

**PENGARUH VIDEO PEMBELAJARAN FISIKA PADA MATERI USAHA
DAN ENERGI TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA KELAS X DI ERA
PANDEMI COVID-19**

SKRIPSI

Oleh

Rutialianisa

NIM : 06111381823032

Program Studi Pendidikan Fisika



FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS SRIWIJAYA

TAHUN 2022

**PENGARUH VIDEO PEMBELAJARAN FISIKA PADA MATERI USAHA
DAN ENERGI TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA KELAS X DI ERA
PANDEMI COVID-19**

SKRIPSI

Oleh

Rutialianisa


NIM: 06111381823032

Program Studi Pendidikan Fisika

Mengesahkan

Mengetahui

Koordinator Program Studi,



Dr. Muhammad Yusup, S.Pd., M.Pd

NIP. 197805062002121006

Pembimbing,



Drs. Abidin Pasaribu, M.M.

NIP. 196002021986031005



**PENGARUH VIDEO PEMBELAJARAN FISIKA PADA MATERI USAHA
DAN ENERGI TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA KELAS X DI ERA
PANDEMI COVID-19**

SKRIPSI

Oleh:

Rutialianisa

NIM: 06111381823032

Program Studi Pendidikan Fisika

Disetujui untuk diajukan Ujian Akhir Program Sarjana

Mengetahui

Koordinator Program Studi,

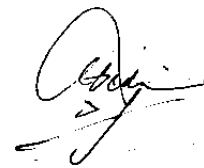


Dr. Muhammad Yusup, S.Pd., M.Pd

NIP. 197805062002121006

Indralaya, 19 Mei 2022

Pembimbing,



Drs. Abidin Pasaribu, M.M.

NIP. 196002021986031005

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Rutialianisa

NIM : 06111381823032

Program Studi : Pendidikan Fisika

Menyatakan dengan sungguh-sungguh bahwa skripsi yang berjudul “Pengaruh Video Pembelajaran Fisika Pada Materi Usaha Dan Energi Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas X Di Era Pandemi Covid-19” ini adalah benar-benar karya saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 Tahun 2010 tentang Pencegahan dan Penanggulangan Plagiat di Perguruan Tinggi. Apabila dikemudian hari, ada pelanggaran yang ditemukan dalam skripsi ini dan/atau ada pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini, saya bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya.

Demikianlah pernyataan ini dibuat dengan sungguh-sungguh tanpa pemaksaan dari pihak manapun.

Indralaya, 23 Juni 2022

Yang membuat pernyataan,



Rutialianisa

NIM 06111381823032

PRAKATA

Skripsi dengan judul “Pengaruh Video Pembelajaran Fisika Pada Materi Usaha Dan Energi Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas X Di Era Pandemi Covid-19” disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Program Studi Pendidikan Fisika, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sriwijaya. Dalam mewujudkan skripsi ini, penulis telah mendapatkan dukungan dan bantuan dari berbagai pihak. Oleh sebab itu, penulis mengucapkan terima kasih kepada :

1. Bapak Drs.Abidin Pasaribu,M.M. sebagai pembimbing yang telah memberikan bimbingan dalam penulisan skripsi ini.
2. Dr. Dr. Hartono, M.A., Dekan FKIP Universitas Sriwijaya.
3. Dr. Ketang Wiyono, S.Pd., M.Pd., sebagai Kajur Pendidikan MIPA.
4. Dr. Muhammad Yusup, S.Pd., M.Pd. sebagai Koordinator Program Studi Pendidikan Fisika.
5. Sudirman S,Pd.,M.Si. sebagai penguji yang telah memberikan arahan dan saran untuk perbaikan skripsi ini.
6. Segenap Dosen Pendidikan Fisika Universitas Sriwijaya yang telah mendidik dan memberikan ilmu selama kuliah serta Staff Prodi..

Penulis juga mengucapkan terima kasih terutama untuk Ayah,Ibu,Dedek serta semua keluarga yang telah mendukung dan mendoakan penulis hingga sampai di titik ini. Ucapan terima kasih kepada Jelli Alparisi yang selalu menemani dan mendoakan. Ucapan terimakasih kepada para sahabat Tarisa, Menantu Idaman Club, Hmhm Squad, Revi serta semua teman yang sudah membantu memberikan semangat dalam pembuatan skripsi ini. Ucapan terima kasih untuk teman-teman HIMAPFIS. Akhir kata, semoga skripsi ini dapat bermanfaat untuk pembelajaran bidang studi pendidikan fisika dan pengembangan ilmu pengetahuan dan teknologi.

Indralaya, Juni 2022

Penulis,

Rutialianisa

DAFTAR ISI

PRAKATA	iv
DAFTAR ISI	v
DAFTAR TABEL	vii
DAFTAR GAMBAR	viii
ABSTRAK	ix
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Masalah.....	1
1.2 Rumusan Masalah.....	4
1.3 Batasan Masalah.....	4
1.4 Tujuan Penelitian.....	4
1.5 Manfaat Penelitian.....	4
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	6
2.1 Media Pembelajaran.....	6
2.2 Media Video.....	10
2.3 Hasil Belajar.....	11
2.4 Usaha (<i>Work</i>).....	12
2.5 Energi.....	15
2.6 Penelitian Yang Relevan.....	20
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	21
3.1 Variabel Penelitian.....	21
3.2 Definisi Operasional.....	21
3.3 Populasi Dan Sampel.....	21
3.4 Waktu Dan Tempat Penelitian.....	22
3.5 Metode Penelitian.....	22
3.6 Prosedur Penelitian.....	23
3.7 Teknik Pengumpulan Data.....	24

3.8 Instrumen Penelitian.....	25
3.9 Kalibrasi Instrumen Tes.....	27
3.10 Teknik Analisis Data.....	29
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN.....	34
4.1 Deskripsi Pelaksanaan Penelitian.....	34
4.2 Deskripsi Pelaksanaan Pembelajaran.....	34
4.3 Deskripsi Data Penelitian.....	36
4.4 Analisis Data Penelitian.....	40
4.5 Pembahasan.....	42
BAB V SIMPULAN DAN SARAN.....	49
5.1 Kesimpulan.....	49
5.2 Saran.....	49
DAFTAR PUSTAKA.....	50
LAMPIRAN.....	53

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1.....	23
Tabel 3.2.....	25
Tabel 3.3.....	26
Tabel 3.4.....	28
Tabel 3.5.....	28
Tabel 3.6.....	29
Tabel 3.7.....	32
Tabel 3.8.....	33
Tabel 4.1.....	35
Tabel 4.2.....	36
Tabel 4.3.....	37
Tabel 4.4.....	38
Tabel 4.5.....	40
Tabel 4.6.....	41
Tabel 4.7.....	42

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1.....	13
Gambar 2.2.....	15
Gambar 2.3.....	17
Gambar 2.4.....	18
Gambar 2.5.....	19
Gambar 4.1.....	38
Gambar 4.2.....	39

**PENGARUH VIDEO PEMBELAJARAN FISIKA PADA MATERI USAHA
DAN ENERGI TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA KELAS X DI ERA
PANDEMI COVID-19**

Oleh

Rutialianisa

NIM: 06111381823032

Pembimbing: Drs. Abidin Pasaribu, M.M.

Program Studi Pendidikan Fisika

ABSTRAK

Telah dilakukan penelitian pengaruh video pembelajaran terhadap hasil belajar siswa pada era pandemic covid-19 di SMAN 10 Palembang. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui adakah pengaruh dari penggunaan video pembelajaran terhadap hasil belajar siswa kelas X pada materi usaha dan energi di era pandemi covid-19. Metode penelitian yang digunakan yaitu *Quasi Experimental* dengan desain penelitian *Nonequivalent Control Group Design* dan teknik pengambilan sampel *cluster sampling*, dimana kelas X IPA 6 sebagai kelas Eksperimen dan X IPA 7 sebagai kelas kontrol. Sebelum diberikan perlakuan, siswa diberikan tes awal terlebih dahulu. Kemudian, pada proses pembelajaran siswa diberikan perlakuan yaitu dengan menggunakan model pembelajaran *discovery learning* dibantu dengan media video pembelajaran untuk kelas eksperimen dan menggunakan metode konvensional untuk kelas kontrol. Untuk melihat hasil belajar siswa, peneliti memberikan tes akhir sebanyak 20 soal berupa pilihan ganda. Berdasarkan data hasil penelitian, diperoleh hasil uji hipotesis dengan menggunakan Uji-t dimana taraf signifikan (α) = 0,05, diperoleh $t_{tabel} = 1,99547$ dan $t_{hitung} = 2,53$. Dari hasil tersebut dapat dilihat bahwa $t_{hitung} > t_{tabel}$. Sehingga, H_0 ditolak dan H_a diterima. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa ada pengaruh video pembelajaran pada materi usaha dan energi terhadap hasil belajar siswa kelas X di era pandemi covid-19.

Kata Kunci : media video pembelajaran, hasil belajar, era pandemic Covid-19

Mengetahui

Koordinator Program Studi,



Dr. Muhamad Yusup, S.Pd., M.Pd.

NIP. 197805062002121006

Pembimbing,



Drs. Abidin Pasaribu, M.M.

NIP. 196002021986031005

BAB I

PENDAHULUAN

1.1.Latar Belakang Masalah

Tahun 2020 merupakan tahun wabah virus corona sebagai pandemi (Sornsaard, 2020). Virus ini di anggap sangat serius karena proses penyebarannya yang begitu cepat, dimana virus ini dapat menyebabkan infeksi dibagian organnya badan insan yakni paru-paru, sehingga orang memiliki masalah kesehatan sebelumnya lebih cepat terpapar virus ini. Hal tersebut mengakibatkan dibatasinya ruang raga publik (*physical distancing*).

Di Indonesia, Mendikbud mengharuskan mengadakan pengajaran disemua lingkup edukasi dijalankan daring selaku usaha mengatasi perihal itu (Djumiko, 2020). Sehingga, pembelajaran dilakukan dengan perangkat mencakup *zoom*, *whatsapp group*, serta *google classroom*. Dimana didalam penggunaan aplikasi tersebut pengajar dapat berkomunikasi bersama siswanya meskipun tak secara langsung melainkan virtual. Pengajar dapat memberikan materi dan tugas secara *online*. Didalam pemakaian metode *online* terkini tak selamanya terlaksana secara mudah namun terkadang timbul kendala sehingga pengajaran tak bisa dikomunikasikan secara keseluruhan serta siswa jadi tidak paham atas yang disajikan pengajar, sehingga fungsi pengajar wajib berkreasi guna memanfaatkan teknologilainnya dapat dikorelasikan melalui teknik pengajaran daring selaku keefektifan TIK (Bahrudin, 2019).

Pembelajaran di masa pandemi ternyata berpengaruh terhadap hasil belajar siswa. Hasil belajar adalah sebagai terjadinya perubahan tingkah laku pada diri seseorang yang dapat diamati dan diukur bentuk pengetahuan, sikap dan keterampilan. Perubahan tersebut dapat diartikan sebagai terjadinya peningkatan dan pengembangan yang lebih baik dari sebelumnya dan yang tidak tahu menjadi tahu, Menurut Hamalik (2016), Salah satu cara untuk meningkatkan hasil belajar siswa yaitu dengan mengolah proses pembelajaran bisa semenarik mungkin sehingga tidak membosankan saat proses pembelajaran berlangsung dan siswa dapat memahami materi pembelajaran, bahkan tidak sedikit ditemukan dalam

pembelajaran masa pandemi ini kebanyakan siswa kurang memahami apa yang disampaikan guru karena keterbatasan dalam proses pembelajarannya, adanya kendala disaat proses pembelajaran yang misalnya tidak adanya sinyal saat sedang melakukan zoom sehingga membuat siswa terhambat dalam memahami materi yang disampaikan.

Penggunaan media pembelajaran lah yang menjadi solusi agar terciptanya suasana proses pembelajaran tidak terkesan membosankan dan menarik minat belajar siswa. Menurut Heri Susanto (2021) Dalam konteks pembelajaran, media diartikan sebagai alat bantu mengajar. Ini menandakan bahwa segala jenis alat elektronik maupun non elektronik disebut media asal mampu menyampaikan informasi pembelajaran. Cakupan media sangat luas, semua alat yang dapat membantu proses pembelajaran adalah media, termasuk manusia (pendidik) itu sendiri. Media pembelajaran ialah sarana pembelajaran yang digunakan sebagai perantara dalam proses pembelajaran. Sehingga mempertinggi efektivitas dan efisiensi dalam mencapai tujuan pembelajaran (Heri Susanto & Akmal, 2019).

Pentingnya penggunaan media video, karena dengan penggunaan media video akan mampu mencapai efektivitas proses pembelajaran, mengarahkan perhatian siswa untuk berkonsentrasi pada materi yang dipelajari sehingga poses pembelajaran menjadi menarik. Sebab, tingkat daya serap dan daya ingat (retensi) siswa terhadap materi pelajaran dapat meningkat secara signifikan jika proses pemerolehan informasi awalnya lebih besar melalui indera pendengaran dan penglihatan (Wirawan, 2020). Video pembelajaran sudah banyak dijadikan media dalam proses pembelajaran. Akan tetapi, masih belum maksimalnya penggunaan media pembelajaran dalam pembelajaran masa pandemi ini, tentunya guru harus inovatif dalam pemilihan media pembelajaran.

Media menjadi perantara antara pendidik dengan peserta didik dalam penyampaian materi pembelajaran supaya berjalan dengan semestinya. Dengan adanya media pembelajaran, peserta didik dapat termotivasi untuk mengikuti pembelajaran karena adanya hal baru yang hadir pada kegiatan belajar mereka. Media juga dapat memberikan peserta didik rangsangan belajar sehingga adanya

pengalaman belajar yang menyenangkan dan efektif. Pemilihan media yang baik dapat membantu perpindahan pengetahuan secara lebih nyata kepada peserta didik.

Dalam proses pembelajaran di masa pandemi ini masih banyak penyampaian materi yang dilakukan guru tanpa menggunakan media yang tepat sehingga siswa tidak begitu memahami konsep yang dipelajari. Dengan menggunakan media pembelajaran yang tepat dapat membantu siswa agar terhindar dari miskonspsi atau kesalahpahaman akan suatu konsep dalam materi tertentu. Media pembelajaran juga harus disesuaikan dengan gaya belajar peserta didik yaitu visual, auditori dan kinestetik. Oleh karena itu, media yang digunakan sebaiknya memiliki tiga unsur pokok media yaitu visual, suara dan gerak. Salah satu media pembelajaran yang memiliki tiga unsur pokok tersebut adalah media video pembelajaran. Media video pembelajaran merupakan salah satu media yang dapat digunakan di masa pandemi yang dapat membuat siswa lebih aktif dalam mengikuti pembelajaran dan tidak mudah merasa bosan dengan penyampaian materi melalui video ini , sehingga akan membuat siswa lebih memahami konsep yang disampaikan.

Pada penelitian ini, konsep yang dipilih adalah konsep usaha dan energi. Pemilihan konsep ini didasarkan karena konsep usaha memiliki cakupan yang luas, serta masih ada miskonsepsi dalam pemahaman konsep ini. Menurut Suparno (2005: 17), usaha atau kerja (W) sama dengan gaya (F) kali perpindahan (s), atau dapat dirumuskan dengan persamaan $W = F \cdot s$. Jika suatu gaya bekerja pada suatu benda dan benda itu tidak bergerak atau tidak mengalami suatu perpindahan tertentu, maka dikatakan tidak adanya usaha. Dalam hal ini beberapa siswa terkadang masih mengalami miskonsepsi. Mereka berpikir bahwa dalam peristiwa tersebut terjadinya suatu usaha. Siswa beranggapan meskipun gaya yang bekerja pada benda tidak menyebabkan benda bergerak, tetapi benda itu mengalami kerja atau usaha. Untuk mengatasi hal tersebut, guru dapat memanfaatkan media pembelajaran yang sesuai.

Berdasarkan latar belakang yang di paparkan peneliti tertarik untuk menerapkan media pembelajaran video dalam pembelajaran di masa pandemi Covid-19. Sehingga, penulis menganggap terdapat permasalahan yang menarik untuk dikaji dan diteliti, guna mengetahui hasil belajar fisika terhadap siswa. Oleh sebab itu penulis tuangkan dalam karya ilmiah yang berjudul “ **Pengaruh Video Pembelajaran Fisika Pada Materi Usaha dan Energi Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas X Di Era Pandemi Covid-19**”.

1.2. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang di atas maka perumusan masalah pada penelitian ini adalah “Adakah Pengaruh Video Pembelajaran Fisika pada materi Usaha dan Energi Terhadap Hasil Belajar siswa Kelas X di era pandemic Covid-19?”

1.3. Batasan Masalah

Peneliti melakukan pembatasan terhadap masalah-masalah yang akan dibahas, hal ini dilakukan agar pembahasan dalam penelitian tidak melenceng dari fokus penelitian. Peneliti hanya memfokuskan menggunakan media pembelajaran berbasis Video pembelajaran di masa pandemi Covid-19 terhadap hasil belajar siswa pada materi usaha dan energi.

1.4. Tujuan Penelitian

Sejalan dengan rumusan masalah tersebut maka tujuan penelitian ini adalah Untuk mengetahui adakah Pengaruh Video Pembelajaran Fisika pada materi Usaha dan Energi Terhadap Hasil Belajar siswa Kelas X di era pandemic Covid-19.

1.5. Manfaat Penelitian

Adapun manfaat yang akan diperoleh dari penelitian ini yaitu:

a) Bagi Siswa

Dengan menggunakan media video pembelajaran diharapkan di masa pandemi ini dapat mempermudah penguasaan siswa terhadap materi dan menambah motivasi belajar, sehingga hasil belajar siswa dapat meningkat.

b) Bagi Guru

Dapat dijadikan masukan bagi guru di bidang studi fisika dalam menentukan media pembelajaran yang tepat dan sesuai dengan materi

c) Bagi Peneliti

Bisa meningkatkan wawasannya serta pengalamannya didalam sistem pengajarannya.

DAFTAR PUSTAKA

- Angkowo, Robertus, dan A. Kosasih. (2007). *Optimalisasi Mmedia Pembelajaran*. Jakarta : PT Grasindo
- Arikunto, S. (2013). *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta : Bumi Aksara
- Arikunto, S. (2014). *Prosedur Penelitian*. Jakarta : Rineka Cipta
- Arikunto, S. (2016). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta : Rineka Cipta.
- Arifin, Zaenal. (2019). *Media Pembelajaran*. Bandung : PT Remaja Rosdakarya.
- Aswara, Sandi. (2018). *Pengembangan Media Pembelajaran Disika Berbasis Video untuk Meningkatkan Minat dan Pemahaman Konsep Siswa SMA*. *Universitas Negeri Yogyakarta, November*, 290-301
- Asyhar, R. (2012). *Kreatif Mengembangkan Media Pembelajaran*. Jakarta : Referensi.
- Atsani. (2020). *Tranformasi Media Pembelajaran Pada Masa Pandemi Covid-19*. *Jurnal Studi Islam*, 1(!), 82-93
- Bahrudin. (2019). *Keefektifan Media Belajar Berbasis Teknologi Informasi & Komunikasi*. *Tadris*, 5(1) : 112-127.
- Firman, F. (2018). *Anasllisis Data Dalam Penelitian Kuantitatif*. Bandung : Azika Pustaka Utama
- Giancoli, Douglas C. (2001). *Fisika Jilid 1, edisi 5, diterjemahkan oleh Yuhilza Hanum*. Jakarta: Erlangga.
- Hamalik, Oemar. (2016). *Media Pendidikan*. Bandung : PT Citra Aditya Bakti.
- Herianto, A. (2016). *Pengaruh Discovery Learning Berbantuan Phet Program Simulasi Terhadap Prestasi Belajar Fisika*. *Jurnal Pendidikan dan Kebudayaan*.

- Heri,S.(2021). Media film dokumenter dan pengaruhnya terhadap keterampilan berfikir kritis siswa. *Jurnal Program studi Pendidikan Sejarah*.Volume 9 nomor 1.
- Heri ,S. dan Akmal,H. (2019). Media Pembelajaran Sejarah Era Teknologi Informasi. Banjarmasin : Program Studi Pendidikan Sejarah *Universitas Lambung Mangkurat*. 1-45
- Hosnan. (2016). Pendekatan Saintifik dan Kontekstual Dalam Pembelajaran Abad 21. Bogor : Ghalia Indonesia.
- Husamah, dkk. (2018). Belajar dan Pembelajaran, Malang: *Universitas Muhammadiyah Malang*.
- Mawarti,S. (2018). Implementasi media pembelajaran visual untuk perkembangan kognitif anak usia dini di RA Perwanida Gejungan Tanjung Klegon Boylali tahun 2017/2018. Skripsi. Surakarta : IAIN Surakarta.
- Rahmawati,A. (2017). Pengaruh Model Pembelajaran *Guided Discovery Learning* Terhadap Hasil Belajar Siswa Materi Fluida Statis Kelas X SMAN 21 Palembang. Skripsi. Palembang : Universitas Sriwijaya
- Rakhmadani P. A,Sudarti, dan Mahardika I.K. (2016). Pengaruh Model *Discovery Learning* Disertai Media Audio Visual terhadap Kemandirian dan Hasil Belajar IPA Siswa di SMPN 11 Jember. Artikel Ilmiah Mahasiswa : Universitas Jember
- Ramdani,C,W. (2016). Pengaruh Multimedia Interaktif Terhadap Hasil Belajar siswa pada Konsep Dinamika Rotasi dan Keseimbangan benda tegar. Jakarta : FITK UIN Syarif Hidayatullah
- Simanjuntak,E.B. et al. (2019). Pengaruh Media Pembelajaran Berbasis Multimedia Interaktif Terhadap Hasil Belajar Di SDN 10 Tembung. *SEJ (School Education Journal)*, 9(4), 336-345.

- Sinar.(2018). Metode Active Learning-Upaya Peningkatan Keaktifan dan Hasil Belajar Siswa. Yogyakarta : Deepublish.
- Sonsaard,T.Nirmatisantiphong,A. dan Liawrungrueang,W. (2020). Management of traumatic spinal fracture in the coronavirus disease 2019 situation. *Asian spine journal*, 14(3),385-387.
- Sugiyono. (2009). Metode penelitian pendidikan pendekatan kuantitatif , kualitatif dan R&D. Bandung : Alfabeta.
- Sugiyono. (2016). Metode penelitian pendidikan pendekatan kuantitatif , kualitatif dan R&D. Bandung : Alfabeta.
- Suparno, Paul. (2016). Metode Penelitian Pendidikan IPA, Yogyakarta: Universitas Sanata Dharma.
- Susmiati,E. (2020). Meningkatkan Mmotivasi Belajar Bahasa Indonesia Melalui Penereapan Model Discovery Learning Dan Media Video Dalam Kondisi Pandemi Covid-19 Bagi Siswa SMPN 2 Gangga. *Jurnal Paedagogy*, 7(3),210-215.
- Wirawan,A. (2020). Memaksimalkan layanan informasi berbasis media audio visual : suatu upaya meningkatkan minat belajar siswa di SMP. *Jurnal Sipatokong BPSDM Sulsel*. 1(2),148-153.
- Zainal Arifin. (2019). Penelitian Pendidikan Metode dan Paradigma Baru, Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Zhou,G.,Chen,S., & Chen,Z. (2020). Back To The String Of Wuhan : Facts And Hope Of Covid-19 Outbreak. *Frontiers Of Medicine*, 1-4 , <https://di.org/10.1007/s11684-020-0758-9>