikan sebagai salah satu faktor penting untuk mencapai cita-cita bangsa yakni menjadi negara yang maju, karena dengan sistem pendidikan yang berkualitas maka akan menghasilkan sumber daya manusia yang berkualitas pula, namun apabila hanya sistem pendidikannya saja yang diperbaiki tentu tidak akan berdampak pada kemajuan pendidikan itu sendiri, hal yang juga harus diperhatikan lebih yaitu kualitas tenaga pendidik. Tenaga pendidik atau guru merupakan komponen yang sangat penting yang ada di sekolah dimana sekolah adalah tempat menuntut ilmu bagi semua orang, guru yang berperan sebagai orang tua siswa selama siswa berada di sekolah, guru bukan hanya berperan sebagai seorang pengajar yang mengajarkan siswa berbagai pengetahuan, tetapi diperlukan juga guru yang dapat membantu siswa dalam masa perkembangannya entah itu mendidik pribadi siswa, membimbing dan mengarahkan dan juga membantu permasalahan yang timbul dalam proses belajar siswa.

Guru memiliki peran besar untuk membantu siswa agar berhasil dalam belajar. Untuk itu sekolah hendaknya memberikan bantuan kepada siswa untuk mengatasi masalah-masalah yang timbul dalam kegiatan belajar siswa. Maka dari itu diperlukan guru bimbingan dan konseling di sekolah untuk membantu permasalahan dan hambatan yang dialami peserta didik dalam proses belajar di sekolah. Keberadaan guru bimbingan dan konseling di sekolah memungkinkan program pelayanan peserta didik berjalan dengan efektif dan efisien salatnya dengan menggunakan layanan bimbingan kelompok. Adapun definisi dari bimbingan kelompok adalah bimbingan kelompok memungkinkan sejumlah peserta didik secara bersama-sama memperoleh berbagai bahan dari narasumber tertentu (terutama dari pembimbing/konselor) yang berguna untuk menunjang

kehidupannya sehari-hari baik individu maupun berbagai pelajaran, anggota keluarga dan masyarakat serta untuk pertimbangan dalam pengambilan keputusan sukardi (2002:48). Layanan ini diselenggarakan berdasarkan pada kebutuhan peserta didik kemudian guru BK merancang program ,melaksanakan layanan, dan melakukan evaluasi terhadap hasil layanan bimbingan kelompok tersebut untuk pengembangan potensi yang di miliki peserta didik sebagaimana hakekatnya bahwa bimbingan konseling merupakan bantuan yang di berikan kepada peserta didik di sekolah.

Evaluasi terhadap layanan bimbingan konseling pada era sekarang memiliki peranan yang sangat penting dan menentukan dalam kerangka pendidikan nasional Badrujaman Aib (2011:7). Evaluasi juga merupakan langkah yang penting dalam manajemen pelayanan BK di sekolah sebagai upaya,tindakan atau proses untuk menentukan derajat kualitas kemajuan kegiatan BK dengan mengacu pada kriteria atau patokan-patokan tertentu sesuai dengan program BK yang telah di tetapkan (POP BK SMA 2016). Tetapi pada kenyataannya yang terjadi di lapangan masih banyak sekolah yang guru bimbingan dan konseling nya yang belum mempunyai alat untuk menilai sejauh mana keberhasilan yang di dapat setelah memberikan layanan kepada peserta didik, karena masih banyak juga guru BK yang bahkan belum mempunyai jadwal khusus untuk melaksanakan program layanan, karena masih banyak juga guru BK yang bahkan belum mempunyai jadwal khusus untuk melaksanakan program layanan, dan juga karena ketidak pahaman akan BK itu sendiri banyak yang menganggap bahwa apabila masalah yang di hadadapi peserta didik dapat di selesaikan dengan hanya pemeberian satu kali layanan dan tidak perlu di adakannya evaluasi dari layanan yg di berikan, padahal pada kenyataannya guru BK harus mempunyai alat penilaian seperti angket atau instrumen untuk menilai layanan yang telah di lakukan agar apa yang telah di berikan tidak sia-sia dan juga agar guru tidak dapat mengetahui peserta didik yang benar-benar fokus mengikuti kegiatan layanan yang di berikan, berdasarkan hal tersebutlah guru BK sangat memerlukan instrumen agar memudahkan guru BK dalam penilayanan hasil bimbingan kelompok (BKP) tersebut.

Arikunto (2000: 134) mengemukakan bahwa instrumen merupakan alat bantu yang di pilih dan di gunakan oleh peneliti dalam kegiatan mengumpulkan data agar kegiatan tersebut menjadi sistematis dan dapat di permudah olehnya. Instrumen menurut kamus besar bahasa indonesia (KBBI) adalah alat yang di apakai untuk mengerjakan sesuatu (seperti alat yang di pakai pekerja teknik, alat-alat kedokteran, optik, dan kimia); sarana penelitian berupa seperangkat tes dan sebagainya) untuk mengumpulkan data dan sebagainya bahan pengelolaan. Notoatmodjo (2010) mengemukakan bahwa instrumen penelitian adalah alat yang akan di gunakan untuk mengumpulkan data, instrumen penelitian ini dapat berupa kuisisioner, formulir observasi, formulir-formulir lain yang berkaitan dengan pencatatan data dan sebagainya.

Jadi dari penjelasan tersebut dapat di simpulkan bahwa instrumen penelitian adalah alat bantu yang di gunakan dan di pilih meneliti untuk mengukur atau mengumpulkan data agar kegiatan tersebut dapat menjadi sistematis dan di permudah dengan menggunakan instrumen. Instrumen penelitian sendiri di bagi menjadi dua instrumen non tes dan dan intrumen tes.

Penelitian pengembangan instrumen ini sebelumnya telah di lakukan oleh Titis Magesti di SMAN 2 Magelang, sekolah tersebut memiliki 26 kelas dengan program bidang yaitu IPA dan IPS. Dengan jumlah pengajar 57 guru ,guru bahasa perancis yang ada di sekolah tersebut hanya 1 orang yaitu Dra. Arumi Fauziah Hafni mengampuh seluruh kelas IPA dan IPS yang ada di sekolah tersebut atas beberapa pertimbangan peneliti mengambil 2 kelas yaitu X IPS 1 dan X IPS 2.

Berdasarkan dari penjabaran di atas maka Peneliti melakukan wawancara secara langsung menggunakan format wawancara yang telah didiskusikan dengan pembimbing untuk mengetahui potensi masalah yang ada di SMA Negeri 1 Indralaya pada tanggal 2 September 2021, wawancara tersebut di lakukan dengan peserta didik dan guru BK yang ada di sekolah tersebut untuk melakukan analisis kebutuhan. Dari hasil wawancara tersebut peneliti memperoleh data bahwa beberapa orang peserta didik belum memahami secara mendalam apa itu bimbingan kelompok. Dan dari wawancara dengan guru BK peneliti memperoleh

data bahwa guru bimbingan dan konseling yang ada di sekolah tersebut sudah mempunyai jam khusus untuk masuk kelas dan menjalankan program layanan bimbingan dan konseling yaitu sebanyak 1 jam dalam 1 minggu, dan khususnya untuk layanan bimbingan kelompok sudah dijalankan dengan baik guru BK sudah mempunyai RPL sebelum melakukan pelaksanaan layanan dan sudah membentuk kelompok- kelompok untuk melaksanakan layanan bimbingan kelompok tersebut, akan tetapi guru BK yang ada di sekolah tersebut belum mempunyai instrumen yang valid dan reliabel yang dapat di pakai sebagai alat untuk menilai bagaimana hasil layanan bimbingan kelompok tersebut.

Jadi dari hasil wawancara tersebut dapat di simpulkan bahwa beberapa peserta didik yang ada di SMA Negeri 1 indralaya belum megetahui dan memahami secara mendalam apa itu layanan bimbingan kelompok dan guru BK pun sudah melakukan layanan bimbingan kelompok dengan semestinya hanya saja guru BK belum mempunyai alat atau instrumen yang dapat di pakai untuk menilai hasil dari layanan bimbingan kelompok itu sendiri.

Berdasarkan permasalahan di atas maka tujuan dari penelitian ini untuk menghasilkan instrumen yang dapat di gunakan guru BK sebagai alat untuk mengevaluasi hasil dari layanan bimbingan kelompok yang efektif dan efisien, terkhusus dalam bidang pribadi siswa dengan tujuan yang ingin di capai khususnya dalam pelaksanaan bimbingan kelompok bagi peserta didik serta dapat menambah wawasan dan pengoptimalan potensi dalam diri peserta didik dan juga dapat mandiri dalam menghadapi masalah-masalah yang mungkin akan timbul dalam kehidupannya, oleh karena itu peneliti perlu melakukan penelitian dengan judul “pengembangan instrumen non tes untuk mengevaluasi hasil layanan bimbingan kelompok (BKP).

1.2 Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang di atas, rumusan masalah dalam penelitian ini adalah sebagai berikut: "Bagaimana mengembangkan instrumen non tes untuk mengevaluasi hasil layanan bimbingan kelompok yang valid dan reliabel bagi guru BK di SMA Negeri 1 Indralaya?"

1.3 Tujuan penelitian

Tujuan penelitian ini ialah untuk menghasilkan suatu produk instrumen non tes untuk mengevaluasi hasil layanan bimbingan kelompok yang valid dan reliabel bagi guru BK di SMAN 1 Indralaya

1.4 Manfaat Penelitian

1.4.1 Manfaat teoritis

Hasil dari penelitian dan pengembangan ini di harapkan dapat memberikan masukan dalam bidang ilmu terutama yang berhubungan dengan bimbingan dan konseling, dan juga dapat memberikan pemahaman bagi guru BK dalam upaya memanfaatkan alat untuk mengukur pembelajaran khususnya dalam instrumen non tes untuk memudahkan melihat hasil dari sebelum dan sesudah pemberian layanan bimbingan kelompok.

1.4.2 Manfaat Praktis

1. Bagi guru (terkhusus guru bimbingan dan konseling) agar dapat dijadikan sebagai acuan atau referensi dalam pembuatan dan penggunaan instrumen untuk mengevaluasi hasil layanan bimbingan dan konseling khususnya dalam layanan bimbingan kelompok.
2. Bagi peserta didik adalah agar peserta didik menjadi termotivasi dalam melakukan kegiatan bimbingan kelompok di sekolah.
3. Bagi sekolah untuk meningkatkan mutu pembelajaran yang ada di sekolah agar lebih efektif khususnya dalam pelaksanaan program bimbingan kelompok yang ada di sekolah tersebut.
4. Bagi peneliti dapat dijadikan sebagai gambaran atau referensi mengenai instrumen penelitian dalam menilai hasil layanan bimbingan kelompok.

DAFTAR PUSTAKA

- Abu Bakar M.Luddin. (2010). *Dasar-Dasar Konseling*. Bandung: Citapustaka Media Perintis.
- Achmad Juntika Nurihsan. (2006), *Strategi Layanan Bimbingan Dan Konseling*, Bandung: Refika Aditama, hlm. 7
- Anggraini. (2015). Pengembangan Media Layanan Klasikal Berbasis Cerita Bergambar Bidang Sosial-Pribadi dengan Materi Kesetiakawanan Sosial di Kelas IV SD Negeri 179 Palembang. Skripsi. Inderalaya: Universitas Sriwijaya.
- Amti dan Marjohan.(2006). *Bimbingan dan Konseling Dalam Berbagai LatarKehidupan*.Bandung: Rineka Aditama.
- Arikunto, Suharsimi.(2007). *Manajemen penelitian*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Badrujaman, Aip.(2011). *teori aplikasi evaluasi program bimbingan konseling*.Jakarta: Permata Puri Media.
- B.Uno hamzah.(2012). *Teori Motivasi dan Pengembangannya*. jakarta: PT. BumiAksara.
- Depdibud. (2007) . *Rambu-rambu pelaksanaan bimbigan dan konseling dapat jalur pendidikan formal*. Jakarta: Direktorat Jendral PMPTK.
- Dewa ketut Sukardi dan Desak P.E. Nila Kusmawati. (2008). *Proses Bimbingan dan konseling di Sekolah*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Emzir, (2013). *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Depok: PT Raja Grafindo Persada
- Endang Mulyatiningsih, (2011) , *metode penelitian terapan bidang pendidikan*., Bandung:ALFABETA, cet
- Hadi, Sutrisno. (2004). *Metodologi Research, Jilid I*. Yogyakarta: Andi Offset.
- Hallen.(2002).*Bimbingan dan Konseling*. Jakarta: Ciputat Pers.
- Ihsan, F. (2014). *Dasar-Dasar Kependidikan*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Iskandar.(2008). *Metodologi Penelitian Pendidikan Sosial (Kunatitatif Dan Kualitatif)*.Jakarta:Gp Press
- Kemendikbud. (2016)*Disain Induk Naskah Akademik PenyelenggaraanBimbingan dan Konseling*. Jakarta Kemendikbud

- Kemendikbud.(2016). *Panduan oprasional penyelenggaraan bimbingan dan konseling sekolah menengah atas*. Kementrian pendidikan dan kebudayaan direktorat jenderal guru dan tenaga kependidikan.
- Lubis, Lahmuiddin. (2011). *Landasan Bimbingan dan Konseling di Indonesia*.Bandung: Cita Pustaka Media Perintis.
- Magesti Titis.(2016). “*Pengembangan instrumen penilaian sikap disiplin padapembelajaran bahasa prancis tingkat SMA kelas X SMA 2 Malang*”. UNYogyakarta.
- Mutrifin & Samsul Hadi.(2006). *Metode resert evaluasi*. Yogyakarta: karniakalam semesta.
- Nurihsan, J. (2011). *Dasar-Dasar Bimbingan dan Konseling*. Bandung: Mutiara.
- Notoatmodjo, S,. (2010). *Metodologi penelitian kesehatan*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Prayitno. (2004). *Seri Layanan Konseling L1-L9. Layanan Bimbingan Kelompokdan Konseling Kelompok*. Padang: Jurusan Bimbingan dan KonselingFakultas IlmuPendidikan Universitas Negeri Padang.
- Rahayu, R. (2016) Pengembangan Model Instrumen Evaluasi Proses Pelaksanaan Layanan Bimbingan Dan Konseling Format Klasikal Studi di SMP Negeri Kota Semarang tahun ajaran 2015/2016. *Skripsi*. Semarang:FKIP Unversitas Semarang. Tersedia online:<https://lib.unnes.ac.id/26302/1/full.pdf>, akses pada tanggal 23 agustus 2019.
- Ramdani, Yani. (2012). Pengembangan Instrumen dan Bahan Ajar untukMeningkatkan Kemampuan Komunikasi, Penalaran, dan KoneksiMatematis dalam Konsep Integral.*skripsi* FPMIPA Unisba Bandung. Tersedia online: <http://jurnal.upi.edu/2781/view/1204/pengembangan-instrumen-dan-bahan-ajar-untuk-meningkatkan-kemampuan-komunikasi,-penalaran,-dan-koneksi-matematis-dalam-konsep-integral.html>. akses pada tanggal 29 mey 2022
- Sugiyono Nuril Hidayanti S & Wagimin(2017), Pengembangan Model Instrumen Evaluasi Program Bimbingan dan Konseling Komprehensif di SMP Negeri Kota Samarinda. *Skripsi*. Samarinda: Pascasarjana, Universitas Negeri Semarang, Indonesia. Tersedia online: <http://journal.unnes.ac.id/sju/index.php/jubk> akses pada tanggal 29 mei 2022.
- Siti Hartinah. (2009). *Konsep Dasar Bimbingan kelompok*. Bandung: PT.RefikaAditama.

- Sustikawati. (2017). "Pengembangan instrumen non tes berbasis scientific approach untuk pemetaan hasil belajar fisika siswa SMA pada Kompetensi psikometri". *Skripsi* Yogyakarta, UNJ tersedia online: <https://eprints.uny.ac.id/51152/> akses pada tanggal 29 mei 2022
- Sukmadinata, Nana Syahudin. (2006). *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, cet kedua.
- Sukardi, DK. & Kusmawati. (2008). *Proses bimbingan dan konseling di sekolah*. Jakarta: Rineka cipta.
- Sugiyono. (2012). *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif Dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. (2015). *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif Kualitatif, dan R&D)*. Bandung: Alfabeta.
- Supriatna, Mamat. (2011). *Bimbingan dan Konseling Berbasis Kompetensi: Orientasi Dasar Pengembangan Profesi Konselor*. Jakarta: RajaGrafindo Persada.
- Tohirin. (2007). *Bimbingan dan Konseling di Sekolah dan Madrasah*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Yusuf, S. & Nurihasan, J. (2014). *Landasan Bimbingan dan Konseling*. Bandung: Remaja Rosdakarya
- Widyasputri, A. P. (2015). Pengembangan Instrumen Tugas-Tugas Perkembangan Siswa, Faktor Pendukung dan Penghambat, Serta Alternatif Mengatasinya, Pada Siswa Kelas VIII SMP Negeri 03 Surakarta. *Skripsi*. Surakarta: FKIP Universitas Sebelas Maret. Tersedia online: <https://eprints.uns.ac.id/13863/>. Pdf akses pada tanggal 11 agustus 2019.
- Yasmin Zawani, (2016). Pelaksanaan Layanan Bimbingan Kelompok Untuk Meningkatkan komunikasi Teman Sebaya Di Madrasah Aliyah Negeri 3 Medan Tahun Jaran 2015/2016. *skripsi*. Medan: FKIP Universitas Islam Negeri Sumatera Utara. Tersedia online: <http://repository.uinsu.ac.id/id/eprint/3213.Pdf> pada tanggal 11 Agustus 2019.