

**PENGARUH PENGENALAN LAPANGAN PERSEKOLAHAN (PLP)
TERHADAP KESIAPAN MENJADI GURU PROFESIONAL
MAHASISWA PENDIDIKAN EKONOMI FKIP
UNIVERSITAS SRIWIJAYA TAHUN AKADEMIK 2018**

SKRIPSI

oleh

Sakila Aprilia

NIM : 06031281823067

Program Studi Pendidikan Ekonomi

Jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SRIWIJAYA
2022**

**PENGARUH PENGENALAN LAPANGAN PERSEKOLAHAN (PLP)
TERHADAP KESIAPAN MENJADI GURU PROFESIONAL
MAHASISWA PENDIDIKAN EKONOMI FKIP
UNIVERSITAS SRIWIJAYA TAHUN AKADEMIK 2018**

SKRIPSI

Oleh

Sakila Aprilia

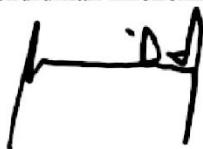
Nim : 06031281823067

Program Studi Pendidikan Ekonomi

Jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial

Disetujui untuk diajukan dalam ujian akhir program sarjana

**Mengetahui,
Koordinator Program Studi
Pendidikan Ekonomi**



**Dra. Dewi Koryati, M.Pd
NIP. 196408221990032005**

**Mengesahkan,
Pembimbing**



**Deskoni, S.Pd, M.Pd
NIP. 197401012001121004**



**PENGARUH PENGENALAN LAPANGAN PERSEKOLAHAN (PLP)
TERHADAP KESIAPAN MENJADI GURU PROFESIONAL
MAHASISWA PENDIDIKAN EKONOMI FKIP
UNIVERSITAS SRIWIJAYA TAHUN AKADEMIK 2018**

SKRIPSI

Oleh

Sakila Aprilia

Nim : 06031281823067

Program Studi Pendidikan Ekonomi

Jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial

Telah diujikan dan lulus pada:

Hari : Sabtu

Tanggal : 18 Juni 2022

Indralaya, 27 Juni 2022

Mengetahui,

**Koordinator Program Studi
Pendidikan Ekonomi**



**Dra. Dewi Koryati, M.Pd
NIP. 196408221990032005**

Mengesahkan,

Pembimbing



**Deskoni, S.Pd, M.Pd
NIP. 197401012001121004**



**PENGARUH PENGENALAN LAPANGAN PERSEKOLAHAN (PLP)
TERHADAP KESIAPAN MENJADI GURU PROFESIONAL
MAHASISWA PENDIDIKAN EKONOMI FKIP
UNIVERSITAS SRIWIJAYA TAHUN AKADEMIK 2018**

SKRIPSI

oleh

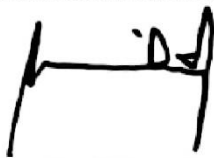
Sakila Aprilia

NIM : 06031281823067

Program Studi Pendidikan Ekonomi

Mengesahkan

**Mengetahui,
Koordinator Program Studi
Pendidikan Ekonomi**



**Dra. Dewi Koryati, M.Pd
NIP. 196408221990032005**

Pembimbing



**Deskoni, S.Pd, M.Pd
NIP. 197401012001121004**



SURAT PERNYATAAN

Peneliti yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Sakila Aprilia
Nim : 06031281823067
Program Studi : Pendidikan Ekonomi

Menyatakan dengan sungguh-sungguh bahwa skripsi dengan judul “Pengaruh Pengenalan Lapangan Persekolahan (PLP) terhadap Kesiapan Menjadi Guru Profesional Mahasiswa Pendidikan Ekonomi FKIP Universitas Sriwijaya Tahun Akademik” ini benar-benar karya peneliti sendiri dan peneliti tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 Tahun 2010 tentang pencegahan dan penanggulangan plagiat di Perguruan Tinggi. Jika dikemudian hari, ada pelanggaran yang ditemukan dalam skripsi ini dan/ada pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini, peneliti bersedia menerima sanksi yang dijatuhkan kepada peneliti.

Demikianlah pernyataan ini dibuat dengan sungguh-sungguh tanpa pemaksaan dari pihak manapun.

Palembang, 11 April 2022

Yang membuat pernyataan



Sakila Aprilia

NIM. 06031281823067

HALAMAN PERSEMBAHAN

Bismillahirrahmanirrahim

Alhamdulillah rabbil 'alamin tiada kata yang dapat dituangkan melainkan rasa syukur atas nikmat Allah Subhanahuwata'ala yang telah memberikan ribuan nikmat hingga akhirnya saya bisa mempersembahkan sebuah skripsi ini yang semoga kelak bermanfaat dan menjadi amal jariyah baik di dunia maupun di akhirat. Sholawat bertangkaikan salam senantiasa kita junjungkan kepada suri tauladan kita yakni Nabi Muhammad Sallallahu 'alaihi wasallam. Dan tak lupa pula skripsi ini saya persembahkan kepada orang-orang yang saya cintai yakni :

- ❖ Kepada kedua orangtua saya, Bapak Darsim dan Mamak Kamsinah yang telah mempercayai saya untuk menempuh pendidikan mulai dari pendidikan awal saya hingga pendidikan sarjana saat ini. Kemudian untuk kedua saudara kandung saya yang juga sangat saya sayangi, Kakak Mat Sani dan Teteh Nia Juniati yang juga sudah memberikan dukungan dan kepercayaan kepada adikmu ini untuk menjadi seorang yang semoga kelak bisa membanggakan keluarga kecil kita ini. Semoga pendidikan yang saya tempuh ini menjadi jalan keluarga kecil kita ini untuk berkumpul kelak di SurgaNya Allah.
- ❖ Kepada Bapak/Ibu dosen Pendidikan Ekonomi FKIP Universitas Sriwijaya yang telah memberikan ilmu serta bimbingan kepada saya selama berada di bangku perkuliahan ini. Dan terkhusus untuk dosen pembimbing saya, Pak Deskoni, S.Pd, M.Pd yang sudah memberikan banyak arahan dalam penyelesaian skripsi ini. Semoga Allah senantiasa memberkahi langkah Bapak/Ibu dosen dan memberikan pahala yang berlipat ganda kepada Bapak/Ibu dosen sekalian.
- ❖ Dan untuk sahabat seperjuanganku yang telah menjadi bagian dari cerita kehidupan kampusku ; Uswa, Ulfa, Winda dan Mayang yang sudah sangat baik

kepada saya. Doa terbaik dariku untuk kalian semoga kita tetap bersama dalam kebaikan hingga kebaikan itu senantiasa mengikuti kita.

MOTTO

“Sepanjang waktu kita rugi, jika kita tidak berbuat baik”

PRAKATA

Skripsi dengan judul “Pengaruh Pengenalan Lapangan Persekolahan (PLP) terhadap Kesiapan Menjadi Guru Profesional Mahasiswa Pendidikan Ekonomi FKIP Universitas Sriwijaya Tahun Akademik 2018” disusun untuk memenuhi salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Pendidikan Ekonomi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sriwijaya. Dalam mewujudkan skripsi ini, peneliti mendapat bantuan dari berbagai pihak.

Peneliti mengucapkan terimakasih kepada Bapak Deskoni, S.Pd, M.Pd sebagai pembimbing dalam penulisan skripsi ini. Peneliti juga mengucapkan terimakasih kepada Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Bapak Dr. Hartono, M.A., Ketua Jurusan IPS Dra. Farida, M.Si., Koordinator Program Studi Pendidikan Ekonomi Ibu Dra. Dewi Koryati, M.Pd., yang telah memberikan kemudahan dalam pengurusan administrasi selama penulisan skripsi ini, dan untuk seluruh dosen dan staff Program Studi Pendidikan Ekonomi yang telah memberikan bekal pengetahuan selama penulis menempuh pendidikan di Program Studi Pendidikan Ekonomi.

Peneliti juga mengucapkan terimakasih kepada seluruh Mahasiswa Pendidikan Ekonomi angkatan 2018 yang telah membantu dalam penelitian ini. Akhir kata, semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat, khususnya pada bidang Studi Pendidikan Ekonomi serta dalam pengembangan ilmu pengetahuan, teknologi dan ekonomi.

Palembang, 11 April 2022

Peneliti



Sakila Aprilia

NIM. 06031281823067

DAFTAR ISI

HALAMAN DEPAN	i
HALAMAN PERSETUJUAN.....	ii
PENGESAHAN	iv
PERNYATAAN	v
HALAMAN PERSEMBAHAN.....	vi
PRAKATA	viii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
ABSTRAK.....	xv
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Penelitian	1
1.2 Permasalahan Penelitian.....	4
1.3 Tujuan Penelitian	4
1.4 Manfaat Hasil Penelitian	4
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	6
2.1 Kesiapan Mahasiswa Menjadi Guru	6
2.1.1 Pengertian Guru.....	6
2.1.2 Kesiapan Menjadi Guru.....	7
2.1.3 Faktor-faktor yang Mempengaruhi Kesiapan Menjadi Guru	7
2.2 Guru Profesional	8
2.2.1 Profesionalisme Guru	8
2.2.2 Ciri-ciri Guru Profesional.....	8
2.3 Pengenalan Lapangan Persekolahan (PLP).....	9

2.3.1 Pengertian PLP	9
2.3.2 Kegiatan PLP	10
2.3.3 Manfaat PLP	11
2.4 Penelitian Terdahulu	12
2.5 Hipotesis Penelitian	15
BAB III METODE PENELITIAN.....	16
3.1 Jenis Penelitian.....	16
3.2 Variabel Penelitian	16
3.2.1 Variabel Bebas atau Variabel Independen (X).....	16
3.2.2 Variabel Terikat atau Variabel Dependen (Y).....	17
3.3 Tempat dan Waktu Penelitian	17
3.4 Definisi Operasional Variabel.....	17
3.4.1 Pengenalan Lapangan Persekolahan (PLP)	17
3.4.2 Kesiapan Menjadi Guru Profesional	17
3.5 Populasi dan Sampel Penelitian	19
3.5.1 Populasi Penelitian	19
3.5.2 Sampel Penelitian	20
3.6 Teknik Pengumpulan Data.....	20
3.6.1 Angket	20
3.6.2 Dokumentasi.....	22
3.7 Uji Instrumen Penelitian	22
3.7.1 Uji Validitas Ahli	22
3.7.2 Uji Validitas Eksternal	23
3.7.3 Uji Reliabilitas.....	24
3.8 Teknik Analisis Data.....	26
3.8.1 Uji Prasyarat	26
3.8.1.1 Uji Normalitas.....	26
3.8.2 Uji Linieritas Regresi	27
3.8.3 Uji Hipotesis.....	29

3.8.3.1 Analisis Korelasi <i>Product Moment</i>	29
3.7.4.2 Analisis Regresi Sederhana	30
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	32
4.1 Hasil Penelitian	32
4.1.1 Deskripsi Data	32
4.1.2 Deskripsi Pengenalan Lapangan Persekolahan (PLP)	33
4.1.3 Deskripsi Kesiapan Menjadi Guru Profesional	34
4.2 Uji Prasyarat	36
4.2.1 Uji Normalitas	36
4.2.1.1 Uji Normalitas Data Pengenalan Lapangan Persekolahan (PLP)	36
4.2.1.2 Uji Normalitas Data Kesiapan Menjadi Guru Profesional	40
4.2.2 Uji Linieritas Regresi	44
4.3 Uji Hipotesis	47
4.3.1 Korelasi <i>Product Moment</i>	47
4.3.2 Analisis Regresi Sederhana	49
4.4 Pembahasan	51
BAB V SIMPULAN DAN SARAN	54
5.1 Kesimpulan	54
5.2 Saran	54
DAFTAR PUSTAKA	56
LAMPIRAN	60

DAFTAR TABEL

Tabel 1 Definisi Operasional Variabel	17
Tabel 2 Populasi Penelitian	18
Tabel 3 Kisi-kisi Instrumen Angket PLP	20
Tabel 4 Kisi-kisi Instrumen Angket Kesiapan Menjadi Guru Profesional.....	20
Tabel 5 Pedoman Interpretasi Koefisien Korelasi	29
Tabel 6 Distribusi Frekuensi Pengenalan Lapangan Persekolahan (PLP)	35
Tabel 7 Frekuensi Data Angket Pengenalan Lapangan Persekolahan (PLP)	38
Tabel 8 Distribusi Frekuensi Kesiapan Menjadi Guru Profesional	39
Tabel 9 Frekuensi Data Angket Kesiapan Menjadi Guru Profesional	42
Tabel 10 Penolong Pasangan Variabel X dan Y untuk Mencari (JK_E)	44
Tabel 11 Ringkasan Anova Variabel X dan Y untuk Uji Linieritas	45
Tabel 12 Penolong Angka Statistik	48

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1 Hasil Angket Pengenalan Lapangan Persekolahan (PLP)	32
Gambar 2 Hasil Angket Kesiapan Menjadi Guru Profesional	33
Gambar 3 Data Hasil Akhir Nilai Pengenalan Lapangan Persekolahan (PLP)	34
Gambar 4 Persamaan Garis Regresi	50

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Kisi-kisi Instrumen Angket Sebelum Validasi	60
Lampiran 2 Hasil Uji Coba Validasi Angket.....	62
Lampiran 3 Hasil Uji Reliabilitas Instrumen	72
Lampiran 4 Surat Pengantar Validasi	77
Lampiran 5 Kartu Bimbingan Validasi Instrumen	78
Lampiran 6 Lembar Penilaian Validasi Instrumen Penilaian	79
Lampiran 7 Surat Keterangan Validasi Instrumen Penelitian	83
Lampiran 8 Instrumen Angket Penilaian	84
Lampiran 9 Tabel Penolong Hitung JK Galat	90
Lampiran 10 Usul Judul Skripsi	93
Lampiran 11 SK Pembimbing	94
Lampiran 12 Surat Keterangan Izin Penelitian	96
Lampiran 13 SK Telah Menyelesaikan Penelitian	97
Lampiran 14 Kartu Bimbingan Skripsi	98
Lampiran 15 Data Mahasiswa yang mengikuti MK PLP & Hasil Nilai MK PLP ...	101
Lampiran 16 Hasil Pengisian Angket	103
Lampiran 17 Dokumentasi Penelitian	112
Lampiran 18 Hasil Uji Plagiasi	114

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk membuktikan apakah terdapat pengaruh pengenalan lapangan persekolahan terhadap kesiapan menjadi guru profesional mahasiswa pendidikan ekonomi tahun akademik 2018. Teknik pengumpulan data yang digunakan berupa angket. Validitas instrumen dilakukan menggunakan rumus *Korelasi Product Moment* dan uji reliabilitas menggunakan rumus *Alpha Cronbach*. Teknik pengambilan sampel menggunakan sampling jenuh. Sampel dalam penelitian ini adalah seluruh mahasiswa Pendidikan Ekonomi FKIP Universitas Sriwijaya tahun akademik 2018 yang berjumlah 72 orang. Teknik analisis data dalam penelitian ini menggunakan hasil angket yang dibuat peneliti. Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat pengaruh Pengenalan Lapangan Persekolahan (PLP) terhadap kesiapan menjadi guru profesional mahasiswa Pendidikan Ekonomi FKIP Universitas Sriwijaya. Hal tersebut ditunjukkan dengan besarnya hasil perhitungan uji hipotesis secara parsial (uji-t) didapat hasil t_{hitung} lebih besar dari t_{tabel} ($9,589 \geq 1,66691$) Pengenalan Lapangan Persekolahan (PLP) berpengaruh terhadap kesiapan menjadi guru profesional, maka H_0 ditolak dan H_a diterima. Hasil perhitungan koefisien determinansi (r^2) diperoleh hasil sebesar 0,6780, menunjukkan bahwa kesiapan menjadi guru profesional pada mahasiswa Pendidikan Ekonomi FKIP Universitas Sriwijaya tahun akademik 2018 dipengaruhi sebesar 67,8% oleh Pengenalan Lapangan Persekolahan (PLP), sedangkan sisanya sebesar 32,2% dipengaruhi oleh variabel lain yang tidak diteliti dalam penelitian ini.

Kata Kunci: Pengenalan Lapangan Persekolahan, Kesiapan Menjadi Guru Profesional

ABSTRACT

This study aims to prove whether there is an effect of the introduction of the school field on the readiness to become a professional teacher for economic education students in the 2018 academic year. The data collection technique used is in the form of a questionnaire. The validity of the instrument was carried out using Product Moment Correlation formula and the reliability test using the Cronbach Alpha formula. The sampling technique used was saturated sampling. The sample in this study were all students of Economic Education FKIP Sriwijaya University in the 2018 academic year, totaling 72 people. The data analysis technique in this study used the results of a questionnaire made by the researcher. The results showed that there was an effect of School Field Introduction (PLP) on readiness to become a professional teacher for Economic Education students FKIP Sriwijaya University. This is indicated by the magnitude of the calculation results of the partial hypothesis test (t-test). The results of tcount are greater than ttable ($9,589 \geq 1,66691$). Introduction to the School Field (PLP) affects readiness to become a professional teacher, then H_0 is rejected and H_a is accepted. The results of the calculation of the coefficient of determination (r^2) obtained a result of 0,6780, indicating that the readiness to become a professional teacher at the Economic Education students of FKIP Sriwijaya University in the 2018 academic year was influenced by 67,8% by Introduction to the School Field (PLP), while the remaining 32,2% is influenced by other variables not examined in this study.

Keywords: *Introduction to the School Field, Readness to Become a Professional Teacher*

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang Penelitian

Pendidikan adalah kekuatan dalam kemajuan suatu bangsa. Dengan pendidikan yang baik dapat melahirkan sumber daya manusia berkualitas yang tentunya akan mendorong pembangunan di Indonesia. Dalam upaya pembentukan sumber daya manusia yang berkualitas salah satunya ialah diperlukannya pendidikan yang berkualitas pula. Pendidikan berkualitas adalah pendidikan yang didapatkan ketika belajar dan mengajar dapat berkesinambungan dengan baik. Pendidikan disusun agar menciptakan seorang peserta didik yang mempunyai pengetahuan, kompetensi serta keterampilan. Pengetahuan, kompetensi serta keterampilan didapatkan dengan maksimal melalui pembelajaran dan interaksi antara peserta didik dan guru yang baik.

Menurut Undang-Undang tentang guru dan dosen nomor 14 tahun 2005 pasal 1 yakni guru merupakan pendidik yang profesional dan memiliki tugas utama sebagai pendidik, pengajar, pembimbing, pengarah, pelatih, penilai, dan pemberi evaluasi pada peserta didik dalam pendidikan anak usia dini jalur pendidikan formal, pendidikan dasar, serta pendidikan menengah. Guru ialah sebagai seorang yang digugu dan ditiru yang tentunya harus memiliki integritas dan kepribadian yang baik dan benar karena guru bukan hanya mengajar tetapi juga menanamkan nilai-nilai dasar pengembangan karakter peserta didik. Maka dari itu, guru sebagai salah satu elemen tenaga kependidikan harus mampu melaksanakan tugasnya secara profesional.

Guru profesional adalah guru yang mampu mempunyai tiga kompetensi : *Pertama*, kompetensi kognitif, artinya guru harus menguasai materi, metode, dan dukungan serta mampu merencanakan dan mengembangkan kegiatan pembelajarannya. *Kedua*, kompetensi psikomotorik, artinya guru harus memiliki pengetahuan dan kemampuan untuk mengimplementasikan pengetahuannya dalam kehidupan sehari-hari. *Ketiga*, kompetensi berbuat baik, yaitu guru memiliki sifat-sifat luhur, perilakunya terjaga, menjadi teladan bagi siswa untuk diikuti (Anwar, 2018:6).

Sebelum mengajar, seorang guru harus mempunyai persiapan yang matang. Persiapan adalah sebuah keterampilan, jadi seseorang yang terampil berarti seseorang yang cukup bersedia untuk salah satunya memberikan pelajaran yang berkualitas (Sunaryo, dkk 2020:30). Persiapan menjadi guru akan diperoleh mahasiswa saat PLP dan dapat mempengaruhi tingkat persiapan mahasiswa menjadi guru, jika pengalaman yang didapat berkesan dan baik tentunya akan menunjang persiapan mahasiswa menjadi seorang guru profesional.

Pengenalan Lapangan Persekolahan (PLP) adalah program wajib bagi mahasiswa jurusan pendidikan khususnya di Universitas Sriwijaya. Dalam peran pendukung kurikulum pedagogik, Universitas Sriwijaya mengadakan kerjasama dengan sekolah mitra dalam pelaksanaan Pengenalan Lapangan Persekolahan (PLP) ini. Pengenalan Lapangan Persekolahan (PLP) adalah salah satu program wajib yang harus ditempuh mahasiswa dalam proses perkuliahan khususnya di Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan.

Pengenalan Lapangan Persekolahan (PLP) adalah rangkaian kegiatan yang melibatkan mahasiswa dalam praktik pengajaran langsung di sekolah yang telah ditentukan. Saat Pengenalan Lapangan Persekolahan (PLP), mahasiswa bertindak sebagai guru dalam mata pelajaran yang telah disepakati dengan sekolah sehingga mahasiswa mempersiapkan bahan ajar dan mental sebaik mungkin dan hal-hal lain yang berkaitan dengan proses pembelajaran di kelas. (Khaerunnas & Rafsanjani, 2021). Dalam hal tersebut maka mahasiswa dapat terdorong untuk meningkatkan profesionalitas mereka ketika menjadi guru nanti terutama pada bagian peningkatan kompetensi guru profesional.

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sriwijaya di tahun 2021 lalu menyelenggarakan PLP selama 1 bulan diberbagai sekolah mitra di kota Palembang. Namun, kenyataannya saat ini mempersiapkan mahasiswa menjadi guru profesional bisa dikatakan sedikit sulit karena masih rendahnya persiapan mahasiswa tersebut untuk menjadi guru profesional. Hal ini dibuktikan dengan observasi yang saya lakukan pada tanggal 4 Oktober 2021 yaitu diantara 34 mahasiswa pendidikan ekonomi FKIP Universitas Sriwijaya tahun akademik 2018, bahwa 91,2 % mahasiswa merupakan mahasiswa yang lebih termotivasi untuk menjadi guru profesional setelah mengikuti PLP tetapi hanya 58,8 % yang baru menyatakan kesiapannya untuk menjadi guru profesional dan pada saat PLP mahasiswa yang mampu memenuhi kompetensi pedagogik, kompetensi kepribadian, kompetensi sosial dan

kompetensi profesional hanya 52,9 %. Hal ini menunjukkan bahwa motivasi mahasiswa menjadi guru profesional belum sebanding dengan persiapan mereka untuk menjadi guru profesional dari program Pengenalan Lapangan Persekolahan (PLP) yang mereka jalankan.

Beberapa penelitian terdahulu menunjukkan bahwa hasil kesimpulan yang mereka teliti ini berpengaruh positif atau signifikan. Seperti halnya yang dilakukan oleh Khaerunnas & Rafsanjani (2021) yang menunjukkan hasil bahwa Pengaruh Pengenalan Lapangan Persekolahan (PLP) bernilai positif terhadap kesiapan menjadi guru mahasiswa pendidikan ekonomi 2017 Unesa. Sementara itu penelitian yang dilakukan oleh Musyridah Munashiroh (2021) menunjukkan hasil berupa PLP berpengaruh signifikan terhadap kesiapan mahasiswa menjadi guru profesional.

Oleh karena itu Universitas Sriwijaya mempunyai tujuan utama salah satunya ialah menghasilkan lulusan yang berkualitas, berakhlak mulia, mandiri dan menguasai ilmu pengetahuan, teknologi, olahraga dan seni. Oleh karena itu Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan khususnya program studi pendidikan ekonomi akan melahirkan lulusan yang berkualitas tersebut agar kelak menjadi guru profesional. Untuk itu, melalui mata kuliah kependidikan salah satunya Pengenalan Lapangan Persekolahan (PLP) diharapkan dapat membantu peningkatan mahasiswa dalam persiapannya menjadi guru profesional karena didalam PLP mempunyai tujuan agar mahasiswa bisa mempraktikkan teori yang telah mereka dapat selama dibangku kuliah guna dapat menguasai kemampuan menjadi guru yang profesional.

Berdasarkan permasalahan tersebut maka peneliti tertarik untuk meneliti lebih dalam seberapa besar pengaruh PLP tersebut terhadap kesiapan mahasiswa menjadi guru profesional. Penelitian yang saya ambil ini berjudul “Pengaruh Pengenalan Lapangan Persekolahan (PLP) Terhadap Kesiapan Menjadi Guru Profesional Mahasiswa Pendidikan Ekonomi FKIP Universitas Sriwijaya Tahun Akademik 2018”

1.2 Permasalahan Penelitian

Berdasarkan latar belakang yang telah dijabarkan di atas maka diperoleh rumusan masalah “Apakah ada pengaruh dari Pengenalan Lapangan Persekolahan (PLP) terhadap kesiapan menjadi guru profesional mahasiswa pendidikan ekonomi FKIP Universitas Sriwijaya Tahun Akademik 2018”

1.3 Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah yang telah diuraikan di atas maka tujuan yang ingin dicapai dalam penelitian ini adalah untuk mengetahui apakah ada pengaruh dari Pengenalan Lapangan Persekolahan (PLP) terhadap kesiapan menjadi guru profesional mahasiswa Pendidikan Ekonomi FKIP Universitas Sriwijaya Tahun Akademik 2018.

1.4 Manfaat Hasil Penelitian

Adapun manfaat penelitian yang diharapkan dari hasil penelitian ini adalah :

1. Hasil penelitian ini diharapkan dapat menambah pengetahuan dan pemahaman tentang masalah-masalah yang berkaitan dengan PLP dan kesiapan mahasiswa menjadi guru.
2. Hasil penelitian ini akan digunakan sebagai acuan untuk studi lebih lanjut terkait Pengenalan Lapangan Persekolahan (PLP) dan Kesiapan Menjadi Guru Profesional.
3. Hasil penelitian diharapkan akan berguna jika dipertimbangkan bagi prodi Pendidikan Ekonomi untuk lebih memaksimalkan potensi mahasiswa sehingga menghasilkan lulusan yang kompeten dan berkualitas.
4. Hasil penelitian akan bermanfaat dan digunakan sebagai acuan bagi mahasiswa untuk meningkatkan minat menjadi guru dan mempersiapkan mahasiswa menjadi guru agar setelah lulus dari perguruan tinggi ini bisa menjadi guru yang profesional.

DAFTAR PUSTAKA

- Anwar, M. (2018). *Menjadi guru profesional*. Prenada Media.
- Arini, S., & Kurniawati, F. (2020). *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*. Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini, 4(2), 639-648
- Arysdhianti, V. (2019). *Kesiapan Kerja Menjadi Guru Pada Mahasiswa Pendidikan Akuntansi Universitas Negeri Semarang Tahun Angkatan 2015 Ditinjau Dari Pengaruh Model Career Edge*. (Doctoral dissertation, UNNES)
- Baharuddin, F. R., Palerangi, A. M. (2020). *Pengaruh Praktik Pengalaman Lapangan Terhadap Kesiapan Menjadi Guru Profesional*. PINISI : Journal of Teacher Professional, 1(1).
- Egok Asep Suganda (2019). *Profesi Kependidikan*. Semarang:CV.Pilar Nusantara.
- Fauzi, Z. (2021). *Kontribusi Praktik Lapangan Kependidikan (PLK) terhadap Kesiapan menjadi Guru Profesional pada Mahasiswa Pendidikan Teknik Otomotif Angkatan 2016 dan 2017 Universitas Negeri Padang*. Doctoral dissertation, Universitas Negeri Padang.
- Febriana, R. (2021). *Kompetensi Guru*. Jakarta Timur:Bumi Aksara
- Hartati, L. S. (2021). *Pengaruh Persepsi Pendidikan Profesi Guru (PPG) dan Lingkungan Keluarga Terhadap Kesiapan Menjadi Guru Profesional pada Mahasiswa Program Studi Pendidikan Ekonomi Universitas Jambi Angkatan 2017*. Doctoral dissertation, Universitas Jambi.
- Hermawan, Iwan. (2019). *Metodologi Penelitian Pendidikan Kuantitatif, Kualitatif dan Mixed Methode*. Kuningan:Hidayatul Quran Kuningan
- Hidayat, R. K., Makhrus, M., Darmawan, M. I. (2021). *Pelaksanaan Pengenalan Lapangan Persekolahan (PLP) FKIP Universitas Mataram Bidang Studi Pendidikan Fisika di MAN 1 Lombok Timur*. Jurnal Penelitian dan Pembelajaran Fisika Indonesia, 3(1).
- Indriani, F., & ME, D. (2020). *Pengaruh pengenalan lapangan persekolahan (PLP) dan minat menjadi guru terhadap kesiapan menjadi guru pada mahasiswa FKIP pendidikan ekonomi angkatan 2016 Universitas Jambi* (Doctoral dissertation, Universitas Jambi).
- Julia, P., Hanifah, E. N., & Israwati, I. (2020). *Kemampuan Guru dalam Mengelola Kelas di SD Negeri 10 Banda Aceh*. Serambi Konstruktivis, 2(4).

- Khaerunnas, H., & Rafsanjani, M. A. (2021). *Pengaruh Pengenalan Lapangan Persekolahan (PLP), Minat Mengajar, dan Prestasi Belajar terhadap Kesiapan Menjadi Guru bagi Mahasiswa Pendidikan Ekonomi*. Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan, 3(6), 3946-3953.
- Kurniawan, Asep. (2018). *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Marzukoh, T. (2020). *Pengaruh Minat Belajar Terhadap Kesiapan Menjadi Guru Profesional Mahasiswa Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Angkatan 2016 Universitas Islam Malang*. Institutional repository, Universitas Islam Malang.
- Noor, M. (2020). *Guru Profesional dan Berkualitas*. Alprin.
- Nurhasanah, N. (2021). *Pengaruh Minat Menjadi Guru, Prestasi Belajar, Persepsi Profesi Guru, Pengalaman Praktek Lapangan Dan Lingkungan Keluarga Terhadap Kesiapan Menjadi Guru Profesional Mata Pelajaran Ekonomi (Studi Kasus Mahasiswa Program Studi Pendidikan Ekonomi STKIP PGRI Sumatera Barat Angkatan 2017)*. Doctoral dissertation, STKIP PGRI Sumatera Barat.
- Nurussyifa, R., & Listiadi, A. (2021). *Pengaruh Mata Diklat Produktif Akuntansi, Kompetensi Siswa, dan Lingkungan Keluarga Terhadap Kesiapan Kerja Melalui Mediasi Efikasi Diri*. Jurnal Pendidikan Ekonomi Undiksha, 13(1), 164-177
- Taufik, Taufik and Indarwati, Desy and Ahmad, Muhammad Syahru and Reni, Wulandari (2021) *Buku Pedoman Pengenalan Lapangan Persekolahan (PLP) I: observasi persekolahan dan pengenalan budaya sekolah*. Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Ampel, Surabaya
- Octavia, S. A. (2020). *Etika Profesi Guru*. Deepublish.
- Rahmadiyahani, S., Hariani, L. S., & Yudiono, U. (2020). *Minat Menjadi Guru: Persepsi Profesi Guru, Pengenalan Lapangan Persekolahan (PLP) dan Efikasi Diri*. Jurnal Riset Pendidikan Ekonomi, 5(1), 10-23.
- Riduwan. (2010). *Belajar Mudah Penelitian Untuk Guru-Karyawan dan Peneliti Pemula*. Bandung: Alfabeta.

Riduwan. (2013). *Metode dan Teknik Menyusun Tesis*. Bandung: Alfabeta.

Silalahi,A.K.,Kuswanto, K., & Syuhada, S. (2020). *Pengaruh Pengenalan Lapangan Persekolahan (PLP) Terhadap Kesiapan Mengajar Mahasiswa Pendidikan Ekonomi Universitas Jambi Angkatan 2016. Doctoral dissertation,Universitas Jambi*).

Sukma, A. N., Karlina, E., Priyono, P. (2020). *Pengaruh Persepsi Profesi Guru Terhadap Minat Menjadi Guru Pada Mahasiswa Pendidikan Ekonomi Universitas Indraprasta PGRI. Research and development journal of education*, 1(1), 110-116.

Sugiyono. (2019). *Metode Penelitian Pendidikan: Kuantitatif, Kualitatif, Kombinasi, R&D, dan Penelitian Pendidikan*. Bandung : Alfabeta.

Sunaryo, H., Zuriyah, N., & Handayani, T. (2020). *Kesiapan Mahasiswa Pendidikan Profesi Guru (PPG) Dalam-Jabatan untuk Menempuh Program Praktik Pengalaman Lapangan. Jurnal Pendidikan Profesi Guru*, 1(1), 29-38.

Suroso, Eko. (2020). *Panduan Program Pengenalan Lapangan Persekolahan*. Purwokerto: Universitas Muhammadiyah Purwokerto

Susilowati, N., (2019). *Analisis Pengaruh Kompetensi, Kompensasi, Dan Beban Kerja Terhadap Kinerja Karyawan Dengan Motivasi Sebagai Variabel Intervening PT Bank Syariah Mandiri KCP Kartasura (Doctoral Dissertation, IAIN Salatiga)*

Sya'bani, Mohammad, Ahyar, Yusuf. (2018). *Profesi Keguruan : Menjadi Guru yang Religius dan Bermartabat*. Gresik:Caramedia Communication

Syarif, I., Elihami, E., Buhari, G., Samad, I. S., & Wahyuni, S. (2021). *Penguatan Pendidikan dan Budaya Literasi di Masa Pandemi Covid-19 Melalui WorkshopBimtek PLP Mahasiswa FKIP Universitas Muhammadiyah Enrekang. Maspul Journal Of Community Empowerment*, 3(1), 61-68.

Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 14 Tahun 2005 & Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Tahun 2014 Tentang Guru dan Dosen. 2015. Bandung: Citra Umbara.

Uno, Hamzah B.,Lamatenggo, Nina. (2016). *Tugas Guru dalam Pembelajaran.* Jakarta:Bumi Aksara

Wijarini, F. (2021). *Keterampilan Mengajar Mahasiswa Pendidikan Biologi Melalui Kegiatan Pengenalan Lapangan Persekolahan (Plp) Ditinjau Dari Aspek Penggunaan Media Pembelajaran.* Borneo Journal Of Biology Education (BJBE), 3(2), 125-129.

Yulianingsih, Devi. (2018). *Kesiapan Menjadi Guru Ditinjau Dari Sikap Keguruan Dan Persepsi Mahasiswa Tentang Profesi Guru Pada Mahasiswa Pendidikan Akuntansi Angkatan 2014/2015 Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta. (Doctoral Dissertation, Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan)*