

***ACADEMIC SELFEFFICACY* SISWA PADA SISWA
KELAS X DI SMA NEGERI 3 KAYUAGUNG**

SKRIPSI

Oleh

Moris Martin

NIM 06071181320031

Program Studi Bimbingan dan Konseling



FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS SRIWIJAYA

2018

**ACADEMIC SELF EFFICACY SISWA PADA SISWA KELAS X DI
SMA NEGERI 3 KAYUAGUNG**

SKRIPSI

Oleh

Moris Martin

NIM 06071181320031

Program Studi Bimbingan dan Konseling

Mengesahkan:

Pembimbing 1,



Dra. Harlina, M.Sc.
NIP. 195904251987032001

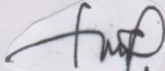
Pembimbing 2,



Rani Mega Putri, M.Pd. Kons.
NIP. 198808182015042001

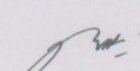
Mengetahui:

Ketua Jurusan,



Dr. Sri Sumarni, M.Pd
NIP. 195901011986032001

Ketua Program Studi,



Dra. Rahmi Sofah, M.Pd. Kons.
NIP. 195902201986112001

**ACADEMIC SELF EFFICACY SISWA PADA SISWA KELAS X DI
SMA NEGERI 3 KAYUAGUNG**

SKRIPSI

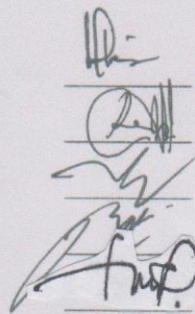
**Oleh
Moris Martin
NIM 06071181320031
Program Studi Bimbingan dan Konseling**

Telah diujikan dan Lulus pada:

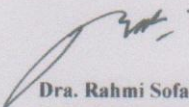
**Hari : Selasa
Tanggal : 27 Maret 2018**

TIM PENGUJI

- 1. Ketua : Dra. Harlina, M.Sc.**
- 2. Sekretaris : Rani Mega Putri, M.pd., Kons.**
- 3. Anggota : Drs. Imron Abdul Hakim, M. Si.**
- 4. Anggota : Dra. Rahmi Sofah, M. Pd., Kons.**
- 5. Anggota : Dr. Sri Sumarni, M. Pd.**



**Indralaya, 27 Maret 2018
Ketua Program Studi,**



**Dra. Rahmi Sofah., M.Pd. Kons.
NIP. 195902201986112001**

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Moris Martin

NIM : 06071181320031

Program Studi : Bimbingan dan Konseling

Menyatakan dengan sungguh-sungguh bahwa skripsi yang berjudul "*Academic Self Efficacy* Siswa pada Siswa Kelas X di SMA Negeri 3 Kayuagung" ini adalah benar-benar karya saya sendiri, dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 Tahun 2010 tentang Pencegahan dan Penanggulangan Plagiat di Perguruan Tinggi. Apabila dikemudian hari, ada pihak lain terhadap keaslian karya ini, saya bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya.

Demikianlah pernyataan ini dibuat dengan sungguh-sungguh tanpa pemaksaan dari pihak manapun.

Indralaya, 22 Maret 2018
Yang membuat pernyataan



Moris Martin
NIM. 06071181320031

PRAKARTA

Skripsi dengan judul "*Academic Self Efficacy* Siswa pada Siswa Kelas X di SMA Negeri 3 Kayugung" disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Pendidikan Bimbingan dan Konseling, Jurusan Ilmu Pendidikan, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sriwijaya. Dalam mewujudkan skripsi ini, penulis telah mendapatkan bantuan dari berbagai pihak.

Oleh sebab itu, penulis mengucapkan terima kasih kepada Ibu Dra. Harlina, M.Sc, dan Ibu Rani Mega Putri, M.Pd Kons. sebagai pembimbing atas segala bimbingan yang telah diberikan dalam penulisan skripsi ini. Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Prof. Sofendi, M.A., Ph.D., Dekan FKIP UNSRI, Ibu Dr. Sri Sumarni, M.Pd., Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan dan Ibu Dra. Rahmi Sofah, M.Pd., Kons., Ketua Program Studi Bimbingan dan Konseling yang telah memberikan kemudahan dalam pengurusan administrasi selama penulisan skripsi ini. Lebih lanjut penulis juga mengucapkan terima kasih kepada adik-adik Bimbingan Konseling angkatan 2014, 2015, dan 2016 yang telah berpartisipasi dalam penyelesaian skripsi ini.

Akhir kata, semoga skripsi ini dapat bermanfaat untuk pembelajaran bidang studi Bimbingan dan Konseling dan pengembangan ilmu pengetahuan, teknologi dan seni.

Indralaya, Maret 2018



Moris Martin

HALAMAN PERSEMBAHAN

Bismillahirrohmanirrohim..

Segala Puji Bagi Allah Subhanahu wa Ta'ala yang telah meridhoi semua perjalanan kuliahku hingga akhir, atas izin-Nya lah skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik. Shalawat serta salam pun tak luput saya curahkan kepada Rasulullah Shallallahu 'Alaihi wa Sallam. Dengan penuh rasa syukur, hormat dan sayangku persembahkan skripsi ini untuk;

- ❖ Teruntuk keempat orangtuaku kandung dan angkat yang sangat aku sayangi dan aku banggakan, Bapak (Husin H.D dan Ibu Sri Agustina) Bapak (Adam Marzuki dan Ibu Leni Marlina) yang senantiasa memberikan limpahan kasih sayang, semangat, doa serta dukungan baik materil maupun non materil dalam penyelesaian skripsi ini.*
- ❖ Adik-adikku tersayang, Moka Miswati, Zaskia Mardiana, Arig Adnan, dan Isma Wati yang selalu memberikan dukungan dalam segala hal kepada penulis.*
- ❖ Dosen pembimbingku Ibu Dra. Hartina, M.Sc, dan Ibu Rani Mega Putri, M.Pd. Kons. dan tidak lupa Ibu Dra. Rahmi Sofah, M.Pd. Kons. selaku Ketua Program Studi Bimbingan dan Konseling, terima kasih untuk waktu dan bimbingannya.*
- ❖ Seluruh Dosen FKIP Bimbingan dan Konseling UNSRI terima kasih atas semua ilmu-ilmunya yang telah saya dapat selama saya menjadi mahasiswa.*
- ❖ Keluarga Besar SMA Negeri 3 Kayuagung, terimakasih atas bantuan dan dukungan dalam penyelesaian skripsi ini.*
- ❖ Sepupuku Fitriah yang telah membantu mempermudah penelitianku di SMA Negeri 3 Kayuagung.*
- ❖ Keluarga Umi Upik Kost Zaskia Mardiana, Yemimma, Jian, Citra, Arriny, dan Candri, yang selalu memberikan nasehat dan dukungan dalam penyelesaian skripsi ini.*
- ❖ Sahabat-sahabat terbaikku, Ria, Sinta, Dian, Tiara, Arriny, Citra, Selvyana, Indah, Erda Dan Candri.*

- ❖ Untuk seluruh teman-teman BK 2013, terima kasih telah menjadi teman-teman selama masa perkuliahan
- ❖ Seluruh adik tingkat BK dari, 2014, 2015 dan 2016 yang tidak henti-hentinya juga memberikan doa supaya cepat wisuda.
- ❖ Terima kasih untuk karyawan administrasi p sudah membantu saya dalam kelancaran urusan surat-menyurat.
- ❖ Kampus FKIP UNSRI INDERALAYA
- ❖ Almamaterku tercinta dan sangat aku banggakan.

Motto :

"Beban tantangan akan selalu menjadi beban, jika itu hanya dipikirkan. Sebuah cita-cita juga adalah beban jika itu hanya angan-angan."

"Barang siapa menempuh suatu jalan untuk mencari ilmu, maka Allah memudahkannya mendapatkan jalan ke surga." (HR Muslim)

ABSTRAK

Tujuan penelitian ini yaitu untuk mengetahui *academic self efficacy* pada siswa kelas X di SMA Negeri 3 Kayuagung. Penelitian ini merupakan penelitian survei. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah skala psikologis model likert, jumlah populasi ada 185 siswa, sampel yang dipilih sebanyak 62 siswa dari kelas X yang dipilih secara acak dengan teknik sampel *random sampling*. Teknik analisis data yang digunakan persentase. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa *academic self efficacy* 67% siswa rata-rata berada pada kategori tinggi. Bila ditinjau dari aspek *academic self efficacy* yaitu: (1) 73% siswa memiliki kategori tinggi pada aspek *generality*, (2) 66% siswa memiliki kategori tinggi pada aspek *strength*, dan (3) 61% siswa memiliki kategori tinggi pada aspek *magnitude*.

Kata Kunci : *Academic Self Efficacy*.

ABSTRACT

The purpose of this study was to know the academic self efficacy of the students grade X in SMA Negeri 3 Kayuagung. This research was a survey research. The data collection technique used Likert model. Population of study were 185 students, and 62 students were selected as sample by random sampling technique. Data analysis techniques used percentage. The results of this study indicated, on average the academic self efficacy of 67% of students was in the high category. In perspective of when viewed from the aspect of self efficacy academic, the results showed that: (1) 73% of students in high category of generality aspect, (2) 66% students in high category of strength aspect, and (3) 61% students in high category of magnitude aspect.

Keywords: *Academic Self Efficacy*.

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PENGESAHANSKRIPSI	ii
HALAMAN PERSETUJUAN TIM PENGUJI	iii
PERNYATAAN TIDAK PLAGIAT	iv
PRAKARTA	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	vi
MOTTO	vii
DAFTAR ISI	viii
DAFTAR TABEL	ix
DAFTAR LAMPIRAN	x
ABSTRAK	xi
BAB I PENDAHULUAN	
1.1 Latar Belakang.....	1
1.2 Rumusan Masalah.....	4
1.3 Tujuan Penelitian.....	4
1.4 Manfaat Penelitian.....	4
1.4.1 Manfaat Teoritis.....	4
1.4.2 Manfaat Praktis.....	5
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	
2.1 <i>Academic Self Efficacy</i>	6
2.1.1 Pengertian <i>Self Efficacy</i>	7
2.1.2 Fungsi <i>Self Efficacy</i>	8
2.1.3 Aspek-aspek <i>Self Efficacy</i>	10

2.1.4	Proses-proses yang mempengaruhi <i>Self Efficacy</i>	12
2.1.5	Karakteristik Individu yang memiliki <i>HighSelf Efficacy</i> dan <i>low Self Efficacy</i>	14
2.1.6	Faktor-faktor yang mempengaruhi <i>Self Efficacy</i>	14
BAB III	METODE PENELITIAN	
3.1	Lokasi dan Tempat Penelitian.....	17
3.2	Pendekatan dan Jenis Penelitian.....	17
3.3	Variabel Penelitian.....	17
3.4	Definisi Operasional Variabel.....	17
3.5	Populasi dan Sampel Penelitian.....	18
3.6	Metode Pengumpulan Data.....	20
3.6.1	Skala Academic <i>Self Efficacy</i>	20
3.7	Uji Validitas dan Reliabilitas Instrumen.....	23
3.7.1	Uji Validitas	23
3.7.2	Uji Reliabilitas.....	24
3.8	Teknik Analisis Data.....	25
BAB IV	HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
4.1	Deskripsi Persiapan Penelitian.....	30
4.2	Hasil Penelitian.....	30
4.2.1	Aspek Magnitude.....	30
4.2.2	Aspek Strength.....	31
4.2.3	Aspek Generality.....	32
4.2.4	Karakteristik <i>Self Efficacy</i> Siswa Kelas X di SMA Negeri 3 Kayuagung.....	33
4.3	Hasil Pembahasan.....	34
4.3.1	Pembahasan <i>Self Efficacy</i> Siswa Kelas X di SMA Negeri 3 Kayuagung.....	34

4.4	Keterbatasan Penelitian.....	37
BAB V	SIMPULAN DAN SARAN	
5.1	Simpulan.....	42
5.2	Saran.....	42
	DAFTAR PUSTAKA.....	44
	LAMPIRAN.....	47

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 3.1 Skor Skala Kepercayaan Diri.....	25
Tabel 3.2 Kisi-kisi Instrumen Kepercayaan Diri.....	26
Tabel 3.3 Kriteria kepercayaan Diri Siswa yang Mengalami Prokrastinasi Akademik.....	29
Tabel 4.1 Persentase Kepercayaan Diri Siswa yang Mengalami Prokrastinasi Akademik Tinggi.....	31
Tabel 4.2 Persentase Kepercayaan Diri Siswa yang Mengalami Prokrastinasi Akademik Sedang.....	33
Tabel 4.3 Persentase Kepercayaan Diri Siswa yang Mengalami Prokrastinasi Akademik Rendah.....	35
Tabel 4.4 Persentase Kepercayaan Diri Secara Umum	37

DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1 Skala *Academic Self Efficacy* Siswa Kelas X di SMA Negeri 3 Kayuagung
- Lampiran 2 Uji Validitas dan Reliabilitas Skala *Academic Self Efficacy* Siswa Kelas X di SMA Negeri 3 Kayuagung
- Lampiran 3 Usul Judul Skripsi
- Lampiran 4 Persetujuan Seminar Proposal Penelitian
- Lampiran 5 Halaman Pengesahan Seminar Proposal
- Lampiran 6 Permohonan Surat Keputusan Pembimbing Skripsi
- Lampiran 7 Surat Keputusan Pembimbing Skripsi
- Lampiran 8 Permohonan Surat Izin Penelitian
- Lampiran 9 Surat Izin Penelitian Dari Fakultas
- Lampiran 10 Surat Izin Penelitian Dari Dinas Pendidikan Provinsi Sumatera Selatan
- Lampiran 11 Surat Keterangan Setelah Penelitian Dari SMA Negeri 3 Kayuagung
- Lampiran 12 Persetujuan Seminar Hasil Penelitian
- Lampiran 13 Pengesahan Seminar Hasil
- Lampiran 14 Persetujuan Ujian Akhir
- Lampiran 15 Kartu Pembimbing Skripsi
- Lampiran 16 Foto Siswa dalam Mengisi Angket

ABSTRAK

Tujuan penelitian ini yaitu untuk mengetahui *academic self efficacy* pada siswa kelas X di SMA Negeri 3 Kayuagung. Penelitian ini merupakan penelitian survei. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah skala psikologis model likert, jumlah populasi ada 185 siswa, sampel yang dipilih sebanyak 62 siswa dari kelas X yang dipilih secara acak dengan teknik sampel *random sampling*. Teknik analisis data yang digunakan persentase. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa *academic self efficacy* 67% siswa rata-rata berada pada kategori tinggi. Bila ditinjau dari aspek *academic self efficacy* yaitu: (1) 73% siswa memiliki kategori tinggi pada aspek *generality*, (2) 66% siswa memiliki kategori tinggi pada aspek *strength*, dan (3) 61% siswa memiliki kategori tinggi pada aspek *magnitude*.

Kata Kunci : *Academic Self Efficacy*.

ABSTRACT

The purpose of this study was to know the academic self efficacy of the students grade X in SMA Negeri 3 Kayuagung. This research was a survey research. The data collection technique used Likert model. Population of study were 185 students, and 62 students were selected as sample by random sampling technique. Data analysis techniques used percentage. The results of this study indicated, on average the academic self efficacy of 67% of students was in the high category. In perspective of when viewed from the aspect of self efficacy academic, the results showed that: (1) 73% of students in high category of generality aspect, (2) 66% students in high category of strength aspect, and (3) 61% students in high category of magnitude aspect.

Keywords: *Academic Self Efficacy*.

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang

Di dalam hidup ini dibutuhkan keberanian untuk menentukan jalan hidup tanpa harus berpikir bahwa nantinya proses yang dilalui akan terasa sulit, jika itu tanpa diiringi dengan keyakinan diri, maka nantinya mereka tidak akan berani untuk memutuskan meneruskan hidup. Mereka yang memiliki keyakinan diri yang tinggi akan terlihat dari sikap mereka yang tegas dalam menentukan segala sesuatu, sebaliknya mereka yang keyakianan dirinya rendah akan terlihat lebih suka menutup diri dan menolak adanya perubahan.

Self efficacy (kemampuan diri) merupakan hal yang terpenting dalam dunia pembelajaran, dimana seorang harus meyakini terhadap kemampuan yang dimilikinya untuk menghadapi permasalahan-permasalahan di dalam dunia pembelajaran, karena dari kemampuan yang dimiliki itulah seseorang dapat dengan tegas menyampaikan apa yang dia ketahui dan dapat dengan mudah menyelesaikan permasalahan-permasalahan yang sedang di hadapi. *Self efficacy* (kemampuan diri) sendiri merupakan suatu keyakinan yang dimiliki seseorang terhadap kemampuan diri yang ada pada dirinya untuk melakukan sesuatu.

Self Efficacy sendiri merupakan sebuah bentuk kepercayaan diri seseorang dalam melakukan berbagai hal salah satunya yaitu ketika seorang siswa hendak tampil di depan kelas maka seorang siswa tersebut harus memiliki kepercayaan diri agar dapat tampil dengan baik di depan kelas. *Self efficacy* juga sangat diperlukan dalam berbagai hal salah satunya kesiapan seseorang ketika akan tampil agar mendapatkan hasil yang maksimal. Dalam kaitannya dengan kepercayaan diri dalam kegiatan sehari-hari seseorang pasti akan mengalami suatu kecemasan dimana akibat belum adanya kesiapan dari diri seseorang untuk dapat bicara di depan kelas. Keadaan tersebut merupakan hal yang sangat wajar karena dengan adanya kecemasan maka seseorang dapat mengontrol diri mereka agar tidak terlalu sombong terhadap apa yang telah mereka memiliki, tapi pada kecemasan ini menjadi tidak wajar ketika

seseorang menjadi cemas yang berlebihan seperti sampai mengeluarkan keringat dingin atau tiba-tiba merasa tidak mampu untuk melakukan sesuatu. Dalam keadaan tersebut *self efficacy* sangat berpengaruh dalam mengatasi kecemasan berbicara dimana seseorang yang yakin dengan kemampuan yang dia miliki maka seseorang tersebut akan sangat kecil sekali kemungkinan untuk mengalami kecemasan berbicara, begitupun sebaliknya, apa bila seseorang tersebut memiliki *self efficacy* yang rendah maka akan sangat besar sekali kemungkinan seseorang tersebut mengalami kecemasan berbicara.

Salah satu penyebab dari *self efficacy* (kemampuan diri) yang kurang yaitu kecemasan (*Anxiety*). Dimana kecemasan merupakan suatu keadaan tertentu (*state anxiety*), yaitu menghadapi situasi yang tidak pasti dan tidak menentu terhadap kemampuannya dalam menghadapi objek tertentu.

Self efficacy (kemampuan diri) sangat penting dalam menangani kecemasan yang ada pada diri ketika seseorang tampil didepan umum. Dimana seseorang harus yakin terhadap apa yang dia miliki untuk dapat menghadapi permasalahan-permasalahan yang ada pada dirinya terutama kecemasan yang terjadi pada dirinya ketika tampil mempresentasikan suatu pelajaran didepan kelas.

Menurut Bandura (dalam Jeffrey dkk,2003) salah faktor kognitif dalam gangguan kecemasan yaitu *self efficacy* atau kemampuan diri yang rendah dimana bila anda percaya anda tidak memiliki kemampuan untuk menanggulangi tantangan-tantangan penuh stress yang anda hadapi dalam hidup, anda akan merasa semakin cemas bila anda berhadapan dengan tantangan-tantangan itu. Sebaliknya, bila anda merasa mampu melakukan tugas-tugas anda, seperti mempresentasikan diri didepan kelas, atau menyebrangi jembatan tanpa panik, atau memberikan ceramah dihadapan umum, anda tidak akan dihantui oleh kecemasan atau rasa takut bila anda berusaha melakukannya. Orang dengan *self efficacy* atau kemampuan diri yang rendah (kurang keyakinan pada kemampuannya untuk melaksanakan tugas-tugas dengan sukses) cenderung untuk berfokus pada ketidakada kuatan yang dipersepsikannya.

Padapenelitian terdahulu penelitimengkaitkan *self efficacy* dengan kecemasan berbicara pada siswa, karena *self efficacy* yang rendah juga dapat menyebabkan kecemasan yang dialami siswa ketika siswa tersebut berbicara di depan kelas. Dimana menurut (Bandura:2001) Ketika menghadapi situasi yang menekan, dalam hal ini berbicara di depan umum, keyakinan individu terhadap kemampuan mereka (*self efficacy*) akan mempengaruhi cara individu dalam bereaksi terhadap situasi tersebut. Menurut Bandura, *self efficacy* berguna untuk melatih kontrol terhadap *stressor* yang berperan penting dalam keterbangkitan kecemasan. Individu yang percaya bahwa mereka mampu mengadakan kontrol terhadap ancaman tidak mengalami keterbangkitan kecemasan yang tinggi. Sebaliknya mereka yang percaya bahwa mereka tidak dapat mengatur ancaman, mengalami keterbangkitan kecemasan yang tinggi.

Pada penelitian ini peneliti mengambil penelitian berdasarkan observasi di SMA Negeri 3 Kayuagung diperoleh keterangan bahwa salah satu permasalahan di sekolah tersebut mengarah pada perilaku yang cenderung kurang yakin akan kemampuan diri pada siswa. Dari hasil wawancara pada tanggal 12 mei 2017 terhadap koordinator konselor sekolah dan salah seorang konselor sekolah didapatkan informasi berkaitan dengan efikasi diri pada siswa, dimana efikasi diri pada tiap siswa berbeda antara satu dengan yang lain ketika dihadapkan pada tugas-tugas yang disusun menurut tingkat kesulitannya pada tugas-tugas yang mudah, sedang, atau bahkan meliputi tugas-tugas yang paling sulit, kemampuan tiap siswa tergantung pada apa yang mereka rasakan untuk memenuhi tuntutan perilaku tersebut dan terlihat bahwa permasalahan yang sering dijumpai pada peserta didik di SMA Negeri 3 Kayuagung yaitu seperti siswa yang kurang percaya diri karna merasa tidak yakin dengan kemampuan yang dimiliki, siswa terlihat pasif ketika kegiatan pembelajaran berlangsung, siswa tidak memiliki keberanian untuk menjawab pertanyaan dari guru walaupun sebenarnya siswa mampu menjawab pertanyaan tersebut, siswa yang menghindari tugas-tugas belajar dari guru, siswa mengeluh dan mengatakan jika tugas yang diberi guru terlalu sulit, siswa tidak berusaha untuk menyelesaikan kesulitan

tugas yang dihadapi, dan siswa kurang antusias dalam mengikuti pembelajaran. Adapun alasan peneliti memilih SMA Negeri 3 Kayuagung sebagai tempat penelitian yaitu karena siswa-siswi kelas X di SMA ini merupakan siswa-siswi yang berada pada tingkat sedang dalam hal penyerapan dan penguasaan materi, selain alasan itu lokasi sekolah yang dekat dengan tempat tinggal peneliti menyebabkan SMA tersebut dipilih menjadi tempat penelitian.

Dari permasalahan tersebut maka peneliti berkeinginan untuk meneliti lebih dalam tentang “*Academic Self- Efficacy* siswa pada siswa kelas X di SMA Negeri 3 Kayuagung”.

1.2 Rumusan Masalah

Berdasarkan uraian latar belakang di atas, maka permasalahan di dalam penelitian ini dirumuskan sebagai berikut “Bagaimana *Academic Self Efficacy* pada siswa kelas X SMAN 3 Kayuagung?”

1.3 Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah yang telah dikemukakan, maka tujuan penelitian ini yaitu untuk mengetahui *Academic Self Efficacy* pada siswa kelas X SMAN 3 Kayuagung.

1.4 Manfaat Penelitian

1.4.1 Manfaat Teoritis

Manfaat penelitian ini secara teoritis diharapkan dapat memiliki kemanfaatan sebagai berikut:

- a. Dapat dijadikan sebagai bahan studi bagi penelitian lanjutan tentang bagaimana kemampuan dirinya dalam mencapai tingkat keberhasilan belajar.
- b. Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan sumbangan dalam pengembangan ilmu pengetahuan, terutama untuk membantu siswa mengembangkan kemampuan dirinya sendiri dalam proses belajar.

1.4.2 Manfaat Praktis

Manfaat penelitian secara praktis diharapkan dapat memiliki kemanfaatan sebagai berikut:

- a. Manfaat bagi sekolah sebagai pengetahuan untuk memberikan masukan dalam upaya meningkatkan kemampuan diri siswa dalam proses pembelajaran yang diberikan pendidik.
- b. Manfaat bagi siswa yaitu sebagai pengetahuan untuk membantu siswa dalam mengembangkan kemampuan dirinya agar mandiri dalam belajar.
- c. Manfaat bagi peneliti, hasil penelitian ini dapat dijadikan sebagai temuan awal untuk melakukan penelitian yang lebih lanjut.
- d. Manfaat bagi mahasiswa calon guru, yaitu sebagai gambaran permasalahan yang ada di lapangan yang akan dihadapi oleh mahasiswa sebagai calon guru profesional dikemudian harinya.

DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, Suharsimi. 2006. *Prosedur Penelitian (Suatu Pendekatan Praktek)*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Arikunto, Suharsini. 2010. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Azwar, S. (2012). *Penyusunan Skala Psikologi*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Brown dan Inouge dalam A. Bandura, *Self-Efficacy: The Exercise of Control*, (New York: W.H. Freeman and Company, 1997).
- Budiningsih, Asri. 2005. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Bungin, M. Burhan. 2010. *Metodelogi Penelitian Kuantitatif: Komunikasi, Ekonomi, dan Kebijakan Publik, Serta Ilmu-ilmu Sosial Lainnya*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Dembo, Myron H. 2004. *Motivation and Learning Strategies For College Success: A Self-management Approach*. New Jersey: Lawrence Erlbaum Associates, Inc.
- Dennis, Ian & Patrick Tapsfield. (1996). *Human Abilities: Their Nature and Measurement*. New Jersey: Lawrence Erlbaum Associates.
- Emzir. 2012. *Metodelogi Penelitian Pendidikan: Kuantitatif & Kualitatif*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Ferdyawati, D. 2007. *Hubungan antara efikasi Diri dan Efektivitas Kepemimpinan dengan Toleransi terhadap Stres pada Guru SD di Donorejo Pacitan. Skripsi. (tidak diterbitkan)*. Surakarta Universitas Muhammadiyah Surakarta.
- Ghufron M. Nur & Risnawati Rini S. 2011. *Teori-Teori Psikologi*. Jogjakarta: Ar-Ruzz Media.
- J. Feist, dan G.J Feist, "theories of Personality", Fourth Edition, (Boston: McGraw-Hill Companies Inc., 1998).
- Kruger, Stevanus Johannes, Lsabe Smit, N Willem Louis du Pre le Roux. (1996). *Basic Psychology for Human Resource practitioners*. Lansdowne: Juta N Kompany Ltd.
- Mikhiani. 2008. *Managemen Diri dan Kajian Psikologi: Perspektif 3 Motif Sosial*.

- Morissan. 2014. *Metode penelitian suervei*: Jakarta: Kencana Prenada medi a group.
- Nazir, Mohammad. 2003. *Metode Penelitian*. Jakarta: Ghalia Indonesia.
- N.W Wulandari, “ Hubungan Antara Efikasi Diri dan Dukungan Sosial dengan Kepuasan Kerja”, *Skripsi*, (Tidak diterbitkan), (Jogjakarta: Fakultas Psikologi UGM, 2000).
- Riduwan. 2013. *Metode dan Teknik Menyusun Proposal Penelitian*. Bandung: Alfabeta.
- Robbert, *Personality Psychology: in the Workplace*, (Washington DC: American Psychology Association, 2001).
- Robbins, Stephen p. & Timothy A. Judge (2008) *Perilaku organisasi. Terjemahan oleh Diana angelica, Ria Cahyani, dan Abdul Rosyid*. 2008. Jakarta: Salemba Empat.
- Sardiman A.M. 2003. *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta:RajaGrafindo Persada.
- Sugiyono. 2010. *Metode Penelitian Pendidikan (pendekatan kuantitatif, kualitatif, dan R&D)*. Bandung: Alfabeta.
- Sukardi. 2003. *Metodelogi Penelitian Pendidikan:Kompetensi dan Prektiknya*. Jakarta:Bumi Aksara.