

**ANALISIS HUBUNGAN PEMBELAJARAN DARING  
TERHADAP MINAT BELAJAR MAHASISWA FISIKA PADA  
MATA KULIAH MATEMATIKA DASAR**

**SKRIPSI**

**Oleh**

**Zul Qadri**

**NIM:06111281823054**

**Program Studi Pendidikan Fisika**



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

**UNIVERSITAS SRIWIJAYA**

**2022**

**ANALISIS HUBUNGAN PEMBELAJARAN DARING TERHADAP  
MINAT BELAJAR MAHASISWA FISIKA PADA MATA KULIAH  
MATEMATIKA DASAR**

**SKRIPSI**

**Oleh**

**Zul Qadri**

**NIM:06111281823054**

**Program Studi Pendidikan Fisika**

**Mengesahkan**

**Mengetahui**

**Koordinator Program Studi,**



**Dr. Muhamad Yusup, S.Pd., M.Pd**

**NIP. 197805062002121006**

**Pembimbing,**



**Drs. Abidin Pasaribu, M.M.**

**NIP. 196002021986031005**



**SURAT PERNYATAAN**

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Zul Qadri

NIM : 06111281823054

Program studi : Pendidikan Fisika

Menyatakan dengan sungguh-sungguh bahwa skripsi yang berjudul "Analisis Hubungan Pembelajaran Daring Terhadap Minat Belajar Mahasiswa Fisika pada Mata Kuliah Matematika Dasar" ini adalah benar-benar karya saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 tahun 2010 tentang Pencegahan dan Penanggulangan Plagiat di Perguruan Tinggi. Jika di kemudian hari, ada pelanggaran yang ditemukan dalam skripsi ini dan/atau ada pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini, saya bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya.

Demikianlah pernyataan ini dibuat dengan sungguh-sungguh tanpa pemaksaan dari pihak mana pun.

Indralaya, Juli 2022

Mahasiswa ybs,



Zul Qadri

NIM. 06111281823054

## PRAKATA

Skripsi dengan judul “Analisis Hubungan Pembelajaran Daring Terhadap Minat Belajar Mahasiswa Fisika pada Mata Kuliah Matematika Dasar” disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Program Studi Pendidikan Fisika, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sriwijaya. Dalam mewujudkan skripsi ini, penulis telah mendapatkan bantuan dari berbagai pihak.

Oleh sebab itu, penulis mengucapkan terima kasih kepada Drs. Abidin Pasaribu, M.M., sebagai pembimbing atas segala bimbingan yang telah diberikan dalam penulisan skripsi ini. Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Dr. Hartono, M.A., Dekan FKIP Universitas Sriwijaya, Dr. Ismet, S.Pd., M.Si., Wakil Dekan 1 FKIP Unsri, Dr. Ketang Wiyono, S.Pd., M.Pd., sebagai Ketua Jurusan Pendidikan MIPA, dan Dr. Muhamad Yusup, S.Pd., M.Pd sebagai Koordinator Program Studi Pendidikan Fisika yang telah memberikan kemudahan dalam pengurusan administrasi selama penulisan skripsi ini. Ucapan terima kasih juga ditujukan kepada ibu Saparini, S.Pd.,M.Pd, sebagai penguji yang telah memberikan sejumlah saran untuk perbaikan skripsi ini.

Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Pemerintah yang telah memberikan Bantuan BIDIKMISI kepada saya sehingga saya dapat menyelesaikan pendidikan S1 saya di Universitas Sriwijaya ini, kepada keluarga wak lanang, wak tino, mbak puput, kak beben, yuk oci, yuk mia, yuk najwa, yuk umrah, kak taswin, kak mu'al, mak cik dan pak cik, mamang dan ibung dan terkhusus untuk kedua orang tua saya yang telah lebih dulu berpulang kerahmatullah, terima kasih atas kasih sayang dan do'a-do'anya selama ini sehingga saya bisa menyelesaikan skripsi ini. Ucapan terima kasih kepada teman-teman, kakak-kakak penerima manfaat beasiswa Bidikmisi yang ada di Unsri, serta teman-teman pendidikan fisika angkatan 2018 yang telah memberikan semangat, dukungan, dan saling menguatkan. Kemudian ucapan terimakasih kepada dosen, admin Pendidikan Fisika dan admin Lab Pendidikan Fisika, kakak dan adik tingkat HIMAPFIS, kawan-kawan yang telah membantu dalam pelaksanaan penelitian ini.

Akhir kata, semoga skripsi ini dapat bermanfaat untuk pembelajaran bidang studi fisika dan pengembangan ilmu pengetahuan, teknologi dan seni.

Indralaya , Juli 2022

Penulis,

Zul Qadri

**DAFTAR ISI**

<b>HALAMAN PENGESAHAN.....</b>	<b>I</b>
<b>SURAT PERNYATAAN .....</b>	<b>II</b>
<b>PRAKATA .....</b>	<b>III</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>V</b>
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	<b>VII</b>
<b>DAFTAR GAMBAR.....</b>	<b>VIII</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN .....</b>	<b>1</b>
1.1 Latar Belakang .....	1
1.2 Rumusan Masalah .....	4
1.3 Tujuan Penelitian .....	4
1.4 Manfaat Penelitian .....	4
<b>BAB II TINJAUAN PUSTAKA.....</b>	<b>6</b>
2.1 Analisis .....	6
2.2 Minat Belajar .....	6
2.2.1 Pengertian Belajar .....	6
2.2.2 Prinsip-prinsip Belajar .....	7
2.2.3 Teori-teori Belajar .....	8
2.2.4 Pengertian Minat Belajar .....	10
2.3 Pembelajaran Daring .....	12
2.3.1 Pengertian Pembelajaran Daring .....	12
2.3.2 Pengertian Daring .....	13
2.3.3 Tujuan Pembelajaran Daring .....	13
2.3.4 Keunggulan dan Kekuranagn Pembelajaran Daring .....	14
2.4 Media Daring .....	15
<b>BAB III METODELOGI PENELITIAN .....</b>	<b>18</b>
3.1 Metode Penelitian .....	18
3.2 Variabel Penelitian .....	18
3.3 Desain Penelitian .....	19
3.4 Definisi Operasional Variabel .....	19

3.5 Subjek Penelitian .....	20
3.6 Waktu dan Tempat Penelitian .....	20
3.7 Teknik Pengumpulan Data .....	20
3.8 Teknik Analisis Data .....	21
3.9 Prosedur Penelitian .....	23
<b>BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>24</b>
4.1 Deskripsi Pelaksanaan Penelitian .....	24
4.2 Data Hasil Penelitian .....	24
4.2.1 Analisis Statistik Deskriptif .....	24
4.2.2 Analisis Inferensial .....	27
4.2.2.1 Uji Normalitas .....	28
4.2.2.2 Uji Linearitas .....	29
4.2.2.3 Pengujian Hipotesis .....	30
4.3 Pembahasan .....	30
<b>BAB V KESIMPULAN DAN SARAN .....</b>	<b>33</b>
5.1 Kesimpulan .....	33
5.2 Saran .....	33
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>35</b>
<b>LAMPIRAN-LAMPIRAN .....</b>	<b>38</b>
LAMPIRAN A (DATA HASIL PENELITIAN) .....	39
LAMPIRAN B (INSTRUMEN DAN HASIL PENELITIAN) .....	42
LAMPIRAN C (ADMINISTRASI PENELITIAN) .....	84

**DAFTAR TABEL**

<b>Tabel 3. 1</b> Interpretasi Koefisien Korelasi Nilai r .....	23
<b>Tabel 4. 1</b> Statistik deskriptif skor pembelajaran daring .....	24
<b>Tabel 4. 2</b> Statistik Deskriptif Skor Minat Belajar Matematika Dasar Mahasiswa Pendidikan Fisika .....	26
<b>Tabel 4. 3</b> Hasil Uji Normalitas .....	28
<b>Tabel 4. 4</b> Hasil Uji Linearitas .....	29
<b>Tabel 4. 5</b> korelasi penggunaan pembelajaran daring dengan minat belajar matematika dasar .....	30



## DAFTAR GAMBAR

<b>Gambar 3. 1</b> Desain Penelitian .....	19
<b>Gambar 4. 1</b> Diagram Penggunaan Pembelajaran Daring .....	25
<b>Gambar 4. 2</b> Diagram Minat Belajar Matematika Dasar .....	27

**ANALISIS HUBUNGAN PEMBELAJARAN DARING TERHADAP  
MINAT BELAJAR MAHASISWA PADA MATA KULIAH  
MATEMATIKA DASAR**

Oleh

Zul Qadri

NIM: 06111281823054

Pembimbing: Drs.Abidin Pasaribu,M.M.

Program Studi Pendidikan Fisika

**ABSTRAK**

Penelitian mengenai analisis hubungan pembelajaran daring dengan minat belajar mahasiswa Pendidikan fisika pada mata kuliah matematika dasar telah selesai dilaksanakan pada mahasiswa pendidikan Fisika FKIP Universitas Sriwijaya pada semester genap tahun ajaran 2021/2022 di FKIP Universitas Sriwijaya. Pada penelitian ini termasuk jenis penelitian kuantitatif dengan metode ini peneliti akan memaparkan data yang diperoleh, tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui apakah ada hubungan pembelajaran daring dengan minat belajar mahasiswa pada mata kuliah matematika dasar pada mahasiswa pendidikan fisika FKIP Universitas Sriwijaya. Subjek penelitian ini adalah Mahasiswa Pendidikan Fisika Angkatan 2021 yang berjumlah 64 mahasiswa. Penelitian ini diukur dalam dua variabel yaitu penggunaan pembelajaran daring dan minat belajar yang masing-masingnya diukur atas beberapa indikator. Pada penggunaan pembelajaran daring diukur atas 4 indikator yaitu Kemandirian, Interaktif, Pengayaan dan Aksesibilitas sedangkan Minat belajar diukur atas 6 indikator yaitu Ketertarikan, Kenyamanan, Senang belajar, Partisipasi aktif, Perhatian dan Daya Konsentrasi. Kesimpulan hasil dari analisis data penelitian ini menunjukkan bahwa penggunaan pembelajaran daring berdampak positif terhadap minat belajar mahasiswa Pendidikan fisika pada mata kuliah matematika dasar yaitu pada kriteria sedang dengan persentase sebesar 55,6%.

**Kata Kunci:** *Pembelajaran Daring, Minat Belajar, Matematika Dasar*

**Mengetahui**

**Koordinator Program Studi,**



**Dr. Muhamad Yusup, S.Pd., M.Pd.**

**NIP. 197805062002121006**

**Pembimbing,**



**Drs. Abidin Pasaribu, M.M.**

**NIP. 196002021986031005**

## **BAB I**

### **PENDAHULUAN**

#### **1.1 Latar Belakang**

Penyebaran kasus coronavirus disease 2019 (Covid-19) yang melanda sejumlah negara di dunia menghadirkan tantangan tersendiri bagi lembaga pendidikan, khususnya perguruan tinggi. Untuk memerangi Covid-19, pemerintah telah membuat peraturan untuk mengurangi pertemuan, pembatasan sosial (social distancing) dan menjaga jarak fisik, memakai masker dan mencuci tangan setiap saat. Dalam surat edaran kemdikbud dikti no 1 tahun no.1 tahun 2020 pemerintah menganjurkan perguruan tinggi untuk melakukan perkuliahan secara daring atau online, yang disampaikan melalui kementerian Pendidikan dan kebudayaan. Perguruan tinggi diarahkan untuk dapat melaksanakan pembelajaran secara online (Firman & Rahayu, 2020).

Untuk mencegah penyebaran Covid-19, WHO telah mengeluarkan rekomendasi untuk menghentikan kegiatan yang dapat menyebabkan berkumpulnya orang banyak. Oleh karena itu, pelaksanaan Pembelajaran secara luring yang mengumpulkan banyak mahasiswa di kampus. Perkuliahan dilaksanakan dalam setting yang mencegah terjadinya kontak fisik antara Mahasiswa-dosen dan antara mahasiswa-mahasiswa. (Firman & Rahayu, 2020). Menurut Milman (2015), pemanfaatan teknologi digital modern memungkinkan mahasiswa, dosen untuk melakukan proses pembelajaran meskipun di lokasi yang berbeda.

Karena pandemic sedang berlangsung, penggunaan pembelajaran daring dianggap sebagai langkah alternatif yang dapat memutus mata rantai penularan, tetapi pembelajaran tetap berjalan. Kesiambungan belajar menjadi penting selama pandemi, karena mahasiswa membutuhkan Revolusi Industri 4.0, termasuk Internet of Things (IoT). Internet of Things (IoT) merupakan paradigma

baru yang mendapatkan popularitas di kancah telekomunikasi nirkabel modern dengan cepat. Ide dasar dari konsep ini adalah ubiquity dari berbagai hal atau objek di sekitar kita, seperti *radio frequency identification* (RFID) atau *smartphone* (Atzori et al., 2010).

Di masa pandemi Covid-19, pemanfaatan TIK dalam belajar dan pembelajaran harus dikembangkan dan diarahkan dengan baik agar mampu menghadirkan pembelajaran yang berkualitas agar proses pembelajaran tidak sia-sia karena inefisiensi ini. Oleh karena itu, metode pembelajaran online ini harus nyaman saat berbagi aktivitas antara mahasiswa dan dosen, sebagaimana pembelajaran luring yang tidak dibatasi ruang dan waktu (Putra & Anjani, 2020).

Salah satu pakar yaitu Winarno dan Setiawan mengatakan adanya teknologi *electronic learning* sehingga pengelola *homeschooling* dapat memanfaatkannya untuk mendukung proses belajar mengajar dan berbagi sumber belajar khususnya di masa pandemi Covid-19. Sehingga, *room belajar* mampu meningkatkan kualitas, efisiensi dan efektifitas pembelajaran bagi penyedia dan peserta *homeschooling*. Untuk mengimplementasikan sistem *electronik-learning* yang efektif, agar dikembangkan metode pengembangan sistem, dimulai dengan analisis karakteristik penyelenggara *homeschooling* dan beserta kebutuhannya, perancangan sistem, implementasi sistem, dan evaluasi pelaksanaan *e-learning*. sistem.(Winarno & Setiawan, 2013)

Penggunaan teknologi *mobile* telah memberikan kontribusi yang signifikan bagi lembaga pendidikan, sebagai salah satu mencapai tujuan pembelajaran tatap maya (Korucu & Alkan, 2011). Berbagai media yang tersedia untuk memfasilitasi pelaksanaan pembelajaran daring. Contohnya, penggunaan *virtual class* menggunakan layanan Google Classroom, Edmodo dan Schoology (Enriquez, 2014; Sicat & Ed, 2015;Shampa, 2016), dan aplikasi pesan cepat seperti WhatsApp (Kumar & Nanda, 2019). Pembelajaran online dapat juga dilaksanakan dengan bantuan media sosial seperti FB dan IG (Kumar & Nanda, 2019). Pembelajaran online menyatukan mahasiswa dengan media belajar

(database, spesialis/guru, perpustakaan) yang lokasinya terpisah antara satu dan lainnya, tetapi bisa berkomunikasi, berinteraksi dan berkolaborasi satu sama lain (sinkron dan asinkron). Pembelajaran online merupakan salah satu bentuk pembelajaran jarak jauh yang memanfaatkan teknologi telekomunikasi dan informasi, seperti internet, CD-ROOM. (Molinda, 2005).

Menurut observasi yang dilakukan dalam wawancara dengan dosen pengampuh mata kuliah matematika dasar, diklaim banyak perubahan yang terjadi selama penggunaan pembelajaran online di Universitas Sriwijaya salah satunya adalah penurunan minat belajar mahasiswa, dan Hanya sebagian mahasiswa saja. mengikuti proses perkuliahan. Hal ini dikarenakan mahasiswa dibatasi oleh jaringan internet dan data seluler. Minat belajar juga penting bagi hasil belajar mahasiswa. Minat belajar mahasiswa tercermin dari diri mahasiswa itu sendiri. Minat juga mengandung pengertian derajat kecondongan dan keinginan yang kuat terhadap satu tujuan (Syah, 2009:152).

Dalam KBBI, minat adalah kecondongan seseorang terhadap satu hal yang besar. Secara umum, minat adalah pandangan yang memuat unsur emosional. Minat ini merupakan keinginan seseorang terhadap suatu hal.

Minat tergabung dalam faktor intrinsik yang bisa mempengaruhi hasil belajar seseorang. Jika seseorang tersebut tertarik dengan satu MaPel, dia akan cenderung focus mempelajari mata pelajaran itu dengan serius. Lain halnya, jika seseorang kurang berminat maka akan cenderung tidak mempelajari pelajaran tersebut (Wahyudin, 2010: 59). Dalam penelitian bertajuk “Dampak pembelajaran online terhadap minat belajar siswa selama Covid-19” (SH Jamil dan ID Aprilisandra, 2020). Pada penelitian ini dapat dilihat pembelajaran online pada masa Covid-19 ini sangat mempengaruhi minat belajar mahasiswa, dan dapat disimpulkan dalam penelitian ini bahwa sikap penggunaan internet, persepsi siswa, pengalaman siswa, status keuangan berpengaruh signifikan terhadap minat siswa terhadap online. kuliah kuliah. Namun, kemampuan belajar mandiri tidak berpengaruh signifikan terhadap minat belajar siswa.

Untuk menanggapi permasalahan yang telah dijelaskan, maka dari itu peneliti tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul **“Analisis Hubungan Pembelajaran Daring Terhadap Minat Belajar Mahasiswa Fisika pada Mata Kuliah Matematika Dasar.”**

## **1.2 Rumusan Masalah**

Berdasarkan uraian pada latar belakang maka dapat dirumuskan masalah pada penelitian ini

1. Bagaimana hubungan penggunaan pembelajaran daring dengan minat belajar mahasiswa pada mata kuliah matematika dasar?
2. Seberapa besar hubungan penggunaan pembelajaran daring dengan minat belajar mahasiswa pada mata kuliah matematika dasar?

## **1.3 Tujuan Penelitian**

Pada penelitian ini bertujuan untuk

1. Mengetahui Hubungan Penggunaan Pembelajaran Daring Terhadap Minat Belajar Mahasiswa Fisika Pada Mata Kuliah Matematika Dasar.
2. Mengetahui seberapa besar hubungan penggunaan pembelajaran daring dengan minat belajar mahasiswa pada mata kuliah matematika dasar?

## **1.4 Manfaat Penelitian**

Manfaat yang diharapkan dari penelitian ini ialah:

1. Bagi mahasiswa, dapat memberikan informasi kepada mahasiswa itu sendiri mengenai hubungan pembelajaran daring terhadap minat belajar mahasiswa pada mata kuliah matematika dasar agar dapat diperbaiki untuk mata kuliah selanjutnya.
2. Bagi peneliti, Manfaat yang didapat peneliti adalah dapat mengetahui apakah ada hubungan pembelajaran daring terhadap minat belajar mahasiswa atau tidak ada hubungan pembelajaran daring terhadap minat

belajar dan peneliti juga dapat membandingkan dengan penelitian yang sebelumnya. Penelitian ini adalah pengalaman bagi peneliti yang sesuai dengan bidang ilmu yang ditempuh dan juga sebagai salah satu penunjang apabila nanti peneliti ingin terjun dan mengambil profesi guru.

3. Bagi peneliti lain, penelitian ini dapat dijadikan sebagai referensi nantinya apabila ada yang ingin melaksanakan penelitian yang serupa, dan mendapatkan informasi tentang hubungan pembelajaran daring terhadap minat belajar mahasiswa pada mata kuliah matematika dasar.

## DAFTAR PUSTAKA

- Anderson, L. W. & Karthwohl, D. R. (2001). *A Taxonomy for Learning, Teaching, and Assessing (A Revision of Bloom's Taxonomy of Educational Objectives)*. New York: Longman
- Adriani, R. &. (2019). Motivasi Belajar Sebagai Determinasi Hasil Belajar Siswa. *Jurnal Pendidikan Manajemen Perkantoran*, 4(1) 80.
- Atzori, L., Iera, A., & Morabito, G. (2010). The Internet of Things: A survey. *Computer Networks*, 54(15), 2787–2805.  
<https://doi.org/10.1016/j.comnet.2010.05.010>
- Arsyad, A. 2006. *Media Pembelajaran*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Darmadi, Hamid. 2011. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.
- Dimiyati dan Mudjiono. 2013. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta
- Firman. (2020). Dampak Covid-19 terhadap Pembelajaran di Perguruan Tinggi. *Bioma*, 2(1), 14–20.
- Firman, F., & Rahayu, S. (2020). Pembelajaran Online di Tengah Pandemi Covid-19. *Indonesian Journal of Educational Science (IJES)*, 2(2), 81–89.  
<https://doi.org/10.31605/ijes.v2i2.659>
- Hawidiyanti, Irma. 2015. Analisis Pemahaman Konsep Fisika Siswa SMP dan Penerapannya di Lingkungan Sekitar. *Skripsi*. Semarang: Universitas Negeri Semarang. *MIPA*, 69-77
- Kumar, V., & Nanda, P. (2019). Social media in higher education: A framework for continuous engagement. *International Journal of Information and Communication Technology Education*, 15(1), 109–120.  
<https://doi.org/10.4018/IJICTE.2019010108>
- Milman, N. B., Posey, L., Pintz, C., Wright, K., & Zhou, P. (2015). Online



- master's students' perceptions of institutional supports and resources: Initial survey results. *Online Learning Journal*, 19(4), 2012–2013. <https://doi.org/10.24059/olj.v19i4.549>
- Novitasari, pipit. 2016. Profil Kemampuan Memahami Materi Dinamika Partikel Pada Siswa Sma Kelas X. *Prosiding Seminar Nasional Fisika*. 5(5): 2
- Pane, A., & Darwis Dasopang, M. (2017). Belajar Dan Pembelajaran. *FITRAH:Jurnal Kajian Ilmu-Ilmu Keislaman*, 3(2), 333. <https://doi.org/10.24952/fitrah.v3i2.945>
- Putra, R. P., & Anjani, R. A. (2020). Analisis Pemahaman Siswa Kelas 12 di SMAN 1 Cileunyi terhadap Pembelajaran Fisika Online Selama Pandemi Covid-19. *Jurnal Profesi Keguruan*, 4(1), 37–41.
- Riamin. (2016). Menumbuhkan Minat Belajar Siswa Dalam Pembelajaran.
- Ricardo, R. &. (2017). Impak Minat dan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa. *Jurnal Pendidikan Manajemen Perkantoran*, 2(2) 79.
- Shampa, I. (2016). Google Classroom: What Works and How? *Journal of Education and Social Sciences*, 3, 12–18.
- Sicat, A. S., & Ed, M. (2015). Enhancing College Students' Proficiency in Business Writing Via Schoology. *International Journal of Education and Research*, 3(1), 159–178. [www.learnnc.org](http://www.learnnc.org),
- Slameto. 2015. *Belajar dan Faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Rineck Cipta.
- Sudirman. (2007). *Teori Motivasi Belajar.pdf*. 10–37. [http://repository.usu.ac.id/bitstream/handle/123456789/23727/Chapter II.pdf;jsessionid=41D9EDF867261741793585A010DB150C?sequence=4](http://repository.usu.ac.id/bitstream/handle/123456789/23727/Chapter%20II.pdf;jsessionid=41D9EDF867261741793585A010DB150C?sequence=4)
- Waryanto, Nur Hadi.2006. On Line Learning Sebagai Salah Satu Inovasi Pembelajaran.Jurnal Matematika Pendidikan Matematika Pythagoras. Vol.2. No.1 Desember 2006. ISSN : 1978-4538

Winarno, W., & Setiawan, J. (2013). Penerapan Sistem E-Learning pada Komunitas Pendidikan Sekolah Rumah (Home Schooling). *Jurnal ULTIMA InfoSys*, 4(1), 45–51. <https://doi.org/10.31937/si.v4i1.241>