

**PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN BERBASIS
BOOKLET MATERI ULAMA-ULAMA KESULTANAN
PALEMBANG DARUSSALAM PADA MATA PELAJARAN
SEJARAH KELAS X UPT SMA NEGERI 10 PALEMBANG**

SKRIPSI

Oleh
Tita Amalia
06041181823011
Program Studi Pendidikan Sejarah



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SRIWIJAYA
2022**

**PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN BERBASIS BOOKLET
MATERI ULAMA-ULAMA KESULTANAN PALEMBANG
DARUSSALAM PADA MATA PELAJARAN SEJARAH KELAS X UPT
SMA NEGERI 10 PALEMBANG**

SKRIPSI

Oleh
Tita Amalia
06041181823011
Program Studi Pendidikan Sejarah

Disetujui
Pembimbing,

Dr. Hudaidah, M.Pd.
NIP. 197608202002122001

Disahkan,
a.n Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sriwijaya
Ketua Jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial


Dr. Farida, M.Si.
NIP. 196009271987032002



**PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN BERBASIS BOOKLET
MATERI ULAMA-ULAMA KESULTANAN PALEMBANG
DARUSSALAM PADA MATA PELAJARAN SEJARAH KELAS X UPT
SMA NEGERI 10 PALEMBANG**

SKRIPSI

Oleh
Tita Amalia
06041181823011
Program Studi Pendidikan Sejarah

Mengesahkan:

Pembimbing



Dr. Hudaidah, M.Pd.

NIP. 197608202002122001

Mengetahui,

Ketua Jurusan



Dr. Farida, M.Si.

NIP. 196009271987032002



Koordinator Program Studi



Dr. Syarifuddin, M.Pd.

NIP. 198411302009121004

**PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN BERBASIS
BOOKLET MATERI ULAMA-ULAMA KESULTANAN
PALEMBANG DARUSSALAM PADA MATA PELAJARAN
SEJARAH KELAS X UPT SMA NEGERI 10 PALEMBANG**

SKRIPSI

Oleh
Tita Amalia
06041181823011
Program Studi Pendidikan Sejarah

Disetujui untuk diajukan dalam Ujian Akhir Program Sarjana

Pembimbing



Dr. Hudaidah, M.Pd
NIP. 1976082020022122001

Mengetahui,
Koordinator Program Studi Pendidikan Sejarah



Dr. Syarifuddin, M.Pd
NIP. 198411302009121004

**PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN BERBASIS BOOKLET
MATERI ULAMA-ULAMA KESULTANAN PALEMBANG
DARUSSALAM PADA MATA PELAJARAN SEJARAH KELAS X UPT
SMA NEGERI 10 PALEMBANG**

SKRIPSI

Oleh
Tita Amalia
NIM: 06041181823011
Program Studi Pendidikan Sejarah

Telah diujikan dan lulus pada:

Hari : Senin
Tanggal : 30 Mei 2022

TIM PENGUJI

1. Ketua : Dr. Hudaidah, M.Pd.
2. Anggota : Drs. Alian Sair, M.Hum



Palembang, Mei 2022
Mengetahui,
Koordinator Program
Pendidikan Sejarah

Dr. Syarifuddin, M.Pd.
NIP. 198411302009121004

PERNYATAAN

Saya yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : Tita Amalia

NIM : 06041181823011

Program Studi : Pendidikan Sejarah

Menyatakan dengan sungguh-sungguh bahwa skripsi yang berjudul “Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Booklet Materi Ulama-Ulama Kesultanan Palembang Darussalam Pada Mata Pelajaran Sejarah Kelas X UPT SMA Negeri 10 Palembang” ini adalah benar-benar karya saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan dan pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 Tahun 2010 tentang Pencegahan dan Penanggulangan Plagiat di Perguruan Tinggi. Apabila di kemudian hari, ada pelanggaran yang ditemukan dalam skripsi ini dan/atau pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini, saya bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya.

Demikianlah pernyataan ini dibuat dengan sungguh-sungguh tanpa pemaksaan dari pihak manapun.

Indralaya, 13 Mei 2022

Yang membuat pernyataan



Tita Amalia

NIM. 06041181823011

PRAKATA

Skripsi dengan judul “Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Booklet Materi Ulama-Ulama Kesultanan Palembang Darussalam Pada Mata Pelajaran Sejarah Kelas X UPT SMA Negeri 10 Palembang” disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Pendidikan Sejarah, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sriwijaya. Dalam mewujudkan skripsi ini, penulis telah mendapatkan bantuan dari berbagai pihak.

Oleh sebab itu, penulis mengucapkan terimakasih kepada dosen pembimbing Ibu Dr Hudaidah, M.Pd atas segala bimbingan yang telah diberikan dalam penulisan skripsi ini. Penulis juga mengucapkan terimakasih kepada Bapak Dr. Hartono., M.A., Dekan FKIP Unsri, Ibu Dr. Farida, M.Si., Ketua Jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial, Ketua Program Studi Pendidikan Sejarah Bapak Dr. Syarifuddin, S.Pd., M.Pd., yang telah memberikan kemudahan dalam pengurusan administrasi selama penulisan skripsi ini. Ucapan terima kasih juga ditunjukan kepada Ibu Dr Farida.,M.Si., sebagai penguji yang telah memberikan saran dan masukan untuk perbaikan skripsi ini, dan juga ucapan terima kasih kepada bapak dan ibu seluruh dosen Program Studi Pendidikan Sejarah, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sriwijaya Ibu Dr. Hudaidah. S.Pd., M.Pd., Ibu Dr. L.R. Retno Susanti, M.Hum., Bapak Drs Supriyanto., M.Hum., Ibu Drs. Yunani Hasan, M.Pd., Bapak Drs Alian M.Hum., Ibu Dr. Farida, M.Si., Ibu Dra. Sani Safitri, M.Si., Bapak Dr. Dedi Irwanto, S.S., M.A., Bapak Adhitya Rol Asmi. S.Pd.,M.Pd., Ibu Aulia Novemy Dhita, S.Pd., M.Pd., dan Bapak Muhammad Reza Pahlevi, S.Pd., M.Pd.

Palembang, 13 Mei 2022
Mahasiswa



Tita Amalia
NIM. 06041181823011

HALAMAN PERSEMBAHAN

Dengan penuh rasa syukur kepada Allah SWT kupersembahkan karya sederhana ini untuk :

- Ayahanda tercinta Tasirman dan Ibunda tercinta Nilawati yang senantiasa membiayai, memanjatkan doa, dan membimbing anak-anaknya kejalan yang diridhoi Allah SWT.
- Saudara-saudaraku tercinta : Ayukku Ririn Utami, SE yang selalu memberikan semangat dan motivasi, dan adikku Muhammad Al-Adhit Trynito, yang senantiasa menghibur dikala kelelahan dalam mengerjakan skripsi.
- Terimakasih kepada Dekan FKIP Unsri Bapak Dr. Hartono., M.A., beserta jajaran dan staff . Serta Ka Prodi, Para Dosen, dan Staf Prodi Pendidikan Sejarah FKIP Unsri :Drs H. Alian Sair,M.Hum., Dr Farida, M.Si., Drs. Syafruddin Yusuf, M.Pd. Ph.D., Drs Supriyanto, M.Hum., Dra. Hj. Yunani Hasan, M.Pd., Dra. Sani Safitri, M.Si (Bunda Sani)., Dr. Hudaida, M.Pd., Dr. L.R Retno Susanti, M.Hum., Dr Syariffuddin M.Pd., Dedi Irwanto, S.S, M.Hum., Aulia Novemi Dhita, S.Pd, M.Pd., Reza Pahlevi, S.Pd, m.Pd., dan Adhitya Rol Asmi, S.Pd, M.Pd yang telah membimbing dan memberikan ilmu yang sangat bermanfaat.
- Terimakasih kepada UPT SMA Negeri 10 Palembang yang menerima saya untuk melaksanakan penelitian di lokasi tersebut. Dan untuk kelas X IPA 2 serta Ibu Erika selaku guru mata pelajaran sejarah saya ucapkan terimakasih karena telah bersedia menjadi subjek penelitian dan memberikan sumber dan informasi.
- Sahabat tercinta “Menantu Idaman”: Ria Resti Oktaviani dan Khovivah Ananda Putri yang selalu bersama-sama dalam mengarungi kehidupan perkuliahan, semoga cita-cita dan harapan kita dapat terwujud Aamiin. Untuk “7 CM” (Dupa): Monisa Famelia, Yuzadena Dwi K, Azizah Farah S, Adelya E, Dewi Septiani dan Alda Yuriska. Terimakasih saya ucapkan kepada teman SMA tercinta yang telah memberikan semangat dan do'a dalam proses penggeraan skripsi hingga pelaksanaan Sidang UAP.
- Kepada teman-teman Sidang Periode Mei : Poppy, Bella, Zaza, Marlin, Jasni

dan Putri terimakasih atas kerjasamanya sehingga pelaksanaan sidang UAP dapat berjalan dengan lancar.

- Teman-teman Acekiwir Hiyahiya: Ria, Pipa, Lili, Azizah, Riska, Umy, Wanada, Iga dan Nova terimakasih telah menemani masa-masa perkuliahan.
- Teman- teman seperjuangan HIMAPES 2018 yang selalu mengajarkan arti kerja sama, serta memberikan canda dan tawa. Sukses untuk kita semua Aamiin.
- Kepada Almamater tercinta Universitas Sriwijaya, terimakasih telah menjadi wadah alat ilmu pengabdian.
- The one and only, thank you for partner in my life Mohammad Alhadi Munha, atas segala bantuan dan dukungan dalam proses pembuatan skripsi ini. Terimakasih banyak.

Motto

“Jangan Mundur Sebelum Mencoba, Beban Berat Itu Hanya Ada Dipikiran. Coba Dulu Nanti Terbiasa”

UCAPAN TERIMAKASIH

Skripsi dengan judul “Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Booklet Materi Ulama-Ulama Kesultanan Palembang Darussalam Pada Mata Pelajaran Sejarah Kelas X UPT SMA Negeri 10 Palembang” disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Pendidikan Sejarah, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sriwijaya. Dalam mewujudkan skripsi ini, penulis telah mendapatkan bantuan dari berbagai pihak.

Oleh sebab itu, penulis mengucapkan terimakasih kepada dosen pembimbing Ibu Dr Hudaidah, M.Pd atas segala bimbingan yang telah diberikan dalam penulisan skripsi ini. Penulis juga mengucapkan terimakasih kepada Bapak Dr. Hartono., M.A., Dekan FKIP Unsri, Ibu Dr. Farida, M.Si., Ketua Jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial, Ketua Program Studi Pendidikan Sejarah Bapak Dr. Syarifuddin, S.Pd., M.Pd., yang telah memberikan kemudahan dalam pengurusan administrasi selama penulisan skripsi ini. Ucapan terima kasih juga ditunjukan kepada Ibu Dr Farida.,M.Si., sebagai penguji yang telah memberikan saran dan masukan untuk perbaikan skripsi ini, dan juga ucapan terima kasih kepada bapak dan ibu seluruh dosen Program Studi Pendidikan Sejarah, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sriwijaya Ibu Dr. Hudaidah. S.Pd., M.Pd., Ibu Dr. L.R. Retno Susanti, M.Hum., Bapak Drs Supriyanto., M.Hum., Ibu Drs. Yunani Hasan, M.Pd., Bapak Drs Alian M.Hum., Ibu Dr. Farida, M.Si., Ibu Dra. Sani Safitri, M.Si., Bapak Dr. Dedi Irwanto, S.S., M.A., Bapak Adhitya Rol Asmi. S.Pd.,M.Pd., Ibu Aulia Novemy Dhita, S.Pd., M.Pd., dan Bapak Muhammad Reza Pahlevi, S.Pd., M.Pd.

Palembang, 13 Mei 2022
Mahasiswa



Tita Amalia
NIM. 06041181823011

DAFTAR ISI

HALAMAN DEPAN	i
HALAMAN PENGESAHAN	ii
HALAMAN PERSETUJUAN SIDANG	iv
HALAMAN KELULUSAN	v
HALAMAN PERNYATAAN	vi
PRAKATA	vii
HALAMAN PERSEMBAHAN	viii
UCAPAN TERIMAKASIH	x
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xv
DAFTAR GAMBAR	xvi
DAFTAR BAGAN	xvii
DAFTAR DIAGRAM PIE	xviii
DAFTAR LAMPIRAN	xix
ABSTRAK	xx
ABSTRACT	xxi
 BAB I PENDAHULUAN	 1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	6
1.3 Tujuan Masalah	6
1.4 Manfaat Penelitian	7
 BAB II TINJAUAN PUSTAKA	 8
2.1 Hakikat Belajar	8
2.2 Hakikat Pembelajaran	9
2.3 Pembelajaran Sejarah	10
2.4 Teori Belajar Pendukung Penelitian	11
2.4.1 Teori Belajar Konstruktivisme	12
2.4.2 Teori Belajar Kognitif	13

2.5 Efektivitas Belajar	14
2.5.1 Hasil Belajar	14
2.6 Media Pembelajaran	16
2.6.1 Hakikat Media Pembelajaran	16
2.6.2 Jenis-Jenis Media Pembelajaran	18
2.7 Booklet	20
2.7.1 Keunggulan Booklet	21
2.7.2 Kelemahan Booklet	23
2.8 Penelitian Pengembangan	24
2.8.1 Macam-Macam Model Pengembangan	25
2.8.2 Model Pengembangan <i>M. Allesi & Stanley R. Trollip</i>	25
2.8.3 Model Pengembangan <i>4D</i>	27
2.8.4 Model Pengembangan <i>ADDIE</i>	28
2.9 Ulama-Ulama Kesultanan Palembang Darussalam	30
2.10 Penelitian Relevan	43
2.11 Kerangka Berpikir	44
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	46
3.1 Subjek Penelitian	46
3.2 Lokasi Penelitian	46
3.3 Metode Penelitian	46
3.3.1 Jenis Penelitian	47
3.4 Prosedur Penelitian	48
3.4.1 <i>Analysis</i> (Analisis)	49
3.4.1.1 Mengidentifikasi Karakteristik Peserta Didik	50
3.4.1.2 Analisis Kebutuhan Pembelajaran	50
3.4.2 <i>Design</i> (Desain)	51
3.4.2.1 Mendesain Tujuan Instruksional	52
3.4.2.2 Mendesain <i>Flowchart</i>	52
3.4.2.3 Menyusun Instrumen Penilaian Media Pembelajaran	52
3.4.2.4 Menyusun Materi (Membuat Peta Materi)	52

3.4.2.5 Membuat <i>Storyboard</i>	53
3.4.3 <i>Development</i> (Pengembangan)	53
3.4.3.1 Mempersiapkan Teks Materi	54
3.4.3.2 Mempersiapkan Desain Grafis	54
3.4.3.3 Uji Coba <i>Alpha</i>	54
3.4.3.4 Memperbaiki Instrumen	55
3.4.4 <i>Implementation</i> (Implementasi)	55
3.4.4.1 Uji Coba Produk Media	56
3.4.4.2 Uji Coba Perorangan (<i>one to one</i>)	56
3.4.4.3 Uji Coba Kelompok Kecil (<i>small group</i>)	56
3.4.4.4 Uji Coba Lapangan (<i>field test</i>)	56
3.4.5 <i>Evaluation</i> (Evaluasi)	56
3.5 Teknik Pengumpulan Data	57
3.5.1 Wawancara	57
3.5.2 Observasi	58
3.5.3 Angket	58
3.5.4 Penilaian (Test Hasil Belajar)	59
3.6 Teknik Analisis Data	60
3.6.1 Analisis Kebutuhan	60
3.6.2 Analisis Data Walkthrough	60
3.6.3 Analisis Hasil Angket	61
3.6.4 Analisis Hasil Belajar	62
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	64
4.1 Hasil Penelitian	64
4.1.1 Tahap <i>Analysis</i> (Analisis)	64
4.1.1.1 Mengidentifikasi Karakteristik Peserta Didik	64
4.1.1.2 Analisis Kebutuhan Pembelajaran	66
4.1.2 Tahap <i>Design</i> (Perancangan)	67
4.1.2.1 Mendesain Tujuan Instruksional	67
4.1.2.2 Mendesain <i>Flowchart</i>	68

4.1.2.3 Menyusun Instrumen Penilaian Media Pembelajaran	68
4.1.2.4 Menyusun Materi (Membuat Peta Materi)	73
4.1.2.5 Membuat <i>Storyboard</i>	74
4.1.3 Tahap <i>Development</i> (Pengembangan)	78
4.1.3.1 Mempersiapkan Teks Materi	78
4.1.3.2 Mempersiapkan Desain Grafis	78
4.1.3.3 Uji Coba <i>Alpha</i>	80
4.1.3.4 Memperbaiki Instrumen	81
4.1.4 Tahap <i>Implementation</i> (Implementasi)	86
4.1.4.1 Uji Coba Produk Media	86
4.1.4.2 Uji Coba Perorangan (<i>one to one</i>)	86
4.1.4.3 Uji Coba Kelompok Kecil (<i>small group</i>)	88
4.1.4.4 Uji Coba Lapangan (<i>field test</i>)	89
4.1.5 Tahap <i>Evaluation</i> (Evaluasi)	98
4.2 Pembahasan	99
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	109
5.1 Kesimpulan	109
5.2 Saran	110
DAFTAR PUSTAKA	111
LAMPIRAN	122

DAFTAR TABEL

3.1 Kategori Lembar Validasi	61
3.2 Kategori Tingkat Kevalidan	61
4.1 Instrumen Penilaian RPP	69
4.2 Instrumen Penilaian Materi	70
4.3 Instrumen Penilaian Media	72
4.4 Pembuatan <i>Storyboard</i>	74
4.5 Desain Grafis Produk	79
4.6 Identitas Validator	80
4.7 Hasil Rekapitulasi Validasi Instrumen Penelitian	81
4.8 Kritik dan Saran Validator/Ahli	82
4.9 Perbaikan Instrumen	83
4.10 Responden Uji Coba Perorangan	87
4.11 Responden Uji Coba Kelompok Kecil	89
4.12 Hasil <i>Pretest</i>	90
4.13 Hasil <i>Posttest</i>	92
4.14 Perbandingan hasil <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>	93
4.15 Perhitungan Persentase Hasil Belajar Yang Mencapai KKM	96
4.16 Perhitungan Rumus <i>Ngain</i>	97
4.17 Rekapitulasi Hasil Belajar Peserta Didik	98

DAFTAR GAMBAR

2.1 Tahapan Model Pengembangan Alesssi & Trollip	26
2.2 Tahapan Model Pengembangan 4D	27
2.3 Tahapan Model Pengembangan ADDIE	29
2.4 Dokumentasi Syekh Abdus Shamsad Al-Palembani	34
2.5 Dokumentasi Tarekat Sammaniyah	39
2.6 Kerangka Berpikir Penelitian	45
4.1 Kegiatan <i>Pretest</i>	90
4.2 Peserta Didik Mengamati <i>Booklet</i> Dengan Fasilitas <i>Smartphone</i>	91
4.3 LKPD	92

DAFTAR BAGAN

3.1 Prosedur Penelitian Model ADDIE	49
3.2 Tahap Analisis	50
3.3 Tahap Desain	51
3.4 Tahap Pengembangan	53
3.5 Tahap Implementasi	55
3.6 Tahap Evaluasi	57
4.1 Desain <i>Flowchart</i>	68
4.2 Bagan Materi Pembelajaran	73

DAFTAR DIAGRAM PIE

4.1	Persentase Analisis Karakteristik Peserta Didik X IPA 2	64
4.2	Hasil Analisis Karakteristik Peserta Didik X IPA 2	65
4.3	Hasil Analisis Kebutuhan Peserta Didik X IPA 2	66
4.4	Perbandingan Hasil Pretest dan Posttest Peserta Didik X IPA 2	97

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 : Surat Keterangan Usul Judul	122
Lampiran 2 : Surat Keterangan Persetujuan Ujian Akhir	123
Lampiran 3 : Surat Keterangan Pembimbing.....	124
Lampiran 4 : Surat Keterangan Penelitian Fakultas	126
Lampiran 5 : Surat Keterangan Penelitian Dinas Pendidikan	127
Lampiran 6 : Surat Keterangan Selesai Penelitian Dari Sekolah	128
Lampiran 7 : Lembar Validasi RPP	129
Lampiran 8 : Lembar Validasi Materi	132
Lampiran 9 : Lembar Validasi Media	136
Lampiran 10 : Kartu Bimbingan Pembimbing	138
Lampiran 11 : Lembar Angket Analisis Kebutuhan Peserta Didik	140
Lampiran 12 : Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	143
Lampiran 13 : Soal & Kunci Jawaban	156
Lampiran 14 : Bahan Ajar	161
Lampiran 15 : Media Pembelajaran	190
Lampiran 16 : Lembar Uji Coba Perorangan	193
Lampiran 17 : Lembar Uji Coba Kelompok Kecil	194
Lampiran 18 : Lembar Soal Penelitian Pretest	196
Lampiran 19 : Lembar Soal Penelitian Posttest	198
Lampiran 20 : LKPD Kelompok Peserta Didik	199
Lampiran 21 : Dokumentasi	200

ABSTRAK

Penelitian ini berjudul “Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Booklet Materi Ulama-Ulama Kesultanan Palembang Darussalam Pada Mata Pelajaran Sejarah Kelas X UPT SMA Negeri 10 Palembang”. Penelitian ini bertujuan untuk menghasilkan sebuah produk media pembelajaran yang valid dan efektif di SMA Negeri 10 Palembang. Jenis penelitian ini adalah penelitian pengembangan model ADDIE meliputi : *Analysis, Design, Development, Implementation, Evaluation*. Pengambilan data dilakukan di kelas X IPA 2 SMA Negeri 10 Palembang pada semester genap tahun ajaran 2021/2022. Kevalidan media dinilai dari tiga ahli, yaitu ahli media, ahli materi, dan ahli desain instruksional. Hasil validasi media sebesar 4,00 dengan kategori valid. Hasil validasi materi sebesar 4,02 dengan kategori valid. Hasil validasi desain instruksional sebesar 4,35 dengan kategori sangat valid. Rata-rata hasil uji coba *alpha* sebesar 4,12 dengan kategori valid. Hasil tahapan *field test* di peroleh nilai *n-gain* ternormalisasi sebesar 0,78 (keefektifan tingkat tinggi). Berdasarkan data hasil penelitian dapat diketahui bahwa media pembelajaran menggunakan *booklet* dengan materi Ulama-Ulama Kesultanan Palembang Darussalam ini sudah memenuhi kriteria valid dan efektif.

Kata Kunci : *Pengembangan, Booklet, Efektivitas, Kevalidan*

Pembimbing



Dr. Hudaidah, M.Pd

NIP. 1976082020022122001

Mengetahui,

Koordinator Program Studi Pendidikan Sejarah



Dr. Syarifuddin, M.Pd

NIP. 198411302009121004

ABSTRACT

This research is entitled "Development of Learning Media Based on Booklet Material of Ulama-Ulama Sultanate of Palembang Darussalam on History Subjects Class X UPT SMA Negeri 10 Palembang". This research aims to produce a valid and effective learning media product at SMA Negeri 10 Palembang. This type of research is ADDIE model development research including: Analysis, Design, Development, Implementation, Evaluation. Data retrieval carried out in class X IPA 2 sma Negeri 10 Palembang in the even semester of the 2021/2022 school year. Media validity is judged from three experts, namely media experts, material experts, and instructional design experts. Media validation result of 4.00 with valid categories. Material validation result of 4.02 with valid categories. Instructional design validation results of 4.35 with very valid categories. The average alpha trial result was 4.12 with valid categories. The results of the field test stage were obtained a normalized n-gain value of 0.78 (high level effectiveness). Based on research data, it can be known that the learning media using booklets with the material of the Clerics sultanate of Palembang Darussalam has met valid and effective criteria.

Key Word : *Development, Booklet, Effectiveness, Validity*

Pembimbing



Dr. Hudaidah, M.Pd
NIP. 1976082020022122001

Mengetahui,
Koordinator Program Studi Pendidikan Sejarah



Dr. Syaifulfuddin, M.Pd
NIP. 198411302009121004

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang

Pendidikan adalah suatu kegiatan yang sudah pasti ada di lingkungan manusia yang dapat terjadi kapan dan di manapun di belahan dunia ini. Kegiatan proses pendidikan ini tentunya tidak terlepas dari terlibatan manusia. Keterlibatan manusia tersebut berhubungan dengan antar manusia, oleh manusia dan untuk manusia itu sendiri. Pada hakikatnya pendidikan dilakukan sebagai upaya mengembangkan dan menggali potensi yang dimiliki manusia ke arah yang lebih positif (Hidayanto *et al.*, 2020:2).

Menurut Undang-undang Nomor 20 Tahun 2003 “*Pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat bangsa dan negara*”.

Dengan demikian pendidikan adalah segala usaha sadar yang dilakukan oleh manusia untuk dapat memperoleh pengetahuan baik secara akademis maupun non akademis yang dapat berperan dalam perkembangan jasmani, jiwa, sosial dan sebagainya. Dalam proses pendidikan biasanya seorang individu akan terus mengembangkan potensi yang dimilikinya. Hal ini merupakan sebuah keuntungan bagi bangsa karena akan menghasilkan sumber daya manusia yang dapat menjadi sebuah aset untuk kemajuan negaranya.

Selain memiliki peran yang sangat penting bagi kehidupan, pendidikan juga merupakan suatu usaha yang dilakukan untuk dapat menghadapi tantangan dalam perkembangan teknologi dan ilmu pengetahuan. Seiring perkembangan zaman, teknologi dan ilmu pengetahuan akan terus berkembang menjadi lebih modern. Pendidikan sangat berperan dalam perkembangan teknologi dan ilmu pengetahuan dalam proses pembelajaran dengan cara menyesuaikan dengan perubahan zaman (Mukminah, 2018:1).

Perkembangan teknologi juga sangat berpengaruh terhadap cara manusia saat melakukan proses pembelajaran, memperoleh informasi dan pengetahuan. Apalagi teknologi dapat berperan sebagai media pembelajaran untuk mendukung proses pembelajaran dalam hal menyampaikan ilmu pengetahuan dan informasi kepada peserta didik (Pribadi, 2017:1).

Proses pembelajaran dapat dikatakan sebagai perubahan yang dibawa oleh tenaga pendidik ke dalam diri peserta didik. Perubahan tersebut dapat dilakukan melalui teknik seperti mengembangkan keterampilan khusus dan membentuk perilaku baru bagi peserta didik (Munna & Kalam, 2021:1). Hasil perubahan perilaku yang diperoleh peserta didik melalui proses pembelajaran menjadikan peserta didik sebagai individu yang mampu beradaptasi terhadap lingkungan yang ada (Dharmaraj, 2015:2-3).

Menurut Iskandar dalam (Junaedi, 2019:20) pembelajaran adalah suatu proses yang mengandung serangkaian aktivitas peserta didik dan tenaga pendidik yang dapat memberikan hubungan timbal balik antar ke duanya dan berlangsung dalam situasi yang eduktif untuk mencapai tujuan pembelajaran (Junaedi, 2019:20). Dengan kata lain, pembelajaran merupakan proses interaksi yang terjalin antara peserta didik dan tenaga pendidik yang dirancang untuk dapat memfasilitasi peserta didik dalam mencapai kompetensi tertentu.

Dalam mencapai kompetensi pembelajaran yang optimal diperlukan unsur-unsur penting agar tujuan yang ditetapkan dapat dicapai. Beberapa unsur dalam proses pembelajaran adalah peserta didik, tenaga pendidik, tujuan, isi pendidikan, metode pembelajaran atau media pembelajaran yang cocok dan sesuai dengan materi pembelajaran serta lingkungan pembelajaran (Savitri & Susilaningsih, 2019:2396).

Dalam proses pembelajaran tenaga pendidik dituntut untuk dapat memanfaatkan berbagai jenis media pembelajaran untuk mendukung proses pembelajaran yang berlangsung (Sanjaya, 2008:98). Hal ini merupakan suatu strategi yang digunakan untuk menarik minat belajar peserta didik dengan catatan media yang digunakan dapat menarik perhatian peserta didik.

Dalam upaya tersebut seorang pendidik hendaknya dapat mengembangkan berbagai upaya kreatif agar proses pembelajaran berlangsung maksimal. Tenaga pendidik harus memilih media pembelajaran yang tepat untuk dapat memfasilitasi peserta didik dalam memperoleh ilmu pengetahuan, keterampilan dan sikap (Pribadi, 2017:26-27). Selain itu, penggunaan media pembelajaran bertujuan untuk memberikan stimulus berupa motivasi dan minat dalam proses pembelajaran (Audie, 2019:587).

Observasi awal dilakukan di SMA Negeri 10 Palembang, hal ini dikarenakan sekolah tersebut masih menggunakan media pembelajaran yang sederhana. Langkah awal peneliti untuk memperoleh data yaitu studi pendahuluan yang bertujuan untuk memperoleh data awal yang kemudian dapat menjadi sketsa analisis kebutuhan untuk mengembangkan media pembelajaran *booklet*. Berdasarkan observasi awal ini juga diperoleh data bahwa SMA Negeri 10 Palembang sudah menerapkan kurikulum 2013 dengan standar nilai 75.

Observasi awal dilaksanakan peneliti di kelas X SMA Negeri 10 Palembang berupa kuisioner melalui *google form*. Hasil yang diperoleh yaitu pada proses pembelajaran khususnya dalam pembelajaran sejarah, menunjukkan bahwa peserta didik mengalami kesulitan dalam memahami materi karena hanya menggunakan buku pelajaran. Penggunaan media pembelajaran yang kurang variatif membuat hambatan dalam proses pembelajaran, sehingga pembelajaran menjadi monoton dan peserta didik cepat merasa jemu. Hal ini diperkuat dengan hasil persentase kuisioner identifikasi kebutuhan yang menunjukkan bahwa 82,4% dari 34 peserta didik dalam proses pembelajaran hanya menggunakan media pembelajaran sederhana. Hasil persentase kuisioner lainnya menyatakan media bergambar membantu peserta didik untuk memahami materi pelajaran dengan persentase sebesar 94,1%. Dan ketertarikan peserta didik untuk menggunakan media pembelajaran *booklet* sebesar 79,4%.

Pada observasi awal peneliti juga melakukan wawancara dengan pendidik di SMA Negeri 10 Palembang mengenai materi yang akan diberikan kepada peserta didik. Pendidik menjelaskan bahwa pembelajaran sedang membahas kerajaan Islam di Nusantara. Hal ini sejalan dengan materi yang akan diterapkan dalam penelitian

yaitu Ulama-Ulama Kesultanan Palembang Darussalam. Respon baik juga diberikan oleh peserta didik dilihat dari hasil kuisioner yang menunjukkan 85,3% peserta didik tertarik untuk mempelajari Ulama-Ulama Kesultanan Palembang Darussalam.

Berdasarkan hasil observasi media pembelajaran *booklet* sangat dibutuhkan untuk mendukung proses pembelajaran peserta didik. Melalui media pembelajaran *booklet* peserta didik akan lebih tertarik dengan pelajaran sejarah karena tampilan yang menarik dari media pembelajaran *booklet* sehingga akan berpengaruh terhadap peningkatan hasil belajar peserta didik.

Penggunaan media pembelajaran *booklet* sangat berpengaruh untuk mengatasi hambatan-hambatan yang terjadi saat proses pembelajaran sejarah berlangsung. Media pembelajaran yang digunakan dapat membuat gambaran peristiwa sejarah menjadi lebih jelas, nyata dan menarik. Dengan penerapan media pembelajaran dapat membuat proses pembelajaran sejarah terasa lebih hidup, jelas dan relevan dengan kehidupan masa sekarang (Alvionita, 2015:32).

Penelitian serupa juga pernah dilakukan oleh Puspita *et al.* yang membahas mengenai “*booklet*” dengan judul penelitian *Pengembangan Media Pembelajaran Booklet Pada Materi Sistem Imun Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas XI SMAN 8 Pontianak*. Hasil penelitian diperoleh data sebesar 89,3% nilai validasi media *booklet*. Sedangkan nilai *gain* diperoleh sebesar 0,51% termasuk kategori valid (kategori sedang).

Penelitian terdahulu mengenai “*booklet*” pernah dibahas juga oleh Pralisaputri *et al.* dengan judul “*Pengembangan Media Booklet Berbasis Sets Pada Materi Pokok Mitigasi dan Adaptasi Bencana Alam Untuk Kelas X SMA*”. Untuk menguji efektivitas media *booklet* ini dilakukan di dua kelas yakni kelas eksperimen dan kelas kontrol. Sedangkan untuk hasil uji coba desain menggunakan *nonrandomized control-group, pretest-posttest design*. Hasil menyeluruh dari uji coba media pembelajaran *booklet* berbasis *sets* ini dikategorikan “layak” sebagai media pembelajaran.

Penelitian yang sama tentang “*booklet*” juga pernah dibahas oleh Masrifah, *et al.* dengan judul penelitian “*Pengembangan Media Pembelajaran Booklet Pada*

Materi Sistem Koloid Untuk Kelas XI SMA Negeri 1 Benai”. Hasil penelitian tersebut menyatakan bahwa media pembelajaran *booklet* dikategorikan valid di 3 ahli yakni ahli materi, ahli media dan ahli bahasa.

Berdasarkan hasil-hasil yang diperoleh dalam penelitian terdahulu, dapat disimpulkan bahwa media pembelajaran berbasis *booklet* dapat membantu menciptakan pembelajaran yang efektif dan membantu memahami materi Ulama-Ulama Kesultanan Palembang Darussalam. Pemilihan materi tersebut supaya peserta didik dapat dengan mudah memahami siapa-siapa saja ulama pada masa Kesultanan Palembang Darussalam dengan menampilkan gambar, tampilan dan teks yang menarik.

Di masa sekarang, perkembangan dan kemajuan ilmu pengetahuan dan teknologi sangatlah pesat sehingga banyak menghasilkan inovasi-inovasi dalam bidang pendidikan (Hartanto, 2013:136). Inovasi-inovasi ini menghasilkan berbagai fitur yang dapat disajikan untuk mendukung materi pelajaran sejarah yang tidak monoton dan lebih menarik. Salah satunya adalah media pembelajaran berbasis *booklet*. Media ini merupakan media berbasis teknologi cetak, yang menyajikan materi yang lebih menarik, menyenangkan, jelas dan mudah dimengerti (Pralisaputri *et al.*, 2016:148).

Booklet adalah salah satu media pembelajaran untuk menyampaikan materi. *Booklet* berbentuk seperti buku dengan ukuran yang lebih kecil dengan jumlah halaman yang tidak kurang dari lima halaman dan tidak lebih dari empat puluh halaman. Dalam menyusun materi di *booklet* sangat diperhatikan keestetikaannya, di karenakan seseorang jika melihat *booklet* hal yang pertama diperhatikan adalah dari segi tampilan yang menariknya (Fitriyah & Gunawan, 2020:9-10).

Penggunaan media pembelajaran berbasis *booklet* pada peserta didik SMA Negeri 10 Palembang khususnya pada pembelajaran sejarah, diharapkan dapat menghadirkan inovasi baru di dalam suasana pembelajaran. Media pembelajaran *booklet* dapat membantu menggambarkan materi pembelajaran supaya mudah dipahami oleh peserta didik dengan adanya tampilan, gambar dan teks yang lebih menarik. Selain menggunakan media pembelajaran sederhana, *booklet* ini

merupakan salah satu inisiatif yang dapat digunakan tenaga pendidik untuk dapat menarik minat peserta didik dalam proses pembelajaran.

Berdasarkan uraian yang telah dijelaskan di atas mengenai *booklet*, Akhirnya peneliti merumuskan judul penelitian “**Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Booklet Materi Ulama-Ulama Kesultanan Palembang Darussalam Mata Pelajaran Sejarah Kelas X SMA Negeri 10 Palembang**”. Dengan adanya pengembangan media pembelajaran berbasis *booklet* diharapkan pendidik dapat menarik minat belajar peserta didik dengan adanya media pembelajaran yang menarik untuk mendukung proses pembelajaran. Selain itu, media pembelajaran *booklet* diharapkan dapat memberikan suasana pembelajaran yang lebih hidup sehingga dapat tercapai pembelajaran yang efektif, efisien dan inovatif.

1.2 Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang yang telah diuraikan di atas, didapatkan rumusan masalah dalam penelitian ini yaitu :

1. Bagaimana mengembangkan media pembelajaran berbasis *booklet* pada materi Ulama-Ulama Kesultanan Palembang Darussalam mata pelajaran Sejarah kelas X SMA Negeri 10 Palembang yang valid?
2. Bagaimana efektivitas pengembangan media pembelajaran berbasis *booklet* pada materi Ulama-Ulama Kesultanan Palembang Darussalam mata pelajaran Sejarah kelas X SMA Negeri 10 Palembang?

1.3 Tujuan Penelitian

Adapun tujuan penelitian ini adalah sebagai berikut :

1. Untuk mengembangkan media pembelajaran berbasis *booklet* pada materi Ulama-Ulama Kesultanan Palembang Darussalam mata pelajaran Sejarah kelas X SMA Negeri 10 Palembang
2. Untuk mengetahui efektivitas pengembangan media pembelajaran berbasis *booklet* pada materi Ulama-Ulama Kesultanan Palembang Darussalam mata pelajaran Sejarah kelas X SMA Negeri 10 Palembang.

1.4 Manfaat Penelitian

Manfaat penelitian dapat di tinjau dari segi teoritis dan praktis, yaitu:

1. Secara teoritis.

Sebagai calon pendidik, diharapkan dengan adanya penelitian ini dapat menambah wawasan, pengetahuan, pengalaman dan keterampilan peneliti dalam mengembangkan media pembelajaran dengan memanfaatkan media pembelajaran *booklet*. Selain itu, diharapkan juga penelitian ini dapat memberikan wawasan kepada peneliti lainnya untuk dapat mengadakan penelitian yang relevan lanjutan.

2. Secara Praktis.

a) Bagi Peserta Didik

Manfaat penelitian ini untuk peserta didik supaya peserta didik dapat meningkatkan minat belajar karena ketertarikan dengan tampilan dari media pembelajaran berbasis *booklet*. Media pembelajaran ini pun diharapkan dapat menarik perhatian peserta didik sehingga tercipta pembelajaran yang efektif dan inovatif.

b) Bagi Pendidik

Manfaat penelitian ini untuk guru yang mengajar di sekolah adalah dapat dijadikan sebuah referensi untuk dapat diterapkan di kelas. Supaya mencapai pembelajaran yang efektif dan inovatif guru tersebut dapat menggunakan media pembelajaran berbasis *booklet*.

c) Bagi Sekolah

Manfaat penelitian ini untuk sekolah adalah penelitian ini diharapkan dapat menambah dan memperkaya wawasan tentang media pembelajaran berbasis *booklet*.

DAFTAR PUSTAKA

- Alvionita, H. (2015). Penggunaan Media Dalam Pembelajaran Sejarah Sma Di Kabupaten Semarang Tahun Ajaran 2014/ 2015. *Indonesian Journal of History Education*, 3(2), 31–35.
- Audie, N. (2019). Peran Media Pembelajaran Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik. *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan FKIP*, 2(1), 586–595.
- Dharmaraj, W. (2015). *Center for Distance Education, Learning and Teaching*. <http://www.bdu.ac.in/cde/docs/ebooks/B-Ed/I/LEARNING AND TEACHING.pdf>
- Fitriyah, L., & Gunawan, Z. (2020). *Perkembangan Booklet Sebagai Sarana Edukasi Tumbuh Kembang Anak Berbasis Masyarakat*. Lembaga Academic & Research Institute.
- Hartanto, D. (2013). Pembuatan Video Company Profile Berbasis Multimedia Pada Sekolah Menengah Kejuruan Kosgoro 1 Sragen. *Seminar Riset Unggulan Nasional Informatika Dan Komputer FTI UNSA*, 2(1), 238–241.
- Hidayanto, D. N., Ham, Z. H., Raharjo, B., Sunarno, & Mangkuwiyata, S. (2020). *Ilmu Pendidikan Teoretis Sistematis Untuk Guru & Calon Guru*. PT Raja Grafindo Persada.
- Junaedi, I. (2019). Proses pembelajaran yang efektif. *Journal of Information System, Applied, Management, Accounting and Research*, 3(2), 19–25.
- Mukminah. (2018). *Problematika Penerapan Kurikulum 2013 (K13) Pada Madrasah Ibtidaiyah Nurul Ulum Mertak Tombok Praya Kabupaten Lombok Tengah*. 3(3), 1–4.
- Munna, A. S., & Kalam, M. A. (2021). Teaching and learning process to enhance teaching effectiveness: literature review. *International Journal of Humanities and Innovation (IJHI)*, 4(1), 1–4. <https://doi.org/10.33750/ijhi.v4i1.102>
- Pralisaputri, R. K., Heribertus, S., & Chatarina, M. (2016). Pengembangan Media

- Booklet Berbasis SETS Pada Materi Pokok Mitigasi Dan Adaptasi Bencana Alam Untuk Kelas X Sma. *Jurnal GeoEco*, 2(2), 147–154.
- Pribadi, A. B. (2017). *Media Teknologi Dalam Pembelajaran*. Kencana.
- Sanjaya, W. (2008). *Perencanaan & Desain Sistem Pembelajaran*. Kencana.
- Savitri, R. W., & Susilaningsih, E. (2019). Analisis Ketercapaian Kompetensi Dasar Peserta Didik Melalui Pembelajaran Predict, Observe, Explain. *Analisis Ketercapaian Kompetensi Dasar Peserta Didik Melalui Pembelajaran Predict, Observe, Explain*, 13(2), 2395–2403.