

**PARTISIPASI AYAH DALAM MEMBIMBING BELAJAR
DARI RUMAH ANAK USIA (5-6) TAHUN
DI DESA MARGO MULYO PAGAR ALAM**

SKRIPSI

Oleh:

Carolin Ferninda

NIM: 06141181823065

Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini



FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS SRIWIJAYA

2022

**PARTISIPASI AYAH DALAM MEMBIMBING BELAJAR
DARI RUMAH ANAK USIA (5-6) TAHUN
DI DESA MARGO MULYO PAGAR ALAM**

SKRIPSI

Oleh:

Carolin Ferninda

NIM: 06141181823065

Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini



FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS SRIWIJAYA

2022

**PARTISIPASI AYAH DALAM MEMBIMBING BELAJAR
DARI RUMAH ANAK USIA (5-6) TAHUN
DI DESA MARGO MULYO PAGAR ALAM**

SKRIPSI

Oleh

Carolin Ferninda

NIM: 06141181823065

Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

Mengesahkan:

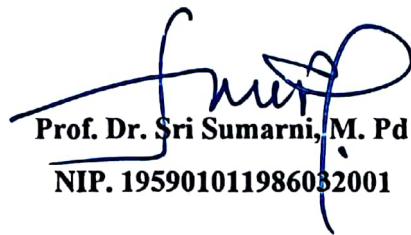
Koordinator Program Studi



Dra. Syafdaningsih, M. Pd

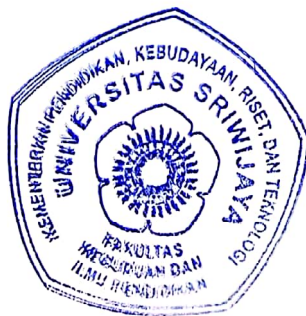
NIP. 195908151986092001

Pembimbing Skripsi



Prof. Dr. Sri Sumarni, M. Pd

NIP. 195901011986032001



**PARTISIPASI AYAH DALAM MEMBIMBING BELAJAR
DARI RUMAH ANAK USIA (5-6) TAHUN
DI DESA MARGO MULYO PAGAR ALAM**

SKRIPSI

Oleh:

Carolin Ferninda

NIM: 06141181823065

Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

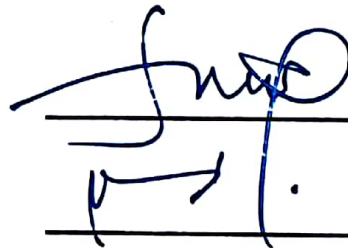
Telah diujikan dan lulus pada:

Hari: Senin

Tanggal: 13 Juni 2022

TIM PENGUJI

1. Ketua: Prof. Dr. Sri Sumami, M.Pd
2. Anggota: Dra. Hasmalena, M.Pd



Palembang, 13 Juni 2022
Mengetahui,
Koordinator Program Studi,



Dra. Syafdaningsih, M.Pd
NIP. 195908151986092001

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Carolin Ferninda

NIM : 06141181823065

Program Studi : PG-PAUD

Menyatakan dengan sungguh-sungguh bahwa skripsi yang berjudul “Partisipasi Ayah Dalam Membimbing Belajar Dari Rumah Anak Usia (5-6) Tahun Di Desa Margo Mulyo Pagar Alam” ini adalah benar-benar karya saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 tahun 2010 tentang Pencegahan dan Penanggulangan Plagiat di Perguruan Tinggi. Apabila di kemudian hari, ada pelanggaran yang ditemukan dalam skripsi ini dan/atau ada pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini, saya bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya.

Demikianlah pernyataan ini dibuat dengan sungguh-sungguh tanpa pemaksaan dari pihak manapun.

Palembang, 14 Juni 2022

Yang membuat pernyataan,



Carolin Ferninda

NIM. 06141181823065

PRAKATA

Skripsi dengan judul “Partisipasi Ayah Dalam Membimbing Belajar Dari Rumah Anak Usia (5-6) Tahun Di Desa Margo Mulyo Pagar Alam” disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sriwijaya. Dalam mewujudkan skripsi ini, penulis telah mendapatkan bantuan dari berbagai pihak.

Penulis mengucapkan terima kasih kepada Prof. Dr. Sri Sumarni, M. Pd sebagai pembimbing atas segala bimbingan yang telah diberikan dalam penulisan skripsi ini. Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Dr. Hartono, M.A., Dekan FKIP Unsri, Dr. Azizah Husin, M.Pd., Ketua Jurusan Pendidikan, serta Ibu Dra. Syafdaningsih, M.Pd., selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Anak Usia Dini yang telah memberikan kemudahan dalam pengurusan administrasi selama penulisan skripsi ini. Ucapan terima kasih juga ditujukan kepada Ibu Dra. Hasmalena, M. Pd sebagai anggota penguji yang telah memberikan sejumlah saran untuk perbaikan skripsi ini. Lebih lanjut penulis mengucapkan terima kasih kepada pihak DIKTI yang telah memberikan bantuan biaya pendidikan Bidikmisi selama penulis mengikuti pendidikan.

Akhir kata, semoga skripsi ini dapat bermanfaat untuk pembelajaran bidang studi Pendidikan Anak Usia Dini dan pengembangan ilmu pengetahuan, teknologi, dan seni.

Palembang, 14 Juni 2022

Penulis,



Carolin Ferninda

HALAMAN PERSEMBAHAN

Alhamdulillah rabbil 'alamiin. Puji syukur kepada Allah Subhanahu wata'ala, berkat Rahmat dan Ridho-Nya skripsi ini dapat terselesaikan, serta Sholawat dan Salam selalu terlimpahkan kepada Nabi Muhammad Sawlallahu alaihi wassalam, keluarga, dan sahabatnya. Dengan segenap ketulusan hati penulis mempersembahkan skripsi ini kepada:

1. Kedua Orang tua. Ibu Tri Nova Yanti dan Bapak Sugiarto dua orang yang sangat berharga dalam hidupku. Terima kasih telah mengisi duniaku dengan begitu banyak kebahagiaan, terima kasih atas semua cinta yang telah Ibu dan Bapak berikan, untuk semua pengorbanan dan do'a-do'a yang dilantikkan untukku, serta tidak pernah lelah menyemangatiku. Pencapaian ini adalah persembahan istimewa untuk Ibu dan Bapak.
2. Saudaraku, Fahmi Akbar Januarta. Adik yang kusayangi terima kasih sudah ikut untuk mendo'akan.
3. Dosen Pembimbing Skripsi. Ibu Prof. Dr. Sri Sumarni, M.Pd terimakasih banyak atas segala masukan serta bimbingan yang telah diberikan selama ini dengan penuh kesabaran dan telah rela meluangkan waktu untuk membimbing saya hingga skripsi ini selesai dan berhasil.
4. Seluruh Dosen PG-PAUD Unsri, Ibu Dra. Syafdaningsih, M.Pd, Ibu Prof. Dr. Sri Sumarni, M.Pd, Ibu Dra. Hasmalena, M.Pd, Ibu Dra. Rukiyah, M.Pd, Ibu Taruni Suningsih, M.Pd, Ibu Mahyumi Rantina, M.Pd, Ibu Dr. Windi Dwi Andika, M.Pd, dan Ibu Febriyanti Utami, M.Pd.
Terimakasih banyak atas semua ilmu yang telah kalian berikan kepada kami.
5. Dosen Penguji saya Ibu Dra. Hasmalena, M.Pd. Terima kasih telah memberikan saran dan masukannya dalam perbaikan skripsi ini. Semoga Ibu selalu diberi kesehatan.
6. Ibu Mahyumi Rantina, M.Pd selaku Dosen Validator. Terima Kasih telah meluangkan waktunya untuk memberikan arahan serta saran kepada saya khususnya dalam pembuatan instrumen penelitian.

7. Staf karyawan PG-PAUD, Ibu Tesi yang telah membantu dalam segala urusan administrasi perkuliahan selama ini.
8. Teman seperjuangan perkuliahan, Sulis Setia Wati, Putri Wulandari, Dea Ananda, Dian Putri Redinanti, Rismi Septiani Chania, Rindah Amalea dan Nini Anchia terima kasih telah menjadi teman diskusi, teman curhat, dan teman main selama masa perkuliahan ini. Semoga pertemanan kita terus berlanjut dan semoga kita sukses semua ya, Aamiin.
9. Teman seperjuangan skripsi, Erin Ismawati, Terima kasih telah menjadi teman diskusi skripsi.
10. Sahabat karib, Davina Salsabila, Ardhea Puti Andini, Indri Sekar Cahyani, Titishia Kumala, Dita Ristiana, Jowan Parena, Kurnia Tri Ratih Aprilias, Meli Permata Sari, Heni Novita Sari dan Deti Listari. Terima kasih atas do'a dan dukungannya selama ini.
11. Teman-teman PG-PAUD angkatan 2018 dan seluruh keluarga besar HMPAUD terima kasih atas kebersamaannya selama ini.

MOTTO

“Sesungguhnya beserta kesulitan itu ada kemudahan.”

(Q.S Al-Insyirah: 6)

“Allah tidak membebani seseorang melainkan sesuai dengan kesanggupannya.”

(Q.S Al-Baqarah: 286)

DAFTAR ISI

PERNYATAAN	iv
PRAKATA	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	vi
DAFTAR ISI	viii
DAFTAR LAMPIRAN	x
DAFTAR BAGAN	xi
DAFTAR GAMBAR	xii
DAFTAR TABEL	xiii
ABSTRAK	xiv
ABSTRACT	xv
BAB I	1
PENDAHULUAN	1
1.1. Latar Belakang	1
1.2. Rumusan Masalah	5
1.3. Tujuan Penelitian.....	5
1.4. Manfaat.....	5
1.3.1. Manfaat Teoritis	5
1.3.2. Manfaat Praktis	5
BAB II	7
TINJAUAN PUSTAKA	7
2.1. Hakikat Partisipasi.....	7
2.1.1. Pengertian Partisipasi	7
2.1.2. Partisipasi Ayah Dalam Membimbing Belajar Anak.....	7
2.2. Bentuk-Bentuk Partisipasi	11
2.3. Faktor Partisipasi Ayah	14
2.4. Aktivitas Anak Belajar Dari Rumah.....	16
2.5. Anak Usia Dini	17
2.6. Penelitian Relevan	18

BAB III.....	20
METODE PENELITIAN.....	20
3.1. Metode Penelitian.....	20
3.2. Lokasi Penelitian	20
3.3. Fokus Penelitian	20
3.4. Subjek Penelitian.....	20
3.5. Sumber Data	20
3.6. Teknik Pengumpulan Data	21
3.7. Teknik Analisis Data	22
3.8. Teknik Keabsahan Data (Validasi Data).....	23
BAB IV	24
HASIL DAN PEMBAHASAN	24
4.1. Gambaran Umum Subjek Penelitian	24
4.2. Hasil Penelitian.....	25
4.2.1. Partisipasi Ayah Dalam Membimbing Belajar Dari Rumah Anak Usia (5-6) Tahun.....	25
4.3. Pembahasan	45
4.3.1. Partisipasi Ayah Dalam Membimbing Belajar Dari Rumah Anak Usia (5-6) Tahun.....	45
BAB V.....	59
PENUTUP.....	59
5.1. Kesimpulan.....	59
5.2. Saran	59
DAFTAR PUSTAKA	60
LAMPIRAN.....	68

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Transkrip Wawancara Narasumber 1.....	68
Lampiran 2 Transkrip Wawancara Narasumber 2.....	71
Lampiran 3 Dokumentasi Wawancara Subjek Penelitian.....	75
Lampiran 4 Lembar Validasi Pedoman Wawancara.....	76
Lampiran 5 Lembar Validasi Pedoman Observasi.....	78
Lampiran 6 Surat Izin Penelitian.....	79
Lampiran 7 Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian Dari Kepala Desa....	80
Lampiran 8 Usul Judul Skripsi.....	81
Lampiran 9 SK Pembimbing.....	82
Lampiran 10 Biodata Narasumber	84
Lampiran 11 Catatan Lapangan	86

DAFTAR BAGAN

Bagan 4. 1 Triangulasi Partisipasi Ayah Dalam Memberikan <i>Parenting</i> Kepada Anak Usia (5-6) Tahun Di Rumah.....	41
Bagan 4. 2 Triangulasi Partisipasi Ayah Dalam Memberikan <i>Communicating</i> Kepada Anak Usia (5-6) Tahun Di Rumah.....	42
Bagan 4. 3 Triangulasi Partisipasi Ayah Dalam Memberikan <i>Learning at Home</i> Kepada Anak Usia (5-6) Tahun	43
Bagan 4. 4 Triangulasi Partisipasi Ayah Dalam Memberikan Pembiasaan Kepada Anak Usia (5-6) Tahun Di Rumah.....	44

DAFTAR GAMBAR

Gambar 4. 1 <i>Parenting</i> yang Diberikan Oleh Bapak A Untuk AAZ.....	26
Gambar 4. 2 Komunikasi yang Terjalin Antara Ayah dan Anak Dengan Bercerita, Belajar Serta Melibatkan Anak Pada Pekerjaan Rumah	29
Gambar 4. 3 Bapak A Menyiapkan Fasilitas Belajar Dan Tempat Belajar Untuk AAZ belajar.....	31
Gambar 4. 4 Pembiasaan yang Diberikan Oleh Bapak A Kepada AAZ.....	33
Gambar 4. 5 <i>Parenting</i> yang Diberikan Oleh Bapak EF Untuk SAI.....	35
Gambar 4. 6 Komunikasi yang Terjalin Antara Bapak EF Dan SAI Yakni Bercerita, Belajar Dan Melibatkan Anak Dalam Pekerjaan Rumah	37
Gambar 4. 7 Bapak EF Menyiapkan Fasilitas Dan Tempat Belajar Untuk SAI....	39
Gambar 4. 8 Bapak EF Memberikan Pembiasaan Berdoa Sebelum Naik Kendaraan Kepada SAI.....	40

DAFTAR TABEL

Tabel 1 Gambaran Umum Subjek Penelitian.....	24
Tabel 2 Temuan Penelitian Partisipasi Ayah Dalam Membimbing Anak	51

**PARTISIPASI AYAH DALAM MEMBIMBING BELAJAR
DARI RUMAH ANAK USIA (5-6) TAHUN
DI DESA MARGO MULYO PAGAR ALAM**

Oleh:

Carolin Ferninda

NIM: 06141181823065

Pembimbing: Prof. Dr. Sri Sumarni, M. Pd
Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui bagaimana partisipasi ayah dalam membimbing belajar dari rumah anak usia (5-6) tahun di Desa Margo Mulyo Pagar Alam. Penelitian ini menggunakan jenis penelitian deskriptif kualitatif dengan teknik pengumpulan data menggunakan wawancara, observasi, dan dokumentasi. Analisis data yang digunakan peneliti adalah analisis data kualitatif Miles dan Huberman yaitu pengumpulan data dari wawancara, observasi dan dokumentasi kemudian mereduksi data yang didapatkan dari lapangan, penyajian data dalam bentuk narasi singkat, menarik dan menggunakan teknik keabsahan data yaitu triangulasi teknik. Penelitian ini menggunakan dua subjek penelitian yaitu, dua orang ayah yang memiliki anak usia (5-6) tahun. Hasil penelitian menunjukkan bahwa, partisipasi yang diberikan ayah dalam membimbing belajar anak di rumah adalah dengan memberikan *parenting* kepada anak, *communicating* yakni cara ayah berkomunikasi dengan anak, *learning at home* yaitu keterlibatan ayah dalam memberikan fasilitas belajar untuk anak, dan pembiasaan seperti membiasakan anak untuk melaksanakan sholat, dan berdoa.

Kata Kunci: Partisipasi ayah, membimbing belajar, Anak Usia (5-6) Tahun

**FATHER'S PARTICIPATION IN LEARNING FROM THE HOME OF
CHILDREN AGES (5-6) YEARS OLD
IN MARGO MULYO PAGARALAM VILLAGE**

By:

Carolin Ferninda

NIM: 06141181823065

Advisor: Prof. Dr. Sri Sumarni, M. Pd

Teacher Education For Early Childhood Education

ABSTRACT

This study aims to find out how the participation of fathers in guiding learning from home for children aged (5-6) years in Margo Mulyo Pagar Alam Village. This research uses descriptive qualitative research with data collection techniques using interviews, observation, and documentation. The data analysis used by the researcher was Miles and Huberman's qualitative data analysis, namely collecting data from interviews, observations and documentation then reducing the data obtained from the field, presenting the data in the form of a short, interesting narrative and using data validity techniques, namely triangulation techniques. This study uses two research subjects, namely, two fathers who have children aged (5-6) years. The results showed that the participation given by the father in guiding children's learning at home was by providing parenting to the child, communicating, namely the way the father communicated with the child, learning at home, namely the involvement of the father in providing learning facilities for the child, and habituation such as familiarizing the child to carry out the learning process. pray, and pray.

Keywords: Father's Participation, Guiding Learning, Children aged (5-6) years

BAB I

PENDAHULUAN

1.1. Latar Belakang

Belajar merupakan aktivitas psikis dan proses interaksi antara individu dengan lingkungan yang menghasilkan suatu perubahan seseorang dari yang tidak tahu menjadi tahu. Dalam kegiatan belajar yang memiliki peran penting untuk mengajarkan kepada anak bukan hanya guru, tetapi ayah dan ibu serta lingkungan sekitar. Terlebih lagi orang tua merupakan guru atau pendidik pertama bagi anak. Senada dengan pendapat Cahyati & Kusumah (2020) yang mengatakan bahwa suatu proses belajar yang dilakukan dirumah merupakan kegiatan belajar yang melibatkan peran orang tua untuk membimbing anak. Dalam hal ini ayah ataupun ibu merupakan guru pertama bagi anak saat di rumah. Anak mendapatkan pendidikan dari rumah sebelum anak mendapatkan pendidikan disekolah.

Anak usia dini adalah anak yang berusia 0-6 tahun, pada masa ini anak sering disebut berada pada masa *Golden Age* (usia emas) pada usia ini anak sangat mudah menyerap apa yang distimulasi untuknya. PAUD merupakan jenjang yang paling strategis atau merupakan pondasi awal untuk menentukan masa depan anak. Pada jenjang ini merupakan usia tepat untuk mengembangkan kecerdasan dan segala potensi yang dimiliki anak. Maka dari itu orang tua dan lingkungan sekitar anak juga diperlukan untuk menstimulasi anak dan untuk memberikan rangsangan atau stimulasi kepada anak yang merupakan tugas dari orang tua, orang tua bukan hanya ibu tetapi juga ayah.

Membimbing anak dalam belajar sudah menjadi salah satu tugas seorang ayah untuk membantu anak agar dapat mencapai pemahaman diri dan pengarahan diri anak. Manfaat dari orang tua membimbing anak adalah agar anak mendapatkan keterampilan dan pengalaman. Dalam membimbing anak belajar diharapkan seorang ayah dapat memposisikan diri sebagai teman untuk anak agar anak merasa senang.

Peran ayah tidak kalah penting dalam memberikan stimulasi untuk pertumbuhan dan perkembangan anaknya. Salah satu peranan ayah dalam membimbing belajar anak adalah ayah dapat memantau anak saat belajar. Ayah adalah orang yang berperan untuk mendidik serta mengasuh anak, hal ini benar adanya karena ayah adalah sebagai figur dalam keluarga. Menurut Harmaini dikutip oleh Krisnawati & Rohita (2020) partisipasi seorang ayah bukan hanya sekedar mencari nafkah melainkan juga memberikan pengasuhan untuk perkembangan anak, disamping itu ayah juga berperan sebagai pemberi perlindungan, pembuat keputusan dan memberikan pendidikan kepada anak. Partisipasi seorang ayah ini akan memberikan dampak yang baik kepada anak, apabila ayah mengajarkan hal-hal positif maka anak akan memiliki perilaku serta perkembangan yang baik, anak juga akan meniru apa yang dilakukan oleh seorang ayah sehingga ayah menjadi panutan bagi anak-anaknya.

Partisipasi yang ayah berikan juga berperan terhadap pembentukan *gender typing* Menurut Indrijati (2017: 221) yang mengatakan bahwa ayah hendaknya memiliki interaksi yang baik terhadap anak agar anak tidak kesulitan dalam mengembangkan *gender typing* dan *gender identity*. Pentingnya bagi seorang ayah untuk membimbing anak mengenai *gender* sejak usia dini. mengenalkan *gender* kepada anak sangat penting untuk dilakukan karena berpengaruh terhadap konsep diri anak dan mempengaruhi kepibadian anak.

Biasanya seorang ayah juga dijadikan sebagai role model bagi anaknya. Selanjutnya menurut Alhaq (2022) figur ayah atau sering disebut peran ayah tidak hanya berfokus sebagai pencari nafkah, ahli teori mengatakan figur seorang ayah tidak lagi berperan universal didalam keluarga. Peran ayah juga sebagai model, pelindung, pendamping, petunjuk moral, pemerhati, penyedia dan juga sebagai guru untuk anak. Ayah sebagai pelindung yang dikemukakan oleh Chomaria (2019: 45–46) yang mengatakan bahwa ayah sebagai seorang pemimpin di keluarga yang dapat melindungi keluarga, pelindung diartikan sebagai seorang ayah dapat menjadi garda terdepan untuk melindungi keluarga dan ayah juga menjadi tempat bersandar bagi anggota keluarga.

Sikap tegas, disiplin, serta sikap bijaksana yang dimiliki ayah dapat membuat anak patuh bagaimana cara ayah membimbing anaknya agar tidak malas dan mau belajar di rumah serta cara ayah untuk memotivasi anaknya untuk belajar. Ketika anak patuh terhadap ayah, maka hal ini dapat berdampak terhadap proses belajar anak. Dengan demikian diharapkan agar seorang ayah sadar terhadap perkembangan, pertumbuhan serta pendidikan anak dan dibutuhkan partisipasi ayah dalam membimbing anak, bimbingan yang bisa dilakukan dari rumah. Bimbingan belajar yang diberikan dapat membawa dampak yang positif untuk anak dan ayah yakni menambah kedekatan antar keduanya.

Keterlibatan ayah dalam mendidik anak sangatlah berperan penting. Pada usia (5-6) tahun anak membutuhkan partisipasi ayah untuk membantu kegiatan belajar. Kegiatan belajar yang dilakukan bukan hanya baca tulis namun juga memberikan kegiatan lainnya yang dapat menstimulasi perkembangan nilai agama dan moral, perkembangan bahasa, kognitif, fisik motorik, sosial emosional, dan seni. Setidaknya seorang ayah dapat mengetahui apa saja yang harus dilakukan untuk menstimulasi anak sehingga kegiatan belajar yang dituju dapat tercapai. Belajar tidak hanya menggunakan kertas atau pensil namun juga di dapatkan dari pengalaman pribadi anak, ada pepatah mengatakan bahwa pengalaman adalah guru terbaik karena dari pengalaman anak dapat belajar dari proses, mengubah tingkah laku menjadi lebih baik, anak menjadi dapat mencoba suatu hal baru dan dari sebuah pengalaman dapat mengubah seseorang untuk menjadi pribadi yang lebih dewasa

Partisipasi ayah dalam memberikan bimbingan kepada anak lebih mengarah pada kegiatan fisik. Selaras dengan yang dikemukakan oleh Saefudin (2019: 14) sederhananya partisipasi ayah dalam membimbing belajar anak adalah terlihat dari jenis permainan yang diberikan kepada anak contohnya adalah dengan menimang anak, mengangkat anak ke udara dan memberikan mainan yang sesuai dengan gender anak. Partisipasi aktif ayah terhadap kegiatan pengasuhan anak mempengaruhi perkembangan emosional anak menurut Suryati (2022) seperti dengan cara ayah memberikan kasih sayang, memberikan kehangatan,

mendukung kegiatan anak, dan mengajari anak untuk menghargai diri sendiri akan membentuk emosi positif pada diri anak selain itu partisipasi ayah terhadap anak akan membuat anak senang.

Partisipasi yang diberikan oleh seorang ayah memiliki pengaruh tersendiri bagi anak, sehingga perlunya kesadaran bagi seorang ayah agar mampu dan dapat meluangkan waktunya untuk mendampingi anak baik ketika anak bermain atau pun belajar. Karena pada dasarnya bahwa anak bermain sambil belajar dan belajar sambil bermain. Mejurut Lisyani (2021) mengatakan bahwa ayah memiliki peran penting untuk pendidikan anak serta memiliki tanggung jawab terhadap keberhasilan yang diraih anak. Selanjutnya Fahlana (2021) mengatakan bahwa peran orang tua saat anak belajar dari rumah adalah memberikan dukungan kepada anak dan mendampingi anak belajar serta bertugas mengingatkan anak agar tidak malas saat belajar juga memberikan fasilitas belajar apa saja yang dibutuhkan anak.

Hal yang didapat oleh seorang ayah ketika mendampingi dan membimbing anak belajar adalah memiliki interaksi yang intensif dengan anak, dapat melihat perkembangan belajar anak, mempererat hubungan ayah dan anak, ayah juga bersemangat untuk membimbing anak karena merasa bahwa anak membutuhkan perannya. Ketika ayah berpartisipasi terhadap pertumbuhan dan perkembangan anak maka akan memberikan banyak hal positif bagi anak, anak akan mendapatkan banyak stimulus dari seorang ayah dan mempengaruhi tingkat prestasi anak.

Berdasarkan hasil observasi awal yang dilakukan pada tanggal 8 September 2021 di Desa Margo Mulyo Pagar Alam pada ayah yang memiliki anak usia (5-6) tahun seorang ayah yang baru pulang kerja dan belum sempat berkomunikasi dengan anak, dikarenakan masih ada beberapa pekerjaan yang harus dilakukan. Maka dari itu aktivitas antara ayah dan anak belum dilakukan secara maksimal, ternyata ada beberapa ayah yang belum berpartisipasi terhadap kegiatan belajar anak. Masih ada beberapa ayah yang sedikit kurang peduli terhadap perannya dalam membimbing belajar anak sehingga hanya ibu yang

selalu mendampingi ketika anak belajar, namun ada juga ayah yang sudah ikut berpartisipasi terhadap kegiatan anak dan memberikan pengasuhan kepada anak sehingga proses belajar anak dapat tercapai dengan baik. Pekerjaan, usia, budaya hal ini menjadi faktor bagi seorang ayah untuk dapat terlibat aktif terhadap anak.

Sehubungan dengan permasalahan diatas, maka peneliti akan melakukan penelitian terkait partisipasi ayah dengan judul skripsi “Partisipasi Ayah Dalam Membimbing Belajar Dari Rumah Anak Usia (5-6) Tahun Di Desa Margo Mulyo Pagar Alam”.

1.2. Rumusan Masalah

Berdasarkan uraian dari latar belakang di atas, maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah bagaimana partisipasi ayah dalam membimbing belajar dari rumah anak usia (5-6) tahun di Desa Margo Mulyo Pagar Alam.

1.3. Tujuan Penelitian

Tujuan umum penelitian ini adalah untuk mengetahui bagaimana partisipasi ayah dalam membimbing belajar dari rumah anak usia (5-6) tahun di Desa Margo Mulyo Pagar Alam.

1.4. Manfaat

Penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat bagi semua pihak, diantaranya sebagai berikut:

1.3.1. Manfaat Teoritis

Sesuai dengan tujuan penelitian tersebut, maka dari itu hasil penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat bagi semua pihak, diantaranya sebagai berikut:

1.3.2. Manfaat Praktis

- a. Bagi ayah, penelitian ini diharapkan dapat menambah wawasan pada ayah mengenai pentingnya partisipasi ayah dalam membimbing belajar dari rumah anak usia (5-6) tahun.

- b. Bagi pembaca, penelitian ini diharapkan dapat memberikan wawasan atau pedoman dalam memberikan partisipasi bimbingan belajar dari rumah untuk anak.
- c. Bagi peneliti selanjutnya, diharapkan dapat bermanfaat yang juga akan meneliti mengenai partisipasi ayah dalam membimbing belajar dari rumah anak usia prasekolah.

DAFTAR PUSTAKA

- Afriliani, A. . T. . N., Adriany, V., & Yulindrasari, H. (2021). Peran Ayah dalam Pengasuhan: Studi pada Keluarga Pekerja Migran Perempuan (PMP) di Kabupaten Sukabumi. *Jurnal Ilmu Keluarga dan Konsumen*, *14*(2), 164–175. <https://doi.org/10.24156/jikk.2021.14.2.164>
- Agustina, M. R., Dhieni, N., & Hapidin, H. (2021). Keterlibatan Orang Tua dalam Mendampingi Anak Usia Dini Belajar dari Rumah di Masa Pandemi Covid-19. *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, *5*(2), 2146–2157. <https://doi.org/10.31004/obsesi.v5i2.1160>
- Ahsani, E. L. F. (2020). Strategi Orang Tua dalam Mengajar dan Mendidik Anak dalam Pembelajaran At The Home Masa Pandemi Covid-19. *Jurnal Al_Athfal*, *3*(1), 37–46. Diambil dari https://ejournal.stainupwr.ac.id/index.php/Al_Athfal/article/view/180/105
- Alhaq, M. D. U., Yassar Al-Wafi, M. H., & Firstiansyah, S. Z. (2022). Representasi Ayah Ideal dalam Iklan Asuransi MetLife Versi “My Dad’s Story Dream for My Child” Tahun 2015. *Jurnal Audiens*, *3*(1), 103–114. <https://doi.org/10.18196/jas.v3i1.11819>
- Aryanti, Y. (2017). Peran ayah dalam pengasuhan anak usia dini. *Jurnal Pendidikan Dompot Dhuafa*, *7*(1), 21–24.
- Asy’ari, H., & Ariyanto, A. (2019). Gambaran Keterlibatan Ayah dalam Pengasuhan Anak (Paternal Involvement) di JABODETABEK. *Jurnal Psikologi Ilmiah*, *11*(1), 37–44.
- Cahyaningrum, A., Widdah, M. El, & Yennizar, N. (2021). Fathering Dalam Pengasuhan Anak Usia Dini Pada Keluarga Komunitas Pekerja Rumah Sakit Abdul Manap di Kota Jambi. *AWLADY: Jurnal Pendidikan Anak*, *7*(1), 32–45.
- Cahyati, N., & Kusumah, R. (2020). Peran Orang Tua Dalam Menerapkan Pembelajaran Di Rumah Saat Pandemi Covid 19. *Jurnal Golden Age*, *4*(01), 152–159. <https://doi.org/10.29408/jga.v4i01.2203>

- Chomaria, N. (2019). *Ayah yang Ku Puja*. (J. Suzana, Ed.). Jakarta: PT Elex Media Komputindo.
- Fahlana, H. (2021). Peran Dan Kendala Orang Tua D Mendampingi Anak Belajar Di Rumah Pada Masa Pandemi Covid-19. *Seminar Nasional Magister Manajemen Pendidikan UNISKA MAB*, 1(1), 397–403.
- Fahrina, A., Amelia, K., & Zahara, C. R. (2020). *Minda Guru Indonesia : Guru dan Pembelajaran Inivatif Di Masa Pandemi Covid-19* (pertama). Banda Aceh: Syiah Kuala University Press.
- Faqihudin, A. (2021). Peran Orang Tua Dalam Pembinaan Akhlak Pada Anak Perspektif Dzakiah Darajat. *Didaktika Aulia*, 1(1), 23–35.
- Fitriah, E., & Holisoh. (2022). Peran Orang Tua Dalam Menerapkan Keaksaraan Untuk Anak Usia 5-6 Tahun Di RA. Miftahul Ilmi Kota Tanggerang. *Jurnal Program Studi Pendidikan Anak Usia Dini*, 10(2), 22–28.
- Hajar, S., Tanjung, I. S., Tanjung, Y., & Zulfahmi. (2018). *Pemberdayaan Dan Partisipasi Masyarakat Pesisir* (Pertama). Lembaga penelitian dan penulisan ilmiah aqli.
- Hakim, L. (2017). Partisipasi Masyarakat Dalam Pembangunan Desa Sukamerta Kecamatan Rawamerta Kabupaten Karawang. *Jurnal Politikom Indonesiana*, 2(2), 43–53.
- Halimatuzzuhrotulaini, B., & Jauhari, E. M. T. (2021). Pendidikan Seks Sebagai Upaya Mencegah Kekerasan Seksual Pada Anak. *Jurnal.Iaihnwpancor.Ac.Id*, 13(1), 54–72. Diambil dari <https://jurnal.iaihnwpancor.ac.id/index.php/aura/article/download/465/327>
- Handoko, H., & Novitasari, K. (2019). Model Multisensori Berbasis Teknologi Multimedia untuk Pembelajaran Literasi Anak Usia Dini. *Jurnal Golden Age*, 3(02), 65–72. <https://doi.org/10.29408/goldenage.v3i02.1557>
- Hariyani, F. (2020). Pengaruh Digital Parenting Terhadap Sosial Kemandirian Anak Prasekolah. *Mahakam Midwifery Journal (MMJ)*, 5(1), 38. <https://doi.org/10.35963/midwifery.v5i1.147>
- Herawati, & Suri, M. (2020). Peran Ayah Milenial Dalam Membentuk Mental Spiritual Anak Di PAUD Inklusi Kasya Kota Banda Aceh, 6(2), 183–194.

- Hidayati, R. (2019). *Parenting Konsep Dasar Pendidikan Anak Usia Dini (Mendidik Melalui Silang Doa)*. (I. Lestari, Ed.) (Cetakan Pe). Badan Penerbit Universitas Muria Kudus.
- Iftitah Lailiyatul, S., & Anawaty Faridhatul, M. (2020). *Peran orang tua dalam mendampingi anak di rumah selama pandemi covid-19*. *JCE (Journal of Childhood Education)* (Vol. 4).
- Iftitah, S. L. (2019). *Evaluasi Pembelajaran Anak Usia Dini*. (M. Kosim, Ed.). Lekoh Barat Bangkes Kadur pamekasan: Duta Media Publishing.
- Indrijati, H. (2017). *Psikologi Perkembangan dan Pendidikan Anak Usia Dini*. Prenada Media.
- Irawan, E., Arif, S., Hakim, A. R., Fatmahanik, U., Fadly, W., Hadi, S., ... Aini, S. (2020). *Pendidikan Tinggi Di Masa : Transformasi, Adaptasi, dan Metamorfosis Menyongsong New Normal*. (M. I. Tanzilulloh, Ed.). Purwomartin, Kalasan, Sleman, Yogyakarta: Zahir Publishing.
- Islamiah, F., Fridani, L., & Supena, A. (2019). Konsep Pendidikan Hafidz Qur'an pada Anak Usia Dini. *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 3(1), 30. <https://doi.org/10.31004/obsesi.v3i1.132>
- Isnainingsih, A., & Rochman, A. (2019). Participation of Mother Who Work in Religious Activities Towards Child Behavior. *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 3(1), 173–180. <https://doi.org/10.31004/obsesi.v3i1.157>
- Istiqomah, F. A., Nurhadi, & Hermawan, Y. (2021). Komunikasi Di Dalam Keluarga Antara Orang Tua Pekerja Dan Anak Di Kota Surakarta. *JKKP (Jurnal Kesejahteraan Keluarga dan Pendidikan)*, 8(02), 210–220. <https://doi.org/10.21009/jkkp.082.09>
- Istiyati, S., Nuzuliana, R., & Shalihah, M. (2020). Gambaran Peran Ayah dalam Pengasuhan. *Profesi*, 17(2), 12–19. Diambil dari <https://journals.itspku.ac.id/index.php/profesi/article/view/22/7>
- Izzati, L., & Yulsyofriend. (2020). Pengaruh Metode Bercerita dengan Boneka Tangan Terhadap Perkembangan Kognitif Anak Usia Dini. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 4(1), 471–481.

- Karlinawati. (2021). *Psikologi Keluarga*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.
- Khoirunni'mah, & Wibowo, A. (2022). Peran Orang Tua Dalam Menanamkan Akhlakul Karimah Pada Anak Usia Dini Di Desa Simpang Asam Banjit Way Kanan Lampung. *TADZKIRAH: Jurnal Pendidikan Dasar*, 3(1), 65–75.
- Krisnawati, S., & Rohita. (2020). Peran Ayah Dalam Menanamkan Nilai Ibadah Pada Anak Usia 4-5 Tahun. *AUDHI*, 2(2).
- Lestari, S. (2020). Peran Ayah Sebagai Orang Tua Tunggal Dalam Pengasuhan Anak. *Jurnal Sains Psikologi*, 9(1), 1–14.
- Lilawati, A. (2020). Peran Orang Tua dalam Mendukung Kegiatan Pembelajaran di Rumah pada Masa Pandemi. *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 5(1), 549–558. <https://doi.org/10.31004/obsesi.v5i1.630>
- Lisyani, L. (2021). Peran Orang Tua Dalam Mendampingi Pembelajaran Di Masa Pandemi Covid 19 Pada Paud Tarbiyatul Aulad. *Jurnal Syntax Transformation*, 2(8).
- Lufipah, H., Pamungkas, B., Haikal, M. P., Siregar, T. P., & Pingga, P. I. (2022). Komunikasi Interpersonal Antar Orang Tua Dan Anak Terhadap Karakter Anak. *KAMPRET Journal*, 1(2), 24–31.
- Lutfiatin, M. P., & Hamdan, S. R. (2021). Parental Involvement Pada Orang Tua Dengan Anak Slow Learner Di Bandung. *Jurnal Psikologi Malahayati*, 3(2), 63–73. <https://doi.org/10.33024/jpm.v3i2.3102>
- Maisyarah, Ahmad, A., & Bahrin. (2017). Peran Ayah Pada Pengasuhan Anak Usia Dini Dalam Keluarga di Kecamatan Darussalam, Kabupaten Aceh Besar. *Jurnal Ilmiah Mahasiswa Pendidikan Guru Anak Usia Dini*, 2(1), 50–61.
- Makhmudah, S. (2018). Penguatan Peran Keluarga Dalam Pendidikan Anak. *Martabat: Jurnal Perempuan dan Anak*, 2(2), 269–286. <https://doi.org/https://doi.org/10.31602/jmbkan.v7i1.3404>
- Mediastini, E., & PH, L. (2020). Implementasi Keperawatan pada Anak Usia Prasekolah sebagai Upaya Peningkatan Perkembangan Psikososial Melalui Stimulasi Motorik dan Bahasa. *Jurnal Ilmu Keperawatan Jiwa*, 3(4), 557–566.

- Mukhlas, & Munawarah, S. (2022). Metode Pembelajaran Nilai-Nilai Keagamaan Bagi Anak Usia Dini. *Jurnal Keagamaan dan Pendidikan*, 18(1), 1–20.
- Mulyana, Mustafah, J., Siagian, N., Basid, A., Saimroh, Sovitriana, R., ... Oktavian, C. N. (2020). *Pembelajaran Jarak Jauh Era Covid-19*. Litbangdiklat Press. Diambil dari www.balitbangdiklat.kemenag.go.id
- Ngewa, H. M. (2019). Peran Orang Tua Dalam Pengasuhan Anak. *Ya Bunayya*, 1(1), 96–115.
- Nurhalim, R. A., Nurhalim, R. A., Wahana, J., Ilmiah, K., & Vol, P. A. I. U. (2019). Peran Ayah (Fathering) Dalam Perkembangan Sosial Anak Dini (Studi Kasus pad Anak Usia 5-6 Tahun di RA Nurhalim Tahun Pelajaran 2018). *Jurnal Wahana Karay Ilmiah_Pascasarjana (S2) PAI Unsika*, 3(1), 294–304.
- Nurhani, S., & Putri, A. A. (2020). Keterlibatan Ayah dalam Pengasuhan Terhadap Kemampuan Penyesuaian Diri Anak Usia 4-6 Tahun. *Atfaluna: Journal of Islamic Early Childhood Education*, 3(1), 34–42.
- Pertiwi, L. K., Febiyanti, A., & Rachmawati, Y. (2021). Keterlibatan Orang Tua Terhadap Pembelajaran Daring Anak Usia Dini Pada Masa Pandemi Covid-19. *Cakrawala Dini: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 12(1), 19–30. <https://doi.org/10.17509/cd.v12i1.26702>
- Purnamasari, R., Tabroni, I., & Amelia, R. (2022). Peran Nuclear Family Sebagai Support System Terhadap Pendidikan Anak. *Al-Madrasah : Jurnal Ilmiah Pendidikan Madrasah Ibtidaiyah*, 6(3), 512–519. <https://doi.org/10.35931/am.v6i3.1021>
- Putra, W. A., Chandra, R. D. A., & Sayyinah, F. (2022). Hubungan Pembiasaan Kedisiplinan Terhadap Karakter Religius Pada Anak Usia 5-6 Tahun. *Education Journal: Journal Education Research and Development*, 6(1), 79–88. <https://doi.org/https://doi.org/10.31537/ej.v6i1.645>
- Rahmawati, A. (2022). *Program Parenting Pada Pendidikan Anak Usia Dini*. (U. Fawwas, Ed.). Cirebon Jawa Barat: CV. RUMAH PUSTAKA.
- Rahmi, M. (2020). Penguatan Peran Keluarga Dalam Mendampingi Anak Belajar Di Masa Pandemi Covid-19. *Jurnal Kreatifitas: Jurnal Ilmiah Pendidikan*

Islam, 9(1), 81–105.

- Rahmi, Mayangsari, Y. R., & Al-Asyari, M. (2019). Proses Komunikasi Pewarisan Nilai Kearifan Lokal Melalui Komunikasi Keteladanan Dalam Masyarakat Perkotaan Di Kota Bima. *Jurnal Komunikasi dan Kebudayaan*, 6(2), 44–55.
- Rahmi, N. A., Kusrin, & Yusup, E. (2020). Pola Komunikasi Interpersonal Orang Tua Da Anak Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Pada Saat Pandemi Covid-19. *Nusantara: Jurnal Ilmu Pengetahuan Sosial*, 8(7), 1965–1972.
- Roesli, M., Syafi'i, A., & Amalia, A. (2018). Kajian Islam Tentang Partisipasi Orang Tua Dalam Pendidikan Anak. *Jurnal Darussalam, Jurnal Pendidikan, Komunikasi Dan Pemikiran Hukum Islam*, IX(2), 332–345.
- Rukmini. (2020). Bermain Kartu Flash Dan Kemampuan Kognitif Anak Usia 4-6 Tahun Di Wilayah Manukan Loka Tandes Surabaya. *Adi Husada Nursing Journal*, 6(2), 122. <https://doi.org/10.37036/ahnj.v6i2.181>
- Saefudin, W. (2019). *Mengembalikan Fungsi Keluarga* (pertama). Ide Publishing.
- Sampurna, R. B., Muncarno, & Perdana, R. (2022). Pengaruh Bimbingan Oang Tua Melalui Aktivitas Belajar Dan Motivasi Terhadap Hasil Belajar Siwa. *Scaffolding: Jurnal Pendidikan Islam dan Multikulturalisme*, 4(2), 1–11.
- Sari, Desi, O., Drupadi, R., & Syafrudin, U. (2021). Peran Orang Tua Dalam Proses Penyesuaian Diri Anak Usia Dini Terhadap Kegiatan Pembelajaran Di Rumah. *PEDAGOGI: Jurnal Anak Usia Dini dan Pendidikan Anak Usia Dini*, 7(2), 149–160.
- Septiani, D., & Nasution, I. N. (2017). Peran Keterlibatan Ayah dalam Pengasuhan Bagi Perkembangan Kecerdasan Moral Anak. *Jurnal Psikologi*, 13(2), 120. <https://doi.org/10.24014/jp.v13i2.4045>
- Septiningsih, Dyah, S., Nur'aeni, & Rahardjo, P. (2019). Father Involvement Keluarga Untuk Menghindarkan Anak Dari Perilaku Disruptive. *Seminar Nasional*, 405–411.
- Sholehah, A., Aswandi, & Miranda, D. (2020). Pendampingan Orang Tua pada Anak Saat Belajar dari Rumah di Paud Maitreyawira Pontianak Tenggara, 1–10.

- Sunarti. (2020). Partisipasi Masyarakat Dalam Pengembangan Manajemen Pendidikan Di SMPNN 4 Banjarmasin. *Jurnal Terapung: Ilmu-Ilmu Sosial*, 2(1), 27–38.
- Suryani, S., Aliyyah, R. R., & Muhdiyati, I. (2022). Peran Orang Tua Dalam Membimbing Anak Belajar Dari Rumah Di Kelas IVB SDN PAKUHAJI. *Inventa : Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, VI(1), 70–80.
- Suryati, & Nurfadhilah, K. (2022). Keterlibatan Ayah Dalam Pengasuhan Anak Prasekolah Di Masa Pandemi Covid-19. *Jurnal Penelitian Perawat Profesional*, 4(2), 487–496. Diambil dari <http://jurnal.globalhealthsciencegroup.com/index.php/JPPP/article/download/83/65>
- Tabi'in. (2020). Pola Asuh Demokratis sebagai Upaya Menumbuhkan Kemandirian Anak di Panti Asuhan Dewi Aminah. *KINDERGARTEN: Journal of Islamic Early Childhood Education*, 3(1), 30–43.
- Tulhusni, A., & Setiawati. (2020). Hubungan Tingkat Pendidikan Orang Tua dengan Partisipasi untuk Menyekolahkan Anak ke Lembaga Paud. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 4(3), 3261–3266.
- Universitas Sriwijaya, F. (2020). *Buku Pedoman Penulisan Karya Tulis Ilmiah Program Sarjana. FKIP UNSRI*. Palembang.
- Utami, K. D. (2020). Peran Orang Tua Dalam Pendidikan (Life Skill) Anak Usia Dini Di Masa Pandemi. *Research in Early Childhood Education and Parenting*, 2(1), 1–7.
- Wahyuni, Reni, I., Sulistiani, Ika, R., & Dewi, Mutiara, S. (2020). Peran orang tua dalam memotivasi belajar anak usia dini di desa sunan ampel kelurahan ampeldento kecamatan pakis kabupaten malang. *Dewantara: Jurnal Ilmiah Pendidikan Islam Anak Usia Dini*, 2(2), 47–54.
- Wardani, A., & Ayriza, Y. (2020). Masa Pandemi Covid-19 Analisis Kendala Orang Tua dalam Mendampingi Anak Belajar di Rumah Pada. *Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 5(1), 772–782. <https://doi.org/10.31004/obsesi.v5i1.705>
- Widya, R. (2020). Dampak Negatif Kecanduan Gadget Terhadap Perilaku Anak.

Jurnal Abdi Ilmu, 13(1), 29–34.

Yemmardotillah, M., Eramahi, E., & Ilham. (2021). Peranan Ayah Dalam Mendidik Anak Menurut Al- Qur'an. *Continuous Education : Journal of Science and Research*, 2(1), 30–46.

Yunita, I. (2019). Peran Ayah Dalam Pembinaan Karakter Anak Kajian Terhadap Pola Asuh Di Komunitas Home Education Aceh. *Ar-Raniry*, 6(1), 27–40.