

**UPAYA MEMPERBAIKI HASIL BELAJAR DRIBBLE BOLA BASKET
MELALUI METODE KOMANDO DI KELAS V SD NEGERI 50
PALEMBANG**

Skripsi Oleh :

ANDI BARSAH

Nomor Induk Mahasiswa 56081006054

Program Studi Pendidikan Jasmani dan Kesehatan

Jurusan Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan



FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

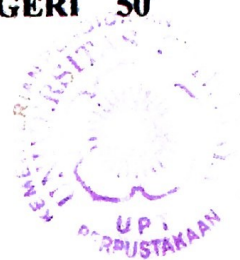
PENDIDIKAN JASMANI DAN KESEHATAN

UNIVERSITAS SRIWIJAYA

2012

S
796.323.07.
And
4
2012

**UPAYA MEMPERBAIKI HASIL BELAJAR DRIBBLE BOLA BASKET
MELALUI METODE KOMANDO DI KELAS V SD NEGERI 50
PALEMBANG**



Skripsi Oleh :

ANDI BARSAH

Nomor Induk Mahasiswa 56081006054

Program Studi Pendidikan Jasmani dan Kesehatan

Jurusan Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PENDIDIKAN JASMANI DAN KESEHAT AN
UNIVERSITAS SRIWIJAYA**

2012

**UPAYA MEMPERBAIKI HASIL BELAJAR DRIBBLE BOLA BASKET
MELALUI METODE KOMANDO DI KELAS V SD NEGERI 50
PALEMBANG**

Skripsi Oleh :

Nama : ANDI BARSAH

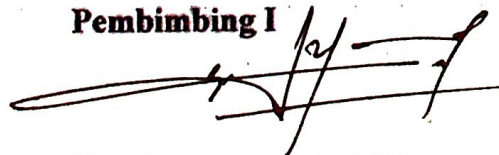
Nim : 56081006054

Program Studi : Pendidikan Jasmani dan Kesehatan

Jurusan : Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan

Di setujui,

Pembimbing I



**Drs.Syamsuramel, M.Kes
NIP 196303081987031003**

Pembimbing II



**Drs.Waluyo, M.Pd
NIP 195601241984031001**

Disahkan

Ketua Pelaksana FKIP Kampus Palembang



**Dr.H.Sukirno
NIP 195508101983031005**

Telah diujikan dan lulus pada :

Hari : Jum'at

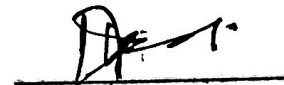
Tanggal : 8 Juni 2012

TIM PENGUJI

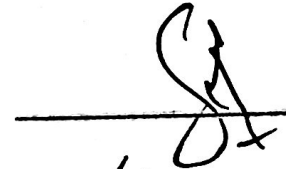
Ketua : Drs.Syamsuramel, M.Kes



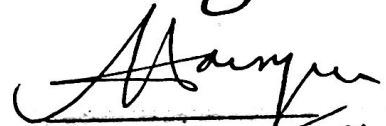
Sekretaris : Drs.Waluyo, M.Pd



Anggota : Dr.H.Sukirno



Anggota : Dra.Marsiyem, M.Kes



Anggota : Drs.Djumadin Syafril, M.Pd



Palembang.....25-6-2012

Diketahui Oleh

Ketua Program Studi Penjaskes



Drs.Waluyo, M.Pd

NIP 195601241984031001

Kupersembahkan kepada :

Ayah dan ibu ku yang tercinta yang tak bosan memberi nasehat, semangat, doa dan restunya buat anaknya tercinta.

Istri dan anak-anakku yang tercinta yang merupakan penumbuh motivasiku dalam menuntut ilmu dan inspirasiku.

Kakak-kakak dan adik-adikku tercinta yang telah banyak memberikan dukungan moril dan spiritual.

Motto :

1. Sampaikan ilmumu walaupun satu ayat / kata.
2. Jangan takut perubahan karena dibalik perubahan ada suatu makna.
3. Jangan pernah takut mencoba, dari mencoba kita tahu mampu atau tidak
4. Satu untuk semua dan semua untuk satu.

UCAPAN TERIMA KASIH

Dengan memanjatkan puji syukur kehadiran Allah SWT atas Taupik dan Hidayahnya dalam penyusunan tugas akhir ini sehingga dapat di selesaikan dengan baik. Skripsi ini di susun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar sarjana (S1) pada Program studi Pendidikan Jasmani dan Kesehatan, Jurusan Pendidikan Jasmani dan Kesehatan, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sriwijaya.

Dengan selesainya penulisan skripsi ini, penulis mengucapkan terima kasih sebesar-besarnya kepada Rektor Universitas Sriwijaya, Ibu Prof.Dr. Badia Persade, M.B.A, Dekan FKIP Universitas Sriwijaya, Prof.Drs. Tatang suhery, M.A, Ph.D, dan juga Ketua Jurusan Pendidikan Jasmani dan Kesehatan Drs. Waluyo, M.Pd, yang telah memberikan kemudahan dalam pengurusan administrasi penulisan skripsi ini.

Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Bapak Drs. Syamsuramel, M.Kes selaku Pembimbing satu dan Bapak Drs, Waluyo, M.Pd selaku pembimbing dua yang selalu mencurahkan waktu, tenaga dan pemikiran, anggota penguji yang telah memberikan sejumlah saran untuk perbaikan skripsi ini. Selanjutnya Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Kepala Dinas DIKPORA Kota Palembang, dan Ibu Halmah, S.Pdi selaku Kepala Sekolah yang telah memberikan izin penelitian, serta seluruh guru dan perangkat SD Negeri 50 Palembang yang turut memberikan bantuanya sehingga skripsi ini dapat penulis selesaikan.

Semoga Allah SWT senantiasa memberikan kemudahan dan limpahan Rahmat dan Berkah-Nya pada kita semua amin. Juga berguna bagi pembaca, dan bagi proses pembelajaran bidang Studi Penjaskes di Sekolah-Sekolah Dasar Negeri, serta untuk pengembangan ilmu pengetahuan.

Palembang, 2012
Penulis
Andi barsah

ABSTRAK

Skripsi ini berjudul Upaya memperbaiki Hasil Belajar Dribble Bola Basket melalui Metode Komando di Kelas V SD Negeri 50 Palembang. Dalam pelaksanaan belajar mengajar permainan bola basket terutama pada materi dribble yang menjadi kendala ketika Ulangan tengah semester nilai anak yang dinyatakan tuntas dengan KKM diatas 65,0 hanya mencapai 56 % untuk itu penelitian ini bertujuan untuk memperbaiki hasil belajar dribble bola basket melalui metode komando. Jenis penelitian yang dilakukan dalam penelitian ini adalah Penelitian Tindakan Kelas (Classroom Action Reseach). Penelitian tindakan kelas merupakan jenis penelitian yang menawarkan cara baru dalam melakukan tindakan pada proses belajar mengajar. Penelitian ini secara bersiklus, setiap siklus dimulai dengan perencanaan, tindakan , observasi, refleksi dan Subjek penelitian ini adalah siswa kelas V.3 SD Negeri 50 Palembang yang berjumlah 25 siswa. Data awal dari hasil ulangan tengah semester kemudian diberikan tindakan pada siklus I dan diakhir siklus diadakan tes keterampilan dribble dengan metode komando dan hasilnya mencapai 68 % ketuntasan secara klasikal, data hasil tes ini di refleksikan untuk menentukan langkah-langkah dan perbaikan pada siklus II sehingga hasil dari siklus II mencapai 88 % ketuntasan. Keberhasilan penelitian ini berpedoman pada target pencapaian yang telah ditetapkan sesuai dengan Kriteria Ketuntasan Minimal di SD Negeri 50 Palembang, karena pada siklus II ketuntasan belajar telah mencapai keberhasilan di atas 85 % secara klasikal, maka penelitian ini dinyatakan berhasil dan tidak ada lagi siklus berikutnya.

Kata kunci : Hasil belajar, dribble bola basket, tindakan kelas, metode

komando.



DAFTAR ISI

HALAMAN PERSETUJUAN.....	i
MOTTO DAN PERSEMBAHAN.....	ii
KATA PENGANTAR.....	iii
ABSTRAK.....	iv
DAFTAR ISI.....	v
DAFTAR TABEL.....	viii
DAFTAR GRAFIK.....	ix
DAFTAR GAMBAR.....	x
DAFTAR LAMPIRAN.....	xi
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang.....	1
1.2 Identifikasi Masalah.....	3
1.3 Pembatasan Masalah.....	3
1.4 Rumusan Masalah.....	4
1.5 Tujuan Penelitian	4
1.6 Manfaat Penelitian.....	4
BAB II KAJIAN PUSTAKA.....	5
2.1 Pengertian belajar.....	5
2.2 Hasil Belajar.....	5
2.3 Pengertian Dribble Bola Basket.....	6
2.4 Metode Pengajaran.....	8
2.4 Pengertian Metode Komando.....	9
2.5 Kerangka Berpikir.....	12
BAB III METODE PENELITIAN.....	14

3.1 Pengertian Metode Penelitian.....	14
3.2 Rancangan Penelitian.....	15
3.2.1 Lokasi dan Subjek Penelitian.....	15
3.2.2 Populasi dan Sampel.....	16
3.2.3 Jadwal Penelitian.....	16
3.2.4 Bahan dan Alat.....	16
3.3 Proses Pelaksanaan Penelitian.....	16
3.3.1 Perencanaan.....	17
3.3.2 Tindakan.....	18
3.3.3 Observasi.....	18
3.3.4 Refleksi.....	19
3.4 Pelaksanaan Tindakan.....	19
3.4.1 Siklus I.....	19
3.4.2 Siklus II.....	21
3.5 Teknik Pengumpulan data.....	22
3.6 Teknik Analisis Data.....	25
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	26
4.1 Hasil Penelitian.....	26
4.1.1 Gambaran Lokasi Penelitian.....	26
4.1.2 Data Awal.....	26
4.1.3 Data Hasil Penelitian.....	28
4.1.3.1 Siklus Pertama.....	28
4.1.3.2 Siklus kedua.....	31
4.2 Pembahasan.....	33
4.2.1 Siklus Pertama.....	33
4.2.2 Siklus kedua.....	34
4.3 Paparan Data.....	35

BAB V SIMPULAN DAN SARAN.....	38
5.1 Simpulan.....	38
5.2 Saran - saran.....	38
DAFTAR PUSTAKA.....	40
LAMPIRAN – LAMPIRAN.....	42

DAFTAR TABEL

	Halaman
1. Tabel 1, Rubrik Penilaian.....	23
2. Tabel 2, Lembaran Observasi Penilaian.....	23
3. Tabel 3, Data Awal, Persentase dan Kriteria Keberhasilan Dribble Bola Basket.....	27
4. Tabel 4, Siklus I, Persentase dan Kriteria Keberhasilan Dribble Bola Basket.....	29
5. Tabel 5, Siklus II, Persentase dan Kriteria Keberhasilan Dribble Bola Basket.....	32
6. Tabel 6, Frekuensi Peningkatan Data Awal Siklus I.....	34
7. Tabel 7, Frekuensi Peningkatan Siklus I ke Siklus II.....	35

DAFTAR GRAFIK

	Halaman
1. Grafik 1, Distribusi Tingkat Keberhasilan Dribble Bola Basket....	27
2. Grafik 2, Distribusi Frekuensi Dribble Bola Basket Siklus I.....	30
3. Grafik 3, Distribusi Frekuensi Dribble Bola Basket Siklus II.....	32
4. Grafik 4, Peningkatan Nilai Rata-rata Ketuntasan dengan KKM di atas 65,0 secara Klasikal dari Data Awal sampai Siklus II.....	35
5. Grafik 5, Persentase Keberhasilan Kriteria Ketuntasan Minimal / KKM di atas 65,0.....	36
6 Grafik 6, Peningkatan presentase secara klasikal.....	36

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
1 Gambar 1, Menggiring di Tempat dan Berlari.....	7
2 Gambar 2, Menggiring Tinggi dan Menggiring Rendah.....	7
3 Gambar 3, Alur berpikir.....	12
4 Gambar 4, Alur Kerja Penelitian Tindakan Kelas.....	17
5 Gambar 5, Dokumentasi Penelitian (Lampiran IV).....	62

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
1. Jadwal Kegiatan Penelitian.....	42
2. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP).....	43
3. Daftar Riwayat Hidup Penulis.....	54
4. Surat Keputusan Pembimbing.....	55
5. Pengesahan Judul.....	56
6. Revisi Pengesahan Proposal.....	57
7. Surat Izin Penelitian dari Universitas.....	58
8. Surat Izin Penelitian dari Dinas Pendidikan Pemuda dan Olahraga.	59
9. Surat Pernyataan Teman sejawat.....	60
10. Surat Pernyataan Penilai Teman sejawat.....	61
11. Dokumentasi / Photo Penelitian.....	62
12. Lembaran Alat Penilaian Kegiatan Guru (APKG 1).....	72
13. Lembaran Alat Penilaian Kegiatan Guru (APKG 2).....	76
14. Hasil Penelitian.....	87
15. Surat Keterangan Telah melakukan Penelitian.....	95
16. Kartu Bimbingan.....	96

BAB I

PENDAIULUAN

1.1. Latar belakang

Pendidikan jasmani merupakan salah satu mata pelajaran yang diberikan di Sekolah Dasar, Sekolah Menengah Pertama, Sekolah Menengah Atas dan Sekolah menengah Kejuruan. Pelajaran ini sangat mengutamakan aktivitas fisik dan pembinaan hidup sehat, jasmani dan rohani sehari-hari yang menuju manusia yang sehat seutuhnya. Hal ini sesuai dengan definisi pendidikan jasmani dan kesehatan yaitu suatu proses pembelajaran melalui aktivitas jasmani yang di desain meningkatkan kebugaran jasmani, mengembangkan keterampilan motorik, pengetahuan dan perilaku hidup sehat dan aktif, sikap sportif, dan kecerdasan emosi, serta untuk meningkatkan pertumbuhan dan perkembangan seluruh ranah jasmani, psikomotor, kognitif, dan afektif setiap siswa yang diatur dalam lingkungan belajar. (Samsudin, 2008 : 2). Pendidikan jasmani merupakan bagian integral dari pendidikan total yang mencoba mencapai tujuan untuk mengembangkan kebugaran jasmani, mental, sosial serta emosional bagi masyarakat dengan wahana aktivitas jasmani (Sukintaka :2001). Untuk itu pembelajaran pendidikan jasmani harus mendapat perhatian Pemerintah dan sekolah.

Di dalam pembelajaran pendidikan jasmani, terdapat berbagai metode pembelajaran, metode latihan, seperti latihan lari, lompat dan lempar serta olahraga permainan. Olahraga permainan itu sendiri terdiri dari permainan individu seperti Tenis meja, Bulu tangkis dan tenis juga permainan beregu seperti Bola Basket, Bola Voli dan Sepakbola. Untuk pembelajaran pendidikan jasmani yang mengutamakan permainan beregu, permainan Bola Basket sangatlah cocok untuk semua siswa di sekolah, karena dalam permainan ini gerak yang di lakukan sangat kompleks dan efektif guna merangsang pertumbuhan anak, selain itu permainan ini sangat di sukai anak-anak laki-laki maupun anak perempuan.



Salah satu alasan permainan ini sangat di gemari karena dapat di mainkan oleh anak laki-laki dan perempuan dengan mudah berbeda dengan permainan lainnya seperti Sepakbola yang hanya di senangi anak laki-laki saja atau permainan Bola voli yang sulit di mainkan. Permainan Bola Basket adalah suatu permainan yang di mainkan oleh dua regu, yang masing-masing regu terdiri dari 5 orang pemain, dalam permainan Bola Basket ini, setiap regu berusaha memasukan bola sebanyak-banyaknya ke ring atau ke keranjang lawan dan berusaha mencegah pihak lawan mendapatkan bola atau dapat memasukan bola ke ring kita. (Muhajir, 2004;26).

Dalam permainan ini, seorang anak atau pemain yang menguasai bola, boleh memantul-mantulkan, di gelindingkan, di lemparkan, di dorong atau di tepiskan ke segala arah sesuai dengan peraturan yang berlaku dalam permainan ini. Untuk dapat melakukan permainan Bola basket dengan baik dan sesuai peraturan yang di tetapkan, maka pemain basket perlu menguasai teknik-teknik dasar seperti lempar tangkap bola, dribbling, pivot, rebound, shooting. Dan salah satu teknik dasar yang harus dikuasai oleh pemain adalah teknik dribbling.

Berdasarkan pengalaman selama melaksanakan proses pembelajaran pendidikan jasmani dan kesehatan di kelas V SD Negeri 50 Palembang, terutama pada materi pokok : teknik dasar permainan Bola Basket, yaitu dribbling, masih banyak siswa-siswi yang belum mampu menguasai teknik dribbling dengan baik dan benar. Hal ini dapat di lihat dalam proses pembelajaran, masih banyak siswa-siswi yang melakukan dribbling dengan memukul-mukul bola dan tidak dapat mengontrol bola dengan baik, selain itu masih banyak yang kesulitan melakukan dribbling dengan berlari akibatnya bola sering lepas dan tidak dapat dikendalikan atau di kontrol dengan baik. Pada hal dalam proses pembelajaran, mereka sebelumnya diberikan contoh terlebih dahulu dan dijelaskan cara-cara melakukan teknik dribbling, baik ditempat, dengan berjalan maupun dengan berlari. Faktor lain yang menjadi kendala dalam proses pembelajaran adalah kurangnya jumlah bola dengan rasio siswa dan masih sedikitnya lapangan yang dalam keadaan rata, selebihnya berupa lapangan yang disusun dengan konblok.

Berdasarkan hasil ulangan praktek tengah semester di kelas V.3 SD Negeri 50 Palembang, dari 25 orang siswa hanya 14 Siswa-siswi yang mendapat nilai 65 ke atas atau 56 % dari jumlah siswa yang mendapat nilai 65 keatas dengan skor ketuntasan minimal atau KKM yang penulis tetapkan yaitu 65,0. Ini berarti masih ada 11 Siswa yang belum tuntas sesuai dengan standar ketuntasan minimal atau KKM. Untuk itu perlu di carikan metode yang tepat untuk meningkatkan keterampilan dribbling, yaitu dengan metode komando. Metode komando adalah adalah suatu cara pengajaran yang melibatkan siswa sebagai objek belajar, dimana semua keputusan dan setting pembelajaran dikontrol guru, dan murid hanya melakukan sesuai dengan perintah atau aba-aba. (Samsudin,2008:32)

1.2 Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang diatas, maka peneliti mengidentifikasi permasalahan yang terjadi pada saat pembelajaran dribble berlangsung, yaitu :

1. Banyak siswa -siswi yang tidak dapat menguasai teknik mendribble bola basket dengan baik dan benar.
2. Ketika mendribble bola, banyak siswa-siswi yang memukul-mukul bola
3. Di saat mendribble bola basket banyak siswa-siswi yang tidak dapat mengontrol bola atau sering lepas dari tangan.

1.3 Pembatasan masalah

Berdasarkan latar belakang di atas, maka peneliti membatasi permasalahan pada saat pembelajaran dribble berlangsung, yaitu masih ada 11 siswa-siswi yang belum tuntas dengan KKM 65,0 ke atas, antara lain kesulitannya tidak dapat menguasai teknik dribble dengan baik dan benar.

1.4 Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang yang telah diungkapkan di atas, maka dapat dirumuskan permasalahan, yaitu “ **apakah dengan menggunakan metode komando dapat memperbaiki nilai pembelajaran dribbling bola basket di kelas V 3 SD Negeri 50 Palembang**” ?.

1.5 Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah di atas, maka tujuan dari penelitian ini adalah untuk memperbaiki hasil belajar siswa-siswi dalam pelaksanaan pembelajaran dribbling bola basket.

1.6 Manfaat Penelitian

Manfaat yang diharapkan dalam penelitian ini adalah :

- a. Bagi siswa-siswi dapat menguasai teknik dribbling bola basket dengan baik dan benar
- b. Bagi siswa-siswi dapat meningkatkan kesehatan, fungsi sistem tubuh dan pengembangan keterampilan gerak serta landasan kepribadian yang kuat seperti ; disiplin, sportif, jujur, tanggungjawab
- c. Bagi guru Penjaskes dapat memberikan gambaran tentang penggunaan metode yang tepat dalam kegiatan proses pembelajaran sehingga dapat meningkatkan kualitas siswa-siswi.
- d. Bagi pembina ekstrakurikuler bola basket dapat dijadikan acuan untuk melatih anak didiknya dalam menguasai teknik dribble.

DAFTAR PUSTAKA

- Bambang, W. 2006. " *Identifikasi faktor-faktor penghambat proses Pembelajaran bola Voli siswa kelas XI SMA Negeri 1 Polanharjo Klaten*" Skripsi. Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta.
- David, L.2010. " *Peningkatan keterampilan dribbling Bola basket melalui Metode kerja Kelompok Pada siswa kelas VII.3 SMP Negeri 26 Palembang* ".Skripsi. Kota Palembang: FKIP Universitas Sriwijaya.
- Dimiyati dan Mudjiono.2002. " *Belajar dan Pembelajaran* ". Jakarta:Rineka cipta.
- (<http://www.bloggaul.com>.2012: 2)
- ([http://file.upi.edu/Direktori/FPOK/JUR. PEND. OLAHRAGA/1968070719922032 TITE JULIANTINE/13. BAHAN AJAR BELAJAR PEMBELAJARAN PENJASx.pdf](http://file.upi.edu/Direktori/FPOK/JUR._PEND._OLAHRAGA/1968070719922032_TITE_JULIANTINE/13_BAHAN_AJAR_BELAJAR_PEMBELAJARAN_PENJASx.pdf):2012:3)
- Kules Oloan Harianja,Hendri Rivai,Triwiiyata.2007, " *Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan*". Jakarta: PT Galaxy Puspa Mega
- Mohammad.2007. " *Penelitian Tindakan Kelas* ".Bandung : CV Wacana Prima.
- Muhajir.2004. " *Bugar Jasmaniku* ". Jakarta:Ganeca Exact
- Muhajir.2003." *Tiori dan Praktik Pendidikan Jasmani* ".Bandung :Yudistira.
- Perbasi. 2010. " *Peraturan Resmi Bola Basket 2010* " . Jakarta : PB Perbasi.

Samsudin.2008. " *Pembelajaran Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan*".Jakarta :Litera Prenada Media Group.

Suharsimi Arikunto.1997. " *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*".Jakarta:Rineka Cipta

Universitas Sriwijaya. 2011. *Buku Pedoman Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sriwijaya*. Indralaya: Percetakan dan Penerbit Universitas Sriwijaya.

www.scribd.com/doc/18894838/skripsi-BAB-I di akses Kamis, 24-05- 2012