

**UPAYA MENINGKATKAN KEGEMBIRAAN SISWA DALAM
PEMBELAJARAN SEPAK BOLA MELALUI PENDEKATAN
BERMAIN PENDIDIKAN JASMANI SISWA KELAS V
SEKOLAH DASAR NEGERI 74 PALEMBANG.**

Skripsi Oleh

ERMAWAN

Nomor Induk Mahasiswa 56071006121

Program Studi Pendidikan Jasmani Dan Kesehatan

Jurusan Pendidikan Jasmani Dan Kesehatan



FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS SRIWIJAYA

PALEMBANG

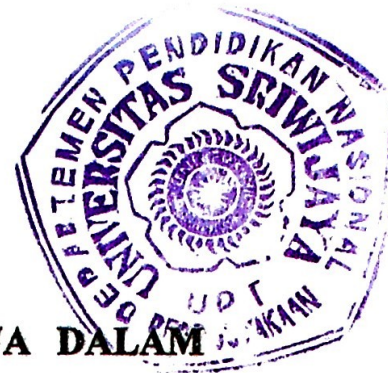
2010

S.
796.330.7.

Erw

4

2010



e. 101791

UPAYA MENINGKATKAN KEGEMBIRAAN SISWA DALAM PEMBELAJARAN SEPAK BOLA MELALUI PENDEKATAN BERMAIN PENDIDIKAN JASMANI SISWA KELAS V SEKOLAH DASAR NEGERI 74 PALEMBANG.

Skripsi Oleh

ERMAWAN

Nomor Induk Mahasiswa 56071006121

Program Studi Pendidikan Jasmani Dan Kesehatan

Jurusan Pendidikan Jasmani Dan Kesehatan



FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS SRIWIJAYA

PALEMBANG

2010

**UPAYA MENINGKATKAN KEGEMBIRAAN SISWA DALAM
PEMBELAJARAN SEPAK BOLA MELALUI PENDEKATAN
BERMAIN PENDIDIKAN JASMANI SISWA KELAS V
SEKOLAH DASAR NEGERI 74 PALEMBANG**

SKRIPSI OLEH :

ERMAWAN

Nomor Induk Mahasiswa 56071006121

Program Studi Pendidikan Jasmani Dan Kesehatan

Jurusan Pendidikan Jasmani Dan Kesehatan

**Di setujui
Sebagai Skripsi Program Strata I**

Pembimbing 1



**Drs. Waluyo, M.Pd.
Nip 195601241984031001**

Pembimbing 2



**Drs. H. Iyakrus, M. Kes.
Nip 196208121987021002**

Disahkan
Ketua Pelaksana FKIP Kampus Palembang



**Drs. H. Loman Bolam, M.Si.
Nip 195112061976021001**

Telah diujikan dan lulus pada :

H a r i : **Senin**

Tanggal : **14 Juni 2010**

TIM PENGUJI

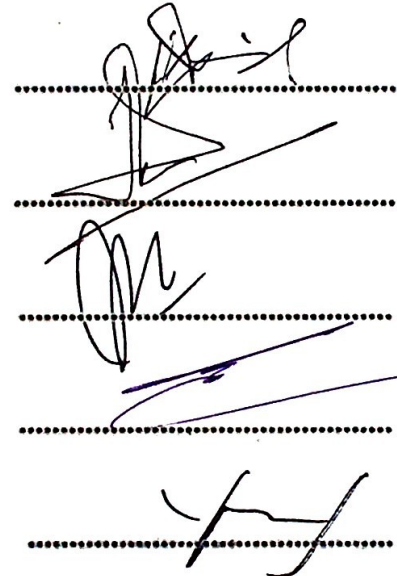
1.Ketua : **Drs. Waluyo, M.Pd.**

2.Anggota : **Drs. H. Iyakrus, M.Kes.**

3.Anggota : **Dra. Hartati, M.Kes.**

4.Anggota : **Drs. Djumadin Syafril, M.Pd.**

5.Anggota : **Dr. Fauziah Nuraini, SPRM, MPh.**



Palembang, 14 Juni 2010

**Disetujui oleh,
Ketua Program Studi
Pendidikan Jasmani dan Kesehatan**



**Drs. Meirizal Usra, M.Kes.
NIP 196105281987021003**

Kupersembahkan kepada :

- *Istriku yang tercinta dan tersayang Yulianingsih, S.Pd. yang selalu mendorong dan memberikan semangat untuk keberhasilanku.*
- *Anak - anakku, Feni Fafina, S.Pd., Nova Diana, dan Diah Atulya yang selalu mengerti akan perjuanganku*
- *Sahabat - sahabatku yang selalu bersama dalam suka dan duka*

MOJIB :

"Tak seorang pun pernah dapat sukses tanpa kerja sama sesamanya, tidak juga orang dapat sukses tanpa pertolongan orang lain." (M.M. Fkuwanto)

"Allah akan mengangkat derajat orang-orang yang beriman diantaramu dan orang - orang yang diberi ilmu pengetahuan." (Al Mujaadilah : 11)

"Satu Untuk Semua, Semua Untuk Satu".

UCAPAN TERIMA KASIH

Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar sarjana (S I) pada Program Studi Pendidikan Jasmani dan kesehatan,Fakultas Keguruan Ilmu Pendidikan ,Universitas Sriwijaya.

Dengan selesainya penulisan skripsi ini, penulis mengucapkan terima kasih kepada Bapak Prof.Drs.Tatang Suhery,MA.PH.d, Dekan FKIP Unsri, dan Drs.Meirizal Usra M.,Kes selaku Ketua Program Studi Pendidikan Jasmani dan Kesehatan, yang telah memberikan kemudahan dalam pengurusan administrasi penulisan skripsi ini, serta seluruh Bapak /Ibu Dosen Prodi Penjaskes.

Penulis juga mengucapkan terima kasih yang sebesar – besarnya kepada Bapak Drs.Waluyo,M.Pd dan Drs.H.Iyakrus,M.Kes, sebagai pembimbing yang telah memberikan bimbingan selama penulisan skripsi ini.

Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada :

- 1.Seluruh tim penguji, Ibu Dra.Hartati,M.Kes,Bapak Drs.Djumadin Syafril,M.Pd,dan Ibu Dr.Fauziah Nuraini,SPRM,RPH. yang telah memberikan sejumlah saran untuk Perbaikan skripsi ini.
- 2.Ibu Martuti,S.Pd Kepala SD Negeri 74 Palembang,dan siswa SD Negeri 74 Palembang yang telah memberikan bantuannya sehingga skripsi ini dapat penulis selesaikan.

Mudah – mudahan skripsi ini dapat bermanfa'at untuk pengajaran bidang studi Pendidikan Jasmani di Sekolah Menengah dan pengembangan ilmu pengetahuan.

Palembang Juni 2010

Penulis,

ERMAWAN

DAFTAR ISI

Ucapan Terima Kasih	V
Daftar IsiVi
Daftar Tabel	Vii
Abstrak	Viii
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1. Latar Belakang Masalah	1
1.2. Rumusan Masalah	4
1.3. Tujuan Penelitian	4
1.4. Manfaat Penelitian	5
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	6
2.1. Pengertian Pendidikan Jasmani.....	6
2.2. Materi Pendidikan Jasmani SD.....	7
2.3. Karakteristik Pendidikan Jasmani	8
2.4. Model Pembelajaran Dengan Pendekatan Bermain.....	8
2.5. Kesegaran Jasmani	8
2.6. Sepak Bola.	9
2.7. Kegembiraan	10
2.8. Tahap Persiapan atau Tahap Permasalahan	10
2.9. Pembagian Kelompok Umur.	10
BAB III METODE PENELITIAN	12
3.1. Setting Penelitian	12
3.2. Tahapan Penelitian	12
3.3. Prosedur Penelitian	14
3.4. Subjek Penelitian	24
3.5. Teknik Tes	24
3.6. Teknik Analisa Data	25

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	27
4.1. Hasil Penelitian	27
4.1.1. Gambaran Lokasi Penelitian	27
4.1.2. Data Awal	27
4.1.3. Analisis data siklus I.....	29
4.1.3.1. Analisis data siklus I, pertemuan 1.....	29
4.1.3.2. Analisis data siklus I, pertemuan 2.....	30
4.1.4. Analisis data siklus II.....	31
4.1.4.1. Analisis data siklus II, pertemuan 1.....	31
4.1.4.2. Analisis data siklus II, pertemuan 2.....	32
4.2. Pembahasan Hasil.....	34
4.2.1. Pembahasan siklus I.....	34
4.2.2. Pembahasan siklus II.....	34
BAB V SIMPULAN DAN SARAN.....	35
5.1 .Simpulan.....	35
5.2. Saran.....	36
Daftar Pustaka.....	37

Lampiran

DAFTAR TABEL

Tabel 1 hasil data awal untuk Laki – laki.....	28
Tabel 1 hasil data awal untuk Perempuan.....	28
Tabel 2 hasil analisis data siklus I,pertemuan 1 untuk laki-laki.....	29
Tabel 2 hasil analisis data siklus I,pertemuan 1 untuk perempuan.....	30
Tabel 3 hasil analisis data siklus I,pertemuan 2,untuk laki-laki.....	30
Tabel 3 hasil analisis data siklus I,pertemuan 2,untuk perempuan.....	31
Tabel 4 hasil analisis data siklus II,pertemuan 1 untuk laki-laki.....	32
Tabel 4 hasil penelitian data siklus II,pertemuan 1 untuk perempuan.....	32
Tabel 5 hasil penelitian data siklus II,pertemuan 2 untuk laki-laki.....	33
Tabel 5 hasil penelitian data siklus II,pertemuan 2 untuk laki-laki.....	33

ABSTRAK

Penelitian ini berjudul "Upaya Meningkatkan Kegembiraan Siswa Dalam Pembelajaran Sepak Bola Melalui Pendekatan Bermain Pendidikan Jasmani Siswa Kelas V Sekolah Dasar Negeri 74 Palembang"

Yang mengambil permasalahan tentang "apakah pembelajaran pendidikan jasmani dengan model pembelajaran dengan pendekatan bermain sepak bola kegembiraan siswa dapat meningkat ?

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui sejauh mana kegembiraan siswa yang diajarkan dengan memakai pendekatan bermain, disini peneliti menggunakan pendekatan bermain sepak bola dengan gawang berjalan. Karena selama kegiatan pembelajaran berlangsung peneliti perhatikan anak-anak SD ini kurang semangat, kurang bergairah dalam pembelajaran jasmani yang mereka anggap pelajaran yang sulit dan melelahkan.

Maka disini peneliti mencoba bermain sepak bola dengan pendekatan bermain yang menggunakan pendekatan bermain gawang bergerak /gawang berjalan dan pendekatan bermain sepak bola empat gawang.

Metode yang diguna kan dalam penelitian ini adalah metode penelitian tindakan kelas ,mulai dari refleksi awal,perencanaan,pelaksanaan,observasi dan refleksi akhir.Subjek penelitian adalah siswa kelas V berjumlah 38 orang terdiri atas 18 orang laki-laki dan 20 orang perempuan.

Setiap data yang diperoleh dari observasi langsung dianalisis, setelah mendapatkan hasil dari observasi setiap siklus kemudian dipersentasikan hingga diperoleh suatu kesimpulan .Penelitian tindakan ini terdiri atas dua siklus.Siklus pertama dilakukan 2dua kali pertemua dan siklus kedua juga dua kali pertemuan.

Hasil penelitian menunjukkan adanya peningkatan kegembiraan siswa dengan menggunakan model pembelajaran pendekatan bermain sepak bola.Ini terbukti dari hasil observasi pada siklus I, keberhasilan siswa laki-laki Untuk kerja sama 72,22%,sportivitas 77,78%,kejujuran 72,22%,kegembiraan 66,67%.Sedangkan perempuan kerja sama 60%,sportivitas 75%,kejujuran 70%,kegembiraan 75%.Pada siklus II, ini keberhasilan siswa sangat meningkat,siswa laki-laki kerja sama 88,89%,sportivitas 88,89%,kejujuran 88,89%,kegembiraan 94,44%.Untuk perempuan kerja sama 95%,sportivitas 90%,kejujuran 90%,kegembiraan 95%.

Kata kunci :Kegembiraan,Sepak bola,Pendekatan bermain.





BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang Masalah

Pendidikan jasmani pada dasarnya merupakan bagian integral dari sistem pendidikan secara keseluruhan. Oleh karena itu, pelaksanaan pendidikan jasmani harus diarahkan pada pencapaian tujuan tersebut. Tujuan pendidikan jasmani bukan hanya mengembangkan jasmani saja, tetapi juga mengembangkan aspek kesehatan, kebugaran jasmani, keterampilan berfikir kritis, stabilitas emosional, keterampilan sosial, penalaran dan tindakan moral melalui kegiatan aktivitas jasmani dan Olahraga.

Pendidikan jasmani merupakan media untuk mendorong perkembangan motorik, kemampuan fisik, pengetahuan dan penalaran, penghayatan nilai-nilai (sikap-mental-emosional-spiritual-dan sosial), serta pembiasaan pola hidup sehat yang bermuara untuk merangsang pertumbuhan dan perkembangan yang seimbang. Pendidikan jasmani memiliki peran yang sangat penting dalam mengintensifkan penyelenggaraan pendidikan sebagai suatu proses pembinaan manusia yang berlangsung seumur hidup. Pendidikan jasmani memberikan kesempatan pada siswa untuk terlibat langsung dalam aneka pengalaman belajar melalui aktivitas jasmani, bermain, dan berolahraga yang dilakukan secara sistematis, terarah dan terencana. Pembekalan pengalaman belajar itu diarahkan untuk membina, sekaligus membentuk gaya hidup sehat dan aktif sepanjang hayat.

Pengembangan sumber daya manusia pada umumnya diarahkan untuk menjadikan manusia Indonesia yang tangguh, terampil, cakap bersemangat dan produktif, sehingga mempunyai kemampuan dalam melaksanakan berbagai kegiatan dalam masyarakat. Sementara itu, dari sisi lain pengembangan sumber

daya manusia sangat berhubungan erat dengan peningkatan taraf hidup manusia itu sendiri.

Seiring dengan majunya perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi dewasa ini, setiap negara termasuk Bangsa Indonesia menghadapi tantangan untuk meningkatkan dan memelihara kesegaran jasmani warga negaranya, terlebih bagi negara yang maju, dimana manusianya dapat dikatakan sudah sangat berkurang dalam gerak jasmaninya, sehingga tidak jarang menimbulkan gangguan-gangguan seperti metabolisme sel-sel, sistem otot, tulang, jantung, dengan pembuluh darahnya dan juga sistem syarafnya.

Pembinaan kesegaran jasmani merupakan salah satu faktor yang penting dalam peningkatan kualitas fisik. Oleh karena itu, pembinaan kesegaran jasmani merupakan hal yang perlu diperhatikan di tahun –tahun mendatang

Disamping itu seseorang bisa mengatur perilakunya sendiri, seperti karena dorongan dari dalam diri yang disadarinya atau karena alasan tertentu yang menekan dari luar. Misalnya, merasa lebih gembira, merasa puas, dan mempunyai motivasi dalam jangka waktu lama dibandingkan dengan kondisi sebelumnya.

Dalam proses pembelajaran pendidikan jasmani guru harus dapat mengajarkan berbagai keterampilan gerak dasar, teknik dan strategi permainan / olahraga, internalisasi nilai-nilai (sportifitas, jujur kerjasama, dan lain-lain) dari pembiasaan pola hidup sehat. Pelaksanaannya bukan melalui pengajaran konvensional di dalam kelas yang bersifat kajian teoritis, namun melibatkan unsur fisik mental, intelektual, emosional dan sosial.

Aktivitas yang diberikan dalam pengajaran harus mendapatkan sentuhan dikdardik-metodik, sehingga aktivitas yang dilakukan dapat mencapai tujuan pengajaran.

Melalui pendidikan jasmani diharapkan siswa dapat memperoleh berbagai pengalaman untuk mengungkapkan kesan pribadi yang menyenangkan, kreatif, inovatif, terampil, meningkatkan dan memelihara kesegaran jasmani serta pemahaman terhadap gerak manusia.

Namun kenyataan di lapangan dalam masa transisi perubahan kurikulum dari kurikulum 1994 menjadi kurikulum 2004 yang semula pendidikan jasmani dan kesehatan dengan alokasi untuk kelas I dan II waktu 2 jam per minggu @ 35 menit, sekarang Pendidikan Jasmani dengan alokasi untuk kelas III sampai dengan kelas VI waktu 3 jam per minggu @ 35 menit, masih banyak kendala dalam menerapkan kurikulum tersebut. Hal ini disebabkan karena belum adanya sosialisasi secara menyeluruh di jajaran pendidikan sehingga masih banyak perbedaan penafsiran tentang pendidikan jasmani utamanya dalam pembagian waktu Jam pelajaran.

Adanya ruang lingkup mata pelajaran pendidikan jasmani dalam kurikulum 2004 untuk jenjang SD/MI, SMP/MTs, dan SMA MA sebenarnya sangat membantu pengajar pendidikan jasmani dalam mempersiapkan, melaksanakan dan mengevaluasi kegiatan siswa. Adapun ruang lingkup pendidikan jasmani meliputi aspek permainan dan olahraga, aktivitas pengembangan, uji diri / senam, aktivitas ritmik, aktivitas ritmik, akuatik dan pendidikan luar kelas.

Sesuai dengan karakteristik siswa sekolah dasar, usia 7 – 12 tahun kebanyakan dari mereka cenderung masih suka bermain. Untuk itu guru harus mampu mengembangkan pembelajaran yang efektif, disamping harus memahami dan memperhatikan karakteristik dan kebutuhan siswa. Pada masa usia tersebut seluruh aspek perkembangan manusia baik itu kognitif, psikomotorik dan afektif mengalami perubahan. Perubahan yang paling mencolok adalah pertumbuhan dan perkembangan fisik dan psikologis.

Agar standar kompetensi pembelajaran pendidikan jasmani dapat terlaksana sesuai dengan pedoman, maksud dan juga tujuan sebagaimana yang ada dalam kurikulum, maka guru pendidikan jasmani harus mampu membuat pembelajaran yang efektif dan menyenangkan. Untuk itu perlu adanya pendekatan, variasi maupun modifikasi dalam pembelajaran.

Berdasarkan uraian di atas, penulis melakukan penelitian dengan judul Upaya Meningkatkan Kegembiraan Siswa Dalam Pembelajaran Sepak Bola Melalui Pendekatan Bermain Pendidikan Jasmani Siswa Kelas V SD Negeri 74 Palembang.

1.2. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang yang telah diuraikan di atas, peneliti dapat merumuskan masalah sebagai berikut:

Apakah pembelajaran pendidikan jasmani dengan model pembelajaran dengan pendekatan bermain sepak bola tingkat kegembiraan siswa dapat meningkat pada siswa kelas V Sekolah Dasar Negeri 74 Palembang.

1.3. Tujuan Penelitian

Tujuan yang ingin dicapai melalui penelitian ini adalah :

1. Mengetahui tingkat kegembiraan siswa yang diajar dengan model pembelajaran dengan pendekatan bermain sepak bola dalam pendidikan jasmani.
2. Untuk mengetahui seberapa besar manfa'at menggunakan model pembelajaran dengan pendekatan bermain sepak bola dalam pendidikan jasmani.

1.4. Manfaat Penelitian

Hasil penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat bagi berbagai pihak yaitu :

1. Guru : Untuk meningkatkan kualitas mengajar dan mencoba menerapkan model pembelajaran sebagai inovasi baru dalam proses pembelajaran.
2. Siswa : Dengan banyaknya model pembelajaran mereka mendapatkan banyak variasi dalam pembelajaran. Selain itu siswa dapat belajar sambil bermain.
3. Sekolah : Hasil penelitian ini dapat dijadikan pertimbangan sekolah untuk mengembangkan model pembelajaran.

DAFTAR PUSTAKA

Agus salim,2007,Buku Pintar Sepak Bola,Jakarta,Penerbit Jember.

Depdiknas (1995),*Metodik Pengajaran Penjas di SD. Jakarta* :Depdiknas
Puskesjasrek

Emzir,2007.*Metode Penelitian Pendidikan*.Jakarta :PT.Raja Grafindo Persada.

J.Mata Kupan,2002,*Teori Bermain*,Jakarta : Universitas Terbuka.

Ngalim Purwanto.M,2003,*Ilmu Pendidikan Teori dan Praktik*, Bandung :
Remaja Rosdakarya.

Rusli Ibrahim,2001,*Landasan Psikologi Pendidikan Jasmani di Sekolah Dasar*,
Jakarta,Dirjen Olahraga Depdiknas.

Rusli Lutan,2001,*Pendidikan Kebugaran Jasmani*,Jakarta Depdiknas.

Soekatamsi,1996,*Permainan Besar 1 (Sepak Bola)*,Jakarta :Universitas Terbuka.

Suharsimi Arikunto,2006,*Prosedur Penelitian*,Jakarta.PT.Rineka Cipta.

Sadoso Sumasardjuno,1989.Petunjuk Praktis Kesehatan Olahraga,Jakarta :
PT.Indeks.

Tim Abdi Guru 2007,*Penjas Orkes SD Kelas V*,Jakarta.Penerbit Erlangga.

Zainal Aqib,Siti Jaiyarah,2009.Penelitian Tindakan Kelas.Bandung :Yrama Widya.