

**PENGARUH MODEL *OPEN ENDED PROBLEM* TERHADAP
HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK PADA PEMBELAJARAN
MATEMATIKA DI KELAS IV SD NEGERI 243 PALEMBANG**

SKRIPSI

Oleh

Sitih Abbel Putri Niandin

NIM: 06131181621009

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS SRIWIJAYA

2022

**PENGARUH MODEL *OPEN ENDED PROBLEM* TERHADAP
HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK PADA PEMBELAJARAN
MATEMATIKA DI KELAS IV SD NEGERI 243 PALEMBANG**

SKRIPSI

Oleh

Sitih Abbel Putri Niandin

NIM: 06131181621009

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS SRIWIJAYA

2022

**PENGARUH MODEL *OPEN ENDED PROBLEM* TERHADAP HASIL
BELAJAR PESERTA DIDIK PADA PEMBELAJARAN MATEMATIKA
DI KELAS IV SD NEGERI 243 PALEMBANG**

SKRIPSI

Oleh

Sitih Abbel Putri Niandin

NIM: 06131181621009

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Disetujui untuk diajukan dalam Ujian Akhir Program Sarjana

Mengetahui,

Dosen Pembimbing



Dra. Hasmalena, M.Pd.

NIP. 195905261984032001

Mengetahui,

Koordinator Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Dr. Siti Dewi Maharani, M.Pd.

NIP. 196012151986032002

**PENGARUH MODEL *OPEN ENDED PROBLEM* TERHADAP HASIL
BELAJAR PESERTA DIDIK PADA PEMBELAJARAN MATEMATIKA
DI KELAS IV SD NEGERI 243 PALEMBANG**

SKRIPSI

Oleh

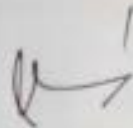
Sitih Abbel Putri Niandin

NIM: 06131181621009

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Mengesahkan:

Pembimbing,



Dra. Hasmaien, M.Pd.

NIP. 195905261984032061

Mengetahui

Ketua Jurusan



Dr. Azizah Husin, M.Pd.

NIP. 196006111987032001

Koordinator Program Studi



Dr. Siti Dewi Maharani, M.Pd.

NIP. 196012151986032002

**PENGARUH MODEL *OPEN ENDED PROBLEM* TERHADAP HASIL
BELAJAR PESERTA DIDIK PADA PEMBELAJARAN MATEMATIKA
DI KELAS IV SD NEGERI 243 PALEMBANG**

SKRIPSI

Oleh

Sitih Abbel Putri Niandin

NIM: 06131181621009

Telah diujikan dan lulus pada :

Hari : Senin

Tanggal : 13 Juni 2022

TIM PENGUJI

1. Ketua : Dra. Hasmalena, M.Pd.



2. Anggota : Dr. Siti Dewi Maharani, M.Pd.



Indralaya, Juni 2022

Koordinator Program Studi PGSD,



Dr. Siti Dewi Maharani, M.Pd.

NIP. 196012151986032002

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan ini di bawah ini:

Nama : Sith Abbel Putri Niandin

NIM : 06131181621009


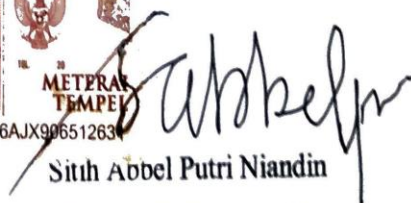
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Menyatakan dengan sungguh-sungguh bahwa skripsi yang berjudul “Pengaruh Model *Open Ended Problem* Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik pada Pembelajaran Matematika di Kelas IV SD Negeri 243 Palembang” ini adalah benar-benar karya saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 tahun 2010 tentang Pencegahan dan Penanggulangan Plagiat di Perguruan Tinggi. Apabila di kemudian hari, ada pelanggaran yang ditemukan dalam skripsi ini dan/atau ada pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini, maka saya bersedia dan menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sungguh-sungguh tanpa pemaksaan dari pihak manapun.

Indralaya, Juni 2022

mbuat Pernyataan,



Sith Abbel Putri Niandin
NIM. 06131181621009

PRAKATA


Skripsi dengan judul “Pengaruh Model *Open Ended Problem* Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik pada Pembelajaran Matematika di Kelas IV SD Negeri 243 Palembang” disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sriwijaya. Dalam mewujudkan skripsi ini, penulis telah mendapatkan bantuan dari berbagai pihak.

Oleh sebab itu, penulis mengucapkan terima kasih kepada Ibu Dra. Hasmalena, M.Pd., sebagai pembimbing atas segala bimbingan yang telah diberikan dalam penulisan skripsi ini. Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Bapak Dr. Hartono, M.A., selaku Dekan FKIP Unsri, Ibu Dr. Azizah Husin, M.Pd., Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan dan Sekretaris Jurusan Pendidikan, Bapak Drs. Marwan Pulungan, M.Pd., Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Ibu Dr. Siti Dewi Maharani, M.Pd., yang telah memberikan kemudahan dalam pengurusan administrasi selama penulisan skripsi ini. Ucapan terima kasih juga ditujukan kepada Ibu Dr. Siti Dewi Maharani, M.Pd., selaku anggota penguji yang telah memberikan saran untuk perbaikan skripsi ini. Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada seluruh Dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah memberikan ilmu pengetahuan dan bimbingan selama penulis mengikuti perkuliahan. Lebih lanjut penulis juga mengucapkan terima kasih kepada keluarga terutama kedua orang tua, kerabat, serta teman-teman seperjuangan yang turut serta dalam memberikan dukungan selama penulis mengikuti pendidikan.

Akhir kata, semoga skripsi ini dapat bermanfaat untuk pembelajaran bidang studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar dan pengembangan ilmu pengetahuan, teknologi, dan seni.

Indralaya, Juni 2022

Penulis,



Siti Abbel Putri Niandin

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI.....	ii
HALAMAN PENGESAHAN PEMBIMBING	iii
HALAMAN PENGESAHAN TIM PENGUJI.....	iv
HALAMAN PERNYATAAN	v
PRAKATA	vi
DAFTAR ISI.....	vii
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR GAMBAR.....	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
ABSTRAK.....	xiv
ABSTRACT	xv
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang.....	1
1.2 Rumusan Masalah.....	4
1.3 Tujuan Penelitian	4
1.4 Manfaat Penelitian	5
BAB II KAJIAN PUSTAKA	7
2.1 Hakikat Belajar	7
2.1.1 Pengertian Belajar	7
2.1.2 Pengertian Pembelajaran.....	8
2.1.3 Pengertian Hasil Belajar	9
2.1.4 Faktor-faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar	10
2.2 Hakikat Model Pembelajaran	13
2.2.1 Pengertian Model Pembelajaran.....	13
2.2.2 Fungsi Model Pembelajaran.....	14

2.2.3 Jenis-jenis Model Pembelajaran.....	15
2.3 Hakikat Model Pembelajaran Berbasis Masalah	15
2.3.1 Pengertian Model Pembelajaran Berbasis Masalah	15
2.4 Hakikat Model <i>Open Ended Problem</i>	16
2.4.1 Pengertian Model <i>Open Ended Problem</i>	16
2.4.2 Langkah-langkah Model <i>Open Ended Problem</i>	19
2.4.3 Kelebihan dan Kekurangan Model <i>Open Ended Problem</i>	21
2.5 Pembelajaran Matematika	22
2.5.1 Pengertian Pembelajaran Matematika	22
2.5.2 Pemetaan Kompetensi dan Indikator Materi.....	24
2.5.3 Bangun Datar Persegi dan Persegi Panjang	24
2.5.4 Menghitung Keliling Persegi dan Persegi Panjang	27
2.5.5 Menghitung Luas Persegi dan Persegi Panjang	27
2.5.6 Contoh Soal <i>Open Ended Problem</i>	28
2.6 Penelitian Relevan	31
2.7 Kerangka Berpikir.....	32
2.8 Hipotesis Penelitian.....	33
BAB III METODE PENELITIAN	35
3.1 Jenis Penelitian	35
3.2 Variabel Penelitian.....	35
3.3 Definisi Operasional Variabel	36
3.3.1 Pengaruh	36
3.3.2 Model <i>Open Ended Problem</i>	36
3.3.3 Hasil Belajar	36
3.4 Populasi dan Sampel Penelitian.....	37
3.4.1 Populasi Penelitian	37
3.4.2 Sampel Penelitian	37
3.5 Tempat dan Waktu Penelitian.....	38
3.6 Prosedur Penelitian	39
3.6.1 Persiapan Penelitian.....	39

3.6.2 Pelaksanaan Penelitian.....	40
3.6.3 Penyelesaian Penelitian.....	42
3.7 Hipotesis Statistik	42
3.8 Teknik Pengumpulan Data	43
3.8.1 Tes	43
3.9 Teknik Analisis Data.....	43
3.9.1 Uji Validitas	43
3.9.2 Uji Reliabilitas.....	45
3.9.3 Uji Tingkat Kesukaran.....	46
3.10 Analisis Data Tes Hasil Belajar	47
3.10.1 Uji Normalitas	47
3.10.2 Uji Hipotesis.....	48
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN.....	50
4.1 Hasil Penelitian	50
4.1.1 Deskripsi Penelitian.....	54
4.1.1.1 <i>Pretest</i>	54
4.1.1.2 Deskripsi Perlakuan 1.....	55
4.1.1.3 Deskripsi Perlakuan 2.....	59
4.1.1.4 Deskripsi Perlakuan 3.....	61
4.1.1.5 Deskripsi Perlakuan 4.....	64
4.1.1.6 <i>Posttest</i>	66
4.1.2 Pembahasan Hasil Penelitian	67
4.2 Pembahasan Data Penelitian.....	69
4.2.1 Uji Normalitas Data Tes	69
4.2.1.1 Uji Normalitas Data Tes Pretest	69
4.2.1.2 Uji Normalitas Data Tes Posttest.....	71
4.2.2 Uji Hipotesis.....	73
4.3 Pembahasan	77
BAB V SIMPULAN DAN SARAN.....	80

5.1 Simpulan.....	80
5.2 Saran.....	80
DAFTAR RUJUKAN	82
LAMPIRAN	86

DAFTAR TABEL

Tabel 1. Pemetaan Kompetensi Dasar dan Indikator Materi	24
Tabel 2. Desain Penelitian <i>One Grup Pretest-Posttest Design</i>	35
Tabel 3. Populasi Peserta Didik Kelas IV C SD Negeri 243 Palembang	37
Tabel 4. Intrepretasi Koefisien Korelasi Validitas Soal.....	44
Tabel 5. Intrepretasi Indeks Kesukaran.....	46
Tabel 6. Rekapitulasi Hasil <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>	68
Tabel 7. Perhitungan Jumlah Kuadrat Deviasi	74

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. Persegi.....	24
Gambar 2. Persegi Panjang	26
Gambar 3. Kerangka Berpikir	33
Gambar 4. Pengumuman Zoom Meeting	54
Gambar 5. Pertemuan Zoom Meeting Perdana	55
Gambar 6. Peneliti Memberi Penjelasan Kepada Peserta Didik	56
Gambar 7. Peserta Didik Menyimak Arahan	57
Gambar 8. Soal Luas Persegi	57
Gambar 9. Peneliti Menyimak Jalannya Diskusi Peserta Didik.....	58
Gambar 10. Salah satu kelompok diskusi	58
Gambar 11. Diskusi Google Meet	60
Gambar 12 Soal Keliling Persegi	60
Gambar 13. Peneliti Memberikan Penjelasan Kepada Peserta Didik	62
Gambar 14. Kegiatan Diskusi Peserta Didik.....	62
Gambar 15. Soal Luas Persegi Panjang	63
Gambar 16. Kegiatan Diskusi Kedua di Google Meet	64
Gambar 17. Soal Keliling Persegi Panjang	65
Gambar 18. Pengumuman Zoom Meeting Terakhir	66
Gambar 19. Zoom Meeting Terakhir Sekaligus Penutupan Penelitian.....	67

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Usul Judul Skripsi	87
Lampiran 2. Surat Permohonan Izin Penelitian FKIP Unsri	88
Lampiran 3. Surat Keputusan Penunjukkan Dosen Pembimbing	89
Lampiran 4. Surat Izin Penelitian dari Kesbangpol.....	91
Lampiran 5. Surat Izin Penelitian dari Dinas Pendidikan	92
Lampiran 6. Surat Keterangan Validasi Dosen Ahli	93
Lampiran 7. Surat Keterangan Telah Melakukan Validasi	97
Lampiran 8. Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian	98
Lampiran 9. Kisi-kisi Soal Uji Instrumen Validitas	99
Lampiran 10. Soal Uji Instrumen Validitas	109
Lampiran 11. Analisis Uji Validasi	110
Lampiran 12. Analisis Uji Reliabilitas.....	115
Lampiran 13. Analisis Uji Tingkat Kesukaran.....	117
Lampiran 14. Tabel Rekapitulasi Hasil Uji Coba Instrumen	118
Lampiran 15. Soal <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>	119
Lampiran 16. Nilai Hasil <i>Pretest</i>	120
Lampiran 17. Nilai Hasil <i>Posttest</i>	122
Lampiran 18. Perangkat Pembelajaran	124
Lampiran 19. Hasil <i>Pretest</i> Peserta Didik Kelas IV C.....	147
Lampiran 20. Hasil <i>Posttest</i> Peserta Didik Kelas IV C	154
Lampiran 21. Kartu Bimbingan.....	162
Lampiran 22. Izin Penjilidan	168

**PENGARUH MODEL *OPEN ENDED PROBLEM* TERHADAP HASIL
BELAJAR PESERTA DIDIK PADA PEMBELAJARAN MATEMATIKA
DI KELAS IV SD NEGERI 243 PALEMBANG**

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh model *Open Ended Problem* terhadap hasil belajar peserta didik pada pembelajaran matematika di kelas IV SD Negeri 243 Palembang. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah *Pre-Eksperimental Design* dengan jenis rancangan *One Grup Pretest Posttest Design*. Sampel dalam penelitian ini adalah peserta didik kelas IV C yang terdiri dari 15 peserta didik laki-laki dan 13 peserta didik perempuan. Instrumen penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah tes tertulis berupa 10 butir soal uraian. Dari hasil analisis data, didapatkan rata-rata nilai *pretest* sebesar 46,21 dan rata-rata nilai *posttest* sebesar 75,07. Berdasarkan uji hipotesis didapatkan t_{hitung} 15,03, sedangkan dari tabel distribusi t untuk $n = 28$ diperoleh $t_{tabel} = 2,052$ dengan taraf signifikansi 0,05 atau (5%). Oleh karena $t_{hitung} > t_{tabel}$ maka H_0 ditolak dan H_a diterima. Maka dapat disimpulkan bahwa model *Open Ended Problem* memberikan pengaruh terhadap hasil belajar peserta didik di kelas IV SD Negeri 243 Palembang pada pembelajaran matematika.

Kata Kunci: Pengaruh, Model *Open Ended Problem*, Hasil Belajar.

Skripsi Mahasiswa PGSD FKIP UNSRI 2022

Nama : Sitih Abbel Putri Niandin

NIM : 06131181621009

Pembimbing : Dra. Hasmalena, M.Pd.

**THE EFFECT OF THE *OPEN ENDED PROBLEM* MODEL ON STUDENT
LEARNING OUTCOMES IN MATHEMATICS LEARNING IN CLASS IV
SD NEGERI 243 PALEMBANG**

ABSTRACT

This study aims to know the effect of the *Open Ended Problem* model on the learning outcomes of students in mathematic learning in class IV SD Negeri 243 Palembang. The method used in this research is *Pre-Experimental Design* with *One Grup Pretest Posttest Design*. The sample in this study was grade IV C students consisting of 15 male students and 13 female students. The research instrument used in this study was a written test in the form of 10 essay. From the results of data analysis, the average pretest value was 46,21 and the average posttest value was 75,07. Based on the hypothesis test obtained $t_{\text{count}} = 15,03$, while from the distribution table t for $n = 28$ obtained $t_{\text{table}} = 2,052$ with a significant level of 0.05 (5%). Because $t_{\text{count}} > t_{\text{table}}$, H_0 is rejected and H_a is accepted. So it can be concluded that the *Open Ended Problem* model influence the learning outcomes of students in grade IV Palembang 243 Elementary School on the mathematics.

Keywords: Influence, *Open Ended Problem* Model, Learning Outcomes

Skripsi Mahasiswa PGSD FKIP UNSRI 2022

Nama : Sitih Abbel Putri Niandin

NIM : 06131181621009

Pembimbing : Dra. Hasmalena, M.Pd.

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang

Ilmu pengetahuan ialah aset krusial sebagai usaha untuk meningkatkan mutu pendidikan maupun kegunaannya pada kehidupan sehari-hari. Perkembangan dunia sejak dahulu kala tidak lepas dari semakin banyaknya ilmu-ilmu yang dapat manusia pelajari, salah satunya ialah matematika. Matematika memiliki peranan yang luas, diawali dari hal kompleks bahkan hingga yang sederhana sekalipun, dalam hal yang konkret sampai yang abstrak. Matematika sendiri adalah pengetahuan yang dihubungkan oleh banyak konsep. Matematika dalam peranan selaku ilmu memiliki keterkaitan pada konsep yang satu beserta yang lainnya.

Pada berbagai jenjang pendidikan, matematika telah dipelajari sejak dini. Salah satunya pada jenjang sekolah dasar. Upaya tersebut dilakukan supaya peserta didik mempunyai daya untuk menalar, berpola, runtut, kreatif serta tajam, dan berkemampuan untuk berkolaborasi sejak dini sehingga di masa depan peserta didik dapat mencari solusi setiap masalah dalam kehidupan sehari-harinya.

Adapun pembelajaran matematika di jenjang dasar saat ini melingkupi materi membilang, statistik, geometri, dan mengukur. Salah satu materi dalam bagian geometri adalah bangun datar. Dalam penelitian ini, peneliti memfokuskan serta membatasi masalah objek materi penelitian bangun datar di kelas 4 khusus pada subbab menguraikan dan menetapkan keliling serta luas persegi dan persegi panjang.

Berlandaskan Kurikulum 2013, pembelajaran matematika bertujuan yaitu (1) memperkaya daya kecerdikan, terkhusus dalam daya level tinggi peserta didik, (2) melatih kekuatan peserta didik untuk menangani sebuah persoalan sesuai rancangan, (3) mencapai hasil belajar yang lebih, (4) menempa peserta didik untuk menyampaikan pemikiran, terkhusus ketika

menulis karya ilmiah, serta (5) menumbuhkan watak peserta didik. Selain itu, cita-cita pembelajaran matematika jenjang sekolah dasar ialah supaya peserta didik mengenali angka-angka sederhana, mampu melakukan operasi hitung sederhana, pengukuran, dan memahami suatu ilmu.

Oleh sebab itu, untuk mengadakan pembelajaran matematika perlu model pembelajaran yang tepat agar peserta didik dapat meraih kemampuan yang diinginkan sejalan pada tujuan yang telah ditentukan pada Kurikulum 2013. Adapun pengertian model pembelajaran sendiri, seperti yang dikemukakan oleh Joyce dan Weil (dalam Soengkowo, 2015:41) adalah rancangan konsep yang ideal yang berisikan prosedur runtut untuk mengkoordinasikan kemahiran belajar agar cita-cita belajar terpilih dapat tercapai sebagai peran acuan untuk setiap perencana pembelajaran serta setiap pengajar untuk merancang dan mengeksekusi kegiatan pembelajaran.

Satu diantara model pembelajaran tersedia yang dapat diterapkan ialah model pembelajaran *Open Ended Problem*. Model *Open Ended Problem* juga dikenal sebagai model dengan *problem* terbuka. Model ini juga mencorakkan model pembelajaran yang diciptakan mempunyai berbagai penyelesaian yang tepat. Pembelajaran dengan model *Open Ended Problem* memunculkan persoalan bersama penuntasan beragam prosedur dan jawabannya turut bermacam-macam (multi jawab, *fluency*). Dengan model ini, peserta didik diharapkan dapat membentuk dan mengembangkan ide yang original, kreativitas, pengetahuan tinggi, bersikap vokal, berkomunikasi-berinteraksi, berbagi, transparasi, dan pasyarakatatan.

Model pembelajaran *Open Ended Problem* memiliki keistimewaan yaitu: (1) dalam pembelajaran peserta didik akan menjadi tangkas serta cenderung menampilkan gagasannya; (2) tersedianya beragam peluang saat memanfaatkan keterampilan dan pengetahuan bagi peserta didik secara luas; (3) apabila terdapat peserta didik dengan daya minim, maka mereka mendapat kesempatan untuk menanggapi dengan cara yang mereka mampu; (4) model *Open Ended Problem* secara alami mendorong peserta didik agar

membeberkan bukti atau penjelasan; (5) tumbuhnya rasa profesionalisme pada diri peserta didik agar menjumpai sesuatu dalam menjawab permasalahan.

Penggunaan model pembelajaran *Open Ended Problem* sendiri telah beberapa kali digunakan, salah satunya dalam penelitian yang dilakukan oleh Kadek Dita Lestari, Ni Wyn. Suniasih, I.B Surya Manuaba (2017) dengan judul Pengaruh Model Pembelajaran *Open Ended* Berbasis Keterampilan Menjelaskan Terhadap Kompetensi Pengetahuan IPA dengan hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat perbedaan yang signifikan kompetensi pengetahuan IPA antara kelompok eksperimen dengan kelompok kontrol siswa kelas V SD Gugus IV Jendral Sudirman Denpasar Selatan tahun ajaran 2016/2017.

Selain itu, terdapat penelitian yang dilakukan oleh Ni Made Ary Siswanti, I Ketut Dibia, dan Komang Sujendra Diputra (2018) dengan judul Pengaruh Pendekatan *Open Ended* Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Matematika Siswa Kelas V SD, dengan produk penelitian membuktikan bahwa terdeteksi adanya perbedaan yang signifikan kemampuan berpikir kritis matematika siswa antara siswa yang menjejaki pembelajaran melalui pendekatan *Open Ended* dengan siswa yang menjejaki pembelajaran melalui konvensional pada siswa kelas V SD Gugus VIII Kedewatan Kecamatan Ubud Kabupaten Gianyar tahun ajaran 2017/2018.

Lebih lanjut ada pula penelitian oleh Ni Made Desi Ariani, I. Made Candiasa, I. Ngurah Marhaeni pada tahun 2014 yang berjudul Pengaruh Implementasi *Open Ended Problem* dalam Pembelajaran Matematika terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah dengan Pengendalian Kemampuan Penalaran Abstrak Siswa Kelas V Sekolah Dasar Negeri 3 Banjar Jawa tahun pelajaran 2013/2014. Dengan hasil penelitian menunjukkan bahwa: (1) terdapat perbedaan kemampuan pemecahan masalah yang signifikan antara siswa yang mengikuti pembelajaran dengan *Open Ended Problem* dan siswa yang mengikuti pembelajaran dengan

Closed Ended Problem, (2) terdapat perbedaan kemampuan pemecahan masalah yang signifikan antara siswa yang mengikuti pembelajaran dengan *Open Ended Problem* dan siswa yang mengikuti pembelajaran dengan *Closed Ended Problem* setelah kemampuan penalaran abstrak dikendalikan, dan (3) kontribusi kemampuan penalaran abstrak terhadap kemampuan pemecahan masalah sebesar 72%.

Merunut dari uraian yang telah dipaparkan sebelumnya, peneliti memiliki hipotesis bahwa pengaplikasian model *Open Ended Problem* akan menghasilkan pengaruh pada hasil belajar peserta didik. Selain itu, dalam penelitian ini peneliti menetapkan tujuan yakni untuk melihat ada atau tidaknya pengaruh yang dihasilkan oleh pengaplikasian model *Open Ended Problem* pada hasil belajar peserta didik dalam pembelajaran matematika khususnya pada subbab bangun datar persegi dan persegi panjang di kelas IV SD Negeri 243 Palembang.

Oleh karena itu, peneliti melakukan penelitian dengan judul **“Pengaruh Model *Open Ended Problem* Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik pada Pembelajaran Matematika di Kelas IV SD Negeri 243 Palembang.”**

1.2 Rumusan Masalah

Berlandaskan latar belakang yang tertera sebelumnya, peneliti menetapkan rumusan masalah yakni “Apakah Ada Pengaruh Model *Open Ended Problem* Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik pada Pembelajaran Matematika di Kelas IV SD Negeri 243 Palembang?”.

1.3 Tujuan Penelitian

Merunut pada rumusan masalah yang telah tertera, tujuan penelitian ini ialah untuk mengetahui Pengaruh Model *Open Ended Problem* Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik pada Pembelajaran Matematika di

Kelas IV SD Negeri 243 Palembang.

1.4 Manfaat Penelitian

Adapun dalam penelitian ini terdapat manfaat yang dapat ditelaah dalam segi teoritis dan praktis sebagai berikut.

1) Manfaat Teoritis

Hasil penelitian ini secara teoritis dimaksudkan memiliki manfaat untuk menjelma selaku acuan untuk menghadirkan situasi pembelajaran yang dapat membuat peserta didik melibatkan diri secara tangkas sehingga menumbuhkan, melatih, dan mengembangkan karakter-karakter intelektual, kritis, dan sistematis melalui penerapan model *Open Ended Problem* yang memiliki praduga yakni dapat mempengaruhi hasil belajar peserta didik.

2) Manfaat Praktis

Adapun secara praktis, penelitian ini mempunyai manfaat bagi:

- 1) Bagi Guru, hasil penelitian ini dimaksudkan agar mendatangkan manfaat guna menghadirkan situasi pembelajaran yang menyertakan peserta didik secara aktif sehingga dapat berfungsi sebagai media atau model pembelajaran yang efektif dan bervariasi.
- 2) Bagi Peserta Didik, hasil penelitian ini dimaksudkan agar bisa melibatkan peserta didik secara aktif selama proses pembelajaran berjalan hingga peserta didik memiliki motivasi untuk mendapat pengaruh yang positif dalam hasil belajarnya.
- 3) Bagi Sekolah, hasil penelitian ini dimaksudkan agar membentuk sumber gagasan atau contoh guna memperbaiki proses kegiatan belajar mengajar di kelas.
- 4) Bagi Peneliti, hasil penelitian ini dimaksudkan agar memberikan pandangan lebih tentang model-model pembelajaran spesifiknya model *Open Ended Problem* serta

menjadi anju bagi peneliti dalam kegiatan mengajar di masa depan.

DAFTAR PUSTAKA

Abas Asyafah. (2019). Kajian Teoretis-Kritis atas Model Pembelajaran dalam Pendidikan Islam. Vol. 6 No. 1.

Affandi, M. dkk. (2013). *Model dan Metode Pembelajaran di Sekolah*. Semarang. Unissula Pers.

Amir, Almira. (2014). Pembelajaran Matematika SD dengan Menggunakan Media Manipulatif. Forum Pedagogik Vol. VI, No.01. IAIN Padangsidimpuan.

Amirono, Daryanto. 2016. *Evaluasi dan Penilaian Pembelajaran Kurikulum. 2013*. Yogyakarta: Gava Media.

Ariani, I M Desi. (2014). Pengaruh Implementasi *Open Ended Problem* Dalam Pembelajaran Matematika Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Dengan Pengendalian Kemampuan Penalaran Abstrak. *e-Journal Program Pascasarjana. Universitas Pendidikan Ganesha, Volume 4, Nomor 1*.

Arikunto, Suharsimi. (2016). *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.

Biliya, Betty. (2015). Penerapan Model *Open Ended* Untuk Meningkatkan Keterampilan Proses dan Hasil Belajar Siswa Kelas V SDN 1 Repaking-Wonosegoro-Boyolali. *Scholaria*, Vol. 5, No. 1.

Chotimah, Chusnul dan Mohammad Faturrohman. (2018). *Paradigma Baru Sistem Pembelajaran Dari Teori, Metode, Model, Media, Hingga Evaluasi Pembelajaran*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.

Gasong, Dina. (2018). *Belajar dan Pembelajaran*. Yogyakarta: Deepublish Publisher.

Hindasah, N.S. 2013. Pengaruh Penggunaan Strategi *React* Pembelajaran Matematika Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa Sekolah Dasar Skripsi. Tasikmalaya. UPI.

Huda, M. (2014). *Model-Model Pengajaran dan Pembelajaran: Isu-isu Metodis dan Paradigmatis*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.

Jamal Mirdad. (2020). Model-model Pembelajaran. Jurnal Indonesia Sakinah. Vol. 2, No. 1.

Karwono. & Mularsih, H. (2017). *Belajar dan Pembelajaran: Serta Pemanfaatan Sumber Belajar*. Edisi 1. Depok: PT. Raja Grafindo Persada.

Lestari, Suniasih, Manuaba. (2017). Pengaruh Model Pembelajaran *Open Ended* Berbasis Keterampilan Menjelaskan Terhadap Kompetensi Pengetahuan IPA. *Journal of Education Technology*. Vol. 1 No. (3).

Made, Ni Ary Siswanti, dkk. (2018). Pengaruh Pendekatan *Open-Ended* Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Matematika Siswa Kelas V SD. Jurnal Ilmiah Pendidikan Citra Bakti. Vol 5 No 2.

Nidaur, Annisa Rohmah. (2017). Belajar dan Pembelajaran Pendidikan Dasar. Jurnal Cendekia Media Komunikasi Penelitian dan Pengembangan Pendidikan Islam. Volume 09, No. 02.

Novitasari, Dian. (2016). Pengaruh Penggunaan Multimedia Interaktif Terhadap Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Siswa. Jurnal Pendidikan Matematika Vol 2 No 2. Universitas Muhammadiyah Tangerang.

Nuraeni, Giny, dkk. (2017). Pengaruh Pendekatan *Open-Ended* Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis dan Motivasi Belajar. Jurnal Pena Ilmiah. Sumedang. PGSD Universitas Pendidikan Indonesia.

Nurgiyantoro Burhan, 2016. *Penilaian Pembelajaran Bahasa*, Yogyakarta: BPFE.

Pane, A dan Dasopang M D. (2017). Belajar dan Pembelajaran. Jurnal IAIN Padangsidempuan. Vol. 03 No. 2.

Purwanto, N. (2014). *Psikologi Pendidikan*. Cetakan ke-27. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.

Rahmawati, E S Yeni. (2014). Keefektifan Pendekatan *Open-Ended* dan *CTL* Ditinjau Dari Hasil Belajar Kognitif dan Afektif. Jurnal Riset Pendidikan Matematika, Volume 1, Nomor 1.

Rusmono. (2014). *Strategi Pembelajaran Dengan Problem Based Learning Itu Perlu*. Jakarta: PT. Ghalia Indonesia.

Sain, Muh. Hanafy. (2014). Jurnal Pendidikan: Konsep Belajar dan Pembelajaran. Lentera Pendidikan. Vol. 17 No. 1: 66-79.

Shoimin, Aris. (2015). *68 Model Pembelajaran Inovatif dalam Kurikulum 2013*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.

Soetopo, Soengkowo. (2015). *Beberapa Strategi Pembelajaran*. Palembang: PGSD Universitas Sriwijaya.

Sudaryono. (2016). *Metode Penelitian Pendidikan*. Jakarta: Penerbit Kencana.

Sugiyono. (2015). *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.

Sujarweni, V dan Poly Endrayanto. 2012. *Statistika untuk Penelitian*. Yogyakarta: Graha Ilmu.

Sukardi. (2019). *Metodologi Penelitian Pendidikan: Kompetensi dan Praktiknya* (edisi revisi). Jakarta: Bumi Aksara.

Sundari, Hanna. (2015). Model-model Pembelajaran dan Pemerolehan Bahasa Kedua/Asing. *Jurnal Pujangga*. Volume 1, Nomor 2.

Suprijono, Agus. (2015). *Cooperative Learning Teori dan Aplikasi PAIKEM* (edisi revisi). Yogyakarta: Pustaka Pelajar.

Susilo, Agus dan Sarkowi. (2018). Peran Guru Sejarah Abad 21 dalam Menghadapi Tantangan Arus Globalisasi. *HISTORIA: Jurnal Pendidik dan Peneliti Sejarah*. Vol 2, No. 1.

Syariffudin, Ahmad. (2011). Penerapan Model Pembelajaran *Cooperative Belajar* dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya. *TA'DIB*, Vol. XVI, No. 01.

Wahyu, Moh Kurniawan dan Wuri Wuryandani. (2017). Pengaruh Model Pembelajaran Berbasis Masalah terhadap Motivasi Belajar dan Hasil Belajar PPKn. *Jurnal Civics*, Volume 14, Nomor 1.

Wahyuni, Sri, (2014). Peningkatan Hasil Belajar Matematika Melalui Soal *Open-Ended* Siswa Kelas III SD Negeri 1 Bumi Harapan Ogan Komering Ilir. *PGSD Universitas Sriwijaya*.

Wandira, A. (2019). Pengaruh Model Explicit Instruction Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Kelas V SDN 03 Tanjung Raja pada Subtema Pengaruh Kalor Terhadap Kehidupan.

Wangid, M.N dan Pingge, H.D. (2016). Faktor yang Mempengaruhi hasil Belajar Peserta Didik Sekolah Dasar di Kecamatan Kota Tambolaka. *JPSD: Jurnal Pendidikan Sekolah dasar*. 2 (1).

Widoyo, Dedi. dkk. (2014). Penerapan Metode *Open-Ended* untuk Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa dalam Pelajaran IPS Pokok Bahasan Suku Bangsa dan Budaya di Kelas VA SD Muhammadiyah 1 Panarukan Tahun Pelajaran 2013/2014. Jember: FKIP Universitas Jember.