PENGEMBANGAN VIDEO INTERAKTIF

UNTUK MATERI SAINS ANAK USIA (5-6) TAHUN

DI OGAN KOMERING ULU

SKRIPSI

Oleh

Nabilah Apriresta Ekawati

NIM:06141381823052

Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS SRIWIJAYA

2022

PENGEMBANGAN VIDEO INTERAKTIF UNTUK MATERI SAINS ANAK USIA (5-6) TAHUN DI OGAN KOMERING ULU

SKRIPSI

Oleh

Nabilah Apriresta Ekawati

NIM:06141381823052

Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS SRIWIJAYA

2022

PENGEMBANGAN VIDEO INTERAKTIF UNTUK MATERI SAINS ANAK USIA (5-6) TAHUN DI OGAN KOMERING ULU

SKRIPSI

Oleh

Nabilah Apriresta Ekawati

NIM: 06141381823052

Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

Mengesahkan

Mengetahui,
Koordinator Program Studi

Dra. Syafdaningsih, M.Pd
NIP. 195908151986092001

Pembimbing

Dra. Rukiyah, M.Pd
NIP. 196112251988032001

KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS SRIWIJAYA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

ii

PENGEMBANGAN VIDEO INTERAKTIF UNTUK MATERI SAINS ANAK USIA (5-6) TAHUN DI OGAN KOMERING ULU

SKRIPSI

Oleh

Nabilah Apriresta Ekawati

NIM: 06141381823052

Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

Telah diujikan dan lulus pada :

Hari : Jum'at

Tanggal : 10 Juni 2022

TIM PENGUJI :

1. Ketua : Dra. Rukiyah, M.Pd :
2. Anggota : Dra. Syafdanningsih, M.Pd :

Palembang, Juni 2022
Mengetahui,
Koordinator Program Studi,

Dra. Syafdanningsih, M.Pd
NIP. 195908151986092001

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Nabilah Apriresta Ekawati

NIM : 06141381823052

Program Studi : Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

Menyatakan dengan sungguh-sungguh bahwa skripsi yang berjudul "Pengembangan Video Interaktif Untuk Materi Sains Anak Usia (5-6) Tahun di Ogan Komering Ulu" ini adalah benar-benar karya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 tahun 2010 tentang Pencegahan dan Penangulangan Plagiat di Perguruan Tinggi. Apabila di kemudian hari, ada pelanggaran yang ditemukan dalam skripsi ini dantahuau ada pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini, saya bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya.

Demikianlah pernyataan ini dibuat dengan sungguh-sungguh tanpa pemaksaandari pihak manapun.

Palembang, Juni 2022

Yang Membuat Pernyataan,

Nabilah Apriresta Ekawati

NIM. 06141381823052

PRAKATA

Skripsi dengan judul "Pengembangan Video Interaktif Untuk Materi Sains Anak Usia (5-6) tahun di Ogan Komering Ulu" disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sriwijaya.

Penulis mengucapkan terimakasih kepada Dra. Rukiyah, M.Pd sebagai pembimbing atas segala bimbingan yang telah diberikan dalam penulisan skripsi ini. Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Dr. Hartono, M.A., Dekan FKIP Unsri., Dr. Azizah Husain, M.Pd., Sekretaris Ketua Jurusan Pendidikan, Dra. Syafdaningsih, M.Pd., Koordinator Program Studi Pendidikan Anak Usia Dini yang telah memberikan kemudahan dalam pengurusan administrasi selama penulisan skripsi ini. Ucapan terimakasih juga ditunjukan kepada seluruh dosen program studi PG-PAUD Dra. Hasmalena, M.Pd, Prof. Dr. Sri Sumarni, M.Pd, Febriyanti Utami, M.Pd, Dr. Windi Dwi Andika, M.Pd, Taruni Suningsih, M.Pd, serta Mahyumi Rantina, M.Pd, atas semua ilmu, nasehat serta semangat yang telah diberikan.

Ucapan terimakasih juga diberikan kepada kepala sekolah TK Negeri Pembina 01 OKU serta Guru Kelompok B2 yang telah memberikan kesempatan kepada penulis sehingga sampai pada tahap ini. Akhir kata, semoga skripsi ini dapat bermanfaat untuk pembelajaran bidang studi Pendidikan Anak Usia Dini dan pengembangan ilmu pengetahuan, teknologi, dan seni.

Palembang, Juni 2022

Penulis,

Nabilah Apriresta Ekawati

HALAMAN PERSEMBAHAN

Bismillahirahmanirrahim,

Alhamdulillahirabbil'alamin puji dan syukur saya panjatkan atas kehadiran Allah SWT, Tuhan Semesta Alam pemegang kendali atas setiap kejadian yang terjadi di semesta ini, berkat segala karunia nikmat iman dan islam sehingga penulis mampu menyelesaikan penulisan skripsi ini. Allahuma sholli'ala Muhammad, Shalawat serta salam tak lupa dipanjatkan kepada Rasul tercinta Nabi Muhammad SAW beserta keluarga dan seluruh sahabat-Nya yang senantiasa menjunjung tinggi ilmu pengetahuan. Atas izin Allah, Skripsi ini saya persembahkan untuk :

- **Ibundaku tersayang Ibu Ansiliah, Terimakasih atas segala hal yang selalu mamah berikan untuk kakak. Terimakasih atas kesabarannya. Terimakasih atas ajaran-ajaran mamah untuk bisa menghadapi dunia dengan ikhlas. Terimakasih tak pernah lupa menyebut nama kakak disetiap do'a mamah, sehingga bisa mengantar kakak sampai di tempat ini. Semoga Allah senantiasa melindungi mamah, memberikan kebahagiaan, memberi nikmat sehat selalu sehingga mamah selalu ada menemani kakak berjuang sampai akhir.**
- **Almarhum Ayah tercinta Bapak Supraptoyo, Terimakasih atas kasih sayang papah untuk kakak yang luar biasa tiada dua. Terimakasih atas kerja keras papah untuk selalu memenuhi tanggung jawab hingga akhir hayat. Terimakasih atas semua pelajaran yang selalu papah berikan dan selalu mengingatkan kakak agar tetap menjadi anak yang baik. Semoga papah diberikan tempat terbaik di sisi Allah, dan semoga Allah beri kesempatan untuk kita berkumpul di syurga-Nya nanti.**
- **Adikku tersayang Mas Naufal Ilham Pangestu, Terimakasih sudah menjadi adik kakak yang paling sabar, yang selalu memberi semangat, yang selalu memberi keceriaan dan kehangatan, juga selalu mengingatkan kakak untuk bisa menjadi sulung yang baik. Semoga adek bisa mencapai**

semua harapan dan semoga Allah selalu menjadikan adek anak yang baik, shaleh, sayang keluarga, dan berguna bagi orang-orang di sekitar.

- **Keluarga besarku, Kakek, Nenek, Mbah Putri, Mbah Kakung, Uwak, Cicik, Om, Pakde, Bude, Ayuk, Kakak, Mbak, dan Mas yang sudah memberikan motivasi untuk selalu bisa menghadapi apapun yang akan terjadi, Terimakasih.**
- **Dosen Pembimbing skripsi, Dra. Rukiyah, M.Pd terimakasih Ibu atas segala motivasi, bimbingan, arahan, dan nasihat yang selalu Ibu berikan. Semoga Ibu selalu dalam lindungan Allah SWT.**
- **Dosen Pembimbing Akademik, Dra. Hasmalena, M.Pd terimakasih Ibu untuk nasihat, motivasi, dan dukungan yang selalu Ibu berikan selama ini. Semoga Allah membalas semua kebaikan Ibu.**
- **Seluruh dosen Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini, Dra. Syafdaningsih, M.Pd, Prof. Dr. Sri Sumarni M.Pd, Febriyanti Utami, M.Pd, Dr. Windi Dwi Andika, M.Pd, Taruni Suningsih, M.Pd, serta Mahyumi Rantina, M.Pd, Terimakasih Ibu atas semua ilmu , nasehat serta semangat yang telah diberikan.**
- **Seluruh *staff* karyawan dan karyawati FKIP UNSRI, Khusunya admin PG-PAUD Ibu Tesi Faizah, S.T terimakasih atas bantuannya dalam melancarkan segala urusan administrasi perkuliahan kami.**
- **Kepala sekolah, Guru, Staff, dan Anak-anak TK Negeri Pembina 01 OKU, Terimakasih atas segala bantuan yang diberikan kepada saya guna mendukung kelancaran penelitian skripsi ini sehingga penelitian dapat berjalan dengan sangat lancar.**
- **Sahabat UNSRI pertamaku Iis dan Farah,Terimakasih sudah menemani siklus adaptasi perpindahan Bandung-Palembang ku. Terimakasih juga Iis atas setiap kalimat-kalimat indah yang sering Iis kirim sebagai penyemangat di moment abu-abuku *it's mean so much for me!*. Sukses selalu kalian!**
- **Sahabat semesta perkuliahanku, Dije yang selalu ada juga selalu bersedia aku repotkan, Yovie dan Icha yang siap sedia mengantarkan kepenjuru**

manapun, *Much obliged dij, yop, cha!*, Aliya, *frends* percoveran dan perdramaan skripsyii, Tara *frends* tawuranku, Shandra *frends* pertugasan pada masanya, Silvia *frends* singalur apapun. Thanks guys sudah memberi warna setiap harinya selama hampir 4 tahun terakhir ini, *Thank you usa frendds!* Semoga kedepannya kita masih diberi kesempatan tumbuh bersama yaa, Sukses selalu! *Happy Go Lucky!*

- **Teman-teman seperjuanganku *ECE'18* Palembang, atas semua kenangan-kenangan, pengalaman, dan semua yang pernah kita lalui bersama terimakasih! Mohon maaf juga atas setiap kesalahan yang aku perbuat selama memegang tanggung jawab sebagai ketua angkatan. Semoga semua cita-cita dan harapan kita dapat tercapai sesuai yang diinginkan. Sukses selalu teman-teman!**
- **Teman-teman PGPAUD UNSRI Angkatan 2018, Terimakasih atas semua pengalaman semasa perkuliahan ini. Semoga semua yang kita lewati di masa perkuliahan ini dapat membawa hal baik untuk masa depan kelak. Sukses selalu!**
- **Keluarga besar Belisario Choir (Paduan Suara Mahasiswa UNSRI), Terimakasih atas seluruh pengalaman-pengalaman hebat yang mungkin tidak bisa aku dapatkan ditempat lain. Sukses selalu Bels! Salam, Be..Li..Sa..Ri..Oo..!**
- **Seluruh pihak yang terlibat dalam pembuatan skripsi ini, Terimakasih!**
- **Almamater kebanggaanku, UNIVERSITAS SRIWIJAYA. Terimakasih yang sebesar-besarnya atas semua pengalaman yang diberikan sebagai bekal kehidupan masa depan kelak.**

Penulis menyadari masih banyak kekurangan dalam proses pembuatan skripsi ini, semoga pembaca dapat memaklumi dan mendapat manfaat dari penelitian ini. Semoga Allah selalu memberikan kesempatan pada kita untuk terus belajar, menambah ilmu, dan wawasan agar bisa menjadi manusia yang lebih baik. Aamiin.

Motto :

“Bukan ahli atau orang hebat jika belum pernah jatuh dari langit”

Jadi, kesulitan yang kamu hadapi hari ini, jalani saja dengan ikhlas,

Itu proses untuk menjadi orang hebat.

- *The Days With You*, Adam.

DAFTAR ISI

PRAKATA……..v

HALAMAN PERSEMBAHAN……...vi

DAFTAR ISI……...x

DAFTAR TABEL……...xiii

DAFTAR GAMBAR……...xiv

DAFTAR LAMPIRAN……xv

ABSTRAK…….....xvi

ABSTRACT…….....xvii

BAB I PENDAHULUAN…...……1

1.1 Latar Belakang…….....1

1.2 Rumusan Masalah……5

1.3 Tujuan Penelitian……5

1.4 Manfaat Penelitian……...5

BAB II TINJAUAN PUSTAKA……7

2.1 Video Interaktif……....7

2.2 Materi Sains…….....7

2.2.1 Pengertian Sains……7

2.2.2 Sains Anak Usia Dini……9

2.2.3 Ruang Lingkup Sains AUD……11

2.3 Life Science…….....13

2.4 Hakekat dan Karakeristik Anak Usia Dini…….14

2.4.1 Pengertian Anak Usia Dini…….……14

2.4.2 Karakteristik Kognitif Anak Usia (5 – 6) Tahun…….15

2.5 Hasil Penelitian Relevan……17

2.6 Kerangka Pikir……...19

2.7 Metode Penelitian Pengembangan……21

2.8 Validitas…….....22

2.8.1 Validasi Isi…….....22

2.8.2 Validasi Konstruk……....22

2.9 Praktis…….....23

BAB III METODOLOGI PENELITIAN…….…..24

3.1 Jenis Penelitian……....24

3.2 Jenis Data…….....24

3.2.1 Data Primer…….....24

3.2.2 Data Sekunder…….….24

3.3 Teknik Pengumpulan Data……24

3.3.1 Lembar Ceklis…….….24

3.3.2 Observasi…….....25

3.3.3 Wawancara…….....25

3.4 Metode Analisis Data…….….26

3.4.1 Analisis Data Walkthrough dan Lembar Ceklis…….…..26

3.4.2 Analisis Data Observasi…….…..27

3.5 Metode Interpretasi Data……..….28

3.5.1 Interpretasi Tingkat Validitas Materi dan Media…….28

3.5.2 Interpretasi Nilai Observasi Anak……..…30

3.6 Prosedur penelitian……...…..30

3.6.1 Tahap Analisis (Analyze) …….……...…30

3.6.2 Tahap Perancangan (Design) …….…30

3.6.3 Tahap Pengembangan (Development) …….…….31

3.6.4 Implementasi (Implementation) ……..……..31

3.6.5 Tahap Evaluasi (Evaluation) ……..……31

3.7 Instrumen Penelitian……..……32

3.7.1 Instrumen Validasi Ahli……..……32

3.7.2 Instrumen Observasi Anak…….……34

BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN……..….35

4.1 Hasil Penelitian…….…35

4.1.1 Hasil Tahap Perencanaan……35

4.1.2 Hasil Tahap Perancangan……...36

4.1.3 Hasil Tahap Pengembangan……37

4.1.4 Hasil Tahap Evaluasi……...38

4.1.2.3 Hasil Tahap Expert Review ……41

4.1.2.4 Hasil Tahap One To One Evaluation……46

4.1.2.5 Hasil Tahap Small Group Evaluation……49

4.2 Pembahasan…….....52

BAB V KESIMPULAN DAN SARAN……..58

5.1 Kesimpulan…….....58

5.2 Saran…….....59

DAFTAR PUSTAKA……...……60

DAFTAR TABEL

Tabel 1. Contoh Format Tabel Lembar Ceklis……25

Tabel 2. Kriteria Penilaian Produk Pada Lembar Ceklis……...26

Tabel 3. Kategori Tingkat Validitas Video Interaktif…….29

Tabel 4. Interpretasi Nilai Observasi Anak…….…….30

Tabel 5. Kisi – Kisi Instrumen Validasi Materi…….…..32

Tabel 6. Kisi – Kisi Instrumen Validasi Ahli Media……33

Tabel 7. Kisi-kisi Instrumen Observasi…….…34

Tabel 8. Hasil Penilaian Validator Materi……..…..41

Tabel 9. Hasil Penilaian Validator Media…….……42

Tabel 10. Rekapitulasi Penilaian Validator Materi dan Media……..……43

Tabel 11. Hasil Saran Pada Tahap Expert Review……..…44

Tabel 12. Hasil Penilaian Tahap One To One Evaluation……..……48

Tabel 13. Hasil Penilaian Tahap Small Group Evaluation…….……50

Tabel 14. Rekapitulasi Penilaian Tahap One to One & Small Group……...51

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. Tokoh karakter Nara & Kala……..……37

Gambar 2. Proses Pembuatan Prototipe 1 Video Interaktif……38

Gambar 3. Tampilan Awal Video Interaktif…….39

Gambar 4. Tampilan Scene Ke-1……39

Gambar 5. Tampilan Scene Ke-2……40

Gambar 6. Tampilan Scene Ke-3……40

Gambar 7. Tampilan Scene Ke-4……40

Gambar 8. Pelaksanaan Uji One To One Evaluation……...47

Gambar 9. Pelaksanaan Ujicoba Small Group Evaluation……..…….49

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Data mentah Penelitian……66

Lampiran 2. Instrumen Penelitian……69

Lampiran 3. Analisis Data……..…77

Lampiran 4. Surat Keterangan Pelaksanaan Penelitian……...……83

Lampiran 5. Surat Izin Penelitian dari Dinas Pendidikan OKU……84

Lampiran 6. SK Penelitian…….….85

Lampiran 7. SK Pembimbing…….…86

Lampiran 8. Kartu Bimbingan Skripsi……..…88

Lampiran 9. Usulan Judul Skripsi ……....92

Lampiran 10. Pelaksanaan ujicoba tahap One to One Evaluation……94

Lampiran 11. Pelaksanaan ujicoba tahap Small Group…….94

Lampiran 12. Observasi wawancara pada guru kelas……95

Lampiran 13. Naskah alur cerita video interaktif……...96

Lampiran 14. Link video interaktif untuk materi sains…….98

Lampiran 15. Bukti cek Turnitin…….99

PENGEMBANGAN VIDEO INTERAKTIF UNTUK MATERI SAINS ANAK USIA (5-6) TAHUN DI OGAN KOMERING ULU

Oleh:

Nabilah Apriresta Ekawati

NIM : 06141381823052

Pembimbing : Dra. Rukiyah, M.Pd

Program Studi PG-PAUD

ABSTRAK

Penelitian pengembangan ini bertujuan mengembangkan serta menghasilkan produk video interaktif untuk materi sains anak usia (5-6) tahun di Ogan Komering Ulu yang teruji valid dan praktis. Penelitian ini menggunakan model pengembangan ADDIE (*analyze, design, develop, implement, evaluate*), dan evaluasi formatif *tessmer* dnegan tahapan *self evaluation, expert review, one to one evaluation,* dan *small group.* Teknik analisis data yang digunakan yaitu *walktrough* dan observasi. Hasil penelitian menunjukan persentase berdasarkan validitas materi sebesar 85,71% dan persentase berdasarkan validitas media sebesar 95%, diperoleh rata-rata validitas produk secara keseluruhan dengan persentase sebesar 90% dengan kategori sangat valid yang artinya dinyatakan bahwa video interaktif untuk materi sains dikatakan valid yang telah ditinjau dari segi indikator dan butir penilaian materi dan media. Hasil dari *one to one evaluation* dengan melibatkan tiga orang anak mendapatkan hasil persentase sebesar 89% dan tahap *small group evaluation* melibatkan Sembilan orang anak menghasilkan persentase sebesar 93%, dari kedua tahap tersebut diperoleh rata-rata sebesar 91% dengan kategori praktis. Video Interaktif untuk materi sains ini di desain menggunakan animasi yang menarik, pemilihan warna yang cerah, penggunaan music dan *soundeffect* yang tepat sehingga dapat menarik perhatian anak, dan terdapat pertanyaan-pertanyaan yang melibatkan anak sesuai dengan indikator perkembangan kognitif khususnya sains anak usia (5-6) tahun.

Kata Kunci: *Video Interaktif, Sains Anak, Perkembangan Kognitif, Anak Usia (5-6) Tahun.*

DEVELOPMENT OF INTERACTIVE VIDEOS FOR SCIENCE MATERIALS FOR CHILDREN AGED (5-6) YEARS AT OGAN KOMERING ULU

By:

Nabilah Apriresta Ekawati

ID : 06141381823052

Supervisor : Dra. Rukiyah, M.Pd

PG-PAUD Study Program

ABSTRACT

This development research aims to develop and produce interactive video products for science materials for children aged (5-6) years at Ogan Komering Ulu which have been tested to be valid and practical. This study uses the ADDIE development model (analyze, design, develop, implement, evaluate), and tessmer formative evaluation with the stages of self evaluation, expert review, one to one evaluation, and small group. The data analysis technique used is walkthrough and observation. The results showed that the percentage based on the validity of the material was 85.71% and the percentage based on the media validity was 95%, the average product validity was obtained with a percentage of 90% with a very valid category, which means that interactive videos for science material are said to be valid. has been reviewed in terms of indicators and items of assessment of materials and media. The results of the one to one evaluation involving three children got a percentage result of 89% and the small group evaluation stage involving nine children resulted in a percentage of 93%, from the two stages an average of 91% was obtained in the practical category. This interactive video for science material is designed using interesting animations, bright color selection, the use of appropriate music and sound effects so that it can attract children's attention, and there are questions that involve children according to indicators of cognitive development, especially science for children aged (5-6) years.

Keywords: *Interactive Video, Child Science, Cognitive Development, Children Age (5-6) Years.*

BAB I
PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang

Berdasarkan Undang - Undang Nomor 20 tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional, pendidikan anak usia dini adalah suatu upaya pembinaan yang ditujukan kepada anak sejak lahir sampai usia enam tahun yang dilakukan melalui pemberian rangsangan pendidikan untuk membantu pertumbuhan dan perkembangan jasmani dan rohani agar anak memiliki kesiapan dalam memasuki pendidikan lebih lanjut. Undang-undang nomor 20 tahun 2003 tentang sistem pendidikan nasional ini dengan tegas mengamanatkan pentingnya pendidikan anak sejak dini.

Pendidikan Anak Usia Dini adalah jenjang pendidikan sebelum jenjang pendidikan dasar yang merupakan suatu upaya pembinaan yang ditujukan bagi anak sejak lahir hingga usia enam tahun yang dilakukan dengan pemberian rangsangan pendidikan untuk membantu pertumbuhan dan perkembangan jasamani dan rohani agar anak memiliki kesiapan dalam memasuki pendidikan lebih lanjut yang diselenggarakan pada jalur formal, nonformal, informal menurut Madyawati (Huliah:2017)

Seiring dengan berkembangnya zaman banyak media pembelajaran yang mempermudah kegiatan pembelajaran supaya lebih efektif dan efisien, selain itu juga dapat digunakan dimanapun dan kapanpun sehingga kegiatan pembelajaran akan lebih mudah terlaksana dan kegiatan pembelajaran akan lebih menyenangkan. Saat ini tentunya pendidikan anak usia dini sudah seharusnya sangat mengikuti perkembangan teknologi yang sangat pesat, agar kedepannya tidak terjadi ketimpangan atau ketertinggalan teknologi oleh generasi penerus, terlebih zaman akan terus berkembang dan semakin maju.

Berdasarkan hasil observasi dan wawancara awal yang peneliti lakukan di Taman Kanak-Kanak Negeri Pembina 01 OKU dengan guru kelas kelompok B.2 yaitu Evi Novita, S.Pd.AUD dan Hairani, S.Pd.I pada hari kamis, tanggal 12 November 2021, terlihat bahwa di Taman Kanak -

Kanak Negeri Pembina 01 OKU pengenalan materi sains khususnya tentang menjaga lingkungan baru dilakukan melalui kegiatan sehari-hari seperti membiasakan membuang sisa bungkus makanan ke tempat sampah dan juga di beberapa pertemuan sesuai dengan tema yang dibahas pada hari tersebut. Guru Kelas Kelompok B.2 Taman Kanak-Kanak Negeri Pembina 01 OKU juga menjelaskan bahwa pengenalan materi sains yang sering disampaikan adalah tentang pengenalan warna, pencampuran warna, dan konsep terapung tenggelam, dan untuk tentang menjaga lingkungan sekitar kebanyakan masih hanya dengan mengenalkan melalui hal-hal yang sederhana saja dan belum ada dengan menggunakan media yang lebih menarik seperti media video interaktif.

Selain itu juga observasi awal peneliti di Taman Kanak-Kanak Negeri Pembina 01 OKU melihat adanya perubahan semangat belajar dikarenakan sistem persekolahan di masa Pandemi *Covid-19* dimana peserta didik tidak melakukan aktivitas persekolahan seperti biasanya, yang membuat *mood* atau minat belajar peserta didik terjadi penurunan dikarenakan adanya batasan sosialisasi dengan teman sehingga kegiatan-kegiatan belajar menjadi kurang menarik.

Kemudian, berdasarkan observasi awal yang di lakukan peneliti pada bulan Desember 2021, di sekitar rumah penduduk yang tinggal di pinggir sungai Ogan Kota Baturaja, Kabupaten Ogan Komering Ulu, masih sering terlihat penduduk terutama orang dewasa yang membuang sampah ke sungai sehingga beberapa sampah-sampah tersangkut di bebatuan pinggir sungai dan sampah yang hanyut bersama aliran sungai, dan karena hal tersebut masih sering di lakukan oleh orang dewasa, anak - anak yang tinggal di sekitar pinggiran Sungai Ogan juga sering terlihat membuang sampah ke sungai bukan ketempatnya. Dari hasil observasi tersebut peneliti melihat masih kurangnya sosialisasi pada anak tentang menjaga alam sekitar di Ogan Komering Ulu seperti membuang sampah pada tempatnya.

Selain dari observasi langsung dan wawancara tersebut peneliti juga melakukan riset di media social *Youtube* tentang apakah sudah ada video

interaktif untuk materi sains anak di internet, dan hasil riset menunjukan bahwa sudah ada video interaktif untuk materi sains anak tetapi hampir belum ada tentang menjaga lingkungan sekitar dan tepat dengan karakteristik anak usia (5-6) tahun, beberapa video interaktif yang peneliti temukan yaitu berjudul "Belajar Tata Surya" dalam *Channel Youtube Educa Studio* didalam channel ini belum ada pengenalan sains dengan ruang lingkup *Life Science* seperti yang akan peneliti kembangkan, kemudian video berjudul "Media Pembelajaran Pendidikan Lingkungan Hidup Menggunakan Animasi Digital" dalam *Channel Youtube Ylps Design* video ini menjelaskan tentang bahaya membuang sampah sembarangan tetapi hanya dijelaskan oleh satu tokoh karakter dan dibuat khusus anak kelas VII SMP, dan video yang berjudul "siAGA Banjir" dalam *Channel Youtube BNPB Indonesia* didalam video ini juga penjelasan yang disampaikan hanya menggunakan 1 tokoh karakter saja dan lebih memfokuskan penjelasan kepada penyelamatan diri saat banjir.

Berdasarkan hasil riset tersebut peneliti tertarik untuk mengembangkan sebuah produk dengan memanfaatkan teknologi yang berkembang saat ini yaitu sebuah produk pembelajaran materi sains khususnya tentang menjaga alam sekitar yang dikemas menjadi video interaktif yang akan menstimulasi untuk anak usia (5-6) tahun khususnya di bidang sains tentaka menjaga lingkungan sekitar dan bisa di akses kapanpun dan dimanapun melalui media *Youtube*.

Video interaktif tentang menjaga alam sekitar ini dibuat dengan tujuan menstimulus anak khususnya materi sains dan menanamkan bagaimana menjaga alam sekitarnya melalui sesuatu yang menarik, dan bisa memberi pemahaman kepada anak sesuai usianya, karena video ini di desain menyesuaikan dengan karakteristik anak usia (5-6) Tahun dimana pada Permendikbud 137 tentang Standar PAUD menjelaskan kemampuan yang dimiliki anak dengan rentang usia (5-6) Tahun diantaranya mampu bersifat eksploratif, menyelidik, mampu menerapkan pengetahuan dan pengalaman dalam konteks baru, kreatif, memiliki inisiatif, mampu mengenal sebab – akibat tentang lingkungan, mampu mengklasifikasi dengan 3 variasi, dan

mempresentasikan berbagai macam benda dalam bentuk gambar atau tulisan.

Dengan ini penulis berharap bahwa penelitian ini dapat menghasilkan produk yang dapat memberikan dampak yang baik bagi dunia pendidikan khususnya pendidikan anak usia dini, juga memberikan solusi bentuk media pembelajaran yang efektif dan efisien sehingga dapat mempermudah tenaga pendidik dalam memberikan materi penjelasan tentang materi sains kepada peserta didik dengan menarik dan mudah dipahami.

1.2 Rumusan Masalah

Adapun rumusan masalah yang disimpulkan dari Latar belakang tersebut adalah :

a. Bagaimana mengembangkan video interaktif untuk materi sains anak usia (5-6) tahun yang teruji secara valid ?

b. Bagaimana mengembangkan video interaktif untuk materi sains anak usia (5-6) tahun yang teruji praktis ?

1.3 Tujuan Penelitian

a. Untuk menghasilkan produk video interaktif materi sains anak usia (5-6) tahun di Ogan Komering Ulu yang teruji secara valid.

b. Untuk menghasilkan produk video interaktif materi sains anak usia (5-6) tahun di Ogan Komering Ulu yang teruji praktis.

1.4 Manfaat Penelitian

Adapun manfaat penelitian ini antara lain sebagai berikut :

A. Manfaat bagi pendidik :
   - Menjadi referensi tentang pembelajaran sains anak usia (5-6) tahun
   - Memperluas wawasan dan pengetahuan mengenai media pembelajaran untuk anak khususnya materi sains dengan mengikuti perkembangan teknologi
   - Menghasilkan media pembelajaran yang dapat membantu perkembangan pengetahuan anak dengan lebih mudah dan efektif.

B. Manfaat bagi sekolah :
   - Menghasilkan media pembelajaran yang praktis dan efektif untuk materi sains anak
   - Menambah referensi untuk pengembangan media pembelajaran yang efektif dan efisien
   - Menghasilkan media pembelajaran dapat digunakan secara optimal oleh guru dan orangtua dalam penyampaian materi

kepada anak dalam kegiatan pembelajaran di TK Negeri Pembina 01 OKU.

C. Manfaat bagi peneliti selanjutnya :

- Menambah informasi mengenai pengembangan media pembelajaran anak
- Menambah wawasan dan pengetahuan khususnya tentang pengembangan media pembelajaran anak

DAFTAR PUSTAKA

Adawiyah, W. N., Mulyana, E. H., & Elan, E. Pengembangan Dasar Kebutuhan Rencana Kegiatan Pembelajaran Berorientasi Sains Pada Sub Tema Air Untuk Mengoptimalkan Keterampilan Mengamati Anak Usia Dini. *Jurnal PAUD Agapedia*, *4*(2), 324-336.

Alamsyah, R., Toenlioe, A. J., & Husna, A. (2019). Pengembangan video pembelajaran kepenyiaran materi produksi program televisi untuk mahasiswa Teknologi Pendidikan Universitas Negeri Malang. *Jurnal Kajian Teknologi Pendidikan*, *1*(3), 229-236.

Alfianika, Ninit. (2017). Metode Penelitian Pengajaran Bahasa Indonesia. Yogyakarta: Deepublish

Anggraeni, A. D. (2017). Kompetensi Kepribadian Guru Membentuk Kemandirian Anak Usia Dini (Studi Kasus Di TK Mutiara, Tapos Depok). *AWLADY: Jurnal Pendidikan Anak*, *3*(2), 28-47.

ANGGRAINI, M., & Rukiyah, R. (2022). *PENGEMBANGAN MEDIA AUDIO VISUAL BERBASIS LAGU MUATAN MORAL PADA ANAK USIA (5-6) TAHUN DI KOTA PRABUMULIH* (Doctoral dissertation, Sriwijaya University).

ARINI, A. (2020). *Implementasi Pendekatan Eksplorasi lingkungan untuk mengembangkan pengetahuan sains anak usia dini usia 5-6 Tahun di TK Dharma Wanita Sukarame Bandar Lampung.* (Doctoral dissertation, UIN Raden Intan Lampung).

Budiyono Saputro, M. P. (2017). *Manajemen Penelitian Pengembangan (Research & Development) bagi Penyusun Tesis dan Disertasi*. Aswaja Presindo.

Departemen Pendidikan Nasional, Undang-undang Sistem Pendidikan Nasional (UU RI No.20 Tahun 2003) dan peraturan pelaksanaannya, (Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional, 2003) hlm.4

Dwi Yulianti, Bermain Sambil Balajar Sains Di Taman Kanak-Kanak, (Jakarta: Ptindeks, 2010),h.18

Fadhli, M. (2016). Pengembangan media pembelajaran berbasis video kelas iv sekolah dasar. *Jurnal Dimensi Pendidikan dan Pembelajaran*, *3*(1), 24-33.

Fauziddin, 2016. *Penerapan Belajar Melalui Bermain balok Unit Untuk Meningkatkan Kreativitas Anak Usia Dini.* Jurnal Curicula. Vol 1 No.3

FKIP UNSRI. (2021). *Buku Pedoman Penulisan Karya Tulis Ilmiah.* Indralaya: Universitas Sriwijaya.

Fuada, S. (2019, June). Pengujian validitas alat peraga pembangkit sinyal (oscillator) untuk pembelajaran workshop instrumentasi industri. In *Seminar Nasional Pendidikan 2015* (pp. 854-861).

Halimatus, H., Fridani, L., & Meilani, S. M. (2019). Pengembangan Media Grafis untuk Pengenalan Life Science pada Anak Usia Dini. *Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, *4*(1), 383-394.

Haris, V., Sari, M., Irhash, A., & Maiyena, S. (2017). OPTIMIZING THE ROLE OF PARENTS TO INTRODUCE SCIENCE IN EARLY CHILDHOOD. *PROCEEDING IAIN Batusangkar*, *1*(2), 409-414.

Huliyah, M. (2017). *Hakikat Pendidikan Anak Usia Dini*. *As-Sibyan: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, *1*(01), 60-71.

ISTIQOMAH, I. (2019). *PEMANFAATAN MEDIA PEMBELAJARAN SAINS UNTUK MENGEMBANGKAN KEMAMPUAN KOGNITIF ANAK USIA DINI DI TK GOEMERLANG SUKARAME BANDAR LAMPUNG* (Doctoral dissertation, UIN Raden Intan Lampung).

Izzah, L., Adhani, D. N., & Fitroh, S. F. (2020). Pengembangan Media Buku Dongeng Fabel Untuk Mengenalkan Keaksaraan Anak Usia 5-6 Tahun di Wonorejo Glagah. *Jurnal PG-PAUD Trunojoyo: Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Anak Usia Dini*, *7*(2).

Kaaffah, R. R. S., Wijiyono, A. W., & Rahmayanti, I. (2021). Validitas Isi Pada Alat Evaluasi Buku Teks Pelajaran Bahasa Indonesia Kelas X

SMA. *Imajeri: Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia*, *3*(2), 158-167.

Kemdikbud. (2014). Standar Nasional Pendidikan Anak Usia Dini. Jakarta:Kemdikbud.

Kusumastuti, A., Khoiron, A. M., & Achmadi, T. A. (2020). *Metode Penelitian Kuantitatif*. Deepublish.

Leriyono, I. K., Kurniah, N., & Ardina, M. (2018). Media Berbasis Information and Communication Technology (ICT) Dalam Pembelajaran Sains Pada Anak Usia Dini. *Jurnal Ilmiah POTENSIA*, *3*(2), 89-90.

Mansir, F. (2020). Diskursus Sains dalam Kurikulum Pendidikan Agama Islam di Sekolah dan Madrasah Era Digital. *Kamaya: Jurnal Ilmu Agama*, *3*(2), 144-157.

Maydiantoro, A. (2021). Model-Model Penelitian Pengembangan (Research and Development).

Mirawati, M., & Nugraha, R. (2017). Meningkatkan Keterampilan Proses Sains Anak Usia Dini Melalui Aktivitas Berkebun. *Early Childhood: Jurnal Pendidikan*, *1*(1), 13-27.

Nurmalasari, F. (2019). Pengembangan Video Animasi Berbasis Sains Untuk Anak Usia 5-6 Tahun di TK Melati Prima Palembang. *Tumbuh Kembang: Kajian Teori dan Pembelajaran PAUD*, *6*(2), 185-195.

Oktaviani, N., Astuti, W., & Firdiansjah, A. (2019). Pengaruh kepuasan konsumen terhadap pembentukan komitmen pelanggan dan e-WOM pada pengguna aplikasi e-money “OVO”. *Jurnal Manajemen dan Pemasaran Jasa*, *12*(1), 93-112.

Pebriana, P. H. (2017). Analisis penggunaan gadget terhadap kemampuan interaksi sosial pada anak usia dini. *Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, *1*(1), 1-11.

Pramitasari, M., Yetti, E., & Hapidin, H. (2018). Pengembangan media sliding book untuk pengenalan sains kehidupan (life science) kelautan untuk anak usia 6-7 tahun. *Jurnal Pendidikan Usia Dini*, *12*(2), 281-290.

Putra, D. D., Okilanda, A., Arisman, A., Lanos, M. E. C., Putri, S. A. R., Fajar, M., ... & Wanto, S. (2020). Kupas Tuntas Penelitian Pengembangan Model Borg & Gall. Wahana Dedikasi: Jurnal PkM Ilmu Kependidikan, 3(1), 46-55.

Rahayuningsih, S., Pranoto, Y. K. S., & Latianaa, L. (2020). Peran Orangtua Dalam Mengembangkan Sikap Ilmiah Anak Usia 5–6 Tahun Melalui Bercerita Dan Bermain Sains. In *Prosiding Seminar Nasional Pascasarjana (PROSNAMPAS)* (Vol. 3, No. 1, pp. 821-828).

Rahmatia, R., Pajarianto, H., Kadir, A., Ulpi, W., & Yusuf, M. (2021). Pengembangan Model Bermain Konstruktif dengan Media Balok untuk Meningkatkan Visual-Spasial Anak. *Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, *6*(1), 45-55.

Rohenah, R., Rusdiyani, I., & Rosidah, L. (2021). MENINGKATKAN KECERDASAN NATURALIS MELALUI PEMBELAJARAN SAINS. *Jurnal Penelitian dan Pengembangan Pendidikan Anak Usia Dini*, *8*(1).

Seels, B. B. & Richey, R. C. 1994. Instructional Technology: The Definition and Domains of the Field. Washington: AECT.

Solehuddin, *Konsep Dasar Pendidikan Prasekolah*, (Bandung: IKIP Bandung, 1997) hlm.24

Subekti, H. A., Nubaiti, N., Masilawati, M., & Fitria, H. (2020). Pemanfaatan Video Conference Sebagai Media Permbelajaran Interaktif pada Mata Pelajaran Produktif di Sekolah Menengah Kejuruan. In *Prosiding Seminar Nasional Program Pascasarjana Universitas PGRI Palembang*.

Sudarmanto, E., Kurniullah, A. Z., Revida, E., Ferinia, R., Butarbutar, M., Abdilah, L. A., ... & Suyuthi, N. F. (2021). *Desain Penelitian Bisnis: Pendekatan Kuantitatif*. Yayasan Kita Menulis.

Sugiyono. (2017). *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D.* Bandung: Alfabeta

Sugiyono. (2020). *Metode penelitian kuantitatif, kualitatif, dan R&D.* Bandung: Alfabeta.

Sujiono, Nurani Yuliani. (2013). *Konsep Dasar Pendidikan anak usia dini*. Jakarta: PT Indeks.

Utami, S. U. (2019). *Pembelajaran Sains untuk Anak Usia Dini.* Sumedang: UPI Sumedang Press.

Utomo, A. Y., & Ratnawati, D. (2018). Pengembangan Video tutorial dalam pembelajaran sistem pengapian di SMK. *Jurnal Taman Vokasi Vol*, *6*(1).

Utomo, B. Analisis Validitas Isi Butir Soal PTS mapel Matematika Wajib kelas XI MA NU TBS Kudus Tahun Pelajaran 2018/2019.

Vitasary, V. R., Syafdaningsih, S., & Hasmalena, H. (2020). Pengembangan Lagu Berbasis Cerita Bergambar Untuk Anak Kelompok B Di Taman KanakKanak (Doctoral dissertation, Sriwijaya University)

Wardani, R. K., & Syofyan, H. (2018). Pengembangan Video Interaktif Pada Pembelajaran IPA Tematik Integratif Materi Peredaran Darah Manusia. *Jurnal Ilmiah Sekolah Dasar*, *2*(4), 371-381.

Wijaya, I. K. W. B., Darmayanti, N. W. S., & Jayadiningrat, M. G. (2021). Pembelajaran Sains Anak Usia Dini Dengan Konsep Empat Pilar Pendidikan. *Pratama Widya: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, *6*(1), 59-65.

Yulisa, Y., Hakim, L., & Lia, L. (2020). Pengaruh Video Pembelajaran Fisika Terhadap Pemahaman Konsep Siswa Smp. *Jurnal Luminous: Riset Ilmiah Pendidikan Fisika*, *1*(1), 37-44.