

**HUBUNGAN GAYA BELAJAR DENGAN MOTIVASI
BELAJAR DI MASA *NEW NORMAL*
MAHASISWA PENDIDIKAN MASYARAKAT
FKIP UNIVERSITAS SRIWIJAYA**

SKRIPSI

Oleh

Regina Fineska Br Sinuhaji

NIM: 06151281823024

Program Studi Pendidikan Masyarakat



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SRIWIJAYA
2022**

**HUBUNGAN GAYA BELAJAR DENGAN MOTIVASI
BELAJAR DI MASA *NEW NORMAL*
MAHASISWA PENDIDIKAN MASYARAKAT
FKIP UNIVERSITAS SRIWIJAYA**

SKRIPSI

Oleh

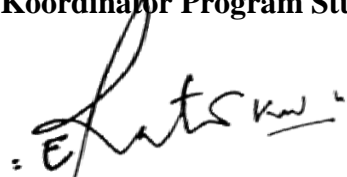
Regina Fineska Br Sinuhaji

NIM: 06151281823024

Program Studi Pendidikan Masyarakat

Disetujui untuk diajukan dalam Ujian Akhir Program Sarjana

**Mengetahui,
Koordinator Program Studi,**



**Dra. Evy Ratna Kartika Wati, M.Pd., Ph.D
NIP. 19591017 198803 2 001**

Pembimbing,



**Yanti Karmila Nengsih, M.Pd
NIP. 19881212 201903 2 016**

**HUBUNGAN GAYA BELAJAR DENGAN MOTIVASI
BELAJAR DI MASA *NEW NORMAL*
MAHASISWA PENDIDIKAN MASYARAKAT
FKIP UNIVERSITAS SRIWIJAYA**

SKRIPSI

Oleh

Regina Fineska Br Sinuhaji

NIM: 06151281823024

Program Studi Pendidikan Masyarakat

Mengesahkan:



Pembimbing



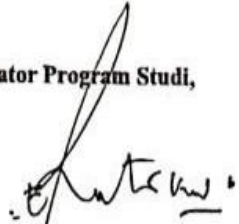
**Yanti Karmila Nengsih, M. Pd
NIP. 19881212 201903 2 016**

Mengetahui:

Ketua Jurusan,



**Dr. Azizah Husin, M. Pd
NIP. 1960011 198703 2 001**

Koordinator Program Studi,


**Dra. Evy Ratna Kartika Waty, M.Pd., Ph.D
NIP. 19591017 198803 2 001**

**HUBUNGAN GAYA BELAJAR DENGAN MOTIVASI
BELAJAR DI MASA *NEW NORMAL*
MAHASISWA PENDIDIKAN MASYARAKAT
FKIP UNIVERSITAS SRIWIJAYA**

SKRIPSI

Oleh

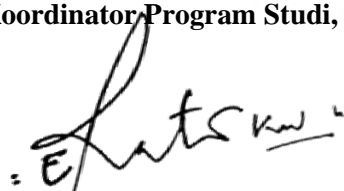
Regina Fineska Br Sinuhaji

NIM: 06151281823024

Program Studi Pendidikan Masyarakat

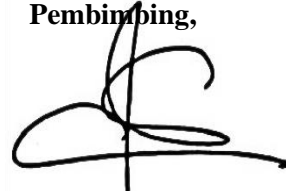
Mengesahkan:

**Mengetahui,
Koordinator Program Studi,**



**Dra. Evy Ratna Kartika Wati, M.Pd., Ph.D
NIP. 19591017 198803 2 001**

Pembimbing,



**Yanti Karmila Nengsih, M.Pd
NIP. 19881212 201903 2 016**

**HUBUNGAN GAYA BELAJAR DENGAN MOTIVASI
BELAJAR DI MASA *NEW NORMAL*
MAHASISWA PENDIDIKAN MASYARAKAT
FKIP UNIVERSITAS SRIWIJAYA**

SKRIPSI

Oleh

Regina Fineska Br Sinuhaji

NIM: 06151281823024

Program Studi Pendidikan Masyarakat

Telah diujikan lulus pada:

Hari: Jumat

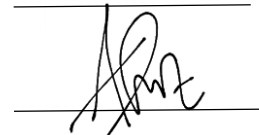
Tanggal: 27 Mei 2022

PENGUJI

1. Yanti Karmila Nengsih, M.Pd



2. Ardi Saputra, S.Pd., M.Sc



Koordinator Program Studi,



**Dra. Evy Ratna Kartika Waty., Ph. D
NIP. 19591017 198803 2 001**

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Regina Fineska Br Sinuhaji

NIM : 06151281823024

Program Studi : Pendidikan Masyarakat

Menyatakan dengan sungguh-sungguh bahwa skripsi yang berjudul "Hubungan Gaya Belajar Dengan Motivasi Belajar Di Masa *New Normal* Mahasiswa Pendidikan Masyarakat FKIP Universitas Sriwijaya" ini adalah benar-benar karya saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 tahun 2010 tentang pencegahan dan Penanggulangan Plagiat di Perguruan Tinggi. Apabila di kemudian hari, ada pelanggaran yang ditemukan di dalam skripsi ini dan/atau ada pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini, saya bersedia menanggung sanksi yang diberikan kepada saya.

Demikian pernyataan ini dibuat dengan sungguh-sungguh tanpa pemaksaan dari pihak manapun.

Indralaya , Juni 2022

Yang membuat pernyataan,



METERAI
TEMPEL

BFAJX814421865

Regina Fineska Br Sinuhaji
Regina Fineska Br Sinuhaji
NIM 06151281823024

PRAKATA

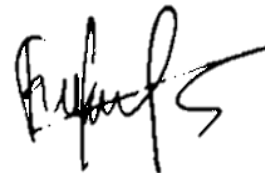
Skripsi dengan judul “Hubungan Gaya Belajar Dengan Motivasi Belajar Di Masa *New Normal* Mahasiswa Pendidikan Masyarakat FKIP Universitas Sriwijaya” disusun untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Program Studi Pendidikan Masyarakat. Dalam mewujudkan skripsi ini, penulis telah mendapatkan bantuan dari berbagai pihak.

Oleh sebab itu, penulis mengucapkan terima kasih kepada Yanti Karmila Nengsih, M.Pd dan Ardi Saputra, S.Pd., M.Sc, sebagai pembimbing dan penguji atas segala pembimbingan dalam penulisan skripsi ini. Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Dr. Hartono, M.A., sebagai Dekan FKIP Unsri, Dr. Azizah Husin, M. Pd., sebagai Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan, Dra. Evy Ratna Karty Waty, M.Pd., Ph. D., sebagai Koordinator Program Studi Pendidikan Masyarakat yang telah memberikan kemudahan dalam mengurus administasi selama penulisan skripsi ini. Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada seluruh keluarga, terutama kedua orang tua yang telah memberikan dukungan dan semangat selama penulis mengikuti pendidikan. Lebih lanjut, penulis juga mengucapkan terima kasih kepada teman-teman yang sudah ikut serta mendukung dan membantu dalam proses menyelesaikan tugas akhir ini.

Akhir kata, semoga skripsi ini bermanfaat untuk pembelajaran di program studi Pendidikan Masyarakat.

Indralaya, Juni 2022

Penulis,



Regina Fineska Br Sinuhaji
NIM 06151281823024

HALAMAN PERSEMBAHAN

Puji syukur kepada Tuhan yang telah memberikan saya kesehatan, hikmat, pengetahuan, serta kekuatan melewati setiap proses dalam menyelesaikan tugas akhir. Skripsi ini saya persembahkan kepada:

- ❖ Orang tuaku tercinta. Ibuku Rasmin Br Ginting, terima kasih telah memberikan segalanya untukku dan selalu berdoa dan memberikanku semangat. Dan ayahku Judas Sinuhaji, terima kasih telah mengajarkanku banyak hal, berjuang menyelesaikan kewajibanku, sabar dan tanggung jawab.
- ❖ Kakak-kakakku tersayang, Winda Febrina Br Sinuhaji dan Lola Fenalisa Br Sinuhaji . Terima kasih telah mendoakanku dan selalu memberiku semangat.
- ❖ Adikku tersayang, Helda Debora Br Sinuhaji. Terima kasih telah mendoakanku dan memberiku semangat.
- ❖ Kepada dosen pembimbing terbaikku, Ibu Yanti Karmila Nengsih, M.Pd. Terima kasih telah membimbing saya sampai dapat menyelesaikan skripsi ini.
- ❖ Kepada dosen penguji terbaikku, Bapak Ardi Saputra S.Pd., M.Sc. Terima kasih telah memberi saran dan membimbing saya hingga dapat menyelesaikan skripsi ini.
- ❖ Kepada Koordinator Program Studi Pendidikan Masyarakat, Ibu Evy Ratna Kartika Waty, M.Pd., Ph.D. Terima kasih atas bimbingan dan batuanannya selama ini sehingga urusan dipermudah dan bisa terselesaikan.
- ❖ Kepada seluruh dosen Pendidikan Masyarakat, terima kasih atas ilmu dan nasihat yang diberikan.
- ❖ Kepada admin Pendidikan Masyarakat, Ibu Yuhyi Purnama Sari, S.Pd. Terima kasih telah membantu saya dalam mengurus administrasi yang diperlukan sampai bisa selesai menyelesaikan skripsi ini.
- ❖ *Partner special* di hidupku, Bernando Imanuel Zega. Terima kasih telah menjadi *partner*, selalu mendoakanku dalam menjalani proses bersama sampai akhir.

- ❖ Untuk semua sahabatku, Sri Utami, Riska, Dhea Karunia Sejahtera Br Tarigan, Feby Violitha Br Surbakti, Ceria Rahmayani, Dianita Veronica. Terima kasih atas doa dan dukungan yang diberikan. *Success for all of us.*
- ❖ Sahabat seperjuangan di perantauan Helena, Elcha, Nancy, Yosi, Meri, Flavia, Agnes, Nina, dan Angel, Ertika. Terima kasih atas doa dan dukungan yang selalu diberikan.
- ❖ Teman-teman Pendidikan Masyarakat angkatan 2018, terima kasih atas dukungan dan kebersamaan kita. *Thanks for amazing memories.*
- ❖ Almamaterku, Universitas Sriwijaya.

MOTTO

“Dicoba, dicoba, dan dicoba saya pasti bisa”

DAFTAR ISI

| | |
|--|-------------|
| HALAMAN JUDUL..... | i |
| HALAMAN PENGESAHAN..... | iii |
| PERNYATAAN..... | vi |
| PRAKATA..... | vii |
| HALAMAN PERSEMBAHAN | viii |
| MOTTO..... | ix |
| DAFTAR ISI..... | x |
| DAFTAR TABEL | xii |
| DAFTAR GAMBAR..... | xiii |
| DAFTAR LAMPIRAN | xiv |
| ABSTRAK | xv |
| BAB I PENDAHULUAN..... | 1 |
| 1.1 Latar Belakang Masalah..... | 1 |
| 1.2 Permasalahan Penelitian..... | 4 |
| 1.3 Tujuan Penelitian | 5 |
| 1.4 Manfaat Penelitian | 5 |
| BAB II TINJAUAN PUSTAKA..... | 6 |
| 2.1 Landasan Teori..... | 6 |
| 2.1.1 Teori Pendidikan Masyarakat | 6 |
| 2.1.2 Teori Gaya Belajar | 7 |
| 2.1.3 Teori Motivasi Gaya Belajar..... | 10 |
| 2.2 Penelitian Terdahulu | 12 |
| 2.3 Pengajuan Hipotesis | 15 |
| BAB III METODE PENELITIAN | 16 |
| 3.1 Jenis Penelitian..... | 16 |
| 3.2 Lokasi Penelitian..... | 16 |
| 3.3 Variabel dan Definisi Operasional Variabel | 16 |
| 3.3.1 Variabel | 15 |
| 3.3.2 Definisi Operasional Variabel | 17 |

| | |
|---|-----------|
| 3.4 Subjek Penelitian..... | 18 |
| 3.5 Teknik Pengumpulan Data..... | 20 |
| 3.6 Sumber Data..... | 20 |
| 3.7 Instrumen Penelitian..... | 20 |
| 3.8 Teknik Analisis Data..... | 24 |
| BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN | 26 |
| 4.1 Deskripsi Data..... | 26 |
| 4.1.1 Sejarah Pendidikan Masyarakat | 26 |
| 4.1.2 Visi dan Misi Pendidikan Masyarakat | 25 |
| 4.1.3 Struktur Organisasi Pendidikan Masyarakat..... | 28 |
| 4.2 Hasil Analisis Data Angket..... | 28 |
| 4.2.1 Hasil Angket Gaya Belajar Mahasiswa Pendidikan Masyarakat..... | 29 |
| 4.2.2 Hasil Angket Motivasi Belajar Mahasiswa Pendidikan Masyarakat | 37 |
| 4.2.3 Korelasi Gaya Belajar Dengan Motivasi Belajar | 40 |
| 4.3 Pembahasan..... | 42 |
| BAB V SIMPULAN DAN SARAN..... | 49 |
| 5.1 Simpulan..... | 49 |
| 5.2 Saran..... | 49 |
| DAFTAR PUSTAKA | 51 |
| LAMPIRAN..... | 54 |

DAFTAR TABEL

| | |
|--|----|
| Tabel 2.1 Persamaan dan Perbedaan Penelitian Terdahulu..... | 12 |
| Tabel 3.1 Jumlah Mahasiswa Angkatan 2018-2021 | 18 |
| Tabel 3.2 Kisi-Kisi Variabel Gaya Belajar | 21 |
| Tabel 3.3 Kisi-Kisi Variabel Motivasi Belajar Mahasiswa | 23 |
| Tabel 4.1 Gaya Belajar Visual Mahasiswa Pendidikan Masyarakat..... | 29 |
| Tabel 4.2 Gaya Belajar Auditorial Mahasiswa Pendidikan Masyarakat | 32 |
| Tabel 4.3 Gaya Belajar Kinestetik Mahasiswa Pendidikan Masyarakat..... | 35 |
| Tabel 4.4 Motivasi Belajar Mahasiswa Pendidikan Masyarakat | 37 |
| Tabel 4.5 Persentase gaya belajar visual, gaya belajar auditorial, gaya belajar kinestetik , dan motivasi belajar..... | 43 |

DAFTAR GAMBAR

| | |
|--|----|
| Gambar 3.1 Skema Hubungan Variabel X dan Variabel Y | 16 |
| Gambar 4.1 Struktur Organisasi Pendidikan Luar Sekolah..... | 28 |
| Gambar 4.2 Diagram Lingkaran Gaya Belajar Visual Mahasiswa Pendidikan Masyarakat..... | 30 |
| Gambar 4.3 Diagram Lingkaran Gaya Belajar Auditorial Mahasiswa Pendidikan Masyarakat..... | 33 |
| Gambar 4.4 Diagram Lingkaran Gaya Belajar Kinestetik Mahasiswa Pendidikan Masyarakat..... | 36 |
| Gambar 4.5 Diagram Lingkaran Motivasi Belajar Mahasiswa Pendidikan Masyarakat..... | 38 |

DAFTAR LAMPIRAN

| | |
|--|----|
| Lampiran 1 Pedoman Angket..... | 55 |
| Lampiran 2 Tabel Penolong Mencari Nilai Korelasi | 58 |
| Lampiran 3 Tabel nilai – nilai <i>r Product Mommment</i> | 61 |
| Lampiran 4 Hasil uji Coba Instrumen..... | 62 |
| Lampiran 5 Hasil Uji Validitas dan Reliabilitas..... | 63 |
| Lampiran 6 Hasil Uji Korelasi Variabel Gaya Belajar Dengan Motivasi Belajar...66 | |
| Lampiran 7 Usulan Judul | 67 |
| Lampiran 8 SK Pembimbing..... | 68 |
| Lampiran 9 SK Penelitian..... | 70 |

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui hubungan gaya belajar dengan motivasi belajar di masa *new normal* mahasiswa Pendidikan Masyarakat FKIP Universitas Sriwijaya. Adapun metode dalam penelitian ini adalah metode korelasional dengan menggunakan pendekatan kuantitatif. Subjek penelitian ini adalah mahasiswa Pendidikan Masyarakat Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sriwijaya, dengan jumlah sampel 85 mahasiswa menggunakan teknik *proportionate stratified random sampling*. Teknik pengumpulan data menggunakan kuesioner/angket dengan skala Likert. Uji validitas menggunakan rumus korelasi *product moment* dan uji reliabilitas menggunakan rumus *cronbach alpha*. Teknik analisis data menggunakan rumus korelasi *product moment*. Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat korelasi antara variabel gaya belajar dengan motivasi belajar. Hal ini ditunjukkan dengan nilai $r_{hitung} > r_{tabel}$ ($0.695 \geq 0.213$) dengan taraf uji signifikansi 5%. Nilai korelasi sebesar ini tergolong korelasi tinggi dengan kriteria $>0,5 - 0,75$. Hubungan positif sempurna menandakan ada hubungan searah antara variabel X dan variabel Y. Dimana jika variabel X naik variabel Y ikut naik.

Kata Kunci : *Hubungan, gaya belajar, motivasi belajar.*

ABSTRACT

This study aims to determine the relationship between learning styles and learning motivation of students in the new normal period Community Education, FKIP, Sriwijaya University. The method in this study is a correlational method using a quantitative approach. The subjects of this study were students of Community Education, Faculty of Teacher Training and Education, Sriwijaya University, with a sample of 85 students using the proportionate stratified random sampling technique. The data collection technique used a questionnaire/questionnaire with a Likert scale. The validity test used the product moment correlation formula and the reliability test used the cronbach alpha formula. The data analysis technique used the product moment correlation formula. The results showed that there was a correlation between learning style variables and learning motivation. This is indicated by the value of r arithmetic $> r$ table (0.695 0.213) with a significance test level of 5%. This correlation value is classified as high correlation with criteria $>0,5-0,75$. A perfect positive relationship indicates that there is a unidirectional relationship between the X variable and the Y variable. Where if the X variable increases, the Y variable also increases.

Keywords : Relationships, learning styles, learning motivation.

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang

Salah satu *problem* yang dihadapi dunia pendidikan pada masa pandemi covid-19 adalah mengharuskan semua pendidik termasuk guru dan dosen melakukan tugas-tugas mengajar dari rumah. Di Indonesia, istilah - istilah seperti *work from home*, *study at home*, dan *teach from home* menjadi familiar di telinga kita. Wabah pademi covid-19 telah mengubah kebiasaan-kebiasan kita dengan melakukan berbagai protokol kesehatan seperti *social distancing*, *phisycal distancing*, cuci tangan, dan memakai masker. Dunia pendidikan mengalami perubahan dan termasuk tantangan juga dalam *masa new normal* yaitu dosen pada tahun 2022 dirancang untuk melaksanakan pembelajaran dengan metode pembelajaran *hybrid* (menggabungkan atau mengkombinasikan pembelajaran daring dengan pembelajaran tatap muka). Dalam hal ini, mahasiswa juga diharapkan mampu mempersiapkan diri dalam mengikuti metode pembelajaran yang dirancang.

Universitas Swijaya merupakan salah satu perguruan tinggi negeri yang berada di Sumatera Selatan yang memiliki dua lokasi yaitu di Palembang dan Indralaya. Adapun program studi Pendidikan Masyarakat merupakan salah satu program studi yang ada di Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan dari 15 program studi yang ada. Mahasiswa yang saat ini sedang mengikuti pembelajaran di program studi Pendidikan Masyarakat adalah mahasiswa mulai angkatan 2021, 2020, 2018, 2017, dan 2016. Pembelajaran dalam program studi Pendidikan Masyarakat ini mengkombinasikan antara teori dengan praktik lapangan. Sehingga setelah mempelajari teori yang berkaitan dengan masyarakat, mahasiswa bisa mengaplikasikannya dengan praktik di lapangan. Sejak tahun 2020, Pendidikan Masyarakat juga sudah memakai beberapa *platform* yang dapat mendukung proses pembelajaran seperti *e-learning*, *edmodo*, *google classroom*, *big blue button*, *google meet* dan *zoom*.

Pada masa *new normal*, beberapa mahasiswa Pendidikan Masyarakat sudah menyelesaikan studinya. Berdasarkan data center Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, menunjukkan bahwa alumni mahasiswa Pendidikan Masyarakat ada 30 mahasiswa yang sudah wisuda pada tahun 2021. Seluruh mahasiswa yang wisuda angkatan 2021 adalah mahasiswa dari angkatan 2015-2017, artinya ada beberapa mahasiswa yang menyelesaikan masa studinya lebih dari 5 tahun dan hampir *Drop Out*. Kriteria mahasiswa yang *Drop Out*, ketika 10 semester yang bersangkutan tidak mampu mengumpulkan jumlah sks sesuai dengan yang disyaratkan.

Dalam data mahasiswa aktif di civitas akademika, mahasiswa angkatan 2016 dan 2017 masih ada beberapa yang terdaftar sebagai mahasiswa Pendidikan Masyarakat. Dari total keseluruhan sebelumnya, mahasiswa angkatan 2017 berjumlah 46 orang, dan pada tahun 2022 ini ada 34 mahasiswa yang masih berstatus aktif di semester 10, artinya 74 % mahasiswa dari angkatan 2017 belum menyelesaikan masa studinya. Dan ada 1 orang mahasiswa angkatan 2016. Sumber : FKIP Universitas Sriwijaya. Data center mahasiswa aktif dan alumni FKIP Universitas Sriwijaya, 2022, <http://fkip.unsri.ac.id/>. Diakses pada 18 Januari 2022. Ini menjadi problem karena populasi mahasiswa yang masa studinya lama semakin meningkat.

Ada beberapa faktor yang membuat mahasiswa lama menyelesaikan studinya yaitu faktor internal dan eksternal. Faktor internal pada mahasiswa itu sendiri, seperti kesulitan pada intelektualnya (kognitif), ada kelabilan pada sikap dan emosi (afektif), ada gangguan pada anggota tubuhnya, misalnya penglihatan dan pendengaran. Faktor ekstern dapat dilihat dari segala situasi dan kondisi lingkungan sekitar yang tidak mendukung aktivitas belajar pada mahasiswa. Dapat dipahami, salah satu hal faktor internal ini adalah masih ada beberapa mahasiswa yang belum memahami gaya belajarnya.

Sundayana, R (2016) mengemukakan gaya belajar merupakan cara yang konsisten yang dilakukan oleh siswa dalam menangkap stimulus maupun informasi, cara mengingat, berpikir, dan memecahkan pertanyaan. Sesuai dengan pendapat di atas, maka dapat disimpulkan bahwa gaya belajar ialah cara yang

tetap dilakukan oleh siswa dalam memperoleh informasi, pengalaman, serta tindakan siswa mewujudkan secara nyata pengalaman yang telah diperoleh sehingga mampu memecahkan masalah. Apabila siswa maupun mahasiswa sudah akrab dengan gaya belajarnya sendiri maka akan membantu dirinya untuk belajar dengan mudah dan cepat sehingga tujuan pembelajaran dapat dicapai.

Guru dan dosen pada umumnya termasuk faktor yang penting dalam pendidikan formal karena bagi siswa maupun mahasiswa guru dan dosen adalah tokoh panutan. Oleh karena itu, dosen harus diharapkan mempunyai metode, strategi, dan pendekatan yang dapat diaplikasikan dalam proses pembelajaran agar memudahkan siswa maupun mahasiswa memahami materi ajar sehingga tujuan pembelajaran dapat tercapai. Efektivitas pembelajaran akan bergantung pada gaya belajar mahasiswa, disamping kepribadian dan intelektual yang dimiliki oleh mahasiswa tersebut. Sehingga dosen ataupun pendidik dapat memilih media belajar yang mendukung gaya belajar mahasiswanya. Adapun manfaat yang diperoleh bagi orang yang mengenali gaya belajarnya ialah kegiatan belajar dapat terlaksana dengan efektif.

“Tiga jenis gaya belajar, adalah: 1) Gaya belajar visual; 2) Gaya belajar auditorial; dan 3) Gaya belajar kinestetik”(Wahyuni, 2017). Setiap mahasiswa memiliki gaya belajar yang berbeda satu dengan yang lainnya. “Hubungannya dengan pembelajaran, pengajar (guru, dosen, instruktur) diharapkan melakukan pengamatan, eksplorasi dan penelitian sebelum kegiatan pembelajaran terlaksana”(Cicilia & Nursalim, 2019). Pada masa *new normal* telah ada penelitian yang dilakukan oleh Gusmeweti dan Wince Hendri (2021) tentang identifikasi gaya belajar mahasiswa Pendidikan Biologi di masa *new normal*.

Penelitian tersebut menunjukkan bahwa gaya belajar mahasiswa pendidikan biologi dominan gaya belajar kinestetik dengan persentase 35% yang digolongkan tertinggi dari gaya belajar lainnya seperti gaya belajar visual 34% dan auditorial 31%. Melalui penelitian di atas dapat kita simpulkan bahwa gaya belajar kinestetik pada mahasiswa Pendidikan Biologi memiliki persentase paling tinggi.

Motivasi merupakan kekuatan yang menjadi pendorong kegiatan individu untuk melakukan suatu kegiatan untuk mencapai tujuan. Motivasi adalah suatu perubahan tenaga yang ditandai oleh dorongan efektif dan reaksi-reaksi pencapaian tujuan. Biasanya orang mempercayai percaya bahwa kegagalan yang terjadi pada mahasiswa di perguruan tinggi karena tingkat inteligensinya rendah. Sesungguhnya ada faktor-faktor penting lain dalam proses belajar tersebut, faktor penting tersebut adalah kurangnya penguasaan mahasiswa tentang gaya belajar dan ada tidaknya motivasi belajar yang dimiliki oleh mahasiswa.

Selanjutnya, ada penelitian yang dilakukan oleh (Mahayanti et al., 2018) tentang Korelasi Antara Gaya Belajar Dengan Motivasi Belajar Siswa Kelas IV SD Gugus Ubud Kecamatan Ubud Tahun Pelajaran 2017/2018. Penelitian tersebut membuktikan bahwa ada hubungan yang signifikan gaya belajar visual, auditorial, kinestetik dengan motivasi belajar siswa kelas IV SD Gugus Ubud Kecamatan Ubud Tahun Pelajaran 2017/2018, dengan $F_{hitung} (27,186) > F_{tabel} (2,68)$ dan memperoleh sumbangan efektif sebesar 35,8%. Artinya ketiga jenis gaya belajar memiliki hubungan yang signifikan dengan dibuktikan hasil uji.

Peneliti (Mahayanti et al., 2018) juga meneliti hubungan antara pola belajar dan motivasi belajar siswa kelas 4 di Ubud, SD Cluster Ubud. Untuk tahun ajaran 2017/2018, penelitian ini didasarkan pada model pembelajaran visual, auditori, dan motorik SD wilayah Ubud. Dorongan belajar di Gugus Ubud dan 35,8%. Ketiga kurikulum menunjukkan korelasi yang signifikan dengan hasil tes.

Dari uraian di atas peneliti tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul “Hubungan Gaya Belajar Dengan Motivasi Belajar Di Masa *New Normal* Mahasiswa Pendidikan Masyarakat FKIP Universitas Sriwijaya”.

1.2 Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang yang telah diuraikan di atas, maka dirumuskan permasalahan penelitian yaitu apakah ada hubungan antara gaya belajar dengan motivasi belajar di masa *new normal* pada mahasiswa Pendidikan Masyarakat FKIP Universitas Sriwijaya?

1.3 Tujuan Penelitian

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui hubungan antara gaya belajar dengan motivasi belajar di masa *new normal* mahasiswa Pendidikan Masyarakat FKIP Universitas Sriwijaya.

1.4 Manfaat Penelitian

Dalam melaksanakan penelitian tentang Hubungan Gaya Belajar Dengan Motivasi Belajar Mahasiswa Pendidikan Masyarakat Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sriwijaya Di Masa *New Normal*, berikut ini adalah manfaat penelitian ini, yaitu:

1) Manfaat Teoritis

- a) Memberikan informasi mengenai hasil penelitian yang diperoleh tentang hubungan gaya belajar dengan motivasi belajar mahasiswa Pendidikan Masyarakat Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sriwijaya di masa *new normal*.
- b) Hasil penelitian ini dapat dijadikan sebagai pedoman untuk penelitian selanjutnya yang lebih luas dan mendalam.

2) Manfaat Praktis

a) Peneliti

Menambah wawasan dan pengetahuan penulis dalam melakukan penelitian mengenai hubungan antara gaya belajar dengan motivasi belajar mahasiswa Pendidikan Masyarakat Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sriwijaya di masa *new normal*.

b) Mahasiswa

Melalui penelitian ini mahasiswa lebih menyadari gaya belajar dan motivasi belajarnya di masa *new normal*. Penelitian ini juga bisa menjadi referensi tambahan bagi mahasiswa yang ingin mengkaji lebih dalam terkait hubungan gaya belajar dan motivasi belajar mahasiswa.

DAFTAR PUSTAKA

- Anwar, K., & Sitompul, H. (2016). Pengaruh Metode Pembelajaran dan Gaya Belajar terhadap Hasil Belajar Hadits Siswa Kelas VII MTS. Pesantren Ar-Raudhatul Hasanah Medan. *Jurnal Teknologi Pendidikan*, 9(2), 164-176.
- Cicilia, Y., & Nursalim, N. (2019). Gaya dan Strategi Belajar Bahasa. Edukatif : *Jurnal Ilmu Pendidikan*, 1(3), 138–149.
- DePorter, Bobbi., Mark Reardon, & Sarah Singer-Nourie. 2014. *Quantum Teaching*. Bandung: PT Mizan Pustaka.
- Dewy, D. V. (2018). Pengaruh Pekerjaan Orang Tua, Fasilitas Belajar dan Motivasi Terhadap Hasil Belajar Matakuliah Pedagogik Mahasiswa Prodi Pendidikan Ekonomi Universitas Negeri Surabaya. *Jurnal Pendidikan Ekonomi*, 6.
- Fleming, Neil D. dan David Baume. (2012). *Learning Style Again: VARKing up the right tree!. Educational Developments*. SEDA Ltd. Issue 7.4. (4-7).
- Hastuti, P., Hutasuhut, S., & Syahfitri, I. (2018) . Pengaruh Gaya Belajar Terhadap Prestasi Belajar Siswa Dengan Motivasi Sebagai Mediasi Pada Mata Pelajaran IPS Kelas VIII SMP IT Siti Hajar Medan. *Jurnal Ekodik: Ekonomi Pendidikan*, 6(5).
- Hidayat, M. I. (2016). Korelasi Antara Gaya Belajar Dengan Hasil Belajar Pada Pelajaran Gambar Teknik Dasar Di SMK Muhammadiyah 1 Bantul. *Jurnal Pendidikan Vokasional Teknik Mesin*, 4(8), 577–582.
- Khotimah, N. V. K., & Wahjudi, E. (2021). Pengaruh Kemandirian dan Gaya Belajar Terhadap Hasil Belajar Dengan Variabel Mediasi Motivasi Belajar. *Jurnal Pendidikan Akuntansi (JPAK)*, 9(2), 132-143.
- Lathifah, A. S., & Fidiastuti, H. R. (2018). Analisis Gaya Belajar terhadap Hasil Belajar Mahasiswa Angkatan Pertama Program Studi Pendidikan Biologi Universitas Tribhuwana Tungadewi. *Proceeding Biology Education Conference*, 15(1), 587–590.
- Mahayanti, A. A. I. (2018). Korelasi Antara Gaya Belajar Dan Motivasi Belajar Siswa Kelas Iv Sd Gugus Ubud Kecamatan Ubud Tahun Pelajaran 2017/2018. *Journal for Lesson and Learning Studies*, 1(1), 11-20.

- Masrun. (1979). *Analisis Item: Reliabilitas dan Cara – cara Menentukannya*, UGM: Fakultas Psikologi
- Nasution, S. (2011). *Berbagai Pendekatan dalam Proses Belajar & Mengajar*. PT. Bumi Aksara.
- Noervadila, I. (2020). Pengaruh Gaya Belajar dan Motivasi Belajar terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Matematika Kelas X IPS Semester Genap di MA Fathus Salafi Tahun Pelajaran 2019/2020. *Jurnal IKA PGSD (Ikatan Alumni PGSD) UNARS*, 8(1), 48-56.
- Nurrita, T. (2018). Pengembangan Media Pembelajaran untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa. *MISYKAT: Jurnal Ilmu-ilmu Al-Quran, Hadist, Syari'ah dan Tarbiyah*, 3(1), 171-187.
- P, H, Coombs. (1973). *New Path To Learning For Rural Children And Youth*. New York : ICED.
- Prabanitha, M. I., Sudarma, I. K., & Dibia, I. K. (2020). Korelasi Antara Gaya Belajar dengan Hasil Belajar IPA. *Mimbar Ilmu*, 25(2), 212-221.
- Priyatna, A. (2013). *Pahami Gaya Belajar Anak: Memaksimalkan Potensi Anak Dengan Modifikasi Gaya Belajar*. PT. Elrx Media Komputindo.
- Rahmi Susanti, dkk. (2019) . *Belajar & Pembelajaran*. Palembang: Simetri
- Ramadani, R., Mustamin, H., Idris, R. (2017). Hubungan Antara Kreativitas Guru Dan Gaya Belajar Siswa Dengan Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas X Sma Negeri 1 Bontomarannu Kabupaten Gowa. *Jurnal Matematika Dan Pembelajaran*, 1(5), 1.
- Restianim, V., Pendy, A., & Merdja, J. (2020). Gaya Belajar Mahasiswa Pendidikan Matematika Universitas Flores Dalam Pemahaman Konsep Fungsi. *Spej (Science and Phsics Education Journal)*, 3(2), 48-56.
- Riyanti, F., & Rustina, A. (2018). Pengaruh Gaya Belajar, Kesiapan Belajar Melalui Motivasi Belajar Sebagai Variabel Intervening Terhadap Keaktifan Belajar. *Economic Education Analysis Journal*, 7(3), 1083–1099.
- Sudiapermana, E. (2021). *Pendidikan Masyarakat: Merdeka Belajar & Memerdekakan*. Bandung: Frasa Media.

- Sudjana. (2004). *Pendidikan Luar Sekolah, Wawasan, Sejaeah Perkembangan, Falsafah, Teori Pendukung*, Azaz. Bandung: Falah Production
- Sukandi. (2008). *Progresive Learning: Leraning By Spirit*. Bandung: MSQ Publishing.
- Suprihatin, S. (2015). “Upaya Guru dalam meningkatkan motivasi belajar siswa.” *Jurnal Pendidikan Ekonomi UM Metro*. 3(1), 73-82.
- Sundayana, R. (2016). Kaitan antara Gaya Belajar, Kemandirian Belajar, dan Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa SMP dalam Pelajaran Matematika. *Jurnal Pendidikan Matematika STKIP Garut*, 5(2), 75–84.
- Triansari, N., & Widayati, A. (2019). Pengaruh Lingkungan Teman Sebaya, Kinerja Mengajar Guru, Dan Kemandirian Belajar Terhadap Motivasi Belajar Dasar-Dasar Akuntansi. *Jurnal Pendidikan Akuntansi Indonesia*, 17(2), 101–116.
- Uno, H. (2016). *Teori Motivasi dan Pengukurannya*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Wahyuni, Y. (2017). Identifikasi Gaya Belajar (Visual, Auditorial, Kinestetik) Mahasiswa Pendidikan Matematika Universitas Bung Hatta. *JPPM (Jurnal Penelitian dan Pembelajaran Matematika)*, 10(2), 128–132.
- Wiyani, N. A. (2013). *Manajemen Kelas Teori dan Aplikasi untuk Menciptakan Kelas yang Kondusif*. Yogyakarta: Ar-Ruz Media