

**PENGARUH PENDEKATAN PEMBELAJARAN HUMANISTIK  
TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN PPKn  
KELAS VII DI SMP NEGERI 8 PALEMBANG**

**Skripsi**

**Oleh:**

**Santoso Bagus Izzulhaq**

**NIM :**

**0605138172065**

**Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan**



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS SRIWIJAYA  
TAHUN 2022**

**PENGARUH PENDEKATAN PEMBELAJARAN HUMANISTIK  
TERHADAP HASILBELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN  
PPKn KELAS VII DI SMP NEGERI 8 PALEMBANG**

**SKRIPSI**

**Oleh :**

**Santoso Bagus Izzulhaq**

**Nomor Induk Mahasiswa :**

**06051381722065**

**Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan**

**Pembimbing Skripsi**

**Mengetahui,**

**Koordinator Program Studi**



**Drs. Emil El Faisal, M.Si**  
**NIP. 196811151994012001**



**Sulkipani, S.Pd., M.Pd**  
**NIP. 198707042015041002**

**PENGARUH PENDEKATAN PEMBELAJARAN HUMANISTIK  
TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN  
PPKn KELAS VII DI SMP NEGERI 8 PALEMBANG**

**SKRIPSI**

**Oleh :**

**Santoso Bagus Izzulhaq**

**Nomor Induk Mahasiswa : 06051381722065**

**Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan**

**Telah diujikan dan lulus pada**

**Hari : Jum'at**

**Tanggal : 25 Februari 2022**

**Mengesahkan**

**Pembimbing,**

**Mengetahui,**

**Koordinator Program Studi PPKn**



**Drs. Emil El Faisal.,M.Si  
NIP. 196812211994121001**



**Sulkipani, S.Pd., M.Pd  
NIP. 198707042015041002**

## PERNYATAAN

### PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Santoso Bagus Izzulhaq

NIM : 06051381722065

Program Studi : Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan

menyatakan dengan sungguh-sungguh bahwa skripsi yang berjudul "Pengaruh Pendekatan Pembelajaran Humanistik terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran PPKn Kelas VII Di SMP Negeri 8 Palembang" ini adalah benar-benar karya saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 Tahun 2010 tentang Pencegahan dan Penanggulangan Plagiat di Perguruan Tinggi. Apabila dikemudian hari, ada pelanggaran yang ditemukan dalam skripsi ini dan/atau ada pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini, saya bersedia menanggung sanksi yang dijadikan kepada saya.

Demikian pernyataan ini dibuat dengan sungguh-sungguh tanpa ada pemaksaan dari pihak manapun

Palembang, Maret 2022

Yang membuat pernyataan



Santoso Bagus Izzulhaq

NIM.06051381722065

**MOTTO**

The mind shall vanquish the sword

( Santoso Bagus Izzulhaq )

Skripsi ini saya persembahkan untuk:

Kedua Orang Tuaku Bapak Sudaryanto, S.H dan Ibu Suryani, SE., S.Pd., MM Dan saudara-saudaraku.

## PRAKATA

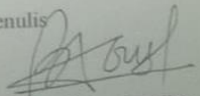
### PRAKATA

Skripsi dengan judul “Pengaruh Pendekatan Pembelajaran Humanistik terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran PPKn Kelas VII Di SMP Negeri 8 Palembang” disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sriwijaya. Dalam mewujudkan skripsi ini, penulis telah mendapatkan bantuan dari berbagai pihak.

Oleh sebab itu, penulis mengucapkan terima kasih kepada Bapak Drs. Emil El Faisal sebagai pembimbing atas segala bimbingan yang telah diberikan dalam penulisan skripsi ini. Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Bapak Dr. Hartono, M.A., Dekan FKIP Unsri, Ibu Dr. Farida, M.Si., Ketua dan Sekretaris Jurusan Ilmu Pendidikan Sosial, Bapak Sulkipani, S.Pd.,M.Pd., Koordinator Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan yang telah memberikan kemudahan dalam pengurusan administrasi selama penulisan skripsi ini. Ucapan terima kasih juga ditujukan kepada seluruh dosen Program Studi PPKn yaitu Ibu Dra. Hj Umi Chotimah, M.Pd.,Ph.D, Bapak Drs. Alfiandra, M.Si, Ibu Dra. Sri Artati Waluyati, M.Si, Bapak Kumisar, S.Pd.,M.H, Ibu Husnul Fatimah, S.Pd.,M.Pd, Ibu Puspa Dianti, S.Pd.,M.Pd, Bapak Edwin Nurdiansyah, S.Pd.,M.Pd, Ibu Camelia, S.Pd.,M.Pd, Ibu Rini Setiyowati, S.Pd.,M.Pd, dan Ibu Mariyani, S.Pd.,M.Pd atas segala ilmu, pengetahuan serta nasihat yang diberikan. Tidak lupa juga ucapan terima kasih kepada Ibu Rika Novarina, A.Md selaku admin Prodi PPKn atas segala bantuannya dalam menyelesaikan administrasi skripsi ini.

Akhir kata, semoga skripsi ini dapat bermanfaat untuk pembelajaran bidang studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan dan pengembangan ilmu pengetahuan, teknologi, dan seni.

Palembang, Maret 2022

Penulis  
  
Santoso Bagus Izzulhaq

**DAFTAR ISI**

PERNYATAAN .....	iv
MOTTO.....	v
PRAKATA .....	vi
DAFTAR ISI .....	vii
DAFTAR BAGAN .....	x
DAFTAR TABEL.....	xi
DAFTAR GAMBAR .....	xii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiii
ABSTRAK .....	xiv
BAB 1 .....	16
PENDAHULUAN .....	16
1.1 Latar Belakang .....	16
1.2 Rumusan Masalah .....	18
1.3 Tujuan Penelitian.....	18
1.4 Manfaat Penelitian.....	18
BAB II.....	19
TINJAUAN PUSTAKA.....	19
2.1 Pendekatan Pembelajaran .....	19
2.1.1 Pengertian Pendekatan Pembelajaran.....	19
2.1.2 Jenis-Jenis Pendekatan Pembelajaran.....	20
2.2 Pendekatan Humanistik .....	21
2.2.1 Pengertian Pendekatan Humanistik.....	21
2.2.3 Tokoh-Tokoh Teori Humanistik .....	23

2.2.4 Tujuan Pendekatan Humanistik .....	26
2.2.5 Prinsip-Prinsip Kegiatan Pembelajaran dalam Pendekatan Humanistik .....	27
2.2.6 Langkah-Langkah Pendekatan Humanistik .....	29
2.2.7 Penerapan Pendekatan Humanistik .....	30
2.3 Hakikat Pembelajaran.....	31
2.3.1 Pengertian Belajar .....	31
2.3.2 Hasil Belajar .....	32
2.3.3 Pengertian Hasil Belajar .....	33
2.4 Pendidikan Kewarganegaraan.....	34
2.4.1 Pengertian Pendidikan Kewarganegaraan .....	34
2.4.2 Fungsi dan Tujuan Pendidikan Kewarganegaraan.....	34
2.4.3 Ruang Lingkup Mata Pelajaran Pendidikan Kewarganegaraan .....	36
2.5 Kerangka Berpikir .....	37
2.6 Alur Penelitian .....	39
2.7 Hipotesis .....	40
BAB III.....	41
METODOLOGI PENELITIAN .....	41
3.1 Variabel Penelitian .....	41
3.2 Populasi dan Sampel .....	43
Populasi .....	43
Sampel.....	43
3.3 Metode Penelitian.....	44
3.4 Teknik Pengumpulan Data .....	44
3.5 Teknik Analisis Data .....	45
BAB IV .....	48



HASIL DAN PEMBAHASAN .....	48
4.1 Hasil Pembahasan .....	48
4.1.1 Deskripsi Hasil <i>Pretest</i> Pengaruh Pendekatan Pembelajaran Humanistik Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran PPKn Kelas VII Di SMP Negeri 8 Palembang.....	49
4.1.2 Deskripsi Hasil <i>Posttest</i> Pembelajaran PPKn siswa Kelas VII SMP Negeri 8 Palembang setelah menggunakan pendekatan pembelajaran humanistik .....	53
4.1.3 Deskripsi pengaruh pendekatan pembelajaran humanistik terhadap hasil belajar siswa kelas VII dalam mata pelajaran PPKn di SMPN 8 Palembang.57	
4.1.4 Analisis pengaruh pendekatan pembelajaran humanistik terhadap hasil belajar siswa kelas VII dalam mata pelajaran PPKn SMP 8 Palembang.....	58
4.2 Pembahasan .....	59
BAB V.....	61
Kesimpulan dan Saran .....	61
A. Kesimpulan.....	61
B. Saran .....	62
DAFTAR PUSTAKA .....	62
LAMPIRAN .....	66

**DAFTAR BAGAN**

Bagan 2. 1 Kerangka Pemikiran .....	39
Bagan 2. 2 Alur Penelitian .....	40

**DAFTAR TABEL**

Tabel 3. 1 Aspek Penelitian.....	42
Tabel 3. 2 Standar Ketuntasan Hasil Belajar PPKn.....	45
Tabel 4.1. 1 Hasil Pretest Siswa .....	50
Tabel 1 Populasi Penelitian .....	43
Tabel 2 Sampel Penelitian.....	44
Tabel 4.1. 2 Distribusi Frekuensi dan Kategori Nilai Pretest.....	52
Tabel 4.1. 3 Tingkat Ketuntasan Pretest Hasil Belajar .....	53
Tabel 4.1. 4 Perhitungan untuk mencari mean (rata-rata ) nilai posttest .....	54
Tabel 4.1. 5 Distribusi Frekuensi dan Kategori Nilai Posttest .....	55
Tabel 4.1. 6 Tingkat Ketuntasan Posttest.....	56
Tabel 4.1. 7 Hasil Analisis Aktivitas Belajar Siswa .....	57

**DAFTAR GAMBAR**

\

Gambar 4.1. 1 Grafik Kategori Nilai Pretest.....	52
Gambar 4.1. 2 Grafik Tingkat Ketuntasan Pretest.....	53
Gambar 4.1. 3 Grafik Kategori Nilai Posttest .....	55
Gambar 4.1. 4 Grafik Tingkat Ketuntasan Posttest .....	56

## DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1 : Persetujuan Judul oleh Koordinator Program Studi
- Lampiran 2 : Usul Judul Pembimbing
- Lampiran 3 : Surat Perubahan Judul Skripsi
- Lampiran 4 : Surat Keputusan Pembimbing Skripsi
- Lampiran 5 : Surat Izin Penelitian Dekan FKIP Universitas Sriwijaya
- Lampiran 6 : Surat Rekomendasi Penelitian dari Kesatuan Bangsa dan Politik
- Lampiran 7 : Surat Keputusan Dinas Pendidikan Provinsi Sumatera Selatan
- Lampiran 8 : Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian
- Lampiran 9 : Kisi-Kisi dan Instrumen Penelitian
- Lampiran 10 : Kartu Bimbingan Skripsi
- Lampiran 11 : Hasil Pemeriksaan Plagiat
- Lampiran 12 : Surat Persetujuan Ujian Akhir Program Sarjana
- Lampiran 13 : Dokumentasi Hasil Penelitian

**Pengaruh Pendekatan Pembelajaran Humanistik Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran PPKn Kelas VII di SMP Negeri 8 Palembang**

Oleh :

**Santoso Bagus Izzulhaq**

**Pembimbing : Drs. Emil El Faisal.,M.Si**

**ABSTRAK**

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh pendekatan pembelajaran humanistik terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran kelas VII di SMP Negeri 8 Palembang. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan metode eksperimen. Pengambilan sampel menggunakan teknik *purposive sampling* dengan jumlah sampel 30 siswa di kelas eksperimen. Teknik Pengumpulan data menggunakan teknik tes dan dokumentasi. Dari hasil penelitian ini didapatkan bahwa dalam statistik inferensial dengan menggunakan rumus uji t menunjukkan bahwa nilai thitung sebesar 13,39 dengan 47 db sebesar  $36-1= 35$  pada signifikasi 0,05 diperoleh 05 diperoleh  $t_{tabel} = 1,68$  sehingga diperoleh  $t_{hitung} > t_{tabel}$ . Oleh karena  $t_{hitung} > t_{tabel} = 1,68$  sehingga diperoleh  $t_{hitung} > t_{tabel}$ . Oleh karena  $t_{hitung} > t_{tabel}$ , maka disimpulkan  $H_0$  ditolak  $H_1$  diterima yang berarti bahwa penggunaan pendekatan pembelajaran humanistik berpengaruh terhadap hasil belajar menanggapi peristiwa pada siswa pada mata pelajaran PPKn kelas VII SMP Negeri 8 Palembang.

**Kata kunci:** Pendekatan Pembelajaran, *Humanistik*, PPKn, Hasil Belajar

**Pembimbing,**

**Koordinator Program Studi PPKn**



**Drs. Emil El Faisal.,M.Si**  
NIP. 196812211994121001



**Sulkipani, S.Pd.,M.Pd**  
NIP. 198707042015041002

**The Effect of The Humanistic Learning Approach On Student Learning  
Outcomes in Class VII Subjects at SMP Negeri 8 Palembang**

**By**

**Santoso Bagus Izzulhaq**

**Advisor : Drs. Emil El Faisal.,M.Si**

**ABSTRACT**

This study aims to determine the effect of the humanistic learning approach on student learning outcomes in class VII subjects at SMP Negeri 8 Palembang. This study uses a quantitative approach with experimental methods. Sampling using purposive sampling technique with a sample of 30 students in the experimental class. Data collection techniques using test and documentation techniques. From the results of this study it was found that in inferential statistics using the t-test formula showed that the tcount value was 13.39 with 47 db of  $36-1 = 35$  at a significance level of 0.05, it was obtained  $t_{table} = 1.68$  so that  $t_{count} > t_{table}$  was obtained. Because  $t_{count} > t_{table}$ , it can be concluded that  $H_0$  is rejected,  $H_1$  is accepted, which means that the use of a humanistic learning approach affects learning outcomes in responding to events in students in PPKn Class VII SMP Negeri 8 Palembang.

**Keywords: Learning Approach, Humanistic, Civics, Learning Outcomes**

**Advisor,**



**Drs. Emil El Faisal.,M.Si  
NIP. 196812211994121001**

**Coordinator of Pancasila and Civic  
Education Study Program**



**Sulkipani.,S.Pd.,M.Pd  
NIP.198707042015041002**

## BAB 1

### PENDAHULUAN

#### 1.1 Latar Belakang

Pembelajaran sebagai proses *transfer* informasi atau *transfer of knowledge* dari guru kepada siswa semakin banyak mendapat kritikan. Penempatan guru sebagai satusatunya sumber informasi menempatkan siswa atau peserta didik tidak sebagai individu yang dinamis, akan tetapi lebih sebagai obyek pasif sehingga potensi-potensi keindividualannya tidak dapat berkembang secara optimal. Ketidak tepatan pandangan ini juga semakin terasa jika dikaji dari pesatnya perkembangan arus informasi dan media komunikasi yang sangat memungkinkan siswa secara aktif mengakses berbagai informasi yang mereka butuhkan. Dalam keadaan ini guru hendaknya dapat memberikan dorongan dan arahan kepada siswa untuk bervariasi berbagai sumber yang dapat membantu peningkatan pengetahuan dan pemahaman mereka tentang aspek- aspek yang dipelajari. Pendidikan merupakan suatu kegiatan yang universal dalam kehidupan manusia, yang diwujudkan dalam usaha pembelajaran, keterampilan dan kebiasaan seorang yang diturunkan dari satu generasi ke generasi berikutnya melalui pengajaran, penelitian dan pelatihan. Dimanapun terdapat masyarakat, maka disitulah terdapat pendidikan.

Pendidikan yang dilaksanakan di Indonesia dapat di lihat dari tujuan Pendidikan Nasional yang tercantum dalam UU No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional yang menyebutkan bahwa : “Pendidikan Nasional berfungsi mengembangkan kemampuan dan membentuk watakserta peradaban bangsa yang bermartabat dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa, bertujuan untuk berkembangnya potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri, dan menjadi warga negara yang demokratis serta bertanggung jawab.” ( Sisdiknas, 2003). Pendidikan menurut Redja Mudyahardjo (Sulistiawan, 2008:18) dibagi menjadi tiga, yakni secara sempit, luas dan alternatif. Definisi pendidikan secara luas adalah mengartikan pendidikan sebagai hidup. Pendidikan adalah segala pengalaman belajar yang berlangsung dalam lingkungan dan sepanjang hidup. Secara simplistik, pendidikan didefinisikan sebagai sekolah, yakni pengajaran yang dilaksanakan atau diselenggarakan disekolah sebagai lembaga pendidikan formal. Secara alternatif pendidikan didefinisikan sebagai usaha sadar yang dilakukan oleh keluarga, masyarakat dan pemerintah melalui kegiatan bimbingan, pengajaran atau latihan yang berlangsung



disekolah dan luar sekolah sepanjang hayat untuk mempersiapkan peserta didik agar dapat memainkan peranan dalam berbagai lingkungan secara tepat di masa yang akan datang.

Pembelajaran juga identik pada pendekatan. Pendekatan pembelajaran terdiri atas beberapa macam, yakni: Pendekatan Kontekstual, Pendekatan Ekspositori, Pendekatan Induktif, Pendekatan Deduktif, Pendekatan Konstruktivisme, Pendekatan Pemecah Masalah, Pendekatan Saintifik, Pendekatan Inquiry, Pendekatan Humanistik. Pendekatan Humanistik memandang bahwa pada hakikatnya setiap manusia adalah unik, memiliki potensi individual dan dorongan internal untuk berkembang dan menentukan perilakunya, manusia dianggap sebagai subjek yang bebas merdeka untuk menentukan arah hidupnya, serta bertanggung jawab penuh atas hidupnya sendiri dan juga atas hidup orang lain sebagaimana tercantum dalam Sistem Pendidikan Nasional, 2003.

Aliran humanistik bertolak dari asumsi bahwa anak atau siswa adalah yang pertamadan utama dalam pendidikan. Ia adalah subjek yang menjadi pusat kegiatan pendidikan. Mereka percaya bahwa siswa mempunyai potensi, punya kemampuan dan kekuatan untuk berkembang. Pendekatan pembelajaran juga mengaitkan dan mempermasalahkan dengan hasil belajar siswa karena hasil belajar terpengaruh dari pendekatan pembelajaran yang diimplementasikan oleh guru dalam kegiatan pembelajaran. Hasil Belajar merupakan kemampuan yang dimiliki siswa setelah menerima pengalaman belajarnya. Kemampuan-kemampuan tersebut mencakup aspek kognitif, afektif dan psikomotorik. Hasil belajar dapat dilihat melalui kegiatan evaluasi yang bertujuan untuk mendapatkan data pembuktian yang akan menunjukkan tingkat kemampuan siswa dalam mencapai tujuan pembelajaran berdasarkan kkm. Hasil belajar juga diartikan untuk mengetahui sejauh mana titik tolak ukur kemampuannya apakah sudah maksimal atau masih terdapat kekurangan dalam proses pembelajaran di sekolah. Mengenai masalah hasil belajar juga tidak lepas dengan pada beberapa mata pelajaran di sekolah khususnya mata pelajaran Pendidikan Kewarganegaraan (PKn).

Mata Pelajaran PKn merupakan mata pelajaran di setiap sekolah baik dikalangan sekolah dasar, sekolah menengah pertama maupun sekolah menengah atas. Menurut Permendiknas No.22 Tahun 2006 tentang standar Isi Pendidikan Nasional, PPKn merupakan mata pelajaran yang memfokuskan pada pembentukan warga negara yang memahami dan mampu melaksanakan hak-hak dan kewajibannya untuk menjadi warga negara Indonesia yang cerdas, terampil dan berkarakter yang diamanatkan oleh Pancasila dan UUD 1945. Mata Pelajaran PPKn juga melibatkan unsur nilai-nilai yang terkandung dalam sila Pancasila, seperti ketuhanan, kemanusiaan, persatuan, kerakyatan, dan keadilan. Mata pelajaran PPKn di sekolah lebih menitik beratkan tentang aspek-

aspek sosial, warga negara, ataupun pemerintahan. Berdasarkan hasil observasi yang peneliti lakukan di sekolah dapat dilihat guru pada saat proses pembelajaran belum memakai pendekatan humanistik sehingga hasil belajar siswa masih banyak yang dibawah KKM karena guru kurang memahami karakter siswa dan cara belajar dari masing-masing siswa. Guru cenderung mengajar dengan konvensional tanpa memperhatikan aspek diri siswa dan kurang memaanusiakan siswa sehingga perlakuan yang diberikan sama kepada seluruh siswa. Berdasarkan paparan di atas, maka peneliti tertarik melakukan penelitian yang berjudul “Pengaruh Pendekatan Pembelajaran Humanistik terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran PPKn Kelas VII Di SMP Negeri 8 Palembang”.

## **1.2 Rumusan Masalah**

Berdasarkan uraian latar belakang diatas maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah Adakah pengaruh pendekatan pembelajaran humanistik terhadap hasil belajar siswa kelas VII dalam mata pelajaran PPKn di SMPN 8 Palembang ?

## **1.3 Tujuan Penelitian**

- 1) Untuk mengetahui faktor-faktor apa saja yang mempengaruhi pendekatan pembelajaran humanistik tersebut terhadap hasil belajar siswa kelas VII dalam mata pelajaran PPKn.
- 2) Untuk mendeskripsikan pengaruh pendekatan pembelajaran humanistik terhadap hasil belajar siswa kelas VII pada mata pelajaran PPKn.

## **1.4 Manfaat Penelitian**

### **a) Bagi Guru**

Dapat mengetahui faktor – faktor apa saja yang mempengaruhi pendekatan pembelajaran tersebut terhadap hasil belajar agar kedepannya semakin ditingkatkan.

### **b) Bagi Siswa**

Agar bisa mengembangkan hasil belajar yang diperoleh selama mata pelajaran PPKn terhadap Guru Mata Pelajaran PPKn Kelas VII.

### **c) Bagi Lembaga Sekolah**

Dapat menjadikan sumber referensi dalam mengembangkan kualitas pendidikan dan proses belajar mengajar yang dilaksanakan oleh sejumlah guru khususnya Guru PPKn.

### **d) Bagi Peneliti**

Menjadikan bahan referensi untuk peneliti selanjutnya jika ada orang yang mau meneliti

## DAFTAR PUSTAKA

- Abdullah, Ma'ruf. (2015). Metodologi Penelitian Kuantitatif. Yogyakarta: Aswaja Pressindo.
- Abin Syamsuddin Makmun. (2003). Psikologi Pendidikan. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Abraham H. Maslow. (1984). Motivasi Dan Kepribadian. Jakarta: Pustaka Binoman Pressido.
- Agus Suprijono. (2013). Cooperative Learning Teori dan Aplikasi PAIKEM. Yogyakarta: Pusaka Pelajar.
- Ahmad Susanto. (2013). Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar, Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Ahmad Kosasih Djahiri. (1996). Dasar-dasar Umum Metodologi dan Pelajaran Nilai dan Moral PVCT. Purwakarta IKIP
- Arikunto, S. (2013). Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik. Jakarta: Rineka Cipta.
- Angkowo R. dan A. Kosasih. (2007). Optimalisasi Media Pembelajaran. Jakarta : PT. Grasindo.
- Aunurrahman. (2012). Belajar dan Pembelajaran. Bandung: Alfabeta.
- Baharuddin, Pendidikan Humanistik (Konsep, Teori, dan Aplikasi Praksis dalam Dunia Pendidikan) (Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2007),
- Dick, W and L. Carey, J.O. Carey. 2005. The systematic Design of Instruction. New York : Logman
- Budiningsih, C Asri. 2005. Belajar dan Pembelajaran. Jakarta: PT RINEKA CIPTA
- Budiwibowo, S. (2014). Pengaruh Gaya Kepemimpinan Transaksional, Transformasional Dan Disiplin Kerja Terhadap Kinerja Guru (Karyawan) Di Kota Madiun. Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran, Vol. 4, No. 2.
- Depdiknas .2003. Undang-undang RI No.20 tahun 2003.tentang sistem pendidikan nasional.
- Ekawati, M., & Yarni, N. (2019). Teori Belajar Berdasarkan Aliran Psikologi Humanistik Dan Implikasi Pada Proses Belajar Pembelajaran. Jurnal Review Pendidikan Dan Pengajaran, 2(2), 266–269.

Erwin, Muhamad. (2010). Pendidikan Kewarganegaraan Republik Indonesia. Bandung: Refika Aditama.

Feida Noorlaila Isti'adah, Teori-teori Belajar Dalam Pendidikan (Tasikmalaya: Edu Publisher, 2020), 242.

Handani, dkk. (2020). Metode Penelitian Kualitatif & Kuantitatif. Yogyakarta: CV Pustaka Ilmu Grup

Haryanto al Fandi, Desain Pembelajaran yang demokratis dan Humanis (Yogyakarta, Ar Ruzz media : 2017)

Iskandar, Psikologi Pendidikan (Sebuah Orientasi Baru) (Ciputat: Gaung Persada Press, 2009)

Jaya, I Made Laut Mertha. (2020). Metode Penelitian Kuantitatif dan Kualitatif. Yogyakarta: Quadrant

Kuntowijoyo. 1999. Pengantar Ilmu Sejarah. Yogyakarta: Bentang.

M. Dalyono. Psikologi Pendidikan. Jakarta: Rineka Cipta. (2012)

Moleong. L.J. (2012). Metodologi Penelitian Kualitatif . Bandung: PT. Remaja Rosdakarya Offset Pendidikan. 8(1):161

Prastyo, Eko, Leonardo Budi Hasiolan, dan Moh Mukeri Warso. 2016. "Pengaruh Motivasi, Kepuasan, Dan Lingkungan Kerja Terhadap Kinerja Karyawan Honorer Dinas Bina Marga Pengairan Dan Esdm Kabupaten Jepara". Journal of Management Vol. 02, No. 02.

Prof. Dr. Nana Syaodih Sukmadinata, Pengembangan Kurikulum: Teori dan Praktik, Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2010

Purwanto. (2008). Evaluasi Hasil Belajar. Bandung: Pustaka Pelajar.

Rianto Milan. 2008. Pendekatan, Strategi dan Metode Pembelajaran. Malang: Pusat Pengembangan Penataran Guru IPS dan PMP Malang.

Rumini, S. dkk. 1993. Psikologi Pendidikan. Yogyakarta: Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Yogyakarta.

Sapto, Haryoko, 1999. Metodologi Penelitian dan Sosial (Kuantitatif dan Kualitatif), Gaung Persada Press, Jakarta

Sidiknas.2003. Undang-Undang No. 20 tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional. Jakarta.

Sidiq, Umar & Choiri, Muhammad Miftahul. (2019). Metode Penelitian Kualitatif di Bidang Pendidikan. Ponorogo: CV. Nata Karya.

Siregar, Syofian. (2013). Metode Penelitian Kuantitatif. Jakarta: PT Fajar Interpretama

Mandiri.

Sugiyono. (2010). Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D. Bandung: Alfabeta

Sugiyono. (2012). Memahami Penelitian Kualitatif. Bandung: Alfabeta Sugiyono. (2014).

Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D. Bandung: Alfabeta.

Sugiyono. (2017). Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D. Bandung: CV Alfabeta

Sugiyono. (2018). Metode Penelitian Kombinasi (Mixed Methods). Bandung: CV Alfabeta Sulistiawan.2008.Manajemen Pendidikan.Bandung.Alfabeta

Sulistiyono, A. (2018). Implementation Of Humanistic Approaches For Social Studies In Elementary Schools. Social, Humanities And Education Studies (Shes), 1(Snpd), 92–102.

Sumarsono, MBA, dkk. 2001. Pendidikan Kewarganegaraan.Jakarta : PT Gramedia Pustaka Utama

Suprihatiningrum, Jamil. 2013. Strategi Pembelajaran Teori dan Aplikasi.

Yogyakarta: AR-RUZZ Media.

Syaiful Sagala, 2005. Konsep dan Makna Pembelajaran Untuk Membantu Memecahkan Problematika Belajar dan Mengajar. Bandung: Alfabeta.

Undang-Undang No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional

W. Santrock, John, Psikologi Pendidikan, Jakarta: Salemba Humanika, 2009.

Wasty Soemanto, Psikologi Pendidikan, (Jakarta: Bina Aksara, 1987).

Wina Senjaya. Strategi Pembelajaran; Berorientasi Standar Proses Pendidikan. Jakarta: Kencana. Prenada Media Group. 2008.

Yusuf, A Muri. (2015). Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif & Penelitian Gabungan. Jakarta: Kencana.

