

**ANALISIS NILAI-NILAI KARAKTER DONGENG DALAM  
BUKU PAKET KELAS III SEKOLAH DASAR  
SUBTEMA  
MANFAAT HEWAN BAGI KEHIDUPAN MANUSIA**

**SKRIPSI**

**Oleh**

**Maidina Ayu Nurpadilah**

**NIM: 06131181722010**

**Program Studi Pendidikan Sekolah Dasar**



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS SRIWIJAYA**

**2022**

**ANALISIS NILAI-NILAI KARAKTER DONGENG DALAM BUKU  
PAKET KELAS III SEKOLAH DASAR SUBTEMA MANFAAT HEWAN  
BAGI KEHIDUPAN MANUSIA**

**SKRIPSI**

Oleh

**Maidina Ayu Nurpadilah**

**NIM : 06131181722010**

**Program Studi Pendidikan Sekolah Dasar**

**Mengesahkan :**

**Pembimbing**



**Drs. Marwan Pulungan, M.Pd.**

**NIP. 195911181986031004**

**Mengetahui**

**Ketua Jurusan**



**Dr. Azizah Husin, M.Pd.**

**NIP.196006111987032001**

**PLH Kordinator Program Studi**



**Drs. Marwan Pulungan, M.Pd.**

**NIP.195911181986031004**

**ANALISIS NILAI-NILAI KARAKTER DONGENG DALAM BUKU  
PAKET KELAS III SEKOLAH DASAR SUBTEMA MANFAAT HEWAN  
BAGI KEHIDUPAN MANUSIA**

**SKRIPSI**

Oleh

**Maidina Ayu Nurpadilah**

**NIM : 06131181722010**

**Program Studi Pendidikan Sekolah Dasar**

**Telah diujikan dan lulus pada:**

Hari : Selasa

Tanggal : 19 Juli 2022

**TIM PENGUJI**

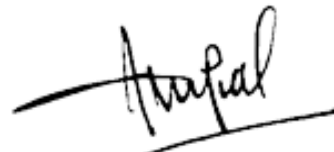
1. Ketua : **Drs. Marwan Pulungan, M.Pd.** 

2. Anggota : **Vina Amalia Suganda M, M.Pd.** 

**Palembang, 19 Juli 2022**

**Mengetahui,**

**Plh. Koordinator Program Studi,**



**Drs. Marwan Pulungan, M.Pd**

## PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Maidina Ayu Nurpadilah

NIM : 0613118172010

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi saya yang berjudul “Analisis Nilai-Nilai Karakter Dongeng Dalam Buku Paket Kelas III Sekolah Dasar Subtema Manfaat Hewan Bagi Kehidupan Manusia” ini adalah benar karya saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 Tahun 2010 tentang Pencegahan dan Penanggulangan Plagiat di Perguruan Tinggi. Apabila di kemudian hari, ada pelanggaran yang ditemukan dalam skripsi ini dan/atau ada pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini, saya bersedia menanggung sanksi yang diajukan kepada saya.

Demikian pernyataan ini dibuat dengan sungguh-sungguh tanpa pemaksaan dari pihak manapun.

Palembang, 24 Juni 2022

Yang Membuat Pernyataan,



Maidina Ayu Nurpadilah  
06131181722010

## PRAKATA

Skripsi dengan judul “Analisis Nilai-Nilai Karakter Dongeng dalam Buku Paket Kelas III Sekolah Dasar Subtema Manfaat Hewan Bagi Kehidupan Manusia” disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S. Pd.) pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sriwijaya. Dalam mewujudkan skripsi ini, penulis telah mendapatkan bantuan dari berbagai pihak.

Oleh karena itu peneliti mengucapkan terima kasih kepada bapak Drs. Marwan Pulungan, M.Pd., sebagai pembimbing atas segala bimbingan yang telah diberikan dalam penulisan skripsi ini, kepada ibu Vina Amalia Suganda M, M.Pd. selaku penguji yang telah memberikan saran untuk perbaikan skripsi ini. Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Bapak Prof. Ir. Dr. H. Anis Sagaff, MSCE., selaku rektor Universitas Sriwijaya, Bapak Dr. Hartono, M. A., Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sriwijaya, Ibu Dr. Azizah Husin, M. Pd., Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan Universitas Sriwijaya, Ibu Dr. Siti Sewi Maharani, M. Pd., Koordinator Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah memberikan kemudahan dalam pengurusan administrasi selama penulisan skripsi ini.

Ucapan terima kasih juga penulis ucapkan untuk kedua orang tua, adik sepupu saya Aca serta keluarga yang selalu mendukung dan memberikan doa mengiringi langkah penulis dalam menyelesaikan skripsi ini. Penulis juga mengucapkan terimakasih untuk teman-teman yang memberikan dukungan dan semangat. Akhir kata, semoga skripsi ini dapat bermanfaat, kritik dan masukan yang bersifat membangun sangat diharapkan dari pembaca.

Palembang, 24 Juni 2022  
Penulis,



Maidina Ayu Nurpadilah  
NIM 06131181722010

## DAFTAR ISI

<b>COVER .....</b>	
<b>PENGESAHAN SKRIPSI.....</b>	<b>i</b>
<b>PERNYATAAN.....</b>	<b>ii</b>
<b>PRAKATA .....</b>	<b>iii</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>iv</b>
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	<b>vi</b>
<b>DAFTAR DIAGRAM .....</b>	<b>vii</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	<b>viii</b>
<b>ABSTRAK .....</b>	<b>ix</b>
<b>ABSTRACT .....</b>	<b>x</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN.....</b>	<b>1</b>
1.1. Latar Belakang .....	1
1.2. Rumusan Masalah.....	4
1.3. Tujuan Penelitian .....	4
1.4. Manfaat Penelitian .....	4
<b>BAB II TINJAUAN PUSTAKA.....</b>	<b>6</b>
2.1 Analisis.....	6
2.2 Kurikulum 2013 .....	6
2.2.1 Pengertian Kurikulum .....	6
2.2.2 Tujuan Kurikulum .....	7
2.2.3 Karakteristik Kurikulum .....	8
2.3 Pendidikan Nilai dan Karakter .....	8
2.3.1 Hakikat Pendidikan Nilai dan Karakter .....	8
2.4 Dongeng .....	15
2.4.1 Pengertian Dongeng .....	15
2.4.2 Ciri-Ciri Dongeng .....	15
2.4.3 Unsur-Unsur Dongeng .....	16

2.4.4	Jenis-Jenis Dongeng .....	17
2.4.5	Manfaat Dongeng .....	18
2.5	Buku Paket .....	18
2.5.1	Hakikat Buku Paket.....	18
2.6	Penelitian yang Relevan .....	19
2.7	Kerangka Berpikir Penelitian .....	21
<b>BAB III</b>	<b>METODE PENELITIAN .....</b>	<b>23</b>
3.1	Jenis dan Rancangan Penelitian .....	23
3.2	Data dan Sumber Data .....	23
3.3	Teknik Pengumpulan Data .....	24
3.4	Teknik Analisis Data .....	25
3.5	Instrumen Penelitian .....	27
3.6	Prosedur Penelitian .....	28
<b>BAB IV</b>	<b>HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....</b>	<b>230</b>
4.1	Hasil Penelitian .....	30
4.2	Pembahasan .....	37
<b>BAB V</b>	<b>KESIMPULAN DAN SARAN .....</b>	<b>41</b>
5.1	Kesimpulan .....	41
5.2	Saran.....	41
<b>DAFTAR PUSTAKA</b>	.....	42

## DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Pengkodean Dongeng .....	25
Tabel 3.2 Pengkodean Nilai-Nilai Karakter.....	26
Tabel 3.3 Pengumpulan Data .....	27
Tabel 3.4 Analisis Data .....	28
Tabel 4.1 Nilai Karakter Dongeng pada Buku Paket Kelas III Subtema Manfaat Hewan bagi Kehidupan Manusia .....	32



## DAFTAR DIAGRAM

2.1 Kerangka Berpikir Penelitian.....	22
4.1 Diagram Nilai Karakter dalam Dongeng .....	37

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Usul Judul Skripsi.....	46
Lampiran 2 Surat Ketersediaan Pembimbing .....	47
Lampiran 3 SK Pembimbing .....	48
Lampiran 4 Kartu Bimbingan .....	50
Lampiran 5 Bukti Perbaikan Ujian Akhir Skripsi .....	53
Lampiran 6 Bukti Izin Penjilidan .....	54
Lampiran 7 Dongeng.....	55
Lampiran 8 Pengumpulan Data.....	64
Lampiran 9 Analisa Data .....	71

## ABSTRAK

Masalah yang dikaji dalam penelitian ini adalah bagaimanakah nilai-nilai karakter dalam dongeng yang terdapat pada buku paket kelas III SD subtema Manfaat Hewan bagi Kehidupan Manusia. Berkaitan dengan masalah tersebut penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan nilai-nilai karakter dongeng dalam buku paket kelas III SD subtema Manfaat Hewan bagi Kehidupan Manusia. Jenis penelitian ini adalah penelitian deskriptif-kualitatif melalui studi dokumen. Prosedur penelitian pada skripsi ini meliputi tahap persiapan, tahap pelaksanaan, dan tahap penyelesaian. Sumber data dalam penelitian ini berupa buku paket kelas III SD pada Subtema Manfaat Hewan bagi Kehidupan Manusia. Teknik pengumpulan data yang dilaksanakan dalam penelitian ini berupa dokumen. Berdasarkan hasil penelitian diketahui bahwa dalam dongeng yang ada di dalam buku paket kelas III SD Subtema Manfaat Hewan bagi Kehidupan Manusia mengandung satu nilai karakter Religius dengan presentasi 5,56%, Nilai karakter Jujur mengandung satu nilai karakter dengan presentasi 5,56%, Nilai karakter Mandiri mengandung satu nilai karakter dengan presentasi 5,56%, Nilai karakter Tanggung Jawab mengandung dua nilai karakter dengan presentasi 11,11%, Nilai karakter Kerja Keras mengandung dua nilai karakter dengan presentasi 11,11%, Nilai karakter Rasa Ingin Tahu mengandung dua nilai karakter dengan presentasi 11,11%, Nilai karakter Cinta Damai mengandung satu nilai karakter dengan presentasi 5,56%, Nilai karakter Bersahabat atau Komunikatif mengandung dua nilai karakter dengan presentasi 5,56%, dan Nilai Karakter Peduli Sosial mengandung empat nilai karakter dengan presentasi 22,22%. Kesimpulan dari penelitian ini adalah nilai karakter yang ditemukan sebanyak 15 nilai karakter.

**Kata kunci:** *Nilai-Nilai Karakter, Dongeng, Buku Paket*

---

## ABSTRACT

The problem studied in this research is how the values of the characters in fable are found in the third grade elementary school textbooks with the subtheme Benefits of Animals for Human Life. In this regard, this study aims to describe the values of fable characters in third grade elementary school textbooks with the sub-theme Benefits of Animals for Human Life. This type of research is descriptive-qualitative research through document study. The research procedure in this thesis includes the preparation stage, implementation stage, and completion stage. The source of the data in this study was a textbook for class III SD on the Sub-theme of Animal Benefits for Human Life. Data collection techniques carried out in this study were in the form of documents. Based on the results of the study, it is known that the fable in the third grade elementary school textbooks with the Subtheme Benefits of Animals for Human Life contain one value of religious character with a presentation of 5.56%, the value of honest character contains one character value with a presentation of 5.56%, character value Mandiri contains one character value with a presentation of 5.56%, Responsibility character value contains two character values with a presentation of 11.11%, Hard Work character value contains two character values with a presentation of 11.11%, Curiosity character value contains two values character with a presentation of 11.11%, the value of the Cinta Damai character contains one character value with a presentation of 5.56%, the value of a Friendly or Communicative character contains two character values with a presentation of 5.56%, and the Value of Caring Social Character contains four character values with a presentation 22.22%. The conclusion of this research is the character values found are 15 character values.

**Keywords:** *Character Values, Fable, Package Book*

---

## **BAB I**

### **PENDAHULUAN**

#### **1.1 Latar Belakang Masalah**

Kehidupan manusia tidak terlepas dari peran bahasa, dan juga tidak terlepas dari semua elemen masyarakat Indonesia yang berhubungan dengan bahasa Indonesia, karena semua aktivitas manusia selalu berkaitan erat dengan bahasa. Menurut Widjono (dalam Winda2020:7) menjelaskan bahwa bahasa adalah lambang bunyi suara yang digunakan untuk berkomunikasi oleh masyarakat penggunanya. Bahasa digunakan tidak hanya dalam bentuk lisan, tetapi juga dalam bentuk tulisan.

Bahasa Indonesia memegang peranan yang sangat penting dalam kehidupan bermasyarakat, berbangsa dan bernegara. Bahasa Indonesia juga berperan penting dalam pendidikan. Hal ini diimplementasikan dalam proses pembelajaran bahasa Indonesia atau kegiatan belajar mengajar. Bahasa Indonesia merupakan mata pelajaran wajib dari pendidikan dasar hingga pendidikan sekolah menengah. Tujuan pembelajaran bahasa Indonesia adalah untuk menumbuhkan kemampuan menggunakan bahasa Indonesia dalam segala fungsi yaitu cara berkomunikasi, cara berpikir, cara persatuan, dan cara berbudaya (Putri dan Elvina, 2019:1).

Pembelajaran bahasa Indonesia bertujuan untuk meningkatkan kemampuan siswa dalam berkomunikasi secara baik dan benar dalam bahasa Indonesia, meliputi keterampilan menyimak, berbicara, membaca, dan menulis (Putri dan Elvina, 2019:1). Keterampilan berbahasa dengan keempat aspek diatas menjadi kunci utama dalam pelajaran bahasa baik itu bahasa Indonesia, bahasa daerah maupun bahasa asing. Dalam proses pelaksanaan pembelajaran bahasa dengan keempat keterampilan tersebut harus dibagi secara seimbang dan dilaksanakan secara terpadu. Aspek-aspek tersebut tersusun secara terpadu dalam kesatuan yang berurutan dari yang pertama sampai yang keempat. Keempat aspek keterampilan ini membentuk satu kesatuan yang saling mempengaruhi. Oleh karena itu, dalam melaksanakan pembelajaran bahasa perlu mengintegrasikan

keempat aspek tersebut, dengan tujuan agar siswa menguasai materi pelajaran tersebut secara komprehensif. Keterampilan berbicara dan menulis bersifat ekspresif atau produktif yaitu memberikan informasi, sedangkan keterampilan menyimak dan membaca bersifat reseptif yaitu menerima informasi (Putri dan Elvina, 2019:1).

Keterampilan yang pertama yaitu menyimak, keterampilan ini dominan melibatkan indera pendengar seseorang. Menurut Depdiknas (dalam Putri dan Elvina, 2019:1), mendengar berbeda dengan menyimak, mendengar hanya menangkap bunyi saja, sedangkan menyimak adalah memperhatikan dengan teliti apa yang diucapkan seseorang. Selanjutnya yaitu keterampilan berbicara. Menurut Nurgiyantoro (dalam Rohana, 2021:59) berbicara adalah aktivitas berbahasa kedua yang dilakukan manusia dalam kehidupan berbahasa, yaitu setelah aktivitas mendengarkan. Keterampilan ketiga yaitu membaca. Keterampilan ini merupakan alat belajar yang efektif karena memungkinkan siswa membuat keputusan yang tepat untuk meningkatkan proses belajar dan berpikir. Keterampilan yang terakhir adalah keterampilan menulis. Menulis adalah kegiatan menyampaikan ide, gagasan, informasi, atau perasaan dalam bentuk tanda-tanda kebahasaan dalam suatu keterampilan menulis yang dapat dipahami dan bermanfaat bagi pembaca. Keempat keterampilan diatas sangat berpengaruh terhadap apakah siswa mampu belajar bahasa Indonesia dengan baik dan benar.

Untuk mencapai keberhasilan siswa dalam belajar bahasa Indonesia secara baik dan benar, selama proses pembelajaran siswa dibekali dengan bahan bacaan yang dapat digunakannya. Bahan bacaan yang dimaksud adalah buku teks bahasa Indonesia atau buku pelajaran. Dengan panduan ini, siswa dapat mencoba empat keterampilan yang sangat penting dalam pembelajaran bahasa. Buku pelajaran dengan ketentuan kurikulum yang ada yaitu kurikulum 2013 sangat beragam tidak seperti kurikulum yang lama. Kurikulum saat ini sudah sangat memudahkan untuk digunakan baik oleh guru maupun siswa. Pada kurikulum 2013 sudah sangat berbeda dengan kurikulum sebelumnya yaitu adanya penerapan pendidikan karakter. Sebagaimana yang tersirat dalam Undang-Undang Nomor 23 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional yang terdapat pada pasal 3 menegaskan

bahwa “Pendidikan Nasional berfungsi mengembangkan kemampuan dan watak serta peradaban bangsa yang bermartabat dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa, bertujuan untuk berkembangnya potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berahlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri, dan menjadi warga negara yang demokratis serta bertanggung jawab (Narwanti, 2012:26). Selain itu pada Kurikulum 2013 sangat diperlukan keterampilan dan sikap yang tidak kalah pentingnya untuk mendapatkan peserta didik yang handal dan beretika. Pembentukan karakter perlu dilakukan sejak usia dini ataupun lebih tepatnya saat usia sekolah dasar. Jika karakter sudah terbentuk sejak usia dini maka tidak akan mudah untuk mengubah karakter peserta didik.

Pada usia sekolah dasar sesuai dengan kurikulum 2013 mengenai pendidikan karakter, maka peserta didik sudah seharusnya ditanamkan nilai-nilai karakter yang baik. Penanaman nilai-nilai karakter dapat dilakukan dengan kegiatan yang menyenangkan seperti membaca dongeng. Dongeng merupakan hal yang menyenangkan karena di dalam dongeng berisi hal-hal yang dapat merangsang imajinasi anak. Sama halnya dengan dongeng yang terdapat pada buku paket kelas III Subtema Manfaat Hewan bagi Kehidupan Manusia.

Dongeng yang sering ditemukan atau dikenal oleh anak yaitu Putri Salju dan Tujuh Kurcaci serta Keong Mas. Dalam buku paket siswa kelas III subtema Manfaat Hewan bagi Kehidupan Manusia banyak terdapat dongeng diantaranya dengan judul Ayam Jago Baru, Kisah Semut dan Merpati, serta Kisah Petani dan Anak Harimau. Pada Subtema Manfaat Hewan bagi Manusia terdapat 5 Dongeng. Siswa akan menemukan banyak nilai karakter yang dapat dipelajari dari dongeng yang dibaca.

Kumpulan dongeng yang terdapat pada buku siswa kelas III Subtema Manfaat Hewan bagi Kehidupan Manusia dipilih karena beberapa alasan. Pertama, dalam dongeng tersebut pasti mengandung nilai-nilai karakter yang sesuai. Kedua, di dalam dongeng selalu menggambarkan kehidupan yang sesuai dengan dunia anak yang diperankan oleh tokoh-tokoh yang sering dijumpai anak sehingga dapat memicu imajinasi anak. Ketiga, bahasa yang ditampilkan pada

dongeng tersebut sesuai dengan anak yaitu sederhana sehingga dengan mudah anak memahami maksud dari cerita yang dibaca. Dengan beberapa alasan tersebut dongeng sangat sesuai dan bisa menjadi alternatif yang baik untuk menanamkan nilai-nilai karakter yang baik.

Berdasarkan penjelasan yang telah diuraikan di atas, maka penelitian ini berkaitan erat dengan nilai karakter dalam dongeng yang terdapat dalam buku teks untuk siswa kelas III. Oleh karena itu penelitian ini berjudul “Analisis Nilai-Nilai Karakter Dongeng dalam Buku Paket kelas III Sekolah Dasar Subtema Manfaat Hewan bagi Kehidupan Manusia”

## **1.2 Rumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang yang telah dipaparkan diatas, maka dapat dikemukakan rumusan masalah yaitu bagaimanakah nilai-nilai karakter dalam dongeng yang terdapat pada buku paket kelas III SD subtema Manfaat Hewan bagi Kehidupan Manusia?

## **1.3 Tujuan Penelitian**

Berdasarkan rumusan yang telah dipaparkan diatas, maka tujuan dari penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan nilai-nilai karakter dalam dongeng yang terdapat pada buku paket kelas III SD subtema Manfaat Hewan bagi Kehidupan Manusia.

## **1.4 Manfaat Penelitian**

Diharapkan penelitian ini dapat memberikan manfaat bagi pihak-pihak berikut ini:

1. Bagi siswa, Hasil penelitian ini dapat mendorong siswa untuk meningkatkan minat membaca dongeng sebagai sarana pembentukan kepribadian positif menjadi manusia yang santun dan cerdas.
2. Bagi peneliti, hasil penelitian ini diharapkan dapat menambah pengetahuan mengenai nilai karakter dalam dongeng. Serta dapat menjadi pedoman untuk



kedepannya nanti agar bisa menanamkan nilai karakter melalui dongeng kepada peserta didik.

3. Bagi sekolah, penelitian ini diharapkan dapat dijadikan masukan untuk mengoptimalkan penggunaan dongeng dalam menanamkan nilai-nilai karakter pada anak di Sekolah Dasar.

## DAFTAR PUSTAKA

- Ardini, Pupung Puspa. (2015). Pengaruh Dongeng dan Komunikasi Terhadap Perkembangan Moral Anak Usia 7-8 Tahun. *Jurnal Pendidikan Anak*, 1(1): 44-58.
- Asri, A Sahrul. (2017). Telaah Buku Teks Pegangan Guru dan Siswa pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Kelas VII Berbasis Kurikulum 2013. *Retorika: Jurnal Ilmu Bahasa*, 3(1): 70-82
- Barnawi., & M, Arifin. (2012). *Manajemen Sarana dan Prasarana Sekolah*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Daryanto. & Suryatri, Darmiatun. (2013). *Implementasi Pendidikan Karakter*. Yogyakarta: Gava Media.
- Dewi, Kiky Rosita. (2016). Analisis Nilai Karakter Dongeng dalam Buku Bahasa Indonesia untuk SD dan MI Kelas III SDN Pandean Lamper 05 Semarang. *Skripsi*. Semarang : FKIP Unnes.
- E, Mulyasa. (2014). *Pengembangan Implementasi Kurikulum 2013*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Fitri, Agus Zaenal. (2014). *Pendidikan Karakter Berbasis Nilai&Etika di Sekolah*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Habsari, Zakia. (2017). Dongeng Sebagai Pembentuk Karakter Anak. *Bibliotika : Jurnal Kajian Perpustakaan Dan Informasi*, 1(1): 21-29.
- Hidayah, Nurul. (2016). *Pembelajaran Bahasa Indonesia di Perguruan Tinggi*. Garudhawaca: Yogyakarta.
- Jayanti, Aurora Vanda. (2015). Nilai-Nilai Pendidikan Karakter Novel Rahim "Sebuah Dongeng Kehidupan". *Skripsi*. Jember : FKIP Unej.
- Kurnianingsih, Y., Sinyanyuri, S., & Assagaf, L. (2018). *Tema 2 Menyayangi Tumbuhan dan Hewan Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 : Buku Guru SD/MI Kelas III*. Pusat Kurikulum dan Perbukuan Kemendikbud.
- Kurnianingsih, Y., Sinyanyuri, S., & Assagaf, L. (2018). *Tema 2 Menyayangi Tumbuhan dan Hewan Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 : Buku Siswa SD/MI Kelas III*. Pusat Kurikulum dan Perbukuan Kemendikbud.
- Makinuddin., & Sasongko,Tri Hadiyanto. (2006). *Analisis Sosial: Bersaksi Dalam Advokasi Irigasi*. Bandung: Yayasan Akatiga.
- Mardawani. (2020). *Praktis Penelitian Kualitatif*. Yogyakarta: Deepublish.
- Mumpuni, Atikah. (2018). *Integrasi Nilai Karakter Dalam Buku Pelajaran*

*Analisis Konten Buku Teks Kurikulum 2013 (1)*. Deepublish.

Muslich, Masnur. (2010). *Text Book Writing: Dasar-Dasar Pemahaman, Penulisan, dan Pemakaian Buku Teks* (M. Sandra (ed.); 1st ed.). Ar-Ruzz Media.

Narwanti, Sri. (2012). *Pendidikan Karakter*. Yogyakarta: Familia

Nurgiyantoro, Burhan. (2018). *Sastra Anak*. Yogyakarta: Gajah Mada University Press.

Pusposari, Dewi. (2015). Dongeng Jawa sebagai Pembentuk Karakter Anak. *Jurnal Ilmiah Pengajaran Bahasa Dan Sastra*, 11(1): 19–30.

Putri, Delia dan Elvina. (2019). *Keterampilan Berbahasa di Sekolah Dasar Melalui Metode Gme's*. Qiara Media: Surabaya.

Rahayu, Wahyuningsih. (2014). *Model Pembelajaran Komeks Bermuatan Nilai-Nilai Pendidikan Karakter Aspek Membaca di SD (1)*. Deepublish.

Rahmawati, Winda. (2020). Analisis Diksi pada Tajuk Rencana Surat Kabar Tribun Jambi Edisi Januari 2020. *Skripsi*. FKIP: Universitas Batanghari.

Rosdianah. (2019). *Dongeng Cerita Anak*. Makassar: Penerbit Aksara Timur.

Rostika, Abay. (2016). Pengaruh Penggunaan Buku Paket Terhadap Hasil Belajar Siswa SD. *Jurnal Kajian Pendidikan dan Pengajaran*. 2(1). 55-64.

Rukin. (2019). *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Sulawesi Selatan: Ahmar Cendekia Indonesia.

Sakti, Reny Nawang. (2013). Nilai Pendidikan Karakter Novel Bumi Cinta Karya Habiburrahman El Shirazy dan Relevansinya terhadap Materi Pembelajaran Sastra di SMA. *Skripsi*. Yogyakarta : FKIP Uny.

Samsiyah, Nur. (2016). *Pembelajaran Bahasa Indonesia di SD Kelas Tinggi*. Magetan: Media Grafika.

Septiani, Y., Arribe, E., & Diansyah, R., (2020). Analisis Kualitas Layanan Sistem Informasi Akademik Universitas Abdurrah Terhadap Kepuasan Pengguna Menggunakan Metode Sevqual. *Jurnal Teknologi dan Open Source*. 3(1), 131-143.

Setiawan, E. E. (2019). Analisis Nilai-Nilai Moral Dalam Dongeng Pada Buku Siswa Kelas III Tema Menyayangi Tumbuhan Dan Hewan. *Skripsi*. Jember: FKIPUnej.

Setyosari, Punaji. (2016). *Metode Pendidikan dan Pengembangan*. Jakarta: Kencana.

Siyoto, Sandu., & Ali Sodik. (2015). *Dasar Metodologi Penelitian*. Yogyakarta:

Literasi Media Publishing.

- Sudrajat, Ajat. (2011). Mengapa Pendidikan Karakter. *Jurnal Pendidikan Karakter*, I(1), 47–58.
- Sudaryono. (2016). *Metode Penelitian Pendidikan*. Jakarta: Kencana.
- Sulastri. (2018). *Nilai Karakter Dalam Pembelajaran Kimia (ke-1)*. Aceh: Syiah Kuala University Press.
- Suryadi. (2013). *Strategi Pembelajaran Pendidikan Karakter*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Suwartini, Sri. (2017). Pendidikan Karkter dan Pembangunan Sumber Daya Manusia Keberlanjutan. *Jurnal Pendidikan Ke-Sd-an*. 4(1).220-234.
- Suwendra, I Wayan. (2018). *Metodologi Penelitian Kualitatif dalam Ilmu Sosial, Pendidikan, Kebudayaan, dan Keagamaan*. Bali: Nilacakra.
- Syamsuddin, Rohana. (2021). *Keterampilan Berbahasa Indonesia*. Makassar: Universitas Negeri Makassar
- Yahya, M Slamet. (2018). *Pendidikan Karakter Berbasis Ideologi*. Yogyakarta: Hikam Media Utama.