

**PENGEMBANGAN BUKU CERITA BERGAMBAR BERBASIS
TEMA ALAM SEMESTA UNTUK ANAK KELOMPOK B DI RA
MIFTAHL JANNAH PALEMBANG
SKRIPSI**

oleh
Ade Ulfa Septiana
Nomor Induk Mahasiswa 06141381419055
Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SRIWIJAYA**

2018

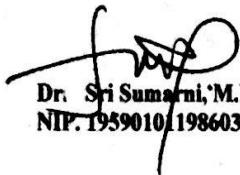
**PENGEMBANGAN BUKU CERITA BERGAMBAR BERBASIS TEMA
ALAM SEMESTA UNTUK ANAK KELompOK B DI RA MIFTAHUL
JANNAH PALEMBANG**

SKRIPSI

Oleh
Ade Ulfa Septiana
NIM: 06141381419055
Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

Mengesahkan:

Pembimbing 1,

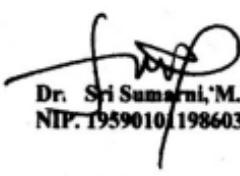

Dr. Sri Sumarni, M.Pd
NIP. 195901011986032001

Pembimbing 2


Dra. Rukiyah, M.Pd
NIP. 196112251988032001

Mengetahui:

Ketua Jurusan


Dr. Sri Sumarni, M.Pd
NIP. 195901011986032001

Ketua Program Studi


Dra. Syafidawingsih, M.Pd
NIP.195908151986092001

**PENGEMBANGAN BUKU CERITA BERGAMBAR BERBASIS TEMA ALAM
SEMESTA UNTUK ANAK KELompOK B DI RA MIFTAHL JANNAH
PALEMBANG**

SKRIPSI

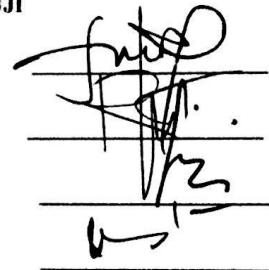
OLEH
Ade Ulfa Septiana
06141381419055

Telah diujikan dan lulus pada:

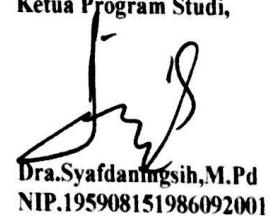
**Hari :
Tanggal :**

TIM PENGUJI

1. Ketua : Dr.Sri Sumarni,M.Pd
2. Sekretaris : Dra. Rukiyah, M.Pd
3. Anggota : Dra.Syafdaningsih,M.Pd
4. Anggota : Dra. Hasmalena, M.Pd



Palembang,
Mengetahui,
Ketua Program Studi,



Dra.Syafdaningsih,M.Pd
NIP.195908151986092001

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Ade Ulfa Septiana

NIM : 06141381419055

Program Studi : PG-PAUD

Menyatakan dengan sungguh-sungguh bahwa skripsi yang berjudul “Pengembangan Buku Cerita Bergambar Berbasis Tema Alam Semesta Untuk Anak Kelompok B Di RA Miftahul Jannah Palembang” ini adalah benar-benar karya saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 Tahun 2010 tentang Pencegahan dan Penanggulangan Plagiat di Perguruan Tinggi. Apabila di kemudian hari, ada pelanggaran yang ditemukan dalam skripsi ini dan/atau ada pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini, saya bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya.

Demikianlah pernyataan ini dibuat dengan sungguh-sungguh tanpa pemaksaan dari pihak manapun.

Palembang, 26 April 2018

Yang membuat pernyataan



Ade Ulfa Septiana

NIM 06141381419055

PRAKATA

Skripsi dengan judul “Pengembangan Buku Cerita Bergambar Berbasis Tema Alam Semesta Untuk Anak Kelompok B di RA Mistahul Jannah Palembang” disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sriwijaya. Dalam mewujudkan skripsi ini, penulis telah mendapatkan bantuan dari berbagai pihak.

Oleh karena itu, penulis mengucapkan banyak ucapan terima kasih kepada Ibu Dr. Sri Sumarni, M.Pd. dan Ibu Dra. Rukiyah, M.Pd. sebagai pembimbing atas segala bimbingan yang telah diberikan dalam penulisan skripsi ini. Penulis juga mengucapkan banyak terima kasih kepada Prof. Sofendi, M.A., Ph.D., Dekan FKIP Unsri, Ibu Dr. Sri Sumarni, M.Pd., Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan serta kepada Ibu Dra. Syafdaningsih, M.Pd., Ketua Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini yang telah memberikan kemudahan dalam pengurusan administrasi selama penulisan skripsi ini. Ucapan terima kasih kepada Ibu Dra. Hasmalena, M.Pd., dan Ibu Dra. Syafdaningsih, M.Pd., anggota penguji yang telah memberikan sejumlah saran untuk perbaikan skripsi ini.

Akhir kata, semoga skripsi ini dapat bermanfaat untuk pembelajaran bidang studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini dan pengembangan ilmu pengetahuan, teknologi, dan seni.

Palembang, Mei 2018

Yang membuat pernyataan



Ade Ulfa Septiana

NIM 06131481419055

MOTTO DAN PERSEMPAHAN

Dengan segenap rasa cinta dan kasih ku persembahkan karya kecil ini untuk orang-orang terbaik...

- ♥ Orang tuaku tersayang, Ayahanda Abdul Hakim, S.Sos dan Ibunda Nurbaiti, yang menjadi sumber kekuatan utama dalam menopang semangat hidupku, serta senantiasa menyayangi, mendoakan, dan memberikan dukungan moral maupun materi selama penyusunan skripsi ini.
- ♥ Saudara-saudariku tersayang, Kakandaku Bharatu Wahyu Hidayat. Ayunda Sela Pernianti, Am. Kep dan Adikku tersayang Abdulllah Ahmad Badawi yang mengharapkan keberhasilanku dan senantiasa memberikan dukungan, semangat, dan doanya untuk keberhasilan ini, canda dan cintamu adalah kobaran semangat yang menggebu, terima kasih dan sayang ku untuk kalian.
- ♥ Bapak dan Ibu Dosen Pembimbing, penguji dan pengajar, yang selama ini telah tulus dan ikhlas meluangkan waktunya untuk menuntun dan mengarahkan saya, memberikan bimbingan dan pelajaran yang tiada ternilai harganya, agar saya menjadi lebih baik. Terima kasih banyak Bapak dan Ibu dosen, jasa kalian akan selalu terpatri di hati. Serta Staf administrasi yang selalu memberikan bantuannya dalam menyelesaikan skripsi ini.
- ♥ Kepada Sekolah, Guru dan Staf TU RA Miftahul Jannah Palembang yang telah membantu dalam penelitian dan kepengurusan administrasi terutama untuk wali kelas Ibu Yanti.

- ♥ Sahabat karibku, Rezcha Anggraini dan Nabila Uffa yang telah menemani semasa putih abu-abu dan sampai sekarang ini yang senantiasa selalu mendoakan memberikan dukungan dalam penyelesaian skripsi ini.
- ♥ Sahabat-sahabat GG Squad terima kasih atas dukungan dan persahabatan yang sudah terjalin semasa perkuliahan ini.
- ♥ Sahabat dan Teman seperjuangan PG-PAUD 2014, terima kasih yang sebesar-besarnya untuk kalian semua, kebersamaan kita, canda dan tawa, meski ada marah dan kecewa semoga selalu menjadi kenangan baik untuk kita semua. Terima kasih dan sampai bertemu di puncak kesuksesan kita semua.
- ♥ My human diary Bripda Sadik Kurniat terima kasih atas semangatnya selama ini.
- ♥ Almamaterku UNSRI yang selalu menjadi kebanggaanku.

Motto

- ♥ Maka sesungguhnya bersama kesulitan itu ada kemudahan. Maka apabila engkau telah selesai (dari suatu urusan), tetaplah bekerja keras (urusan-urusan yang lain) dan hanya TuhanmuLah engkau berharap. (Qs. Al Insyirah: 6-8)
- ♥ Meski sesulit apapun jalannya, ingatlah tujuannya (Penulis).

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PENGESAHAN.....	ii
HALAMAN PENGESAHAN PENGUJI	iii
PERNYATAAN.....	iv
PRAKATA	v
HALAMAN PERSEMBAHAN DAN MOTTO	vii
DAFTAR ISI.....	viii
DAFTAR BAGAN.....	ix
DAFTAR TABEL	x
DAFTAR LAMPIRAN	xi
ABSTRAK	xii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	3
1.3 Tujuan Penelitian	3
1.4 Manfaat Penelitian	3
BAB II TINJAUAN PUSTAKA.....	5
2.1 Hakikat Pendidikan Anak Usia Dini	5
2.1.1 Defenisi Anak Usia Dini	5
2.1.2 Karakteristik Anak Usia 5-6 Tahun.....	6
2.2 Hakikat Buku Bergambar Pada Anak Usia Dini.....	6

2.2.1 Pengertian Buku Cerita Bergambar	7
2.2.2 Jenis-Jenis Buku Cerita Bergambar.....	7
2.3.1 Karakteristik Buku Cerita Bergambar	9
2.3.2 Manfaat Buku Bergambar.....	10
2.3.3 Komponen Buku Bergambar	11
2.3.4 Kelebihan Dan Kekurangan Buku Cerita Bergambar	13
2.3 Pembelajaran Berbasis Tema	14
2.4 Karakteristik Pembelajaran Tema Alam Semesta anak Usia 5-6 Tahun ..	15
2.5 Penelitian Yang Relevan.....	16
2.6 Model-Model Penelitian Pengembangan	18
2.7 Model Pengembangan Produk Rowntree.....	19
2.8 Kerangka Berfikir.....	20
BAB III METODE PENELITIAN	21
3.1 Jenis Penelitian.....	21
3.2 Subjek dan Objek Penelitian	21
3.3 Lokasi dan Waktu Penelitian	21
3.4 Prosedur Penelitian	21
3.4.1 Perencanaan	22
3.4.1.1 Analisis Kebutuhan.....	22
3.4.2 Pengembangan.....	22
3.4.2.1 Pengembangan Materi.....	22

3.4.2.2 Produksi Prototipe	22
3.4.3 Evaluasi.....	23
3.4.3.1 <i>Self Evaluation</i>	23
3.4.3.2 <i>Expert Review</i>	23
3.4.3.3 <i>One-to-one Evaluation</i>	23
3.4.3.4 <i>Small Group Evaluation</i>	24
3.4.3.5 <i>Field Test</i>	24
3.5 Teknik Pengumpulan Data	25
3.5.1 <i>Walkthrough</i>	25
3.5.2 Observasi	26
3.6 Teknik Analisis Data	37
3.6.1 Analisis Data <i>Walkthrough</i>	37
3.6.2 Analisis Data Observasi.....	38
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	30
4.1 Hasil Penelitian	30
4.1.1 Hasil Tahapan Penelitian	30
4.1.1.1 Analisis Kebutuhan dan Perkembangan Anak	30
4.1.2 Hasil Tahapan Pengembangan.....	30
4.1.2.1 Pengembangan Materi.....	30
4.1.2.1.1 Membuat Materi	30
4.1.2.1.2 Menulis Cerita	31

4.1.2.1.3 Menentukan Format dan Tata Letak.....	31
4.1.2.2 Produksi Prototipe.....	31
4.1.3 Hasil Tahap Evaluasi	32
4.1.3.1 Hasil Tahap <i>Expert Review</i>	32
4.1.3.2 Hasil Tahap <i>One-to-one Evaluation</i>	34
4.1.3.3 Hasil Tahap <i>Small Group Evaluation</i>	35
4.2 Pembahasan	36
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	42
5.1 Kesimpulan	42
5.2 Saran	43
DATAR PUSTAKA	44
LAMPIRAN.....	47

DAFTAR BAGAN

2.1 Kerangka Berpikir.....	20
3.1 Model Pengembangan Buku Cerita Bergambar Tema Alam Semesta	24

DAFTAR TABEL

2.1 Karakteristik Pembelajaran Tema Alam Semesta.....	15
3.1 Kisi-Kisi Instrumen Validasi <i>Content/ Materi</i>	25
3.2 Kisi-Kisi Instrumen Validasi Desain Gambar.....	26
3.3 Kisi-Kisi Instrumen Observasi Penilaian Aktivitas Anak Terhadap Penggunaan Buku Cerita Bergambar Tema Alam Semesta.....	26
3.4 Kategori Nilai Validasi	27
3.5 Kategori Tingkat Kevalidan Desain Buku	28
3.6 Kategori Nilai Hasil Observasi Anak Terhadap Penggunaan Buku Cerita Bergambar Tema Alam Semesta	29
4.1 Hasil Penilaian Validator <i>Content/Materi</i>	32
4.2 Hasil Penilaian Validator Desain	33
4.3 Rekapitulasi Hasil Penilaian Validator	33
4.4 Analisis Data Observasi Anak pada Tahap <i>One-to-one Evaluation</i>	38
4.5 Analisis Data Observasi Anak pada Tahap <i>Small Group Evaluation</i>	39
4.6 Tabel Buku Cerita Bergambar Sebelum dan Sesudah Diperbaiki pada Tahap Validasi <i>Expert Review</i>	76

DAFTAR LAMPIRAN

1. Lembar Validasi <i>Content/ Materi</i> Buku Cerita Bergambar Alam Semesta .	48
2. Lembar Validasi Desain Buku Cerita Bergambar Alam Semesta	52
3. Lembar Observasi Penilaian Anak Terhadap Penggunaan Buku Cerita Bergambar Alam Semesta Tahap <i>One-to-one</i>	56
4. Lembar Observasi Penilaian Anak Terhadap Penggunaan Buku Cerita Bergambar Alam Semesta <i>Small Group</i>	57
5. Rubrik Observasi Penilaian Anak Terhadap Penggunaan Buku Cerita Bergambar Alam Semesta	58
6. Dokumentasi Tahap <i>One-to-one Evaluation</i>	61
7. Dokumentasi Tahap <i>Small Group Evaluation</i>	62
8. SK Usul Judul Skripsi	63
9. SK Pembimbing	64
10. Surat Izin Penelitian dari FKIP UNSRI	65
11. Surat Izin Penelitian dari Kantor Depag	66
12 SK Telah Melaksanakan Penelitian.	67
13 Kartu Pembimbing Skripsi 1.....	68
14 Kartu Pembimbing Skripsi 2.....	71
15 Hasil Wawancara Di RA Miftahul Jannah Palembang.....	73
16 Hasil Wawancara Di TK Tri Sukses Palembang.	74
17 Hasil Wawancara Di RA Asaziah Palembang.	75
18 Komentar Validasi Ahli MATERI dan Desain	76

**PENGEMBANGAN BUKU CERITA BERGAMBAR BERBASIS TEMA
ALAM SEMESTA UNTUK ANAK KELOMPOK B DI RA MIFTAHUL
JANNAH PALEMBANG**

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk menghasilkan buku cerita bergambar tema alam semesta. Pengembangan buku cerita bergambar tema alam semesta ini menggunakan kombinasi model pengembangan Rowntree dan evaluasi Tessmer. Model pengembangan Rowntree terdiri dari tiga tahap, yaitu tahap perencanaan, pengembangan dan tahap evaluasi. Pada tahap evaluasi dilakukan evaluasi formatif yang dikemukakan oleh Tessmer terdiri dari lima tahap, yaitu tahap *self evaluation*, *expert review*, *one-to-one evaluation*, *small group evaluation* dan *field test* tetapi tidak dilakukan karna tidak menguji efek potensial terhadap hasil belajar anak. Teknik pengumpulan data menggunakan teknik walkthrough dan observasi. Hasil expert review dari validasi ahli materi sebesar 3,87 (kategori sangat valid), sedangkan validasi dari ahli media/produk sebesar 3,81 (kategori sangat valid) sehingga diperoleh nilai rata-rata hasil penilaian dari para ahli pada Buku cerita bergambar tema alam semesta sebesar 3,84 (kategori sangat valid). Tahap *one to one evaluation* didapatkan rata-rata hasil observasi anak sebesar 81% (kategori baik sekali). Tahap *small group evaluation* didapatkan hasil rata-rata observasi sebesar 87% (kategori baik sekali). Dari semua tahap yang telah dilakukan maka dapat disimpulkan bahwa buku cerita bergambar tema alam semesta dinyatakan valid dan praktis bagi anak karena sesuai dengan perkembangan anak untuk pembelajaran tema alam semesta.

Kata kunci: pengembangan buku cerita bergambar, alam semesta, anak kelompok b

**THE DEVELOPMENT OF PICTURE STORY BOOK BASED ON THE
THEME OF THE UNIVERSE FOR GROUP B IN RA MIFTAHUL JANNAH
PALEMBANG**

ABSTRACT

This study aims to produce a picture story book the theme of the universe. The development of a picture story book on the theme of the universe uses a combination of Rowntree's development model and Tessmer's evaluation. The Rowntree development model consists of three stages, namely the planning, development and evaluation phase. At the evaluation stage, the formative evaluation proposed by Tessmer consisted of five stages: self evaluation, expert review, one-to-one evaluation, small group evaluation and field test but not because they did not test the potential effect on children's learning outcomes. Data collection techniques using walkthrough and observation techniques. Experimental review results from the validation of material experts amounted to 3.87 (very valid category), while validation from media / product experts amounted to 3.81 (very valid category) so that the average score of the assessment result from the experts in the story book of the theme of the universe of 3.84 (very valid category). Phase one to one evaluation obtained average child observation result of 81% (very good category). The small group evaluaion stage obtained the average observation result of 87% (very good category). Of all the stages that have been done it can be concluded that the picture story book the theme of the universe declared valid and practical for the child because in accordance with the development of children for learning the theme of the universe.

Keywords: *picture book story development, universe, children group b*

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang

Pendidikan anak usia dini merupakan pondasi dasar pembelajaran yang akan mengoptimalkan segala potensi yang dimiliki anak. Hal ini terdapat pada Peraturan Pemerintahan No 146 Tahun 2014 yang mengatakan bahwa tujuan dari Kurikulum 2013 Pendidikan Anak Usia Dini yaitu mendorong berkembangnya potensi anak agar memiliki kesiapan untuk menempuh pendidikan selanjutnya yaitu ke taraf Sekolah Dasar (SD).

Pada usia dini, anak mengalami perkembangan yang sangat baik secara fisik maupun psikis, sehingga pada usia ini disebut juga dengan usia emas (golden age). Masa ini merupakan masa awal pengembangan kemampuan fisik, kognitif, bahasa, sosial emosional, konsep diri, disiplin, kemandirian, seni, moral, dan nilai-nilai agama (Depdiknas, 2007:1), sehingga dalam masa ini seluruh aspek ini harus dikembangkan secara maksimal.

Pembelajaran di Taman Kanak-Kanak menggunakan model pembelajaran terpadu yang lebih dikenal dengan istilah pembelajaran tematik. Pembelajaran terpadu atau tematik merupakan pembelajaran yang dirancang berdasarkan tema tertentu. Pembelajaran dalam satu tema akan mengaitkan beberapa aspek perkembangan anak. Ada delapan tema yang digunakan dalam satu tahun pembelajaran. Dalam pembelajaran tematik sangat dibutuhkan media untuk mempermudah proses pembelajaran.

Buku cerita bergambar merupakan media yang bersifat sederhana, mudah, dan jelas. Selain itu buku cerita bergambar memiliki nilai kreatif dan edukatif bagi pembacanya. Oleh karena itu, buku cerita bergambar sangat potensial digunakan sebagai media pembelajaran untuk menyampaikan pesan dalam proses belajar mengajari sekolah, dan mampu meningkatkan hasil belajar siswa.

Buku cerita bergambar merupakan salah satu media pembelajaran yang digunakan dalam pembelajaran anak usia dini. Buku bisa mengenalkan segala sesuatu yang ada di dunia ini kepada anak. Akan tetapi sekarang ini buku yang ditujukan kepada anak usia dini jumlahnya masih sedikit. Buku yang sudah terbit di masyarakat khususnya anak usia dini ialah buku yang belum sesuai dengan kebutuhan anak. Hal ini berdasarkan hasil wawancara dengan ibu Yanti, Ibu Rini dan ibu Ana guru RA Miftahul Jannah Palembang, TK Trisukses Palembang dan RA Asaziah Palembang. Jadi, perlu dikembangkannya produk berupa buku cerita bergambar berbasis tema alam semesta untuk anak kelompok B.

Selain itu, berdasarkan penelitian yang dilakukan oleh Ni Wyn Tari Indayani, dkk. (2015). Hasil Penelitian dijelaskan bahwa rata-rata persen kemampuan nilai-nilai moral pada siklus I sebesar 63,60% yang berada pada kategori rendah. Rata-rata kemampuan nilai-nilai moral pada siklus II meningkat menjadi 83,60 % yang berada pada kategori tinggi, ini menunjukkan adanya peningkatan dari siklus I ke siklus II sebesar 20,00%. hal ini dapat disimpulkan bahwa media buku cerita bergambar untuk metode bercerita sangat valid dan praktis serta dapat meningkatkan perilaku moral pada anak usia dini. Berdasarkan latar belakang di atas, peneliti melakukan penelitian dengan judul “Pengembangan Buku Cerita Bergambar Berbasis Tema Alam Semesta Untuk Anak Kelompok B di RA Miftahul Jannah Palembang”.

1.2 Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang diatas, maka rumusan masalah penelitian ini adalah sebagai Berikut:

1. Bagaimana Menghasilkan Buku Cerita Bergambar Berbasis Tema Alam Semesta Yang Teruji Validitasnya

2. Bagaimana Menghasilkan Buku Cerita Bergambar Berbasis Tema Alam Semesta Yang Teruji Keperaktisannya

1.3 Tujuan Penelitian

Berdasarkan Rumusan Masalah diatas, Maka Tujuan Dari Penelitian ini adalah Sebagai Berikut :

1. Menghasilkan produk berupa Buku Cerita Bergambar Berbasis Tema Alam Semesta yang valid
2. Menghasilkan produk berupa Buku Cerita Bergambar Berbasis Tema Alam Semesta yang praktis

1.4 Manfaat Penelitian

Penelitian ini diharapkan dapat memberi manfaat baik secara teoritis dan praktis yaitu sebagai berikut:

1. Manfaat bagi anak yaitu: untuk menambah pengetahuan anak tentang apa saja yang ada di alam semesta, bagian-bagian alam semesta serta dapat membedakan konsep siang dan malam.
2. Manfaat bagi sekolah yaitu: memberikan sumbangan berupa buku cerita bergambar berbasis tema alam semesta yang dapat digunakan bahan masukan dalam memperbaiki mutu pembelajaran sehingga meningkatkan kualitas RA Miftahul Jannah Palembang.
3. Manfaat bagi guru yaitu: mendapatkan pengetahuan baru tentang penggunaan media pembelajaran yang inovatif berupa buku cerita bergambar berbasis tema alam semesta serta mempermudah proses belajar mengajar di RA sesuai dengan kebutuhan dan perkembangan anak.

4. Manfaat bagi Pg-Paud/ Mahasiswa yaitu: Dapat dijadikan referensi dalam penelitian berikutnya

DAFTAR PUSTAKA

- Al-tabany, T. I. B. (2015). *Desain Pengembangan Pembelajaran Tematik Bagi Anak Usia Dini TK/RA dan Anak Kelas Awal SD/MI Implementasi Kurikulum 2013.* Jakarta: Prenadamedia Group.
- Andriyani, Agnes. 2017. *Pengembangan Buku Cerita Bergambar Berbasis Pendidikan Lingkungan Hidup Untuk.* Fkip. Universitas Sanata Dharma Yogyakarta.
- Anggraini. (2015). *Pengembangan Media Layanan Klasikal Berbasis Cerita Bergambar Bidang Sosial-Pribadi dengan Materi Kesetiakawanan Sosial di Kelas IV SD Negeri 179 Palembang.* Skripsi. Inderalaya: Universitas Sriwijaya.
- Ardy, Novan W. 2015. *Manajemen Paud Bermutu.* Yogyakarta: Gava Media.
- Burhan Nurgiantoro. 2016. *Sastranak Pengantar Pemahaman Dunia Anak.* Yogyakarta: Gadjah Mada University Press.
- Chandra, Rustia. 2016. *Pengembangan Media Buku Cerita Bergambar FlipBook Untuk Peningkatan Hasil Belajar Pada Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial Siswa Kelas IV SD.* Fkip Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim.
- Depdiknas Tahun 2007
- Enggar,Riyani. 2015.*Pengembangan Media Buku Bergambar Tema “Tanah Airku” Untuk Menstimulasi Aspek Bahasa Anak Taman Kanak-Kanak Kelompok B.*Artikel.Fkip Universitas Negri Yogyakarta.
- Hari Santoso. 2011. *Membangun Minat Baca Anak Usia Dini Melalui Penyediaan Buku Bergambar.* Dalam Artikel Pustakawan Perpustakaan UM tahun 2011. Malang: UM
- Kamus Besar Bahasa Indonesia

- Kurotui Faridah. 2011. *Badan Standar Nasional Pendidikan (BSNP)*
Kurikulum Tahun 2013
- Luluk Asmawati.2014. *Perencanaan Pembelajaran PAUD.* Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Madyawati, Lilis. 2016. *Strategi Pengembangan Bahasa Pada Anak.* Jakarta: Prenadamedia Group.
- Maria, Jovita.2016. Meningkatkan Berkomunikasi Aktif Pada Anak Usia Dini. Jakarta. Luxima Metro Media.
- Latif, Mukhtar.2014. Orientasi Baru Pendidikan Anak Usia Dini Teori dan Aplikasi.Jakarta:PRENADAMEDIAGROUP.
- Saputro, Wohono. 2017. *Pengembangan Buku Cerita Bergambar Berbasis Pendidikan Lingkungan Hidup Untuk Pembelajaran Membaca Kelas III SD.* FkipUniversitas Sanata Dharma.
- Sugiyono. 2016. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D.* Bandung. Alfabeta.
- Suryaningsih, Eni, 2017. *Pengembangan Buku Cerita Bergambar Tentang Mitigasi Bencana Erupsi Gunung Api Untuk Siswa SD.*FkipUniversitas Ahmad Dahlan Yogyakarta.
- Suyanto, Slamet. 2015. *Pengembangan Media Buku Bergambar Tema “Tanah Airku” Untuk Menstimulasi Aspek Bahasa Anak Taman Kanak-Kanak Kelompok B.*Artikel.Fkip Universitas Negeri Yogyakarta.
- Pudjaningsih, Wiwik. 2013. *Metode Pengembangan Bahasa: Penerapannya Pada Pembelajaran Berbasis Tema dan Sentra di Taman Kanak-kanak.* PenaVol3 No 2.

Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 146 Tahun 2014 tentang Kurikulum 2013 Pendidikan anak Usia Dini.

Permatasari, A. I. (2016). *Pengembangan Buku Cerita Untuk Mengembangkan Karakter Disiplin dan Kreatif Siswa Sekolah Dasar Kelas Rendah. Skripsi*. Yogyakarta: Universitas Sanata Dharma.

Pradita, Florentina. 2017. *Pengembangan Buku Cerita Bergambar Berbasis Pendidikan Antikorupsi Untuk Pembelajaran Membaca Siswa Kelas III B*. Fkip Sanata Dharma.

Prawiradilaga, D. S. (2015). *Prinsip Desain Pembelajaran (Instructional Design Principles)*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.

Wigianto. 2015. *Pengembangan Buku Cerita Bergambar Pendidikan Karakter Tanggung Jawab Untuk Peserta Didik Sekolah Dasar*. E-Jurnal. Fkip Universitas Yogyakarta.

Wiyani, N. A. 2014. Psikologi Perkembangan Anak Usia Dini Panduan Bagi Orang Tua dan Pendidik PAUD dalam Memahami serta Mendidik Anak Usia Dini. Yogyakarta: Gava Media.

Wulandari, Chatarina. 2017. *Pengembangan Buku Cerita Bergambar Berbasis Lingkungan Hidup Untuk Pembelajaran Membaca Siswa Kelas 1 SD*. Fkip Sanata Dharma.

Zaman, Badru dan Asep Hery Hernawan. 2014. *Media dan Sumber Belajar PAUD*. Tangerang Selatan: Universitas Terbuka.