

**ANALISIS SOAL BERBASIS *HOTS* (*HIGH ORDER THINKING SKILLS*) DALAM BUKU PAKET MATA PELAJARAN
PENDIDIKAN PANCASILA DAN KEWARGANEGARAAN
KELAS X UPT SMA NEGERI 23 OGAN KOMERING ILIR**

SKRIPSI

Oleh :

Fathur Al Athur

Nomor Induk Mahasiswa 06051381722057

Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SRIWIJAYA
TAHUN 2022**

**ANALISIS SOAL BERBASIS *HOTS* (*HIGH ORDER THINKING SKILLS*) DALAM BUKU PAKET MATA PELAJARAN
PENDIDIKAN PANCASILA DAN KEWARGANEGARAAN
KELAS X UPT SMA NEGERI 23 OGAN KOMERING ILIR**

SKRIPSI

Oleh

Fathur Al Athur

Nomor Induk Mahasiswa: 06051381722057

**Program Studi Pendidikan Pancasila dan
Kewarganegaraan**

Mengesahkan

Pembimbing 1



**Drs. Alfiandra, M.Si.
NIP. 19670205192031004**

Pembimbing 2



**Dra. Sri Artati Waluyati, M.Si
NIP.198707042015041002**

**Mengetahui,
Koordinator Program Studi
PPKn**



**Sulkipani, S.Pd., M.Pd
NIP.198707042015041002**



**ANALISIS SOAL BERBASIS *HOTS* (*HIGH ORDER THINKING SKILLS*)
DALAM BUKU PAKET MATA PELAJARAN PENDIDIKAN PANCASILA
DAN KEWARGANEGARAAN KELAS X UPT SMA NEGERI 23 OGAN
KOMERING ILIR**

SKRIPSI

Oleh

Fathur Al Athur

Nomor Induk Mahasiswa 06051381722057

Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan

Telah diajukan dan lulus pada :

Hari / Tanggal : Jum'at / 28 Mei 2022

Pembimbing 1



Drs. Alfiandra, M.Si.

NIP. 196702051992031004

Pembimbing 2




Dra. Sri Artati Waluyati, M.Si

NIP. 196911151994012001

Mengetahui

Koordinator Program Studi PPKn



Sulkipani, S.Pd., M.Pd

NIP. 198707042015041002



PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Fathur Al Athur
NIM : 06051381722057
Jurusan : Ilmu Pengetahuan Sosial
Program Studi : Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi yang berjudul “Analisis Soal Berbasis *Hots (High Order Thinking Skills)* Dalam Buku Paket Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan Kelas X UPT Sma Negeri 23 Ogan Komering Ilir” ini beserta isinya adalah benar-benar karya saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan peraturan menteri pendidikan nasional republik indonesia nomor 17 tahun 2010 tentang pencegahan dan penanggulangan plagiat di perguruan tinggi. Apabila di kemudian hari, ada pelanggaran yang ditemukan dalam skripsi ini dan/atau ada pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini, saya bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya.

Demikianlah pernyataan ini dibuat dengan sungguh-sungguh tanpa pemaksaan dari pihak manapun.

Palembang, 2022

Yang membuat pernyataan



Fathur Al Athur

PRAKATA

Skripsi dengan judul “Analisis Soal Berbasis HOTS (High Order Thinking Skills) Dalam Buku Paket Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan Kelas X UPT SMA Negeri 23 Ogan Komering Ilir” disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sriwijaya.

Puji syukur kepada Allah Subhanahu Wata’ala, atas rahmat dan nikmatNya sehingga penulis bisa mengenyam pendidikan sampai tahap sarjana pendidikan pancasila dan kewarganegaraan dan bisa menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Penulis juga mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada Bapak Drs. Alfiandra, M.Si dan Ibu Dra. Sri Artati Waluyati, M.Si, sebagai pembimbing atas segala bimbingan yang telah diberikan selama menyelesaikan skripsi ini. Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Dekan FKIP Universitas Sriwijaya, Bapak Dr. Hartono, M.A, Ketua Jurusan Pendidikan IPS Ibu Dr. Farida, M.Si, dan Bapak Sulkipani, S.Pd.,M.Pd, selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Pancasila Dan Kewarganegaraan, yang telah memberikan kemudahan dalam pengurusan administrasi selama penulisan skripsi ini. Ucapan terima kasih juga ditunjukkan kepada seluruh dosen Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan yaitu Ibu Dra. Hj. Umi Chotimah, M.Pd., Ph.D, Bapak Sulkipani,S.Pd., M.Pd, Bapak Drs. Emil El Faisal, M,Si, Ibu Sri Artati Waluyati, M.Si., Bapak Kurnisar, S.Pd, M.H.,Ibu Husnul Fatihah, S.Pd., M.Pd, Bapak Edwin Nurdiansyah, S.Pd.,M.Pd, Ibu Camellia, S.Pd., M.Pd, Ibu Puspa Dianti, S.Pd., M.Pd, Ibu Maryani, S.Pd., M.Pd, Ibu Rini Setiyowati, S.Pd.,M.Pd atas segala ilmu, pengetahuan, motivasi serta nasehat yang telah diberikan, semoga dapat penulis amalkan. Tidak lupa juga ucapan terimakasih kepada Ibu Rika Novarina sebagai admin Prodi PPKn atas segala bantuannya hingga penyelesaian administrasi skripsi ini.

Lebih lanjut, penulis mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada kedua orang tua tercinta (Ayahanda Heriyadi, SE dan Ibunda Miarni, S.Pd.i) dan adik-adik ku tersayang (Salsa Anisa, almh Fatimah Azzahra, dan Najwa Assyifa) terima kasih atas segala doa, kasih sayang dan dukungannya selama ini sehingga menghantarkan kakak sampai pada tahap sarjana. Penulis juga mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada keluarga besarku (M Salim dan H Hasan) terimakasih atas segala semangat dan dukunganya yang telah diberikan, terimakasih yang sebesar-besarnya kepada (Umy Oktami Andini) atas dukungan dan doa yang telah diberikan, terimakasih kepada Sahabat-sahabat SMA yang senangtiasa menghiburku, dan terimakasih kepada keluarga besar PPKn angkatan 2017 kelas Palembang atas pengalaman luar biasa selama di bangku perkuliahan, terimakasih kepada (Kepala sekolah, guru-guru, dan staf UPT SMA Negeri 23 Ogan Komerling Ilir) terimakasih atas bantuan dan dukungan sehingga skripsi ini dapat penulis selesaikan.

Akhir kata, semoga skripsi ini dapat bermanfaat untuk pembelajaran bidang studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan.

Palembang, Mei 2022



Fathur Al Athur

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN DEPAN	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
HALAMAN PERNYATAAN	iv
PRAKATA	v
DAFTAR ISI	vii
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR BAGAN	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
ABSTRAK	xvi
ABSTRAC	xvii
 BAB I PENDAHULUAN	
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Masalah Penelitian	6
1.2.1 Pembatasan Masalah.....	6
1.2.2 Rumusan Masalah	6
1.3 Tujuan Penelitian	7
1.4 Manfaat Penelitian	7
 BAB II TINJAUAN PUSTAKA	
2.1 <i>HOTS (High Order Thinking Skilss)</i>	8
2.2 Pengertian Soal Berbasis <i>Hots</i>	8

2.2.1	Karakteristik penilaian berbasis HOTS	14
2.2.2	Hots untuk ranah afektif dan psikomotorik	16
2.3	Buku Pelajaran (buku paket)	22
2.3.1	Fungsi Buku paket	23
2.4	Kerangka berpikir	24
BAB III METODELOGI PENELITIAN		
3.1	Jenis Penelitian	27
3.2	Variabel Penelitian.....	27
3.3	Definisi Oprasional Variabel	27
3.4	Subjek dan objek Penelitian	29
3.5	Lokasi dan Waktu penelitian	29
3.6	Teknik Pengumpulan Data	29
3.6.1	Teknik Dokumentasi	29
3.6.2	Teknik Wawancara	30
3.6.3	Teknik Observasi	30
3.7	Uji Keabsahan Data	31
3.7.1	Uji Kredibilitas	31
3.7.2	Uji Transferabilitas.....	34
3.7.3	Uji Dependabilitas	35
3.7.4	Uji Konfirmabilitas.....	35
3.8	Teknik Analisis Data.....	36
3.8.1	Pengumpulan Data.....	36
3.8.2	Reduksi Data	36

3.8.3 Penyajian Data	37
3.8.4 Pengambilan Kesimpulan	37
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
4.1 Deskripsi Pelaksanaan Penelitian	39
4.2 Deskripsi Data dan Hasil Penelitian	41
4.2.1 Deskripsi Data Dokumentasi	41
4.2.1.1 Profil UPT SMA Negeri 23 Ogan Komering Ilir	41
4.2.1.2 Visi dan Misi UPT SMA Negeri 23 Ogan Komering Ilir	41
4.2.1.3 Data Jumlah Pendidik dan Pegawai UPT SMA Negeri 23 Ogan Komering Ilir	42
4.2.1.4 Data Jumlah Peserta Didik SMA Negeri 23 Ogan Komering Ilir	43
4.2.1.5 Struktur Organisasi UPT SMA Negeri 23 Ogan Komering Ilir	44
4.2.2 Deskripsi data observasi	45
4.2.3 Deskripsi data wawancara	114
4.3 Analisis Data Hasil Penelitian	117
4.3.1 Analisis Data Dokumentasi	117
4.3.2 Analisis Data Observasi	118
4.3.3 Analisis Data Hasil Wawancara	125
4.3.3.1 Triangulasi	127
4.3.3.2 <i>Membercheck</i>	127
4.4 Reduksi Data	131

4.5 Penyajian Data	131
4.6 Pembahasan Hasil Penelitian	131
BAB V SIMPULAN DAN SARAN	
5.1 Simpulan	135
5.2 Saran	135
5.2.1 Bagi Sekolah.....	135
5.2.2 Bagi guru	136
5.2.3 Bagi peserta didik	136
DAFTAR PUSTAKA	137
LAMPIRAN	

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1	Proses berfikir ranah kognitif	16
Tabel 2.2	Kata kerja operasional ranah kognitif	18
Tabel 2.3	Proses Berfikir Ranah afektif	19
Tabel 2.4	Kata kerja operasional ranah afektif.....	19
Tabel 2.5	Proses Berpikir Ranah Psikomotorik	20
Tabel 2.6	Kata kerja operasional Psikomotorik	21
Tabel 3.1	Indikator dan deskriptor	28
Tabel 4.1	Jadwal Kegiatan Penelitian	40
Tabel 4.2	Profil UPT SMA Negeri 23 Ogan Komering Ilir	41
Tabel 4.3	Jumlah Guru dan pegawai SMA Negeri 23 Ogan Komering Ilir .	42
Tabel 4.4	Nama Guru PPKn kelas X UPT SMA Negeri 23 Ogan Komering Ilir	43
Tabel 4.5	Data Jumlah Peserta Didik UPT SMA Negeri 23 Ogan Komering Ilir	43
Tabel 4.6	Observasi soal ke-1	48
Tabel 4.7	Observasi soal ke-2	50
Tabel 4.8	Observasi soal ke-tiga	52
Tabel 4.9	Observasi soal ke-empat	55

Tabel 4.10 Observasi soal ke-satu	57
Tabel 4.11 observasi soal ke-dua	60
Tabel 4.12 Observasi soal ke-tiga	62
Tabel 4.13 Observasi soal ke-empat	64
Tabel 4.14 Observasi soal ke-satu	67
Tabel 4.15 Observasi soal ke-dua.....	69
Tabel 4.16 Observasi soal ke-tiga	72
Tabel 4.17 Observasi soal ke-empat.....	74
Tabel 4.18 Observasi soal ke-satu.....	77
Tabel 4.19 Observasi soal ke-dua.....	79
Tabel 4.20 Observasi soal ke-tiga	81
Tabel 4.21 Observasi soal ke-empat	84
Tabel 4.22 Observasi soal ke-satu	86
Tabel 4.23 Observasi soal ke-dua	89
Tabel 4.24 Observasi soal ke-tiga	91
Tabel 4.25 Observasi soal ke-empat	93
Tabel 4.26 Observasi soal ke-satu.....	96
Tabel 4.27 Observasi soal ke-dua	98
Tabel 4.28 Observasi soal ke-tiga	100
Tabel 4.29 Observasi soal ke-empat.....	103
Tabel 4.30 Observasi soal ke-satu.....	105

Tabel 4.31 Observasi soal ke-dua	107
Tabel 4.32 Observasi soal ke-tiga	110
Tabel 4.33 Observasi soal ke-empat	112
Tabel 4.34 Deskripsi hasil wawancara	115
Tabel 4.35 Kriteria interval penilaian	119
Tabel 4.36 Hasil persentase observasi soal	124
Tabel 4.37 Deskripsi hasil wawancara waka kurikulum	128

DAFTAR BAGAN

Bagan 2.1 Kerangka Berpikir	25
Bagan 2.2 Alur Penelitian	26
Bagan 4.1 Struktur Organisasi UPT SMAN 23 Ogan komering ilir	44

DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1 Usul Judul Pembimbing 1
- Lampiran 2 Usul Judul Pembimbing 2
- Lampiran.3 Persetujuan Judul oleh Koordinator Akademik
- Lampiran 4 Perubahan Usul Judul
- Lampiran 5 Surat Keputusan Pembimbing Skripsi
- Lampiran.6 Surat Keputusan Izin Penelitian dari FKIP UNSRI
- Lampiran 7 Surat Keputusan Izin Penelitian dari Dinas Provinsi
- Lampiran 8 Surat Telah Melaksanakan Penelitian
- Lampiran 9 Surat Persetujuan Ujian Akhir Program Sarjana
- Lampiran 10 Kartu Bimbingan Pembimbing 1
- Lampiran 11 Perangkat Penelitian
- Lampiran 12 Kisi kisi Lembar Observasi
- Lampiran 13 Lembar Observasi Penelitian
- Lampiran 14 Pedoman Penskoran Observasi
- Lampiran 15 Kisi-Kisi Instrumen Wawancara
- Lampiran 16 Lembar Instrumen Wawancara
- Lampiran 17 Lembar Wawancara Member Check
- Lampiran 18 Hasil Dokumentasi
- Lampiran 19 Hasil Pemeriksaan Plagiasi

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk memperoleh informasi terkait dengan soal berbasis HOTS (*High Order Thinking Skill*) dalam buku paket pendidikan pancasila dan kewarganegaraan kelas X UPT SMA Negeri 23 Ogan Komering Ilir. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode deskriptif kualitatif, dengan teknik pengumpulan data dokumentasi, wawancara, dan observasi. Adapun yang menjadi objek dalam penelitian ini adalah buku paket Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan kelas X edisi revisi 2017 yang telah direkomendasikan oleh Kemendikbud. Dalam penelitian ini soal yang dianalisis adalah soal refleksi, soal penilaian diri, soal proyek belajar kewarganegaraan, dan soal uji kompetensi disetiap bab. Berdasarkan hasil penelitian, muatan soal berkategori HOTS pada buku yang dianalisis cukup baik dengan persentase nilai rata-rata 70.71%, dengan persentase soal pada soal refleksi sebesar 66%, soal penilaian diri sebesar 72.57%, soal proyek belajar kewarganegaraan sebesar 88.42% dan soal uji kompetensi sebesar 55%. Sehingga hasil penelitian ini menunjukkan soal dalam buku paket mata pelajaran pendidikan pancasila dan kewarganegaraan kelas X UPT SMA Negeri 23 Ogan Komering Ilir sudah berbasis HOTS (*High Order Thinking Skill*) dengan cukup baik.

Kata kunci: Higher Order Thinking Skill (HOTS), Buku teks, Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan

Pembimbing 1,



Drs. Alfiandra, M.Si.

NIP. 196702051992031004

Pembimbing 2,



Dra. Sri Artati Waluyati, M.Si

NIP. 196911151994012001

Mengetahui

Koordinator Program Studi PPKn



Sulkipani, S.Pd., M.Pd

NIP. 198707042015041002

ABSTRACT

This study aims to obtain information related to HOTS (High Order Thinking Skill) based questions in the Pancasila and Civic Education book for class X UPT SMA Negeri 23 Ogan Komering Ilir. The method used in this study is a qualitative descriptive method, with the techniques of collecting documentation, interviews, and observations. The object of this research is the revised 2017 edition of the Pancasila and Civic Education package book for class X which has been confirmed by the Ministry of Education and Culture. In this study, what is analyzed is about reflection, self-assessment questions, civics learning project questions, and competency test questions in each chapter. The results of the study, the content of the HOTS category questions in the books analyzed was quite good with a percentage of 70.71%, with a reflection percentage of 66%, self-questioning questions of 72.57%, learning questions of 88.42% and competency test questions of 55%. So the results of this study show that the questions in the Pancasila and Civic Education subject package for class X UPT SMA Negeri 23 Ogan Komering Ilir are already based on HOTS (High Order Thinking Skill) quite well.

Keywords: Higher Order Thinking Skill (HOTS), Textbook, Pancasila and Civic Education

Advisor 1,



Drs. Alfiandra, M.Si.

NIP. 196702051992031004

Advisor 2,

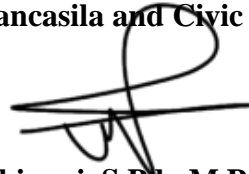


Dra. Sri Artati Waluyati, M.Si

NIP. 196911151994012001

Approve Of

Coordinator of Pancasila and Civic Education Study Program



Sulkipani, S.Pd., M.Pd

NIP. 198707042015041002

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang

High Order Thinking Skills (HOTS) menjadi istilah yang semakin sering disebut pada era pendidikan abad 21 karena dianggap sebagai salah satu skills abad 21. Istilah kategorisasi level kognitif muncul setelah sebuah komite di bawah pimpinan psikolog Dr. Benjamin Bloom bekerja untuk merumuskan *higher forms of thinking in education* pada tahun 1956, dan hasilnya dituangkan pada buku *Taxonomy of Educational Objectives, Handbook I: The Cognitive Domain* Clark, (1999). Buku tersebut adalah buku yang paling banyak dikutip dalam bidang pendidikan hingga saat ini. Lima belas tahun kemudian, buku tersebut direvisi menjadi *A Taxonomy for Learning, Teaching, and Assessing: A Revision of Bloom's Taxonomy Educational Objectives* (Anderson et al., 2001). *Higher forms of thinking* dalam buku pertama ditujukan untuk pemakaian di level perguruan tinggi, sehingga istilah yang dipergunakan komite juga cenderung kurang dipahami di level sekolah. Misalnya pembagian penilaian : kognitif, afektif, dan psikomotor, diubah menjadi Pengetahuan, Skill, dan Sikap. Demikian pula istilah “ perilaku belajar “ lebih mudah dipahami oleh guru sebagai “ tujuan proses belajar”.

Konsep *HOTS* dipaparkan dalam pembahasan ranah kognitif, yaitu ranah yang melibatkan pengetahuan dan skill intelektual . Bloom menguraikan tingkat proses kognitif dari yang paling sederhana hingga tingkat yang kompleks, yang dikenal sebagai level kognitif. Kategorisasi level disusun menjadi 6 tingkat, yaitu knowledge (pengetahuan), comprehension (komperhensif), application (mengaplikasi) , analysis (menganalisis), synthesis (memadukan), dan evaluation (evaluasi). Tingkatan tersebut kemudian direvisi oleh murid-murid Bloom (Lorin Anderson, dkk) menjadi mengingat (remembering), memahami (understanding), menggunakan (applying), menganalisis (analyzing), mengevaluasi (evaluating), dan menciptakan (creating) atau yang dikenal

dengan kode C1 sampai dengan C6. Bloom dkk juga menempatkan level berpikir tersebut ke dalam *matriks knowledge*, yang dibaginya menjadi tiga, yaitu *Factual*, *Conceptual*, dan *Procedural*. Krathwohl, dkk menambahkan *Metacognitive* untuk melengkapi matriks tersebut. Berdasarkan tingkatan *intellectual skills*, level C4 (*Analyze*), C5 (*Evaluate*) hingga C6 (*Create*) dikategorikan sebagai level berpikir tingkat tinggi atau HOTS.

High Order Thinking Skill (HOTS) merupakan kemampuan berpikir tingkat tinggi, proses berpikir pada tingkat lebih tinggi untuk mendapatkan wawasan baru dan tantangan baru dalam memecahkan masalah. Menurut Yuliantaningrum & Sunarti, (2020)

Ketika siswa mengalami kesulitan dari pertanyaan yang baru di ketahui, pertanyaan yang membingungkan, dan pertanyaan tidak tentu. Siswa yang menggunakan dua keterampilan itu untuk menjawab pertanyaan-pertanyaan tersebut, berarti siswa dapat mengaplikasikan kemampuan berpikir tingkat tinggi. Semua individu dapat berpikir, tetapi perlu bimbingan dan dorongan untuk proses berpikir tingkat tinggi.

Salah satu unsur penting yang dapat digunakan untuk mengukur kemampuan siswa untuk berpikir tingkat tinggi adalah soal-soal yang diberikan oleh guru. Soal-soal latihan ini dipergunakan untuk mengevaluasi keberhasilan peserta didik dalam menguasai suatu topik pembelajaran tertentu yang telah diajarkan. Oleh karena itu, soal-soal latihan yang digunakan guru seharusnya merujuk pada tuntutan kurikulum yang berlaku.

Direktorat pembinaan SMA melakukan telaah butir soal pada pendampingan USBN tahun pelajaran 2018/2019 terhadap 26 mata pelajaran di 136 sekolah menengah atas sebagai rujukan yang tersebar seluruh Indonesia di setiap provinsi, hasil telaah butir soal yang telah dilakukan dari 26 mata pelajaran di 136 SMA, menunjukkan bahwa dari 1.779 butir soal yang dianalisis sebagian besar ada pada level 1 dan level 2. Dari 136 sekolah , hanya 27 sekolah yang menyusun soal keterampilan berpikir tingkat tinggi sebanyak 20% dari seluruh soal yang dibuat,

84 sekolah menyusun soal keterampilan berpikir tingkat tinggi dibawah 20%, dan 25 sekolah menyatakan tidak tahu apakah soal yang disusun keterampilan berpikir tinggi atau tidak. Data tersebut tidak sesuai dengan tuntutan penilaian kurikulum 2013 yang mengimplementasikan model-model penilaian keterampilan berpikir tingkat tinggi (*High Order Thinking Skills*).

Dalam melaksanakan Kurikulum 2013 pemerintah mempersiapkan kebutuhan sarana prasarana yang menunjang kegiatan belajar mengajar di sekolah. Salah satunya adalah buku pelajaran atau buku paket. Pemerintah menyediakan buku pegangan bagi siswa dan guru yang sudah disesuaikan dengan pembelajaran Kurikulum 2013. Buku paket atau buku pelajaran adalah sumber belajar yang didalamnya terdapat kompetensi dasar dan kompetensi inti yang ingin dicapai dan digunakan pada satuan pendidikan apabila sudah dinyatakan layak oleh kemendikbud (permendikbud no 8 tahun 2016). Buku paket Kurikulum 2013 disusun berdasarkan apa yang dibutuhkan bagi siswa dalam memahami materi. Materi dan ruang lingkup yang terdapat pada buku paket hendaknya cukup memenuhi sesuai kriteria Kurikulum 2013 untuk membantu peserta didik dalam menguasai kompetensi dasar yang ada pada silabus.

Buku yang dipakai untuk sumber belajar siswa kelas X UPT SMA Negeri 23 Ogan Komering Ilir adalah buku teks mata pelajaran PPKn untuk kelas X yang disusun dan diterbitkan oleh Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan pada tahun 2016 dengan penulis buku Tolib dan Nuryadi. Dalam hal desain, buku siswa ini dicetak dalam tampilan yang menarik, dengan dominasi warna orange, merah dan hijau, cover dan isi buku didesain cukup artistik dengan font dan gambar yang tidak membosankan. Buku setebal 252 halaman ini disusun dengan huruf arial 11, dan terdiri dari tujuh bab. Ketujuh bab tersebut adalah Bab I adalah untuk materi Nilai –nilai Pancasila dalam Kerangka Praktik Penyelenggaraan Pemerintah Negara, Bab II Ketentuan UUD NRI Tahun 1945 dalam Kehidupan Berbangsa dan Bernegara, Bab III Kewenangan Lembaga-lembaga Negara Menurut UUD NRI Tahun 1945, Bab IV Hubungan Struktural dan Fungsional Pemerintah Pusat dan Daerah, Bab V Integrasi Nasional dalam

bingkai Bhinneka Tunggal Ika, Bab VI Ancaman terhadap Negara dalam bingkai Bhinneka Tunggal Ika, Bab VII Wawasan Nusantara dalam Konteks Negara Kesatuan Republik Indonesia. Masing-masing bab tersebut mempunyai beberapa bagian, diawali dari pendahuluan yaitu pembentukan persepsi pada siswa, materi Pembelajaran, uji Kompetensi dan penutup yang merupakan simpulan materi.

Terkait dengan soal-soal didalam buku paket, menurut Dian Utami, S.Pd selaku guru mata pelajaran pendidikan pancasila dan kewarganegaraan kelas X. Beliau berpendapat bahwa soal yang ada di buku tidak sepenuhnya berbasis *Hots*, kemudian beliau mengambil contoh soal di uji kompetensi bab 1 dari soal tersebut kata kerja operasional (KKO) adalah jelaskan yang artinya siswa dituntut untuk menjelaskan jawabannya. Kata kerja operasional taksonomi bloom revisi dari menjelaskan berada pada level C2 yaitu memahami, sedangkan untuk soal tersebut kategori *Hots* kata kerja operasional nya berada pada level C4 sampai dengan C5. Berdasarkan informasi tersebut penelitian ini akan mencoba melihat lebih dalam apakah soal-soal yang ada di buku paket sudah berbasis *HOTS* atau belum.

Penelitian dari Akinanti, (2017) tentang analisis kesesuaian materi terhadap buku ajar PPKn SMA kelas X Kurikulum 2013, diperoleh empat simpulan: 1) Standar Kompetensi yang ingin dicapai melalui materi dalam buku "PPKn SMA kelas X kurikulum 2013 Edisi Revisi 2016" sesuai dengan KI dan KD PPKn SMA/SMK/MA/MK Kurikulum 2013 sehingga Standar Kompetensi Lulusan dapat tercapai. 2) Buku PPKn SMA Kelas X Kurikulum 2013 Edisi Revisi 2016 di dalamnya memuat materi di bidang politik, hukum, moral dan ilmu kewarganegaraan. Materi yang terdapat dalam buku PPKn SMA kelas X Kurikulum 2013 sudah sesuai dengan acuan yang terdapat dalam Standar Kompetensi Lulusan, yaitu dengan mengacu 4 PILAR PPKn (Pancasila, UUD NRI 1945, Bhinneka tunggal Ika, NKRI). 3) Dari hasil analisis keterkaitan ranah SKL KI dan KD, maka dapat disimpulkan bahwa KI dan KD PPKn sesuai dengan dimensi pengetahuan Kurikulum 2013. Bagi siswa kelas X dimensi proses kognitifnya adalah mengingat, memahami, menerapkan dan menganalisis.

4) Kesesuaian buku “PPKn SMA kelas X Kurikulum 2013 Edisi Revisi 2016” dinilai dari 4 aspek, yaitu: aspek materi menunjukkan kesesuaian 100% dan termasuk kriteria “sangat sesuai” dengan standar kompetensi lulusan ; aspek penyajian materi menunjukkan kesesuaian 100% dan termasuk kriteria “sangat sesuai” dengan standar kompetensi lulusan. Didalam buku paket terdapat soal dan tugas untuk mengukur kemampuan dan pemahaman siswa, terdiri dari tugas mandiri, tugas kelompok, refleksi, penilaian diri, proyek belajar kewarganegaraan, dan diakhir materi perbab diberikan evaluasi belajar berupa uji kompetensi.

Penelitian-penelitian yang relevan sudah dipublikasi oleh beberapa penelitian dalam jurnal, misalnya penelitian tentang buku yang dilakukan oleh Adisendjaja (2008) “Analisis buku ajar biologi sma kelas x di kota bandung berdasarkan literasi sains”. Kontribusi penelitian tersebut dengan penelitian yang akan dilakukan adalah sama-sama melakukan penelitian tentang analisis buku pelajaran. Sedangkan perbedaan penelitian tersebut dengan penelitian yang akan dilakukan adalah penelitian tersebut menganalisis buku biologi dan penelitian yang akan dilakukan adalah menganalisis buku PPKn. Penelitian lainnya adalah Ramah et al. (2018). “Analisis buku ajar bahasa Arab Madrasah Aliyah kurikulum 2013”. Kontribusi penelitian tersebut dengan penelitian yang akan dilakukan sama-sama melakukan penelitian tentang buku pelajaran Sedangkan perbedaan penelitian tersebut dengan penelitian yang akan dilakukan adalah penelitian tersebut meneliti buku bahasa arab dan penelitian yang akan dilakukan adalah meneliti buku PPKn.

Adapun penelitian tentang soal *HOTS* yang dilakukan oleh R Rahayu (2020) “Analisis Soal Tipe Higher Order Thinking Skill (Hots) Dalam Buku Teks Fisika Sekolah Menengah Atas (Sma) Kelas X”. Kontribusi penelitian tersebut dengan penelitian yang akan dilakukan adalah sama-sama melakukan penelitian tentang analisis soal *HOTS* pada buku pelajaran. Sedangkan perbedaan penelitian tersebut dengan penelitian yang akan dilakukan adalah penelitian tersebut menganalisis soal Fisika dan penelitian yang akan dilakukan adalah menganalisis soal PPKn. Penelitian lainnya adalah W najiroh dan MA Rokhimawan (2020) “Analisis

Soal HOTS Pada Buku Siswa Tokoh Penjelajah Angkasa Luar”. Kontribusi penelitian tersebut dengan penelitian yang akan dilakukan sama-sama melakukan penelitian tentang analisis soal *HOTS*. Sedangkan perbedaan penelitian tersebut dengan penelitian yang akan dilakukan adalah penelitian tersebut menganalisis soal IPA dan penelitian yang akan dilakukan adalah menganalisis soal PPKn.

Berdasarkan uraian tersebut peneliti tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul : **“Analisis Soal Berbasis Hots (High Order Thinking Skills) Dalam Buku Paket Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila Dan Kewarganegaraan Kelas X UPT SMA Negeri 23 Ogan Komering”**

1.2 Masalah Penelitian

1.2.1 Pembatasan Masalah

Batasan Masalah Pembatasan suatu masalah dipakai untuk menghindari adanya penyimpangan dan pelebaran pokok masalah dalam penelitian. Didalam satu bab pembelajaran umumnya terdapat banyak soal-soal, seperti tugas mandiri, tugas kelompok, soal refleksi, dan soal penilaian diri, dan uji kompetensi. Sehingga dalam penelitian ini dibatasi permasalahannya agar penelitian dapat lebih jelas dan terarah, yaitu:

Buku paket yang akan diteliti merupakan buku yang digunakan untuk sumber belajar dikelas X UPT SMA Negeri 23 Ogan Komering Ilir, buku tersebut disusun dan diterbitkan oleh Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan edisi revisi tahun 2016 dengan penulis buku Tolib dan Nuryadi.

1.2.2 Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang diatas, maka yang menjadi rumusan masalah dalam penelitian ini adalah “Apakah soal-soal di buku paket PPKn yang

diterbitkan kementerian pendidikan dan kebudayaan kelas X yang dipegang siswa sudah berbasis *HOTS*”

1.3 Tujuan Penelitian

Untuk mengetahui apakah soal soal di buku paket PPKn yang diterbitkan kementerian pendidikan dan kebudayaan kelas X yang dipegang siswa sudah berbasis *HOTS* atau belum.

1.4 Manfaat Penelitian

Penelitian ini diharapkan dapat memberi manfaat baik secara teoritis dan praktis yaitu sebagai berikut :

1. Bagi siswa, dapat memberikan informasi mengenai soal-soal latihan dalam buku pelajaran/buku paket sudah *HOTS* atau belum *HOTS* agar terbiasa mengerjakan soal yang sudah *HOTS*
2. Bagi guru, dengan adanya penelitian ini diharapkan memberikan masukan, saran, dan informasi terkait soal berbasis *HOTS* di buku paket yang digunakan
3. Bagi peneliti, dapat di jadikan sebagai refrensi dan acuan dalam menyusun soal berbasis *HOTS* ketika menjadi guru
4. Bagi peneliti lain, dapat memberikan informasi mengenai soal-soal berbasis *HOTS* di buku paket kelas X Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan

- Adisendjaja, Yusuf Hilmi. 2008. "Analisis Buku Ajar Biologi SMA Kelas X Di Kota Bandung Berdasarkan Literasi Sains." *Jurnal*.
- Anderson, Lorin W., David R. Krathwohl, and Benjamin S. Bloom. 2001. *Revised Bloom's Taxonomy*.
- Ariyana, Yoki, Ari Pudjiastuti, Reisky Bestary, and Zamromi Zamromi. 2018. "Buku Pegangan Pembelajaran Berorientasi Keterampilan Berpikir Tingkat Tinggi." *Direktorat Jendral Guru Dan Tenaga Kependidikan. Kementerian Pendidikan Dan Kebudayaan*.
- Clark, Don. 1999. "Bloom's Taxonomy of Learning Domains: The Cognitive Domain." *NWLink*.
- Fanani, M. Z. (2018). Strategi pengembangan soal hots pada kurikulum 2013. *Edudeena: Journal of Islamic Religious Education*, 2(1).
- Julianingsih, Suhaesti. 2017. "Pengembangan Instrumen Asesmen Higher Order Thingking Skill (HOTS) Untuk Mengukur Dimensi Pengetahuan IPA Siswa Di SMP." *Skripsi. Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan. Universitas Lampung*.
- Kinanti, A. (2017). Analisis Kesesuaian Materi Buku Ajar PPKn SMA Kelas X Kurikulum 2013 Edisi Revisi dengan Standar Kompetensi Lulusan Pendidikan Kewarganegaraan. *Jurnal Pendidikan Kewarganegaraan dan Hukum*, 562-570.
- Mochamad Irsyan, Sandi, Andhy Setiawan, and Heni Rusnayati. 2013. "Analisis Buku Ajar Fisika SMA Kelas X Di Kota Bandung Berdasarkan Komponen Literasi Sains." *Prosiding Seminar Nasional Fisika 2013*.
- Moleong, Lexy J. 2019. "Moleong." *Metode Penelitian Kualitatif*.
- Muslich, Masnur. 2010. *Text Book Writing: Dasar-Dasar Pemahaman, Penulisan, Dan Pemakaian Buku Teks*. Vol. 52.

- Najiroh, Wasifatun, and Muhammad Agung Rokhimawan. 2020. "ANALISIS SOAL HOTS PADA BUKU SISWA TOKOH PENJELAJAH ANGKASA LUAR." *Profesi Pendidikan Dasar* 1(1):15–24. doi: 10.23917/ppd.v1i1.9652.
- Nurmairina, Nurmairina. 2021. "ANALYSIS OF THE IMPLEMENTATION OF CURRICULUM 2013 TEACHING BOOK IN IPS SUBJECTS AT SMP MEDAN CITY." *Sensei International Journal of Education and Linguistic* 1(2). doi: 10.53768/sijel.v1i2.27.
- Ramah, Sutri, Mts Yasmida, Ambarawa Pringsewu Lampung, and Miftahur Rohman. 2018. "Analisis Buku Ajar Bahasa Arab Madrasah Aliyah Kurikulum 2013." *Arabiyatuna : Jurnal Bahasa Arab* 2(2).
- Rara Rahayu, Oleh, and Program Studi Pendidikan Fisika FAKULTAS KEGURUAN DAN. 2020. *ANALISIS SOAL TIPE HIGHER ORDER THINKING SKILL (HOTS) DALAM BUKU TEKS FISIKA SEKOLAH MENENGAH ATAS (SMA) KELAS X SKRIPSI*.
- Sugiyono. 2016. "Metode Penelitian Dan Pengembangan (Research and DeSugiyono. (2016). Metode Penelitian Dan Pengembangan (Research and Development/R&D). Bandung: Alfabeta. <https://doi.org/10.1016/j.drudis.2010.11.005>velopment/R&D)." *Bandung: Alfabeta*.
- Ujang Suherman, Vipti Nugraheni. 2019 "Modul-Penyusunan-Soal-HOTS-PPKn."
- Ulva, Tuhim Setia, Dian Samitra, and R. Angga Bagus Kusnanto. 2021. "Pengembangan Instrumen Tes Literasi Sains Pada Tema 8 Lingkungan Sahabat Kita Untuk Siswa Sekolah Dasar." *Jurnal Basicedu* 5(3).
- Wena, I. Made. 2020. "Pembelajaran Berorientasi HOTS (Higher Order Thinking Skill) Di Era Revolusi Industri 4.0 Untuk Mewujudkan Generasi Indonesia

Emas 2045.” in *Mahasaraswati Seminar Nasional Pendidikan Matematika (MAHASENDIKA)*.

“Permendikbud Nomor 8 Tahun 2016.”

Yuliantaningrum, Lina, and Titin Sunarti. 2020. “Pengembangan Instrumen Soal Hots Untuk Mengukur Keterampilan Berpikir Kritis, Berpikir Kreatif, Dan Pemecahan Masalah Materi Gerak Lurus Pada Peserta Didik Sma.” *Inovasi Pendidikan Fisika* 09(02).

