

**PENGARUH METODE PEMBELAJARAN *BRAINSTORMING*  
TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA DALAM MENULIS  
TEKS ARTIKEL SISWA KELAS XII SMA NEGERI 19  
PALEMBANG**

**SKRIPSI**

**Oleh**

**Muhammad Aminnullah**

**NIM: 06021281823059**

**Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia**



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

**UNIVERSITAS SRIWIJAYA**

**2022**

**PENGARUH METODE PEMBELAJARAN *BRAINSTORMING*  
TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA DALAM MENULIS TEKS  
ARTIKEL SISWA KELAS XII SMA NEGERI 19 PALEMBANG**

**SKRIPSI**

**Oleh**

**Muhammad Aminnullah**

**Nomor Induk Mahasiswa: 06021281823059**

**Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia**

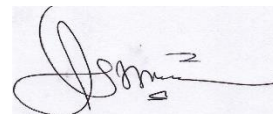
**Mengesahkan:**

Mengetahui,  
Koordinator Program Studi  
Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia,



Ernalida, S.Pd., M.Hum., Ph.D.  
NIP 196902151994032002

Pembimbing,



Dr. Didi Suhendi, S.Pd., M.Hum.  
NIP 196910221994031001



**PENGARUH METODE PEMBELAJARAN *BRAINSTORMING*  
TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA DALAM MENULIS TEKS  
ARTIKEL SISWA KELAS XII SMA NEGERI 19 PALEMBANG**

**SKRIPSI**

**oleh**

**MUHAMMAD AMINNULLAH**

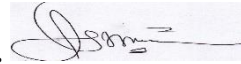
**NIM: 06021281823059**

**Telah diujikan dan lulus pada:**

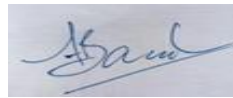
**Hari : Senin**

**Tanggal : 27 Juni 2022**

**1. Ketua : Dr. Didi Suhendi, S.Pd., M.Hum.**



**2. Anggota : Dr. Agus Saripudin, M.Ed.**



**Indralaya, Juli 2022  
Mengetahui,  
Koordinator Program Studi**



**Ernalida, S.Pd., M.Hum., Ph.D.  
NIP 196902151994032002**

## PERNYATAAN

NAMA : Muhammad Aminnullah

NIM : 06021281823059

Program Studi: Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia

Menyatakan dengan sungguh-sungguh bahwa skripsi yang berjudul “Pengaruh Pengaruh Metode Pembelajaran *Brainstorming* Terhadap Hasil Belajar Siswa Dalam Menulis Teks Artikel Siswa Kelas XII Sma Negeri 19 Palembang” ini adalah benar karya saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 tahun 2010 tentang Pencegahan dan Penangguhan Plagiat di Perguruan Tinggi. Apabila di kemudian hari, ada pelanggaran yang ditemukan dalam skripsi ini dan/atau ada pengaduan dari pihak lain terhadap kaslian karya ini, saya bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya.

Demikianlah pernyataan ini dibuat dengan sungguh-sungguh tanpa pemaksaan dari pihak manapun.

Indralaya, 16 Juli 2022

Yang membuat pernyataan



Muhammad Aminnullah

NIM 06021281823059

## **HALAMAN PERSEMBAHAN**

Alhamdulillah, puji syukur senantiasa terpanjatkan kepada Allah Subhanahuwata'ala yang telah melimpahkan nikmatNya kepada saya untuk menyelesaikan skripsi ini. Kemudian, shalawat dan salam saya sampaikan kepada Nabi Muhammad SAW., keluarga, sahabat, dan pengikutnya sampai akhir zaman. Semoga kita semua sebagai pengikutnya tetap setia mengikuti ajarannya sampai, aamiin. Penulisan skripsi ini dilakukan dengan tujuan untuk memenuhi salah satu syarat kelulusan dan meraih gelar Sarjana Pendidikan program Strata Satu (S-1) Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sriwijaya. Penulis menyadari dalam pembuatan skripsi ini banyak mendapatkan kendala. Akan tetapi, dengan kuasa Allah Subhanahuwata'ala dan bantuan dari berbagai pihak, kendala-kendala tersebut dapat dihadapi. Dengan tidak mengurangi ungkapan syukur dan terima kasih kepada semua pihak, penulis sampaikan terima kasih kepada nama-nama berikut

1. Terima kasih kepada orang tua. Ayah dan ibu yang senantiasa mendukung penulis selama masa perkuliahan. Baik dukungan doa, finansial serta harapan yang banyak kepada saya agar bisa menyelesaikan kuliah tepat waktu.
2. Terima kasih kepada kakak perempuan tercinta Nurjannah Selly Kurnia yang selalu memberikan dukungan motivasi agar penulis bisa menyelesaikan kuliah dengan baik dan selama kuliah selalu memberikan saran dan masukan agar saya menjadi lebih baik kedepannya.
3. Terima kasih Koordinator Prodi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia, Ernalida, S.Pd., M.Hum., Ph.D., Ketua Jurusan Prodi Pendidikan Bahasa dan Seni, Dr. Didi Suhendi, M.Hum. Admin Prodi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia atas waktu dan kemudahan yang diberikan selama proses studi dan skripsi.
4. Terima kasih dosen Pembimbing Akademik dan Skripsi yaitu Dr. Didi Suhendi, S.Pd., M.Hum. atas bimbingan, waktu, ilmu, nasihat, pengalaman,

dan motivasi yang diberikan agar lulus tepat waktu. Penulis mendoakan semoga beliau selalu diberkahi Allah SWT.

5. Terima kasih kepada ibu Dr. Zahra Alwi, M.Pd selaku dosen Penguji ketika seminar proposal. Berkat saran dan masukan beliau penelitian skripsi ini berjalan dengan lancar.
6. Terima kasih kepada Bapak Dr. Agus Saripudin, M.Ed. selaku dosen penguji ketika ujian akhir program skripsi dan telah memberikan motivasi, saran yang sangat berpengaruh, nasehat, ilmu, dan pengalaman sehingga skripsi ini dapat diselesaikan. Penulis mendoakan agar beliau selalu dalam lindungan Allah dan selalu diberikan kesehatan.
7. Terima kasih Bapak dan Ibu Dosen di Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia atas ilmu, doa, pengalaman, dan semangat yang sudah diberikan di kala lelah pada saat masa studi berlangsung. Semoga kebaikan Bapak Ibu dibalas oleh Allah Subhanahuwata'ala. Penulis mendoakan agar Bapak Ibu selalu dalam lindungan Allah dan selalu diberikan kesehatan.
8. Terima kasih kepada kawan-kawan seperjuangan, PBSI 2018. Terima kasih atas semua kisah dan cita yang kita ukir bersama. Kebersamaan di kelas yang dijalani selama delapan semester. Mungkin jika tidak bertemu kalian, penulis tidak akan pernah merasakan keharmonisan, canda dan bahagia di dalam ikatan kelas. Semoga ikatan keluarga kita akan berlanjut sampai napas kita berhenti.
9. Terima kasih ibu Efnny selaku guru dan juga bagian humas di SMA Negeri 19 Palembang yang telah memberikan izin dan waktu luangnya sehingga penelitian di SMA Negeri 19 Palembang berjalan dengan lancar sesuai prosedur
10. Terima kasih sahabatku Muhammad Eka Arifansyah yang selalu memberikan dukungan dan saran serta selalu menemani ketika proses penelitian di SMA Negeri 19 Palembang berjalan dengan lancar.

11. Terima kasih kepada adik tersayangku Prishella Linofa yang menjadi *support system* terbaik ketika penulis melakukan seminar proposal dan ujian akhir program. Kebaikan beliau sangatlah membantu kelancaran sekali lagi semoga beliau selalu dimudahkan segala urusannya.
12. Terima kasih kepada grup “Kacaw” sahabat/teman segala urusan yang selalu hadir ketika seminar proposal dan ujian akhir program. Serta menjadi tempat penyegaran otak dikala penulis penat ketika menulis skripsi.
13. Terima kasih kepada teman seperjuangan semasa kuliah Vardiansyah dan Muhammad Edo Pitra yang selalu membantu semasa kuliah dan memberikan saran dan masukan terbaik selama perkuliahan.
14. Terima kasih kepada keluarga besar “Sobris Family” keluarga yang membuat penulis lulus dengan cepat semasa kuliah karena sepupu-sepupu yang cekatan sehingga penulis termotivasi.
15. Terakhir terima kasih kepada diri sendiri yang mampu melewati semua rintangan semasa kuliah dan semasa penulisan skripsi. Semoga semangat dan motivasi ketika perkuliahan ini terus terbawa kedepannya. Terima kasih untuk diriku sendiri yang telah berjuang selama 4 tahun ini.

## PRAKATA

Alhamdulillah puji dan syukur peneliti panjatkan atas hadirat Allah S.W.T atas rahmat-Nya, peneliti dapat menyelesaikan skripsi untuk memenuhi persyaratan guna mendapatkan gelar sarjana pendidikan (S.Pd.) pada Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia, Jurusan Bahasa dan Seni, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sriwijaya.

Skripsi dengan judul “Pengaruh Metode Pembelajaran *Brainstorming* Terhadap Hasil Belajar Siswa Dalam Menulis Teks Artikel Siswa Kelas XII Sma Negeri 19 Palembang” dapat terselesaikan karena bantuan dari beberapa pihak. Oleh sebab itu, peneliti sampaikan terima kasih kepada bapak Dr. Didi Suhendi, S.Pd., M.Hum. karena sudah membimbing peneliti dengan penuh kesabaran sampai peneliti berhasil menyelesaikan masa studi dan skripsi. Ucapan terima kasih, peneliti sampaikan kepada Dr. Hartono, M.A. selaku Dekan FKIP Unsri, Dr. Didi Suhendi, S.Pd., sebagai Ketua Jurusan Bahasa dan Seni M.Hum. koordinator Program Studi Pendidikan bahasa dan Sastra Indonesia, Ernalida, S.Pd., M.Hum., Ph.D. yang telah memberikan kemudahan selama studi dan pengurusan administrasi selama proses perkuliahan.

Akhir kata, harapan besar bagi peneliti jika skripsi ini dapat berguna dan bermanfaat untuk pengembangan Ilmu, Bahasa, Sastra, dan Seni dan khususnya dapat bermanfaat dalam proses pembelajaran.

Indralaya, 16 Juli 2022  
Penulis,



Muhammad Aminnullah  
NIM 06021281823059



## DAFTAR ISI

|                                              |             |
|----------------------------------------------|-------------|
| <b>LEMBAR PENGESAHAN .....</b>               | <b>i</b>    |
| <b>LEMBAR PENGUJIAN.....</b>                 | <b>ii</b>   |
| <b>PERNYATAAN.....</b>                       | <b>iii</b>  |
| <b>HALAMAN PERSEMBAHAN .....</b>             | <b>iv</b>   |
| <b>PRAKATA.....</b>                          | <b>vii</b>  |
| <b>DAFTAR ISI.....</b>                       | <b>viii</b> |
| <b>DAFTAR ISI TABEL .....</b>                | <b>x</b>    |
| <b>DAFTAR ISI LAMPIRAN.....</b>              | <b>xi</b>   |
| <b>ABSTRAK .....</b>                         | <b>xii</b>  |
| <b>ABSTRACT .....</b>                        | <b>xiii</b> |
| <b>BAB I PENDAHULUAN.....</b>                | <b>1</b>    |
| 1,1 Latar Belakang.....                      | 1           |
| 1.2 Rumusan Masalah .....                    | 6           |
| 1.3 Tujuan Penelitian.....                   | 6           |
| 1.4 Manfaat Penelitian.....                  | 7           |
| <b>BAB II KAJIAN TEORI .....</b>             | <b>8</b>    |
| 2.1 Metode Pembelajaran Brainstorming .....  | 8           |
| 2.1.1 Pengertian Metode Pembelajaran .....   | 8           |
| 2.1.2 Metode Brainstorming.....              | 8           |
| 2.1.3 Metode Pembelajaran Konvensional ..... | 13          |
| 2.2 Hasil Belajar .....                      | 15          |
| Aspek-aspek Hasil Belajar.....               | 17          |
| Faktor Yang Mempengaruhi Hasil Belajar.....  | 20          |
| 2.3 Teks Artikel .....                       | 20          |
| Perbedaan Fakta dan Opini.....               | 20          |
| Struktur Artikel.....                        | 21          |
| Unsur Kebahasaan Artikel.....                | 22          |
| Kaidah Kebahasaan Artikel .....              | 23          |
| Pola Penyajian Artikel .....                 | 24          |

|                                            |           |
|--------------------------------------------|-----------|
| 2.4 Penelitian Yang Relevan .....          | 25        |
| 2.5 Kerangka Berpikir .....                | 26        |
| <b>BAB III METODOLOGI PENELITIAN .....</b> | <b>31</b> |
| 3.1 Metode Penelitian.....                 | 31        |
| 3.2 Populasi dan Sampel.....               | 33        |
| 3.3 Instrumen Pengumpulan Data .....       | 33        |
| 3.4 Teknik Pengumpulan Data .....          | 34        |
| 3.5 Teknik Analisis Data .....             | 35        |
| <b>BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN .....</b>   | <b>40</b> |
| 4.1 Pelaksanaan Penelitian .....           | 40        |
| 4.2 Deskripsi Data Penelitian .....        | 40        |
| 4.3 Analisis Hasil Penelitian.....         | 40        |
| 4.3.2 Uji Analisis data .....              | 43        |
| 4.4 Pembahasan .....                       | 49        |
| <b>BAB V KESIMPULAN DAN SARAN .....</b>    | <b>51</b> |
| 5.1 Kesimpulan.....                        | 51        |
| 5.2 Saran .....                            | 51        |
| <b>DAFTAR PUSTAKA.....</b>                 | <b>53</b> |

## DAFTAR LAMPIRAN

|                                                        |           |
|--------------------------------------------------------|-----------|
| <b>LAMPIRAN PENELITIAN.....</b>                        | <b>55</b> |
| Lampiran Pelaksanaan Penelitian Kelas Kontrol .....    | 55        |
| Lampiran Pelaksanaan Penelitian Kelas Eksperimen ..... | 56        |
| Lampiran RPP Kelas Eksperimen .....                    | 57        |
| Lampiran RPP Kelas Kontrol.....                        | 59        |
| Lampiran Contoh Bahan Ajar Teks Artikel .....          | 60        |
| <b>LAMPIRAN ADMINISTRASI.....</b>                      | <b>61</b> |
| Lampiran Usul Judul Skripsi.....                       | 61        |
| Lampiran S.K Pembimbing.....                           | 62        |
| Lampiran S.K Penelitian Dinas Pendidikan .....         | 64        |
| Lampiran Kartu Bimbingan Skripsi .....                 | 65        |
| Lampiran Similirity Universitas Sriwijaya.....         | 70        |

# **PENGARUH METODE PEMBELAJARAN *BRAINSTORMING* TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA DALAM MENULIS TEKS ARTIKEL SISWA KELAS XII SMA NEGERI 19 PALEMBANG**

## **ABSTRAK**

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh metode pembelajaran *brainstorming* terhadap hasil belajar siswa dalam menulis teks artikel siswa kelas XII SMA Negeri 19 Palembang. Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif dengan desain *Quasi Exsperiment*. Pengambilan sampel yang dilakukan dalam penelitian ini menggunakan teknik *purpose sampling*. Teknik pengumpulan data yang dilakukan dengan *pre-test* dan *post-test*. Teknik analisis data dalam penelitian ini menggunakan *IBM SPSS 24 For Windows*. Beradasrkan hasil analisis data penelitian menyimpulkan terdapat pengaruh yang signifikan antara metode *brainstooming* terhadap hasil belajar siswa terlihat dari terjawabnya hipotesis yang diajukan serta terdapat perbedaan rata-rata hasil belajar siswa yang cukup signifikan antara metode *brainstorming* dengan metode konvensional sesuai hipotesis . Hasil ini menjawab rumusan masalah yang diajukan yaitu “apakah terdapat pengaruh metode pembelajaran *brainstorming* terhadap hasil belajar siswa dalam menulis teks artikel siswa kelas XII SMA Negeri 19 palembang?” dan apakah terdapat perbedaan hasil belajar siswa antara metode *brainstorming* dengan metode konvensional pada siswa kelas XII SMA Negeri 19 Palembang?”.

Kata kunci: *pengaruh, brainstorming, hasil belajar, metode, teks artikel*

**THE INFLUENCE OF BRAINSTORMING LEARNING METHODS ON  
STUDENT LEARNING OUTCOMES IN WRITING ARTICLE TEXTS FOR  
CLASS XII STUDENTS OF SMA NEGERI 19 PALEMBANG**

**ABSTRACT**

*The purpose of this study is to determine the influence of brainstorming learning methods on student learning outcomes in writing article texts for class XII students of SMA Negeri 19 Palembang. This research is a quantitative research with a Quasi Exsperiment design. The sampling carried out in this study used purpose sampling techniques. Data collection techniques are carried out by pre-test and post-test. The data analysis technique in this study used IBM SPSS 24 For Windows. Based on the results of the analysis of research data, it was concluded that there was a significant influence between the brainstooming method on student learning outcomes, as can be seen from the missed hypothesis proposed and there was a significant difference in average student learning outcomes between the brainstorming method and conventional methods according to the hypothesis. This result answers the formulation of the problem posed, namely "is there an influence of brainstorming learning methods on the results of martial arts ...*

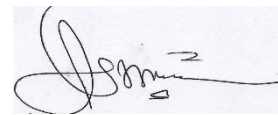
*Keywords: influence, brainstorming, learning outcomes, methods, article text*

Mengetahui,  
Koordinator Program Studi  
Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia,



**Ernalida, S.Pd., M.Hum., Ph.D.**  
**NIP 196902151994032002**

Pembimbing,



**Dr. Didi Suhendi, S.Pd.,M.Hum.**  
**NIP 196910221994031001**

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **1.1 Latar Belakang**

Pendidikan adalah suatu jalan untuk membentuk proses jati diri seseorang. Melalui pendidikan seorang siswa dapat mengembangkan potensi yang ada dalam dirinya. Sehingga dapat tumbuh dengan baik. Pendidikan bukan hanya terdapat di sekolah tapi juga di tempat lain seperti keluarga dan lingkungan sekitar. Pendidikan di sekolah atau pendidikan formal yang terstruktur merupakan jenjang agar seseorang dapat meniti cita-cita atau tujuan dalam hidup. Saat ini pendidikan di Indonesia masih banyak kekurangan. Kualitas dan mutu pembelajaran yang baik tentu sangat berpengaruh terhadap prestasi siswa. Untuk itu dibutuhkan inovasi dan metode pembelajaran yang bisa memberi manfaat sehingga siswa dapat memahami materi pembelajaran dengan baik dan berpengaruh terhadap hasil dan prestasi belajar siswa. Menurut Muhammad Sobri Sutikno (2009:88) “Metode pembelajaran adalah cara-cara menyajikan materi pelajaran yang dilakukan oleh pendidik agar terjadi proses pembelajaran pada diri siswa dalam upaya untuk mencapai tujuan”. Tujuan yang akan dicapai dalam proses pembelajaran tentu adalah tingkat keberhasilan dari pembelajaran tersebut.

Berdasarkan Undang-Undang Republik Indonesia No 20 tahun 2003 dipaparkan bahwa pendidikan merupakan usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan negara.

Dalam dunia pendidikan terdapat proses belajar mengajar yang terlibat oleh guru dan peserta didik. Dalam proses belajar mengajar, setiap guru memiliki gaya dan metode pembelajaran masing-masing yang diterapkan pada peserta didik. Metode adalah suatu cara mengajar yang diterapkan oleh seorang guru dan disusun berdasarkan

prinsip dan sistem tertentu agar membuat proses belajar mengajar peserta didik yang lebih menarik dan membuat peserta didik untuk lebih aktif. Metode pembelajaran yang diterapkan seorang guru kepada peserta didiknya sangatlah berpengaruh bagi peserta didik, apabila metode yang diterapkan seorang guru menarik dan tidak monoton maka akan menunjang keberhasilan peserta didik.

Berdasarkan observasi awal yang dilakukan peneliti pada Senin, 25 Oktober 2021 di SMA Negeri 19 Palembang. Hal ini ketika peneliti melakukan kegiatan PLP (Pengenalalan Lapangan Persekolahan) di SMA Negeri 19 Palembang. Wawancara dilakukan dengan guru mata pelajaran Bahasa Indonesia. Guru selalu menggunakan metode ceramah dengan memanfaatkan media pembelajaran yang ada dan ditemukan beberapa masalah ketika proses pembelajaran berlangsung diantaranya siswa kesulitan memecahkan masalah terkait materi pelajaran yang sedang diajarkan sehingga sulit untuk menyelesaikan tugas. Siswa juga kurang aktif bertanya terkait materi yang kurang dipahami sehingga banyak terjadi salah pengertian terhadap materi.

Observasi yang kedua yang dilakukan peneliti pada tanggal 6 November 2021 yaitu melihat kemampuan menulis siswa kelas XII SMA Negeri 19 Palembang menggunakan metode Konvensional. Peneliti menggunakan materi menulis teks cerpen adapun hasil belajar siswa dari 39 siswa 19 siswa menulis teks cerpen sesuai struktur dan 20 siswa menulis teks artikel tidak sesuai struktur. Hal ini juga yang melatar belakangi peneliti untuk meneliti hasil belajar siswa dalam menulis sebuah teks menggunakan metode pembelajaran yang berbeda.

Metode pembelajaran yang efektif harus diterapkan oleh guru atau tenaga pendidik agar dapat mengatasi kesulitan-kesulitan pada saat siswa belajar memahami materi. Tenaga pendidik harus pandai mencari metode pembelajaran yang sesuai dengan kondisi belajar siswa, agar metode yang digunakan tidak salah arah dan malah membuat siswa bingung. Proses pembelajaran yang efektif di kelas haruslah membuat siswa merasa nyaman di kelas. Keaktifan siswa di kelas menjadi hal yang didambakan

oleh setiap guru. Keberhasilan pembelajaran juga didorong oleh beberapa faktor seperti kurikulum, guru, motivasi, sarana dan prasana pembelajaran dan proses pembelajaran. Faktor interaksi antara murid dan guru menjadi hal yang paling penting. Apabila interaksi tidak berjalan dengan baik, maka sulit untuk mencapai keberhasilan pembelajaran. Guru harus mencari strategi agar proses pembelajaran dapat berjalan lancar tentu dengan menerapkan metode pembelajaran yang efektif sehingga dapat mempengaruhi hasil belajar siswa.

Dalam proses pembelajaran, masalah yang biasa timbul pada saat proses belajar di kelas adalah kurang aktifnya siswa dalam proses pembelajaran, siswa mudah bosan dan tidak fokus meski memperhatikan. Hal ini bisa jadi dikarenakan metode atau teknik pembelajaran yang digunakan kurang menarik dan sumber belajar yang kurang sehingga membuat siswa menjadi mudah bosan bahkan mengantuk dan tidak memahami materi serta kurang fokus untuk mendengarkan materi yang disampaikan oleh tenaga pendidik. Guru seharusnya memilih metode yang tepat dan sesuai dengan siswa agar dalam penyampaian materi bisa berjalan efektif dan menarik. Pemilihan metode adalah hal yang sangat penting dan perlu diperhatikan karena metode adalah suatu alat untuk mencapai tujuan. Dengan memanfaatkan metode secara tepat, guru akan berhasil mencapai tujuan pembelajaran. Penerapan metode yang tepat akan berdampak positif terhadap kegiatan pembelajaran.

Ada banyak sekali metode pembelajaran yang menarik untuk digunakan saat proses pembelajaran. Namun tidak semua metode pembelajaran cocok digunakan dalam materi pelajaran. Seringkali saat guru menerapkan sebuah metode pembelajaran banyak siswa yang tak paham materi tersebut, hal ini bisa dikarenakan metode pembelajaran yang kurang menarik sehingga siswa tidak terlalu paham materi tersebut dan bisa berpengaruh terhadap hasil belajar siswa. Metode dalam proses pembelajaran, adalah hal yang paling penting karena menyangkut materi pembelajaran yang akan disampaikan dan diserap oleh peserta didik yang dapat berpengaruh terhadap pengetahuan dan kecerdasan siswa. Metode dalam proses pembelajaran, memiliki



kedudukan yang penting dalam penerapan tujuan pembelajaran, karena menjadi hal yang bermakna suatu materi pelajaran yang tersusun dalam kurikulum pendidikan yang sedemikian rupa sehingga dapat dipahami untuk diserap oleh siswa yang menjadi pengertian-pengertian yang fungsional terhadap perubahan tingkah laku.

Salah satu metode yang efektif untuk meningkatkan hasil belajar siswa adalah metode pembelajaran *Brainstorming*. Metode *Brainstorming* adalah metode pembelajaran diskusi ataupun kelompok dan siswa memiliki banyak latar belakang dan pengetahuan dan pengalaman berbeda-beda. Metode *Brainstorming* cukup efektif digunakan karena tidak butuh waktu lama dapat terkumpul gagasan, pendapat serta jawaban yang inovatif. Pada saat proses belajar berlangsung tidak terdapat kritik yang akan menghambat spontanitas penyampaian pernyataan oleh siswa. Perlu diperhatikan bahwa penggunaan metode ini akan tepat apabila telah terdapat situasi saling mengenal diantara siswa. Metode *Brainstorming* adalah metode yang tepat untuk digunakan saat proses pembelajaran yang singkat tetapi materi yang disampaikan haruslah berbobot dan sesuai untuk siswa, jadi siswa dapat membangun pengetahuan dan pemahaman berdasarkan potensi yang ada pada dirinya sendiri dan disempurnakan oleh tutor. Metode pembelajaran demikian dapat berjalan dengan cepat dan berkesan bagi siswa. Metode *Brainstorming* diharapkan mampu membuat suasana pembelajaran menjadi lebih menyenangkan, sehingga mampu dapat berpengaruh baik terhadap hasil belajar para siswa.

Adapun tujuan pembelajaran Teks Artikel adalah siswa diharapkan mampu mengikuti kegiatan pembelajaran dengan metode tertentu sehingga siswa dapat mencapai tujuan pembelajaran sesuai dengan indikator dalam Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) yaitu mengevaluasi informasi dalam artikel dan menyusun opini atau pendapat dalam bentuk artikel dengan kritis, bekerja sama dan komunikatif selama proses pembelajaran.

Berdasarkan latar belakang di atas, penulis bermaksud melakukan penelitian dengan judul “Pengaruh Metode Pembelajaran *Brainstorming* Terhadap Hasil Belajar Siswa Dalam Menulis Teks Artikel Siswa Kelas XII SMA Negeri 19 Palembang”. Penulis tertarik mengambil judul tersebut karena saat ini bisa dilihat bahwa hasil belajar siswa sangat kurang itu disebabkan oleh beberapa faktor salah satunya metode yang digunakan. Banyak guru saat mengajar mereka hanya berfokus pada buku dan metode yang digunakan rata-rata yaitu metode ceramah disertai papan tulis. Sehingga banyak siswa yang bosan dan minat belajar dari siswa tersebut sangat kurang dan akibatnya hasil belajar mereka banyak yang tidak memenuhi standar. Apalagi, ketika pembelajaran bahasa Indonesia banyak siswa yang merasa bosan dikarenakan metode yang digunakan tidak menarik minat belajar siswa. Hal inilah yang dirasa tepat bagi peneliti untuk menggunakan metode *Brainstorming* agar dapat mengatasi masalah tersebut. Menurut Roestiyah, (2012, hlm. 73-74). Metode *Brainstorming* atau sumbang saran merupakan teknik atau cara mengajar yang dilakukan oleh guru di kelas”. dengan memberi suatu masalah ke kelas oleh guru, kemudian para siswa menjawab dengan menyatakan pendapat atau komentar sehingga mungkin masalah atau topik tersebut berkembang menjadi masalah baru, atau dapat diartikan pula sebagai satu cara untuk mendapatkan banyak ide dari sekelompok manusia dalam waktu yang sangat singkat. Pendapat lain menurut Buchari (2009, hlm. 71) ”Metode *Brainstorming* merupakan menghargai pendapat orang lain, menumbuhkan rasa percaya diri sendiri dalam mengembangkan ide-ide yang ditemukan atau yang dianggapnya benar. Tentu ketika siswa percaya diri akan meningkatkan minat belajar mereka dan hal ini membuat siswa menjadi aktif dikelas sehingga tercipta suasana belajar yang menyenangkan dan tentu akan berpengaruh kepada hasil belajar siswa.

Terdapat beberapa penelitian menggunakan metode *Brainstorming* Adapun persamaan dan perbedaan dengan penelitian lainnya seperti penelitian oleh Syukrina dan Eliza Siska. Persamannya adalah terdapatnya metode *Brainstorming*. Dan menggunakan variabel hasil belajar. Sedangkan perbedaannya adalah lokasi yang tidak sama dan materi pembelajaran pembelajaran yang berbeda. Serta pada kedua

penelitian tersebut terdapat pengaruh signifikan antara metode *Brainstorming* terhadap hasil belajar siswa sesuai materi pelajaran.

Peneliti memilih metode *Brainstorming* untuk digunakan di sekolah karena metode tersebut banyak melibatkan siswa sehingga minat belajar siswa dapat bertambah dan hasil dari pembelajaran mereka juga dapat memuaskan atau istilah lainnya dapat memenuhi standar. Metode *Brainstorming* ini diharapkan mampu meningkatkan aktivitas siswa dalam belajar dan melatih mereka dalam mengungkapkan pendapat sesuai dengan materi pokok yang sedang dipelajari. Dengan teknik pembelajaran ini diharapkan bisa meningkatkan hasil belajar siswa.

## **1.2 Rumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang masalah di atas, maka perumusan masalah dalam penelitian ini adalah:

1. Apakah Metode Pembelajaran *Brainstorming* Berpengaruh Terhadap Hasil Belajar Siswa Dalam Menulis Teks Artikel Siswa Kelas XII SMA Negeri 19 Palembang?.
2. Apakah Terdapat Perbedaan Hasil Belajar Siswa Dalam Menulis Teks Artikel Antara Metode *Brainstorming* Dengan Metode Konvensional Pada Siswa Kelas XII SMA Negeri 19 Palembang?.

## **1.3 Tujuan Penelitian**

Berdasarkan rumusan masalah yang telah diuraikan diatas, maka yang menjadi tujuan penelitian ini adalah:

1. Untuk mengetahui pengaruh metode pembelajaran *Brainstorming* terhadap hasil belajar siswa dalam menulis teks artikel siswa kelas XII SMA Negeri 19 Palembang.
2. Untuk mengetahui perbedaan hasil belajar siswa dalam menulis teks artikel antara metode *Brainstorming* dengan metode Konvensional pada siswa kelas XII SMA Negeri 19 Palembang.

#### **1.4 Manfaat Penelitian**

Manfaat yang diperoleh dari penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Bagi Siswa

Meningkatkan minat dan prestasi belajar melalui kemampuan menganalisis suatu masalah dalam pembelajaran dengan metode pembelajaran yang inovatif.

2. Bagi Guru

Guru memiliki pandangan luas dalam mengajar terutama dalam mengembangkan kreativitas, sehingga tercipta pembelajaran yang menarik bagi siswa, terutama dengan menggunakan metode *Brainstorming*.

3. Bagi Peneliti

Penelitian ini bisa digunakan sebagai dasar berfikir secara ilmiah, kreatif dan inovatif. Selain itu, bisa digunakan sebagai sarana untuk menyesuaikan antara teori-teori yang dikaji dengan keadaan di lingkungan sekolah

## DAFTAR PUSTAKA

- Roestiyah. (2012). *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta :Rineka Cipta.
- Sutikno, M.S (2009). *Belajar dan pembelajaran “Upaya kreatif dalam Mewujudkan Pembelajaran yang Berhasil”*. Cetakan kelima, Bandung: Prospect.
- Alma, Buchari dkk, (2009). *Guru Profesional*. Bandung : Alfabeta
- Daryanto (2007). *Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Ahmad Tafsir. (2008). *Strategi Pembelajaran dengan Problem Based Learning itu Perlu*. Bogor: Ghalia Indonesia.
- Abdurrahman Ginting. (2008). *Esensi Praktis Belajar dan Pembelajaran*. Bandung: Humaniora.
- Djamarah, Syaiful Bahri. (1996). *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta : PT Rineka Cipta.
- Purwoto. (2003). *Strategi Pembelajaran Matematika*. Surakarta: Sebelas Maret University Press.
- Martinis Yamin. (2012). *Startegi Paradigma Baru Pembelajaran*. Jakarta: Gaung Persada Press.
- Abdullah, dan Ridwan Sani. (2014). *Inovasi Pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Sudjana. 2009. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- (2003). *Undang-Undang RI No 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional*. Jakarta: Sinar Grafika.
- Hamalik. 2007. *Dasar-Dasar Pengembangan Kurikulum*. Bandung: Rosdakarya.
- Sanjaya.2007. *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.

- Wina Sanjaya. (2010). *Perencanaan Dan Desain Sistem Pembelajaran*. Jakarta: Kencana.
- Purwanto, M. Ngalim. 2002. *Prinsip-Prinsip dan Teknik Evaluasi Pengajaran*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Hamzah B. Uno, (2009) *Profesi Kependidikan “Problema, Solusi, dan Reformasi Pendidikan di Indonesia”*, Jakarta: Bumi Aksara
- Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan. (2017). Buku Siswa Bahasa Indonesia SMA/MA/SMA/MAN Kelas XII. Jakarta: Kemendikbud.
- Sugiyono. 2015. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.
- Siswanto, V.A. (2015). *Belajar Sendiri SPSS 22*. Yogyakarta: CV. Andi Offset.