

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *MEANINGFUL
INSTRUCTIONAL DESIGN* TERHADAP HASIL BELAJAR
PESERTA DIDIK PADA MATA PELAJARAN EKONOMI**

DI SMA NEGERI 1 PRABUMULIH

SKRIPSI

oleh

Desy Putri Egina Br Kembaren

NIM 06031181823011

Program Studi Pendidikan Ekonomi



FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SRIWIJAYA
TAHUN 2022

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *MEANINGFUL
INSTRUCTIONAL DESIGN* TERHADAP HASIL BELAJAR
PESERTA DIDIK PADA MATA PELAJARAN EKONOMI**

DI SMA NEGERI 1 PRABUMULIH

SKRIPSI

oleh

Desy Putri Egina Br Kembaren

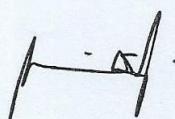
NIM 06031181823011

Program Studi Pendidikan Ekonomi

Disetujui untuk diajukan dalam Ujian Akhir Program Sarjana

Mengetahui

Koordinator Program Studi,



Dra. Hj. Dewi Koryati, M.Pd.
NIP. 196408221990032005

Mengesahkan

Pembimbing,



Drs. H. Ikbal Barlian, M.Pd.
NIP. 196004301986031003



**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *MEANINGFUL
INSTRUCTIONAL DESIGN* TERHADAP HASIL BELAJAR
PESERTA DIDIK PADA MATA PELAJARAN EKONOMI**
DI SMA NEGERI 1 PRABUMULIH

SKRIPSI

oleh

Desy Putri Egina Br Kembaren

NIM 06031181823011

Program Studi Pendidikan Ekonomi

Mengesahkan:

Mengetahui,

Koordinator Program Studi,

Dra. Hj. Dewi Koryati, M.Pd.
NIP. 196408221990032005

Pembimbing,



Drs. H. Ikbal Barlian, M.Pd.
NIP. 196004301986031003



PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *MEANINGFUL INSTRUCTIONAL DESIGN* TERHADAP HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK PADA MATA PELAJARAN EKONOMI DI SMA NEGERI 1 PRABUMULIH

SKRIPSI

Oleh

**Desy Putri Egina Br Kembaren
NIM. 06031181823011**

Telah diujikan dan Lulus pada:

Hari : Sabtu

Tanggal : 18 Juni 2022

TIM PENGUJI

Ketua : Drs. Ikbal Barlian, M.Pd. ()

Palembang, 30 Juni 2022
Mengetahui
Koordinator Program Studi,
Pendidikan Ekonomi



Dra. Dewi Koryati, M.Pd.
NIP. 196408221990032005

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Desy Putri Egina Br Kembaren

NIM : 06031181823011

Program Studi : Pendidikan Ekonomi

Menyatakan dengan sungguh- sungguh bahwa skripsi yang berjudul “Pengaruh Model Pembelajaran *Meaningful Instructional Design* Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Ekonomi Di SMA Negeri 1 Prabumulih” ini adalah benar-benar karya saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 tahun 2010 tentang Pencegahan dan Penanggulangan Plagiat di Perguruan Tinggi. Apabila di kemudian hari, ada pelanggaran yang ditemukan dalam skripsi ini dan/atau ada pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini, saya bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya.

Demikianlah pernyataan ini dibuat dengan sungguh-sungguh tanpa pemaksaan dari pihak manapun.

Palembang, 10 Juni 2022
Yang membuat pernyataan,



Desy Putri Egina Br Kembaren
NIM 06031181823011

HALAMAN PERSEMBAHAN

Puji Syukur peneliti panjatkan kepada Tuhan Yesus Kristus atas segala berkat dan kasih-Nya, sehingga peneliti masih diberikan kesempatan untuk menyelesaikan skripsi ini, sebagai salah satu syarat untuk mendapatkan gelar kesarjanaan. Skripsi ini peneliti persembahan kepada:

- Tuhan Yesus Kristus yang selalu menolong peneliti dan menjadi tempat bersandar utama dalam proses pembuatan tugas akhir ini.
- Kedua orang tua peneliti, Bapak Petrus Sembiring dan Ibu Rosmanita Br Karo, terimakasih atas doa, semangat, motivasi, pengorbanan, nasehat serta kasih sayang yang tidak pernah berhenti sampai saat ini. Akhirnya peneliti bisa memberikan hadiah terbaik ini.
- Satu-satunya kakak tersayang dan kandung peneliti, Stephany Flowrensia Br Kembaren, terima kasih selalu menyemangati dan menyakinkan peneliti mampu untuk menyelesaikan skripsi ini.
- Diri peneliti sendiri, Desy Putri Egina Br Kembaren, yang telah berhasil melewati proses kehidupan hingga boleh ada di tahap ini. Gina, *you can go through difficult times well.*
- Dosen pembimbing akademik sekaligus dosen pembimbing skripsi peneliti, Bapak Drs. Ikbal Barlian, M.Pd , terima kasih atas semua bimbingan dan bantuan bapak yang sudah menolong peneliti dalam penulisan skripsi ini. Semoga yang sudah dilakukan dibalas dengan limpahan berkat-Nya.
- Keluarga besar Sembiring Kembaren dan Kacaribu, terutama Iting Medan dan Iting Kabanjahe yang selalu mendoakan peneliti dalam penyusunan tugas akhir ini.
- Seluruh dosen Pendidikan Ekonomi, Bapak Dr. Riswan Jaenuddin, M.Pd., Ibu Dra. Dewi Koryati, M.Pd., Prof. Dr. Dahir Basir, M.Pd., Bapak Drs. Ikbal Barlian, M.Pd., Alm. Bapak Drs. Rusmin, M.Pd., Ibu Dra. Yulia Dahir, M.M., Ibu Dra. Siti Fatimah, M.Si., Bapak Deskoni, S.Pd., M.Pd., Bapak Firmansyah, S.Pd., M.Si., Ibu Dr. Dwi Hasmidyani, M.Si., Ibu Edutivia Mardetini, S.Pd., M.Ak., Ibu Dian Eka Amrina, S.Pd., M.Pd., Ibu Dewi Pratita, S.Pd., M.Pd., Ibu Yuliana FH, S.Pd., M.Pd., Ibu Fitriyanti, S.Pd., M.Pd., Bapak Muhammad Akbar Budiman, S.Pd., M.Si., dan staff Pendidikan Ekonomi Mbak Iis Sumandari dan Mbak Rika, A.Md., yang telah memberikan ilmu yang bermanfaat serta pengalaman berharga yang didapatkan peneliti selama menempuh Pendidikan. Semoga Tuhan memberi limpahan berkat dan lindungan-Nya.

MOTTO:

“Janganlah hendaknya kamu kuatir tentang apapun juga, tetapi nyatakanlah dalam segala hal keinginanmu kepada Allah dalam doa dan permohonan dengan ucapan syukur”. (Filipi 4 : 6).

PRAKATA

Skripsi dengan judul “Pengaruh Model Pembelajaran *Meaningful Instructional Design* Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Ekonomi di SMA Negeri 1 Prabumulih” disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Program Studi Pendidikan Ekonomi, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sriwijaya. Dalam mewujudkan skripsi ini, penulis telah mendapatkan bantuan dari berbagai pihak.

Oleh sebab itu, penulis mengucapkan terima kasih kepada Bapak Drs. Ikbal Barlian, M.Pd sebagai pembimbing atas segala bimbingan yang telah diberikan dalam penulisan skripsi ini. Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Bapak Dr. Hartono, M.A, Dekan FKIP Unsri, Ibu Dr. Farida, M.Si., Ketua Jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial, Ibu Dra. Dewi Koryati, M.Pd., Koordinator Program Studi Pendidikan Ekonomi yang telah memberikan kemudahan dalam pengurusan administrasi selama penulisan skripsi ini. Ucapan terima kasih juga ditujukan kepada Bapak dan Ibu dosen sebagai penguji yang telah memberikan sejumlah saran untuk perbaikan skripsi ini. Peneliti mengucapkan terima kasih kepada Ibu Dian Eka Amrina, S.Pd., M.Pd., dan Ibu Yuliana FH, S.Pd., M.Pd yang telah mengarahkan dan memberikan penilaian dalam proses validasi instrument penelitian. Lebih lanjut peneliti juga mengucapkan terima kasih kepada Bapak Maashobirin, S.Pd., M.Si selaku Kepala Sekolah SMA Negeri 1 Prabumulih, Ibu Dewi Marwiyah, SE., selaku Guru Ekonomi di SMA Negeri 1 Prabumulih serta peserta didik yang telah berpartisipasi selama penelitian ini dilakukan.

Akhir kata, semoga skripsi ini dapat bermanfaat untuk pembelajaran bidang studi ekonomi dan pengembangan ilmu pengetahuan, teknologi, dan seni.

Palembang, 10 Juni 2022
Penulis,



Desy Putri Egina Br Kembaren
NIM. 06031181823011

DAFTAR ISI

	Hal
HALAMAN MUKA	i
HALAMAN PERSETUJUAN	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
HALAMAN TELAH SKRIPSI.....	iv
PERNYATAAN.....	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	vi
PRAKATA	viii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR GAMBAR.....	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
ABSTRAK	xiv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang Penelitian	1
1.2 Permasalahan Penelitian.....	4
1.3 Tujuan Penelitian	5
1.4 Manfaat Hasil Penelitian	5
BAB II TINJAUAN PUSTAKA.....	6
2.1 Pengertian Model Pembelajaran	6
2.2 Jenis Model Pembelajaran.....	7
2.3 Model Pembelajaran <i>Meaningful Instructional Design</i>	8
2.3.1 Pengertian Model Pembelajaran <i>Meaningful Instructional Design</i>	8
2.3.2 Langkah Model Pembelajaran <i>Meaningful Instructional Design</i>	10
2.3.3 Kelebihan Model Pembelajaran <i>Meaningful Instructional Design</i>	11
2.3.4 Keterbatasan Model Pembelajaran <i>Meaningful Instructional Design</i>	13
2.4 Hasil Belajar.....	13
2.5 Mata Pelajaran Ekonomi	14
2.6 Hasil Penelitian Relevan	16
2.7 Hipotesis Penelitian.....	19
BAB III METODE PENELITIAN	20
3.1 Variabel Penelitian	20
3.2 Definisi Operasional Variabel.....	20
3.2.1 Model Pembelajaran <i>Meaningful Instructional Design</i>	20
3.2.2 Hasil Belajar.....	20
3.3 Populasi dan Sampel Penelitian	21
3.3.1 Populasi.....	21
3.3.2 Sampel.....	21
3.4 Desain Penelitian.....	22
3.5 Rancangan Penelitian	22
3.5.1 Tahap Persiapan.....	22
3.5.2 Tahap Pelaksanaan	23

3.5.3 Tahap Penyelesaian	24
3.6 Teknik Pengumpulan Data	24
3.6.1 Tes	24
3.6.1.1 Uji Validitas Tes.....	25
3.6.1.2 Uji Reliabilitas Tes.....	28
3.6.2 Observasi	29
3.7 Teknik Analisis Data.....	29
3.7.1 Analisis Data Tes.....	29
3.7.2 Analisis Data Observasi.....	30
3.8 Uji Prasyarat.....	30
3.8.1 Uji Normalitas Data	30
3.8.2 Uji Linearitas Regresi	32
3.9 Uji Hipotesis	33
3.9.1 Korelasi <i>Pearson Product Moment</i>	33
3.9.2 Koefisien Determinan	34
3.9.3 Uji-t	34
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	36
4.1 Hasil Penelitian	36
4.1.1 Deskripsi Data	36
4.1.1.1 Deskripsi Pelaksanaan Penelitian.....	36
4.1.1.2 Deskripsi Data Tes	37
4.1.1.3 Analisis Data Observasi	39
4.1.2 Uji Prasyarat.....	41
4.1.2.1 Uji Normalitas Data	41
4.1.2.1.1 Uji Normalitas Data <i>Pretest</i> Kelas Eksperimen.....	41
4.1.2.1.2 Uji Normalitas Data <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen	46
4.1.2.2 Uji Linearitas Regresi	50
4.1.3 Uji Hipotesis	53
4.1.3.1 Korelasi <i>Product Moment</i>	53
4.1.3.2 Koefisien Determinan	54
4.1.3.3 Uji-t	54
4.2 Pembahasan.....	56
BAB V SIMPULAN DAN SARAN.....	64
5.1 Simpulan	64
5.2 Saran.....	64
DAFTAR PUSTAKA	66
LAMPIRAN.....	69

DAFTAR TABEL

	Hal
Tabel 1 Populasi Penelitian.....	21
Tabel 2 Sampel Penelitian.....	22
Tabel 3 Interpretasi Validitas Instrumen Tes.....	27
Tabel 4 Interpretasi Reliabilitas Instrumen Tes.....	28
Tabel 5 Kriteria Penilaian Hasil Belajar.....	29
Tabel 6 Kriteria Hasil Observasi.....	30
Tabel 7 Interpretasi Koefisien Korelasi Nilai r.....	34
Tabel 8 Hasil Belajar Peserta Didik Kelas Eksperimen.....	37
Tabel 9 <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Peserta Didik.....	39
Tabel 10 Data Hasil Observasi.....	41
Tabel 11 Tabel Penolong Data <i>Pretest</i> Kelas XI IPS 1.....	42
Tabel 12 Daftar Frekuensi Data <i>Pretest</i> Kelas Eksperimen.....	45
Tabel 13 Tabel Penolong Data <i>Posttest</i> Kelas XI IPS 1.....	47
Tabel 14 Daftar Frekuensi Data <i>Posttest</i> Kelas Ekperimen.....	49
Tabel 15 Tabel Penolong Angka Statistik.....	51
Tabel 16 Rerata, Simpangan Baku, Varians.....	55

DAFTAR GAMBAR

Hal

Gambar 1 Hasil Belajar Peserta Didik.....	38
---	----

DAFTAR LAMPIRAN

	Hal
Lampiran 1 Silabus Pembelajaran.....	70
Lampiran 2 RPP Ekonomi.....	72
Lampiran 3 Kisi-Kisi Soal Instrumen Penelitian.....	90
Lampiran 4 Soal Tes Ekonomi.....	92
Lampiran 5 Hasil Uji Validitas Instrumen Tes.....	103
Lampiran 6 Hasil Uji Reliabilitas Instrumen Tes.....	108
Lampiran 7 Kartu Bimbingan Validasi Instrumen Tes.....	111
Lampiran 8 Surat Keterangan Uji Kelayakan Instrumen Tes.....	113
Lampiran 9 Hasil Belajar <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>	114
Lampiran 10 Tabel Penolong Angka Statistik.....	115
Lampiran 11 Kisi-Kisi Observasi.....	116
Lampiran 12 Lembar Observasi.....	118
Lampiran 13 Kartu Bimbingan Validasi Instrumen Observasi.....	127
Lampiran 14 Surat Keterangan Uji Kelayakan Instrumen Observasi.....	130
Lampiran 15 Lembar Usul Judul Skripsi.....	131
Lampiran 16 Surat Keterangan Pembimbing.....	132
Lampiran 17 Surat Keterangan Izin Penelitian Universitas.....	134
Lampiran 18 Surat Keterangan Izin Penelitian Dinas Pendidikan.....	135
Lampiran 19 Surat Keterangan Selesai Penelitian.....	136
Lampiran 20 Dokumentasi Penelitian.....	137
Lampiran 21 Hasil Uji Plagiasi.....	146
Lampiran 22 Bukti Perbaikan Skripsi.....	147

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk membuktikan pengaruh model pembelajaran *Meaningful Instructional Design* terhadap hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran ekonomi di SMA Negeri 1 Prabumulih. Penelitian ini merupakan jenis penelitian eksperimen dengan desain *Pre-Experimental Design* dalam bentuk *One Group Pretest Posttest Design*. Populasi dalam penelitian ini adalah kelas XI IPS SMA Negeri 1 Prabumulih dan sampel dalam penelitian ini adalah kelas XI IPS 1 yang berjumlah 36 peserta didik sebagai kelas eksperimen. Teknik pengambilan sampel menggunakan teknik *Cluster Random Sampling*. Teknik pengumpulan data yang digunakan berupa tes dan observasi. Data hasil belajar peserta didik diperoleh dari *pretest* dan *posttest*, dan data observasi diperoleh dari hasil observasi pada saat menerapkan model pembelajaran *meaningful instructional design*. Hipotesis menggunakan statistik parametris yaitu uji-t test sampel *related* dan diperoleh $t_{hitung} \geq t_{tabel}$ yaitu $89,86 \geq 1,99$ yang artinya H_0 ditolak dan H_a diterima. Sehingga dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh model pembelajaran *Meaningful Instructional Design* terhadap hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran ekonomi di SMA Negeri 1 Prabumulih. Disarankan melalui penerapan model pembelajaran *Meaningful Instructional Design* peserta didik dapat berkontribusi aktif dalam pembelajaran sehingga nilai guna yang dihasilkan dapat diterapkan peserta didik dalam kehidupan bermasyarakat.

Kata-kata kunci: *Meaningful Instructional Design, Hasil Belajar*

ABSTRACT

This research is aimed to prove the effect of “the meaningful Instructional Design learning model” onto economic subject against result learning of students SMA Negeri 1 Prabumulih. This research is an experimental research type with Pre-Experimental Design in the form of One Group Pre-test and Post-test. The population in this study was class XI, majoring in social studies, SMA Negeri 1 Prabumulih and the sample in this study was class XI IPS 1, which consisted of 36 students as the experimental class. Technique sampling taken utilized the Cluster Random Sampling technique. Data collection techniques used in the form of tests and observations. The data analysis technique of result student learning was obtained from the pre-test and post-test, and the analysis of observational data was obtained from the observations when implementing the meaningful instructional design learning model. The hypothesis uses parametric statistics, namely t-test related samples and obtained $t_{count} \geq t_{table}$, namely $89.86 \geq 1.99$, which means H_0 is rejected and H_a is accepted. So it can be concluded that proved there is an effect of the Meaningful Instructional Design learning model on result of student learning in economic subjects at SMA Negeri 1 Prabumulih. Therefor it is recommended that by application of the Meaningful Instructional Design learning model, the students able contribute actively in learning so that resulting benefits can be implemented by students in social and community of life.

Keywords : *Meaningful Instructional Design, Learning Outcomes*

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang Penelitian

Pendidikan adalah satu salah satu langkah yang dapat dan wajib ditempuh seseorang untuk mengasah kemampuan didalam dirinya yang diukur melalui tiga aspek yakni, aspek kognitif (pengetahuan), aspek afektif (emosi) dan aspek psikomotorik (kemampuan fisik). Pendidikan memiliki peranan yang penting dalam kehidupan manusia karena melalui pendidikan mampu mencetak dan menghasilkan insan yang berkompeten sehingga dapat bersaing dan mampu bertahan ditengah perkembangan zaman yang semakin kompleks ini. Untuk dapat mewujudkan insan berkompeten, pendidikan melakukan tahapan pembimbingan, pengajaran dan pelatihan. Oleh karena melalui tahapan-tahapan ini, pendidikan tidak dapat dipisahkan dengan proses aktivitas pembelajaran yang mana paling sering dijumpai di sekolah sebagai sarana pendidikan yang disediakan dan diatur oleh pemerintah.

Dalam pelaksanaan pendidikan di Indonesia pada umumnya masih banyak berorientasi pada kemampuan melayani sebanyak-banyaknya peserta didik yang mengakibatkan tidak terkontrolnya pengawasan dan kebutuhan peserta didik secara individual di luar kelompok yang ada. Pendidikan diharapkan memiliki kemampuan untuk dapat mengarahkan kemampuan yang dimiliki peserta didik menjadi sebuah prestasi dan memiliki nilai jual.

Dalam rangka mewujudkan pelaksanaan pendidikan yang efektif dan efisien, diperlukan paradigma baru oleh seorang pendidik dalam aktivitas proses pembelajaran, yang semula aktivitas pembelajaran menjadikan pendidik sebagai pusat pembelajaran menuju aktivitas pembelajaran yang inovatif dan menjadikan peserta didik sebagai pusat dalam aktivitas pembelajaran. Perubahan tersebut dimulai baik dari sisi kurikulum, media pembelajaran, gaya mengajar ataupun model pembelajaran yang digunakan. Perlu dilakukan pembaharuan dalam aktivitas

pembelajaran melalui inovasi dan ide kreatif dalam rangka mencetak sumber daya manusia yang berkualitas. Shoimin (2020:16).

Ditengah perkembangan zaman yang semakin modern ini, menuntut pendidik untuk mengubah metode mengajar lama menjadi metode mengajar inovatif. Hal ini dikarenakan metode mengajar konvesional ini masih menjadikan peserta didik sebagai subjek sehingga menyebabkan peserta didik jemu dan sulit memahami materi – materi yang disampaikan oleh pendidik. Metode ini juga menjadikan peserta didik tidak berani menyampaikan pendapatnya karena takut untuk disalahkan apabila pendapat yang diberikan tidak tepat. Sehingga menyebabkan peserta didik kesulitan untuk meningkatkan potensi-potensi yang ada pada dirinya. Selain itu, metode mengajar konvensional ini membentuk stigma bahwa pendidik memahami seluruhnya dan hal yang diutarakan oleh pendidik sepenuhnya tepat, sempurna dan tidak bisa untuk disanggah, keadaan ini menciptakan tidak terjalannya komunikasi dua arah antara pendidik dan peserta didik sehingga peserta didik kurang dapat memahami bagaimana perkembangan perilaku peserta didiknya secara objektif. Oleh karena itu, pendidik diminta untuk meninggalkan metode mengajar lama dan menerapkan metode mengajar inovatif dengan memperhatikan model pembelajaran yang digunakan selaras dengan kurikulum yang berlaku dalam rangka mencapai tujuan pendidikan yang sudah ditetapkan.

Model pembelajaran adalah acuan yang diterapkan sebagai penuntun dalam melaksanakan aktivitas pembelajaran yang sudah disusun. Dalam menyampaikan ilmu pengetahuan, gagasan-gagasan dan ide yang kreatif pendidik dapat memaksimalkannya melalui pengaplikasian model pembelajaran. Suprijono (2020:65).

Berlandaskan riset pendahuluan yang sudah dilakukan di SMA Negeri 1 Prabumulih melalui wawancara dengan pendidik ekonomi yakni Ibu Dewi Marwiyah, S.E, saat ini aktivitas pembelajaran di SMA Negeri 1 Prabumulih sudah dilakukan secara luring atau tatap muka walaupun harus sesuai standar prosedur kesehatan. Dalam pelaksanaannya, variasi model pembelajaran yang sudah diterapkan pendidik ekonomi di SMA Negeri 1 Prabumulih menggunakan model pembelajaran *picture and picture* dan *example non example*.

Beralaskan hasil belajar peserta didik pada ulangan harian bulan Januari semester genap tahun pelajaran 2021/2022 pada pelajaran ekonomi, dengan submateri APBN dan APBD, diketahui pada kelas XI IPS 1, dari 36 peserta didik, hanya ada 19 peserta didik yang nilainya sudah mencapai Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) mata pelajaran ekonomi yaitu sebesar 70. Sehingga dapat dipresentasikan sebesar 53% dari jumlah peserta didik di kelas XI IPS 1 nilainya belum dapat mencapai Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM). Oleh karena itu, pemilihan dan penerapan model pembelajaran sangat berperan dan mempengaruhi hasil belajar peserta didik. Model pembelajaran harus dipilih dengan tepat, sehingga aktivitas pembelajaran dapat berjalan dengan efektif dan efisien yang berdampak pada hasil belajar peserta didik.

Dalam kurikulum 2013 yang berlaku saat ini, mata pelajaran ekonomi adalah salah satu mata pelajaran wajib dalam jurusan ilmu pengetahuan sosial. Tujuan dari mata pelajaran ekonomi memahami sejumlah konsep untuk mengaitkan peristiwa dan masalah yang terjadi dilingkungan individu, rumah tangga, masyarakat dan negara, sehingga untuk dapat mencapai tujuan dari mata pelajaran ekonomi ini diperlukan model pembelajaran yang tidak hanya menjadikan peserta didik paham secara teori melainkan mengajak peserta didik untuk mengetahui keadaan di sekelilingnya. Opsi yang dapat diterapkan untuk mewujudkan ini melalui penerapan model pembelajaran *meaningful instructional design*.

Model pembelajaran *meaningful instructional design* ini merujuk pada keterampilan dan konsep tertentu sebagai tujuan sentralnya. Rancangan yang

digunakan dalam model pembelajaran ini dimulai dengan mengangkat suatu masalah komunikasi dan diakhiri dengan rencana solusi penyelesaiannya. Sehingga model *meaningful instructional design* ini adalah model pembelajaran yang berfokus pada kebermaknaan belajar melalui kerangka kerja-aktivitas secara efektif dan ideal.

Seirama dengan penelitian terdahulu yang dilakukan oleh Adnan, dkk. (2020) yang berjudul “Pengaruh Model Pembelajaran *Meaningful Instructional Design* (MID) Terhadap Hasil Belajar Mata Kuliah Konsep Dasar IPA 2 Mahasiswa PGSD FIP UNM Makassar” menunjukkan bahwa terjadi peningkatan rata-rata hasil belajar yang signifikan di kelas eksperimen. Penelitian lain yang sejalan berjudul “ Penerapan Model Pembelajaran *Meaningful Instructional Design* (MID) di SMP Negeri 5 Padangsidimpuan” menggambarkan kemampuan penalaran matematis siswa dalam kategori sangat baik.

Berdasarkan penelitian terdahulu yang sudah dijabarkan diatas, Penelitian terdahulu model pembelajaran *meaningful instructional design* dilakukan dalam rangka meningkatkan pemahaman konsep fisika peserta didik melalui model tersebut penelitian ini mempunyai perbedaan dengan penelitian terdahulu, pada penelitian ini model pembelajaran *meaningful instructional design* diterapkan untuk meningkatkan hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran ekonomi. peneliti tertarik untuk mengangkat penelitian yang berjudul **“Pengaruh Model Pembelajaran *Meaningful Instructional Design* Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Di SMA Negeri 1 Prabumulih.”**

1.2 Permasalahan Penelitian

Selaras dengan ulasan yang sudah dipaparkan diatas, rumusan masalah pada penelitian ini adalah apakah terdapat pengaruh model pembelajaran *meaningful instructional design* terhadap hasil belajar peserta didik di SMA Negeri 1 Prabumulih.

1.3 Tujuan Penelitian

Penelitian ini bertujuan untuk membuktikan pengaruh model pembelajaran *meaningful instructional design* terhadap hasil belajar peserta didik di SMA Negeri 1 Prabumulih.

1.4 Manfaat Hasil Penelitian

a. Bagi Sekolah

Hasil penelitian ini diharapkan mampu menaikkan mutu dan bobot pendidikan di SMA Negeri 1 Prabumulih dengan melakukan variasi pada model pembelajaran yang inovatif agar aktivitas pembelajaran dapat berlangsung secara efektif dan efisien.

b. Bagi Pendidik

Menjadikan model pembelajaran *meaningful instructional design* ini sebagai variasi model pembelajaran yang dapat diaplikasikan saat aktivitas pembelajaran dalam rangka mewujudkan aktivitas pembelajaran yang berkualitas.

c. Bagi Peserta didik

Model pembelajaran *meaningful instructional design* ini menciptakan suasana aktivitas pembelajaran yang berbeda dari model pembelajaran yang biasa diterapkan sehingga terbentuk aktivitas pembelajaran yang tidak membosankan yang menumbuhkan semangat bagi peserta didik dengan harapan dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik.

d. Bagi Peneliti

Memperluas cakrawala ilmu bagi peneliti dalam mempersiapkan diri menjadi pendidik sesungguhnya di masa yang akan datang. Melalui penelitian ini peneliti dapat mengetahui dan mempelajari berbagai keragaman yang ada di dalam kelas dan kemampuan dalam melaksanakan aktivitas pembelajaran yang inovatif dengan hasil belajar ekonomi peserta didik yang bertransformasi ke arah yang lebih baik.

DAFTAR PUSTAKA

- Adnan, dkk. (2020). Pengaruh Model Meaningful Instructional Design (MID) Terhadap Hasil Belajar Mata Kuliah Konsep Dasar IPA 2 Mahasiswa PGSD FIP Makassar. *Jurnal Publikasi Pendidikan*, 10 (1), 14-18.
- Al-Qoni'ah, dkk. (2020). Pengaruh Cooperative Meaningful Instructional Design (C-MID) Berbantuan Multimedia Interaktif Terhadap Penggunaan Konsep Fisika Peserta Didik. *Jurnal Pendidikan Fisika dan Teknologi(JPFT)*, 6 (2), 280-286.
- Ananda, dkk. (2018). *Statistik Pendidikan (Teori dan Praktik dalam Pendidikan)*. Medan: CV. Widya Puspita.
- Anas, M. (2020). Peningkatan Aktivitas dan Hasil Belajar Biologi Siswa dengan Penerapan Model Pembelajaran MID (Meaningful Instructional Design). *Jurnal Binomial*, 3 (1), 1-14.
- Ardani, A. dkk. (2020). Pengaruh Model Pembelajaran Meaningful Instructional Design Terhadap Hasil Belajar Matematika. *APOTEMA : Jurnal Program Studi Pendidikan Matematika*, 5 (2), 103-111.
- Aziz, A. (2021). Pengaruh Metode Meaningful Instructional Design (MID) Terhadap Kemampuan Kognitif Siswa Pada Mata Pelajaran Qur'an Hadist Kelas X di MAN 1 Kudus. *IKLILA*, 1-29.
- Faradillah, A. dkk. (2020). *Evaluasi Proses dan Hasil Belajar (EPHB) Matematika dengan Diskusi dan Simulasi (DiSi)*. Jakarta Selatan: Uhamka Press.
- Hastiningrum, dkk. (2021). Kemampuan Koneksi Matematis Siswa Kelas VII Ditinjau dari Gaya Belajar pada Pembelajaran Meaningful Instructional Design dengan Pendekatan SAVI. *PRISMA Prosiding Seminar Nasional Matematika*, 150-159.
- Hidayat, dkk. (2021). *Metode Kuantitatif Mengukur Kepuasaan Pengguna Web Kampus*. Klaten: Penerbit Lakeisha.
- Kemendikbud. (2014). *Pedoman Guru Mata Pelajaran Ekonomi*. Jakarta: Kemendikbud.
- Khoerunnisa, P. (2020, Maret). Analisis Model-Model Pembelajaran. *Fondatia: Jurnal Pendidikan Dasar*, 4 (1), 1-27.
- Mandagi, M. dkk. (2020). *Inovasi Pembelajaran di Pendidikan Tinggi*. Sleman: CV Budi Utama.
- Muamanah, H. (2020). Pelaksanaan Teori Belajar Bermakna David Ausubel Dalam Pelajaran Pendidikan Agama Islam. *Belaja: Jurnal Pendidikan Islam*, 5 (01), 161-180.
- Nabilah, dkk. (2021). Analisis Pengaruh Model Meaningful Learning Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik (Analisis Deskriptif Kualitatif dengan Teknik Studi Pustaka). *UNSI*.
- Nurrohman, T. A. (2019). *Implementasi Meaningful Instructional Design dan Authentic Learning dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa di SMK Negeri 4 Semarang*. Semarang: Universitas Negeri Semarang.

- Octavia, S. (2020). *Model-Model Pembelajaran*. Sleman: CV Budi Utama.
- Pianda, D. (2018). *Kinerja Guru*. Sukabumi: CV Jejak.
- Ponidi, dkk. (2021). *Model Pembelajaran Inovatif dan Kreatif*. Indramayu: Penerbit Adab.
- Purnama, R.(2020). Penerapan Model Pembelajaran Meaningful Instructional Design (MID) DI SMP Negeri 5 Sidimpuan. *MathEdu*, 3 (2), 15-18.
- Qomusuddin, I. F. (2019). *Statistik Pendidikan (Lengkap dengan Aplikasi IBM SPSS Statistic 20.0)*. Sleman: DEEPUBLISH.
- Rahmatullah, dkk. (2021). *Pendidikan Ekonomi Berkarakter Untuk Pembangunan Berwawasan Lingkungan*. Bandung: CV Media Sains Indonesia.
- Rahmawati, dkk. (2019). Pengaruh Model Pembelajaran Meaningful Instructional Design (MID) Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Pada Materi Sistem Indera. *SN Biosfer*, 241-236.
- Ratnawati, E.(2020). Pengaruh Model Pembelajaran Meaningful Instructional Design Terhadap Kemampuan Metakognitif Peserta Didik. *Seminar Nasional Pendidikan FKIP UNMA*, 193-200.
- Riduwan. (2020). *Dasar-dasar Statistika*. Bandung: Alfabeta.
- Sari, R. dkk. (2020). Kemampuan Koneksi Matematis Siswa pada Materi Bangun Datar melalui Model Meaningful Instructional Design di SMP PKPU Aceh Besar. *Jurnal Ilmiah Mahasiswa Pendidikan Matematika*, 5 (1), 54-61.
- Septantiningtyas, N. dkk. (2021). *Pembelajaran Sains*. Klaten: Penerbit Lakeisha.
- Shoimin, A. (2020). *68 Model Pembelajaran Inovatif dalam Kurikulum 2013*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Sinar. (2018). *Metode Active Learning Upaya Peningkatan Keaktifan dan Hasil Belajar Siswa*. Sleman: CV Budi Utama.
- Situmorang, A. dkk. (2021). Pengaruh Model Meaningful Instructional Design Terhadap Kemampuan Koneksi Matematika Siswa Kelas VIII Semester Ganjil UPT SMP Negeri 7 Bandar Lampung Tahun Pelajaran 2021/2022. *Jurnal Ilmiah Mahasiswa Pendidikan Matematika*, 1-9.
- Sukmadinata, N. (2020). *Pengembangan Kurikulum Teori dan Praktik*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Sumardi. (2020). *Teknik Pengukuran dan Penilaian Hasil Belajar*. Sleman: DEEPUBLISH.
- Sunarsih, W. (2020). *Pembelajaran CTL (Contextual Teach and Learning), Belajar Menulis Berita Lebih Mudah*. Indramayu: CV Adanu Abimata.
- Sunarti. (2019). Peningkatan Hasil Belajar Melalui Implementasi Model Meaningful Instructional Design (MID) Materi Usaha dan Pesawat Sederhana. *Jurnal Inovasi Pendidikan Fisika dan Integrasinya*, 77-86.
- Suprijono, A. (2020). *Cooperative Learning Teori dan Aplikasi PAIKEM*. Surabaya: Pustaka Pelajar.
- Sutaryono. (2019). Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Tentang Operasi Hitung Bilangan Bulat Dengan Menerapkan Model Make A-Match Pada Siswa Kelas VI. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 3 (1), 589-597.
- Syafril. (2019). *Statistik Pendidikan*. Jakarta: KENCANA.
- Syofyan.R, & Y. (2016). *Pendidikan Ekonomi Untuk Sekolah Menengah. Perencanaan, Strategi, dan Materi Pembelajaran*. Jakarta: KENCANA.

- Tofikin. (2021). *Statistik Pendidikan*. Pasuruan: CV Penerbit Qiara Media.
- Yuliani, N. dkk. (2020). Pengaruh Model Pembelajaran Meaningful Instructional Design Terhadap Hasil Belajar Kognitif Siswa Pada Mata Pelajaran Matematika. *Ar-Tarbiyah: Jurnal Pendidikan*, 30 (1), 37-47.