

**IMPLEMENTASI PENILAIAN KOMPETENSI SIKAP SISWA DALAM
PEMBEIAJARAN PPKN SECARA DARING OLEH GURU KELAS X
DI UPT SMA NEGERI 17 OKU**

SKRIPSI

Oleh

Nama : Ni Kadek Yulianti

Nomor Induk Mahasiswa : 06051381823056

Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SRIWIJAYA
TAHUN 2022**

**IMPLEMENTASI PENILAIAN KOMPETENSI SIKAP SISWA DALAM
PEMBEIAJARAN PPKN SECARA DARING OLEH GURU KELAS X
DI UPT SMA NEGERI 17 OKU**

SKRIPSI

Oleh :

NI KADEK YULIANTI

Nomor Induk Mahasiswa : 06051381823056

Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan

Disetujui untuk Diajukan dalam Ujian Akhir Program Sarjana

Mengetahui,

Koordinator Program Studi PPKn



Sulkipani, S.Pd., M.Pd.

NIP. 198707042015041002

Pembimbing Skripsi



Sulkipani, S.Pd., M.Pd.

NIP. 198707042015041002

**IMPLEMENTASI PENILAIAN KOMPETENSI SIKAP SISWA DALAM
PEMBEIAJARAN PPKN SECARA DARING OLEH GURU KELAS X
DI UPT SMA NEGERI 17 OKU**

SKRIPSI

Oleh :

NI KADEK YULIANTI

Nomor Induk Mahasiswa : 06051381823056

Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan

Telah Diajukan dan Lulus Pada :

Hari/Tanggal : Jumat, 30 Juni 2022

Mengetahui,

Koordinator Program Studi PPKn



Sulkipani, S.Pd., M.Pd.

NIP. 198707042015041002

Pembimbing Skripsi



Sulkipani, S.Pd., M.Pd.

NIP. 198707042015041002

**IMPLEMENTASI PENILAIAN KOMPETENSI SIKAP SISWA DALAM
PEMBEIAJARAN PPKN SECARA DARING OLEH GURU KELAS X
DI UPT SMA NEGERI 17 OKU**

SKRIPSI

Oleh :

NI KADEK YULIANTI

Nomor Induk Mahasiswa : 06051381823056

Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan

Mengesahkan :

Mengetahui,

Koordinator Program Studi PPKn



Sulkipani, S.Pd., M.Pd.

NIP. 198707042015041002

Pembimbing Skripsi



Sulkipani, S.Pd., M.Pd.

NIP. 198707042015041002



HALAMAN PERNYATAAN

Nama : Ni Kadek Yulianti
NIM : 06051381823056
Jurusan : Pendidikan IPS
Program Studi : Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan

Menyatakan dengan sungguh-sungguh bahwa skripsi yang berjudul “ Implementasi Penilaian Kompetensi Sikap Siswa Dalam Pembelajaran PPKn secara Daring Oleh Guru Kelas X di UPT SMA Negeri 17 OKU” beserta seluruh isinya adalah benar- benar karya saya sendiri, dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan peraturan menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 Tahun 2010 tentang pencegahan dan penanggulangan plagiat di Perguruan Tinggi. Apabila dikemudian hari, ada pelanggaran yang ditemukan dalam skripsi dan atau pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini, saya bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya.

Demikian Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya tanpa adanya pemaksaan dari pihak manapun.

Palembang, 30 Juni 2022

Yang membuat Pernyataan



Ni Kadek Yulianti

NIM. 06051381823056

PRAKATA

Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan, Fakultas Ilmu Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sriwijaya, penulis menyadari bahwa dalam menyelesaikan skripsi ini tidak terlepas dari adanya bantuan dan dukungan dari beberapa pihak. Dalam kesempatan ini perkenankanlah penulis menyampaikan rasa terimakasih kepada : Ida Sang Hyang Widi Wasa (Tuhan YME) yang selalu memberikan rahmat dan karunia-Nya kepada saya selaku hamba-Nya sehingga diberikan kemudahan dalam proses penelitian dan penyusunan skripsi ini. Keduaorang tua dan Keluarga Angkat yang selalu memberikan dukungan, motivasi dan doa sehingga bisa mendapatkan kelancaran dalam proses penelitian dan penyusunan skripsi ini. Sulkipani, S.Pd., M.Pd selaku dosen pembimbing Skripsi yang telah mengorbankan waktu, serta memberikan saran dan masukan dalam menyelesaikan skripsi ini, Bapak Hartono, M.A. selaku Dekan FKIP dan Ibu Dra. Farida, M.Si selaku ketua jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial.

Selain itu ucapan terimakasih juga ditujukan kepada seluruh dosen Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan yaitu Ibu Dra. Hj. Umi Chotimah, M.Pd., Ph.D, Bapak Drs. Alfiandra, M.Si, Ibu Dra. Sri Artati Waluyati, M.Si, Bapak Kurnisar, S.Pd., M.H, Ibu Husnul Fatimah, S.Pd., M.Pd, Bapak Edwin Nurdiansyah, S.Pd., M.Pd, Ibu Puspa Dianti, S.Pd., M.Pd, Ibu Camelia, S.Pd., M.Pd, Ibu Rini Setiyo Wati, S.Pd., M.Pd dan Ibu Mariyani, S.Pd., M.Pd atas segala ilmu pengetahuan serta nasehat yang telah diberikan, semoga dapat penulis amalkan. serta Ibu Rika Novarina, A.Md sebagai admin di prodi PPKn atas bantuannya hingga penyelesaian administrasi skripsi ini. Ucapan terimakasih untuk teman-teman seperjuangan PPKn angkatan 2018 yang membantu secara langsung maupun secara tidak langsung.

Palembang, 30 Juni 2022



Ni Kadek Yullanti

HALAMAN PERSEMBAHAN

Selama jalannya prose penelitian ini dan penyusunan skripsi ini, peneliti tidak luput dari berbagai kendala. Kendala tersebut dapat diatasi berkat bantuan, bimbingan dan dukungan dari berbagai pihak. Peneliti ingin menyampaikan rasa terimakasih kepada :

1. Ida Sang Hyang Widi yang selalu memberikan rahmat dan karunia-Nya kepada selaku hambanya sehingga diberikan kemudahan dalam proses penelitian dan penyusunan skripsi ini.
2. Kedua orang tua saya I Nyoman Sari dan Made Sri Hayanti, Adik Saya yang bernama Komang Sepriyanti, Kakak Saya yang bernama Putu Sedana Yoga serta Keponakan Saya Yang bernama Putu Lalita Kusuma Sari yang telah mengorbankan waktu, tenaga dan memberikan motivasi dan doa untuk kelancaran saya dalam penyusunan skripsi ini.
3. Orang Tua angkat saya Papa Lukman dan Mama Tatik yang telah memberikan saya tempat saya selama kuliah ini.
4. Bapak Sulkipani, S.Pd., M.Pd. selaku Dosen Pembimbing Skripsi yang telah mengorbankan waktu, tenaga dan pikiran untuk membimbing serta memberikan saran dan masukan dalam menyelesaikan skripsi ini.
5. Para dosen yang ada di lingkungan Jurusan PPKn yang telah bersedia memberikan pemahaman materi saat menjalani proses perkuliahan.
6. Mbak Rika selaku pengelolah Jurusan PPKn yang telah membantu mengurus seluruh urusan administrasi dan kepentingan lainnya saat menjalani proses bimbingan dan perkuliahan.
7. Teman-teman Queen Toke saya yaitu Itha Purnama Sari, Diana Gulfi dan Komang Taj yang telah memberikan soport, saran dan masukan dalam penulisan skripsi ini.
8. Serta orang-orang yang terlibat dalam penyusunan skripsi ini.

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	-
HALAMAN PERSETUJUAN.....	ii
HALAMAN KETERANGAN LULUS	iii
HALAMAN PENGESAHAN	iv
HALAMAN PERNYATAAN.....	v
PRAKATA.....	vi
HALAMAN PERSEMBAHAN.....	vii
DAFTAR ISI.....	viii
DAFTAR TABEL	x
DAFTAR BAGAN	xi
DAFTAR LAMPIRAN.....	xii
ABSTRAK	xiii
ABSTRACT.....	xiv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2. Rumusan Masalah	4
1.3. Tujuan Penelitian	4
1.4. Manfaat Penelitian	4
1.4.1. Secara Teoritis	5
1.4.2. Secara Praktis.....	5
1.4.2.1. Guru.....	5
1.4.2.2. Sekolah	5
1.4.2.3. Peneliti.....	5
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	6
2.1. Deskripsi Teoritik	6
2.1.1. Pengertian Implementasi Penilaian	6
2.1.2. Pengertian Penilaian Sikap	7
2.1.3. Ruang Lingkup Penilaian Sikap.....	8
2.1.4. Teknik Penilaian Sikap.....	8
2.1.5. Tahap Pelaksanaan Penilaian.....	9
2.1.7. Tingkatan Penilaian Sikap	10
2.1.8. Kelebihan dan Kekurangan Penilaian Sikap.....	11
2.2. Matapelajaran PPKn.....	11
2.2.1. PengertianMatapelajaranPPKn	11
2.2.2.Fungsi dan Tujuan Matapelajaran Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan	12
2.2.3. Ruang Lingkup Matapelajaran PPKn.....	13
2.3. Pembelajaran dalam jaringan (Daring).....	15
2.3.1. Pengertian Pembelajaran Daring.....	15

2.3.2. Keuntungan pembelajaran daring.....	16
2.4. Kerangka Berpikir.....	17
2.5. Alur Penelitian	18
BAB III METODE PENELITIAN.....	20
3.1. Metode Penelitian	20
3.1. Definisi dan Oprasionalisasi Variabel Penelitian.....	21
3.1.1. Variabel Penelitian	21
3.1.2. Definisi Oprasional	21
3.2. Subjek Penelitian.....	23
3.3. Sumber Data	24
3.4. Instrumen Penelitian.....	25
3.5. Teknik Pengumpulan Data	25
3.5.1. Teknik Dokumentasi	25
3.5.2. Teknik Wawancara.....	25
3.5.3. Teknik Observasi	26
3.6. Uji Keabsahan Data Kualitatif.....	26
3.6.1. Uji Kredibilitas.....	26
3.6.2. Uji Transferabilitas	29
3.6.3. Uji Dependabilitas.....	29
3.6.4. Uji Konfirmabilitas	30
3.7. Teknik Analisis Data.....	30
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	33
4.1. Deskripsi Objek Penelitian	33
4.1.1. Deskripsi Data Hasil Dokumentasi	35
4.2. Deskripsi data Hasil Wawancara	40
4.2.1. Deskripsi Hasil Wawancara Guru PPKn Kelas X UPT SMA Negeri 17OKU.	41
4.3. Deskripsi Data Hasil Observasi	48
4.4. Analisis Data Hasil Penelitian	50
4.4.1. Analisis data hasil Dokumentasi	50
4.4.2. Analisis data hasil Wawancara	50
4.4.3. Analisis Data Hasil Observasi.....	64
4.5. Uji Keabsahan Data Penelitian Kualitatif.....	65
4.5.1. Uji Kredibilitas.....	65
4.6. Pembahasan Hasil Penelitian	68
BAB V SIMPULAN DAN SARAN	71
5.1. Kesimpulan.....	71
5.2. Saran.....	71
DAFTAR PUSTAKA.....	72
LAMPIRAN.....	73

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Definisi Oprasional Variabel.....	22
Tabel 3.2 Data Subjek Penelitian	24
Tabel 4..1 Jadwal Kegiatan Penelitian.....	33
Tabel 4.2 Data Jumlah Siswa di UPT SMA Negeri 17 OKU.....	37
Tabel 4.3 Data Guru yang Mengajar di UPT SMA Negeri 17 OKU	37
Tabel 4.4 Data Ruang Kelas dan Ruang yang ada di UPT SMA Negeri 17 OKU.....	38
Tabel 4.5 Informan Penelitian	40
Tabel 4.6 Data Observasi.....	49
Tabel 4.7 Rekapitulasi data Hasil Wawancara Informan Guru PPKn Kelas X.....	51
Tabel 4.8 Rekapitulasi Hasil Wawancara Informan Peserta Didik	59
Tabel 4.9 Hasil Wawancara dan dikelompokan berdasarkan Indikator Penelitian.	60

DAFTAR BAGAN

Bagan 2.1 Kerangka Berfikir.....	17
Bagan 2.2 Alur Penelitian.....	18
Bagan 3.1 Teknik Analisis Data.....	31
Bagan 4.1 Struktur Organisasi SMA Negeri 17 Oku	39

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran I	: Usul Judul Skripsi
Lampiran II	: Usul Judul Pembimbing
Lampiran III	: Persetujuan Judul Oleh Koordinator Program Studi
Lampiran IV	: Surat Keputusan Pembimbing Skripsi
Lampiran V	: Surat Permohonan SK Penelitian
Lampiran VI	: Surat Izin Penelitian di UPT SMA Negeri 17 OKU
Lampiran VII	: Surat Telah Selesai Melakukan Penelitian
Lampiran VIII	: Rekap Penilaian Sikap X UPT SMA Negeri 17 OKU
Lampiran IX	: Penilaian Diri Peserta Didik
Lampiran X	: Penilaian Teman Sejawat
Lampiran XI	: Raport Semester Ganjil
Lampiran XII	: Kondisi Sekolah dan Dokumentasi Peneliti
Lampiran XIII	: Lampiran Kisi – Kisi Penilaian Sikap
Lampiran XIV	: Lampiran RPP
Lampiran XV	: Pembelajaran Online
Lampiran XVI	: Surat Keterangan Pengecekan Similiarity
Lampiran XVII	: Rubrik Perbaikan Ujian Akhir Program

ABSTRAK

Penilaian sikap ditunjukkan guna untuk membina perilaku sesuai budi pekerti dalam pembentukan karakter siswa sesuai dengan proses pembelajaran. Perbedaan karakter pada setiap siswa membuat kesulitan tersendiri dalam segi penilaian berdasarkan kurikulum 2013 darurat covid-19 yang berlaku sekarang. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui bagaimana Implementasi Penilaian Kompetensi Sikap dalam Pembelajaran PPKn secara daring oleh Guru Kelas X di UPT SMA Negeri 17 OKU. Adapun permasalahan yang diangkat ialah : Bagaimana Implementasi Penilaian Kompetensi Sikap dalam Pembelajaran PPKn secara daring oleh Guru Kelas X di UPT SMA Negeri 17 OKU. Penelitian ini merupakan penelitian deskriptif Kualitatif. Subjek dalam penelitian ini ialah Guru PPKn kelas X. Teknik pengumpulan data yang digunakan ialah Wawancara, Observasi, Dokumentasi. Data dianalisis menggunakan Langkah-langkah reduksi data, Penyajian data, Verifikasi data, uji kredibilitas menggunakan triangulasi, bahan referensi dan membercheck. Hasil penelitian menunjukkan bahwa : 1) Perencanaan penilaian kompetensi sikap guru telah merumuskan terlebih dahulu yang tujuan penilaian kemudian menentukan indikator nilai, aspek sikap yang akan dinilai, kemudian teknik penilaian dan instrumen penilaian, kemudian memberitahu kepada siswa seawal mungkin. Sudah menganalisis instrumen dan menentukan KKM. 2) Implementasi Penilaian Kompetensi Sikap belum maksimal karena masih adanya ketidaksesuaian antara pelaksanaannya dengan RPP hal ini dilihat berdasarkan (a) teknik yang tidak dapat digunakan hanya Observasi dan jurnal. (b) kurangnya waktu yang membuat yang menyebabkan banyak aspek yang tidak dinilai. (c) tidak ada kecurangan dalam observasi, namun tidak untuk penilaian diri dan teman sejawat. (d) umpan balik sudah dilakukan dengan baik oleh guru. 3) Pengolahan dan pelaporan sudah terlaksana dengan baik untuk pelaporan yang digunakan Guru PPKn yaitu bentuk Jurnal yang ditulis bentuk dalam deskripsi naratif.

Kata kunci: Penilaian sikap, Pembelajaran PPKn, Pembelajaran Daring.

ABSTRACT

Assessment of attitudes shown to foster behavior according to character in the formation of student character in accordance with the learning process. The differences in each student create different difficulties in character based on the current COVID-19 emergency 2013 curriculum. This study aims to find out how the Implementation of Attitude Competence Assessment in Civics Learning by Class X Teachers at UPT SMA Negeri 17 OKU is done boldly. The issues raised are: How to implement the Attitude Competence Assessment in PPKn Learning boldly by Class X Teachers at UPT SMA Negeri 17 OKU. This research is a qualitative descriptive study. The subjects in this study were PPKn teachers in class X. The data collection techniques used were Interview, Observation, and Documentation. Data analysis using data reduction steps, data presentation, data verification, triangulation, reference materials and checking. The results showed that: 1) The planning of the teacher's attitude competency assessment had formulated in advance the purpose of the assessment and then determined the value indicators, aspects of attitudes to be assessed, then assessment techniques and assessment instruments, then informed students as early as possible. Have analyzed the instrument and determined the KKM.

2) The implementation of the Attitude Competency Assessment has not been maximized because there is still a discrepancy between its implementation and the RPP, this can be seen based on (a) techniques that cannot be used only observation and journals. (b) lack of time to create which causes many aspects not to be assessed. (c) there is no cheating in the observations, but not for self-assessment and peers. (d) feedback has been done well by the teacher. 3) Processing and reporting has been carried out properly for reporting used by PPKn teachers, namely the form of a journal written in the form of a narrative description.

Keywords: Attitude assessment, Civics Learning, Online Learning.

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang Masalah

Status pandemi Covid-19 merupakan peristiwa langka yang serentak mengguncang manusia di dunia. Tidak ada yang bisa membayangkan bahwa virus Covid-19 memberikan dampak yang luar biasa karena seketika dunia dibuat berhenti berputar dan semua harus dipaksa untuk berkerja sama untuk mencari solusi untuk kembali memutar dunia dengan memerangi ancaman penyebaran dengan tindakan luar biasa.(Ridwan, 2020:145).

Covid-19 telah secara radikal mengubah keteraturan dan menciptakan kondisi darurat disegala kehidupan, tidak terkecualai dalam dunia pendidikan. Dimana kondisi darurat tersebut pendidikan tidak bisa lagi berjalan normal sebagaimana mestinya, dimana guru dan siswa tidak boleh bertemu muka. Sementara pembelajaran harus tetap berlangsung akibat penutupan sekolah yang berkepanjangan, manajemen darurat harus ditempuh dan pemangku kebijakan pendidikan harus bertindak cepat. Maka dengan itu pemerintah mengeluarkan kebijakan pembelajaran jarak jauh dengan format belajar daring sebagai pilihan demi untuk kebaikan bersama.

Berdasarkan surat edaran Sekretaris Jendral Kemdikbud Nomor 15 Tahun 2020 Tentang Pedoman penyelenggaraan belajar dari Rumah dalam masa Darurat penyebaran Covid-19, hak anak untuk mendapatkan layanan pendidikan selama darurat covid 19 terpenuhi.

Pendidikan adalah sesuatu yang sangat berpengaruh dalam membangun suatubangsa, hal ini dikarenakan pendidikan adalah tempat yang nantinya akan menentukan corak dan bangsa itu sendiri yang berkembang diantaranya kualitas sumber daya manusia ditingkatkan dan dikembangkan. Dalam suatu pendidikan perubahan zaman yang semakin maju diperlukan adanya sebuah perkembangan. Kurikulum menjadi salah satu dari berbagai komponen yang berarti dalam pendidikan yang dapat menentukan kualitas dan kemampuan dari diri siswa.

Sesuai dengan Undang-undang Nomor 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional. Pendidikan merupakan kemauan mengembangkan potensi yang ada pada diri, secara aktif yang dilakukan terencana dan sadar akan dibutuhkan dirinya, masyarakat bangsa dan juga negara yang mana peserta didik harus memiliki kepribadian, ahlak mulia, kecerdasan, kekuatan spritual dan pengendalian diri serta memiliki ketrampilan. Faktor guru, lingkungan, sarana dan prasarana memiliki motivasi adalah faktor dari suatu proses keberhasilan dalam pembelajaran. Sehingga dalam mempersiapkan generasi yang unggul, tujuan pendidikan dapat tercapai. (Santika, 2020:9). Dan untuk mencapai kompetensi dasar dilakukan usaha yang dirumuskan dalam kurikulum itulah yang disebut proses pembelajaran. Pada UPT SMA Negeri 17 OKU sudah menggunakan Kurikulum 2013.

Adapun pemerintah dalam mengeluarkan kebijakan pada masa pandemi covid-19 tentang bagaimana pelaksanaan pembelajaran daring (luring). Arti lain dari daring dalam KBBI (Kamus Besar Bahasa Indonesia) yaitu dalam jaringan yang terkoneksi melalui jaringan komputer, internet dan sebagainya. Pembelajaran daring dilakukan sebagai langkah tepat untuk dapat mengurangi dan mencegah adanya penularan virus corona supaya siswa tidak ketinggalan pelajaran selama satu tahun kedepan sebagaimana telah direncanakan dalam kurikulum.

Darurat Virus covid-19 ini berpengaruh terhadap pembelajaran dan juga berpengaruh pada penilaian yang akan dilakukan oleh guru terhadap siswa. Masalah yang dihadapi guru dalam memberikan penilaian dimasa pandemi ialah mengukur tingkat pemahaman siswa, proses belajar siswa dan juga perkembangan siswa. Karena guru tidak dilakukan secara langsung seperti belajar mengajar yang dilaksanakandisekolah. Penilaian Autentik adalah kegiatan menilai peserta didik yang menekankan pada apa yang seharusnya dinilai, baik proses maupun hasil dengan berbagai instrumen penilaian yang disesuaikan dengan tuntutan kompetensi yang ada di standar Kompetensi (SK) atau Kompetensi Inti (KI) dan Kompetensi Dasar (KD). (Kunandar, 2013:35).

Dalam melihat kelebihan dan kekurangan dalam proses pembelajaran dibutuhkan adanya evaluasi (penilaian), sehingga dapat dijadikan sebagai keputusan dan perbaikan.

Kemendikbud (2013:2) menyatakan “ penilaian adalah gabungan antara analisis dan tafsiran data tentang hasil belajar dan proses yang dilakukan siswa secara bersiklus dan sistematis, sehingga berita yang didapat lebih bermakna saat pengambilan keputusan “. Oleh karena itu adanya kurikulum yang baik perlu didukung adanya sistem penilaian yang baik, dan bersiklus dan terencana. (Suciwati, dkk. 2017:60).

Assesment dalam pembelajaran diartikan sebagai kegiatan mengamati, mendeskripsikan dan menginterpretasikan informasi mengumpulkan, memberikan penilaian atau skor. Hal ini adalah pelaksanaan penilaian yang dilakukan seolah-olah untuk pengambilan keputusan seorang guru harus memperoleh sejumlah informasi tentang perkembangan peserta didik selama kegiatan pembelajaran (Imania. 2019:32).

Hasil belajar adalah salah satu hal yang sangat penting meskipun dalam kurikulum 2013, hasil belajar bukanlah hal penting tetapi menjadi pijakan keberhasilan dalam proses pembelajaran, karena kurikulum 2013 lebih mengedepankan proses belajar itu sendiri (Sudjono. 2012:32).

Menurut Muhibin (2006:92) secara umum bahwa belajar melibatkan proses pengetahuan, dari tahapan perubahan seluruh tingkah laku individual yang tidak mutlak sebagai hasil pengamatan dan interaksi dengan lingkungan. Permendikbud No 23 Tahun 2016 telah ditentukan bahwa ada tiga aspek penilaian yang ada dalam proses pembelajaran diantaranya ranah sikap (afektif), pengetahuan (kognitif) dan ketrampilan (psikomotor). (Badriyah, dkk. 2018:95).

Sedangkan Dalam dunia pendidikan penilaian adalah hal yang sangat penting terlebih dalam kegiatan pembelajaran disekolah-sekolah karena pendidik bisa mengetahui informasi dalam pencapaian hasil belajar peserta didik selama proses belajar mengajar.

Penilaian selama pembelajaran dapat dilakukan dengan pengumpulan hasil kerja peserta didik (portofolio), penugasan (project), kinerja (performance), dan tes tulisan

serta penilaian sifat yang diambil dengan dilakukan secara langsung. Namun selama pembelajaran daring ini proses penilaian sepertinya sangat sulit diawasi kualitas keautentikannya. Berdasarkan hasil wawancara yang telah peneliti lakukan terhadap Guru Kelas X dapat beberapa kendala yang ditemukan di lapangan seperti (1) kesiapan dari Sumber Daya Manusia (2) Kesiapan Fasilitas dan penunjang seperti teknologi dan jaringan (3) Peraturan dan kebijakan darurat Covid-19 yang sering sekali berubah- ubah sebagai penyesuaian perlu diperhatikan setiap sumber daya manusia dipaksa melek teknologi oleh sebab itu strategi implementasi pelaksanaan penilaian tepat perlu dianalisis untuk tetap bisa mengontrol kompetensi siswa pada cakupan sikap Berdasarkan permasalahan di atas peneliti ini penting untuk diteliti mengenai bagaimana penerapan penilaian kompetensi sikap siswa yang dilakukan oleh guru mata pelajaran PPKn, dengan judul “ **Implementasi Penilaian Kompetensi Sikap siswa dalam Pembelajaran PPKn secara daring oleh Guru kelas X di UPT SMA Negeri 17 OKU**”.

1.2. Rumusan Masalah

Dari uraian di atas dapat ditarik kesimpulan mengenai rumusan masalah ialah Bagaimana Implementasi penilaian Kompetensi Sikap dalam pembelajaran PPKn secara Daring oleh Guru Kelas X di UPT SMA Negeri 17 OKU?

1.3. Tujuan Penelitian

Tujuan penelitian ialah Untuk mengetahui bagaimana Implementasi penilaian kompetensi sikap siswa dalam pembelajaran PPKn secara daring oleh guru kelas X di UPT SMA Negeri 17 OKU.

1.4. Manfaat Penelitian

Adapun manfaat yang dihasilkan dari penelitian ini adalah sebagai berikut :

1.4.1. Secara Teoritis

Penelitian ini diharapkan dapat mendukung teori-teori sebelumnya yang berhubungan dengan pelaksanaan penilaian kompetensi sikap siswa baik daring maupun luring dalam pembelajaran Pendidikan Kewarganegaraan.

1.4.2. Secara Praktis

Hasil penelitian diharapkan dapat bermanfaat bagi :

1.4.2.1. Guru

Sebagai masukan yang berguna dalam pelaksanaan penilaian kompetensi sikap siswa dalam pembelajaran PPKn.

1.4.2.2. Sekolah

Sebagai bahan masukan dalam kegiatan kependidikan khususnya yang berkaitan dengan pelaksanaan penilaian kompetensi sikap siswa dalam pembelajaran PPKn.

1.4.2.3. Peneliti

Dengan penelitian ini diharapkan agar peneliti lebih memahami dan menambah wawasan tentang pelaksanaan penilaian kompetensi sikap siswa dalam pembelajaran PPKn secara daring.

DAFTAR PUSTAKA

- Anzwar, Saifudin. (2009). *Sikap manusia teori dan pengukurannya*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Arikunto. (2013). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Edisi Revisi.
- Budiwanto, Setyo & Muarifin. 2006. *Evaluasi dalam pembelajaran*. Malang. Badriyah.N.L. (2018). *ANALISIS INSRTUMEN PENILAIAN HASIL BELAJAR* Depdiknas. 2003, “*pendekatan Kontekstual: contextual Teaching and learning (CTL)*”. Jakarta : Direktorat Pendidikan dasar dan Menengah.
- Dimiyati dan Mudjono. 2006. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta : PT RajaGrafindo Persada
- Emi.W.L.N. (2014). *Penilaian Sikap*. Jakarta : PT WLN.
- Hamalik, Oemar. (2010). *Kurikulum Pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara Suciwati. R.M (2017). *PELAKSANAAN PENILAIAN HASIL BELAJAR SISWA*.
- Imania, K.A. (2019). *RANCANGAN PENGEMBANGAN INSTRUMEN PENILAIAN PEMBELAJARAN BERBASIS DARING*. Vol.5. No.1.
- Kemendikbud Nomor 15 Tahun 2020 *tentang pedoman penyelenggaraan belajardari rumah dalam masa darurat penyebaran covid-19*. Jakarta.
- Kristanto, abdullah, dkk. 2021.*Tetap Kreatif dan Inovatif di Tengah Pandemi Covid-19*. Pekalongan: PT Nasya Expanding Management.
- Masitoh, I (2013). *Evaluasi Kurikulum*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Menteri Pendidikan (2020). *Surat Edaran Nomor 4 Tahun 2020 Tentang Pelaksanaan Kebijakan Pendidikan Dalam Masa Darurat Penyebaran Coronavirus Disease (Covid-19)*.
- Mulyasa, (2018). *Implementasi Kurikulum 2013 revisi*. Jakarta : PT Bumi Aksara
PADA SUB TEMA HIDUP RUKUN DAN DAMAI BERMAIN DI KELAS IISDN 14 BANDA ACEH. Vol.2. No.1.
- Qomarudin, Y.B & M.N.(2020). *Esensi Pengembangan Pembelajaran Daring*.
- Santika, W.E. (2020). *Pendidikan Karakter pada pembelajaran daring*. Vol.3No.1.
- Sugiyono. (2018). *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabet.
- Undang-undang Nomor 20 Tahun 2003. (2003). *Tentang Sistem Pendidikan Nasional*.
- Wirman Burhan. (2016). *Pendidikan Kewarganegaraan, Pancasila dan Undang-undang Dasar 1945*. Surabaya: Raja Grafindo Persada.