

**EFEKTIVITAS KURIKULUM 2013 DAN PENGARUHNYA  
TERHADAP HASIL BELAJAR MATA PELAJARAN  
EKONOMI PADA MASA PANDEMI DI SMA NEGERI 10  
PALEMBANG**

**SKRIPSI**

Oleh

**Fahmi Raihan Zulpadli**

**NIM: 06031281823034**

**Program Studi Pendidikan Ekonomi**

**Jurusan Pendidikan ilmu Pengetahuan Sosial**



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS SRIWIJAYA**

**2022**

**KURIKULUM 2013 TERHADAP KETERCAPAIAN HASIL BELAJAR  
MATA PELAJARAN EKONOMI PADA MASA PANDEMI DI SMA  
NEGERI 10 PALEMBANG**

**SKRIPSI**

Oleh

**Fahmi Raihan Zulpadli**

**NIM: 06031281823034**

**Program Studi Pendidikan Ekonomi**

**Disetujui untuk diajukan dalam Ujian Akhir Program Sarjana**



Mengetahui

Koordinator Program Studi,

Dra. Hj. Dewi Koryati, M.Pd.  
NIP. 196408221990032005

Pembimbing,

Deskoni, S.Pd, M.Pd  
NIP. 197401012001121004

**KURIKULUM 2013 TERHADAP KETERCAPAIAN HASIL BELAJAR  
MATA PELAJARAN EKONOMI PADA MASA PANDEMI DI SMA  
NEGERI 10 PALEMBANG**

**SKRIPSI**

Oleh

**Fahmi Raihan Zulpadli**

**NIM: 06031281823034**

**Program Studi Pendidikan Ekonomi**

**Mengesahkan:**

**Pembimbing,**



**Deskoni, S.Pd, M.Pd  
NIP. 197401012001121004**

**Mengetahui:**

**Koordinator Program Studi,**



**Dra. Hj. Dewi Koryati, M.Pd  
NIP.196408221990032005**



**EFEKTIVITAS KURIKULUM 2013 DAN PENGARUHNYA  
TERHADAP KETERCAPAIAN HASIL BELAJAR MATA  
PELAJARAN EKONOMI PADA MASA PANDEMI  
DI SMA NEGERI 10 PALEMBANG**

**SKRIPSI**

Oleh

**Fahmi Raihan Zulpadli**

**NIM: 06031281823034**

**Program Studi Pendidikan Ekonomi**


**Jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial**

Telah diujikan dan lulus pada:

**Hari : Senin**

**Tanggal : 4 Juli 2022**

**TIM PENGUJI:**


**Deskoni, S.Pd, M.Pd** (  )



**Palembang, 4 Juli 2022**

**Mengetahui**

**Koordinator Program Studi,  
Pendidikan Ekonomi**

  
**Dra. Hj. Dewi Koryati, M.Pd.  
NIP.196408221990032005**

## PERNYATAAN

Peneliti yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Fahmi Raihan Zulpadli

NIM : 06031281823034

Program Studi : Pendidikan Ekonomi

Menyatakan bahwa skripsi yang berjudul **“Efektivitas Kurikulum 2013 dan Pengaruhnya terhadap Ketercapaian Hasil Belajar Mata Pelajaran Ekonomi Pada Masa Pandemi di SMA Negeri 10 Palembang”** beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya peneliti sendiri, dan peneliti tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 Tahun 2010 tentang Pencegahan dan Penanggulangan Plagiat Perguruan Tinggi. Apabila di kemudian hari ada pelanggaran yang ditemukan dalam skripsi ini atau ada pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini, peneliti bersedia menganggung sanksi yang dijatuhkan kepada peneliti.

Demikian pernyataan ini dibuat dengan sesungguhnya tanpa pemaksaan dari pihak manapun.

Indralaya, 16 Juli 2022

Yang membuat pernyataan,



Fahmi Raihan Zulpadli

NIM. 06031281823034

## HALAMAN PERSEMBAHAN

*Bismillahirrahmanirrahim*

Alhamdulillah segala puji dan syukur kehadirat Allah SWT, Tuhan semesta alam atas rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Kurikulum 2013 Terhadap Ketercapaian Hasil Belajar Mata Pelajaran Ekonomi Pada Masa Pandemi Di Sma Negeri 10 Palembang” sebagai persyaratan untuk mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Pendidikan Ekonomi, Jurusan Ilmu Pengetahuan Sosial, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sriwijaya. Sholawat teriring salam selalu tercurahkan kepada sang guru kebaikan bagi umat manusia; pemimpin kita; imam kita; teladan kita; Nabi Muhammad SAW beserta keluarga, sahabat-sahabat yang mengagungkannya.

Dalam penyusunan skripsi ini penulis telah banyak mendapat dukungan dan bantuan dari berbagai pihak, sehingga proses penulisan skripsi berjalan dengan lancar walaupun disertai banyak kekuarangan didalam penulisannya. Untuk itu penulis menyampaikan banyak terimakasih kepada semua pihak yang sudah terlibat langsung maupun tidak langsung baik dalam bantuan moril maupun materil, terkhusus kepada:

1. Kedua orang tua saya yang selalu saya banggakan dan hormati, Bapak Zulpadli dan Ibu Zetniwita. teramat banyak jasa yang telah kalian berikan sampai saat ini penulis bisa menyelesaikan studinya. Semoga Allah SWT selalu memberikan kasih sayang-Nya atas apa yang telah kalian berikan dan menjadi penghuni surga-
2. Dosen pembimbing skripsi sekaligus dosen pembimbing akademik Bapak Deskoni, S.Pd., M.Pd yang telah bersedia untuk membimbing dan membantu saya dalam menyusun skripsi ini hingga selesai. Semoga Allah SWT memberikan balasan atas jasa yang telah bapak berikan.

3. Seluruh dosen Pendidikan Ekonomi, Bapak Dr. Riswan Jaenudin, M.Pd., Ibu Dra. Dewi Koryati, M.Pd., Prof. Dr. Djahir Basir, M.Pd., Bapak Drs. Ikbal Barlian, M.Pd., Ibu Dra. Yulia Djahir, MM., Ibu Dra. Siti Fatimah, M.Si., Bapak Deskoni, S.Pd., M.Pd., Bapak Firmansyah, S.Pd., M.Si., Ibu Edutivia Mardetini, S.Pd., M.Ak., Ibu Dwi Hasmidyani, S.Pd., M.Si., Ibu Dian Eka Amrina, S.Pd., M.Pd., Ibu Fitriyanti, S.Pd., M.Pd., Ibu Yuliana, S.Pd., M.Pd., Ibu Dewi Pratita, S.Pd., M.Pd., Bapak M. Akbar Budiman S.Pd., M.Si dan staf Pendidikan Ekonomi, mbak riansih yang telah membantu penulis dari awal masa perkuliahan sampai menyelesaikan studi di Pendidikan Ekonomi.
4. Teman-teman seperjuangan saya dari 3E (Penomi 18), LDF BO Barokah dan BO Madani Pers.

**MOTTO:**

“Ini adalah sebuah kitab yang Kami turunkan kepadamu dengan penuh berkah supaya mereka mereka memperhatikan ayat-ayatNya dan supaya mendapat pelajaran orang-orang yang mempunyai pikiran”. (QS. Shad : 29)

## **PRAKATA**

Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Pendidikan Ekonomi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sriwijaya.

Dalam menyelesaikan skripsi ini, peneliti banyak meneriam bantuan dari berbagi pihak, maka dari pada itu eneliti mengucapkan terima kasih kepada Bapak Deskoni, S.Pd.,M.Pd sebagai dosen pembimbing dalam penulisan skripsi ini. Peneliti juga mengucapkan terima kasih kepada Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sriwijaya Bapak Dr. Hartono, M.A., Ketua Jurusan Pendidikan IPS Ibu Dr. Farida, M.Si., Koordinator Program Studi Pendidikan Ekonomi Ibu Dra. Dewi Koryati, M.Pd., yang telah memberikan kemudahan dalam pengurusan administrasi selama penulisan skripsi ini, dan untuk seluruh dosen serta staf Program Studi Pendidikan Ekonomi yang telah memberikan bekal pengetahuan selama penulis menempuh pendidikan di Program Studi Pendidikan Ekonomi.

Ucapan terima kasih juga ditujukan kepada Bapak dan Ibu dosen sebagai penguji yang telah memberikan saran untuk perbaikan skripsi ini. Peneliti juga mengucapkan terima kasih kepada Bapak M. Akbar Budiman, S.Pd., M.Si yang telah memberikan pengarahan dan penilaian dalam proses validasi instrumen penelitian. Lebih lanjut peneliti juga mengucapkan terima kasih kepada Ibu Dra. Rasnianah, M.M., selaku Kepala SMA Negeri 1 Indralaya, Ibu Uswanah, S.Pd., M.Si selaku guru Mata Pelajaran Ekonomi SMA Negeri 10 Palembang, serta peserta didik yang telah mendukung berlangsungnya penelitian.



Akhir kata, Semoga skripsi ini dapat bermanfaat untuk pembelajaran dibidang Pendidikan Ekonomi serta bagi para calon pendidik dalam meningkatkan kualitas pembelajaran.

Indralaya Juni 2022

Peneliti



Fahmi Raihan Zulpadli

## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN MUKA.....</b>	<b>i</b>
<b>HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI.....</b>	<b>ii</b>
<b>HALAMAN PENGESAHAN SKRIPSI.....</b>	<b>iii</b>
<b>HALAMAN TELAH DIUJIKAN.....</b>	<b>iv</b>
<b>HALAMAN PERNYATAAN.....</b>	<b>v</b>
<b>HALAMAN PERSEMBAHAN .....</b>	<b>vi</b>
<b>PRAKATA .....</b>	<b>viii</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>x</b>
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	<b>xiii</b>
<b>DAFTAR DIAGRAM.....</b>	<b>xiv</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	<b>xv</b>
<b>ABSTRAK .....</b>	<b>xvi</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN.....</b>	<b>1</b>
1.1 Latar Belakang Masalah.....	1
1.2 Permasalahan Penelitian .....	5
1.3 Tujuan Penelitian .....	5
1.4 Manfaat Hasil Penelitian.....	5
<b>BAB II TINJAUAN PUSTAKA.....</b>	<b>6</b>
2.1 Kurikulum 2013.....	6
2.1.1 Konsep Kurikulum 2013.....	6
2.1.2 Dasar Hukum Kurikulum 2013 .....	7
2.1.3 Karakteristik Kurikulum 2013.....	8
2.1.4 Tujuan Kurikulum 2013 .....	10
2.1.5 Komponen-Komponen Kurikulum 2013.....	11
2.1.6 Implementasi Kurikulum 2013 dalam proses Pembelajaran .....	12

2.1.7	Perencanaan Pembelajaran pada Kurikulum 2013 .....	13
2.2	Hasil Belajar .....	15
2.2.1	Pengertian Hasil Belajar .....	15
2.2.2	Klasifikasi Hasil Belajar .....	16
2.2.3	Faktor yang mempengaruhi hasil belajar.....	17
2.2.4	Manfaat Hasil Belajar .....	18
2.2.5	Penerapan Kurikulum 2013 terhadap Hasil Belajar .....	19
2.3	Penelitian yang Relevan .....	20
2.4	Kerangka Berpikir .....	23
2.5	Hipotesis.....	25
 <b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>		<b>26</b>
3.1	Metode Penelitian .....	26
3.2	Variabel Penelitian.....	26
3.3	Definisi Operasional Variabel .....	26
3.3.1	Kurikulum 2013.....	26
3.3.2	Hasil Belajar .....	27
3.4	Populasi dan Sampel Penelitian.....	27
3.4.1	Populasi .....	27
3.4.2	Sampel .....	28
3.5	Instrumen Penelitian .....	28
3.5.1	KuesionerKurikulum 2013 .....	28
3.5.2	Observasi .....	36
3.5.3	Dokumentasi .....	37
3.6	Teknik Analisis Data .....	37
3.6.1	Analisis Data Kuesioner .....	37
3.6.2	Analisis Data Hasil Belajar.....	38
3.7	Uji Prasyarat .....	38
3.7.1	Uji Normalitas Data.....	38
3.7.2	Uji Regresi Linear.....	39
3.8	Uji Hipotesis .....	41
3.8.1	Korelasi <i>Product Moment</i> .....	41

3.8.2 Koefisien Determinan .....	42
3.8.2 Uji-t.....	42
<b>BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>44</b>
4.1 Hasil Penelitian .....	44
4.1.1 Deskripsi Data.....	44
4.2 Uji Prasyarat .....	53
4.2.1 Uji Normalitas Data Kurikulum 2013 .....	53
4.2.2 Uji Normalitas Data Ketercapaian Hasil Belajar.....	56
4.2.3 Uji Linearitas Regresi Sederhana .....	60
4.3 Uji Hipotesis .....	64
4.3.1 Korelasi <i>Pearson Product Moment</i> .....	64
4.3.2 Koefisien Determinan.....	65
4.3.3 Uji-t.....	66
4.4 Pembahasan .....	66
<b>BAB V SIMPULAN DAN SARAN.....</b>	<b>71</b>
5.1 Simpulan.....	71
5.2 Saran .....	71
<b>DAFTAR PUSTAKA.....</b>	<b>72</b>
<b>LAMPIRAN.....</b>	<b>75</b>

## DAFTAR TABEL

Tabel 1 Populasi Penelitian.....	27
Tabel 2 Sampel Penelitian.....	28
Tabel 3 Kisi Kisi Kuesioner Penelitian.....	29
Tabel 4 Pedoman Pernyataan dan Skor.....	30
Tabel 5 Hasil Tabel Analisis Uji Coba Validitas Kuesioner Kurikulum 2013.....	32
Tabel 6 Hasil Tabel Analisis Uji Coba Validitas Kuesioner Hasil Belajar.....	33
Tabel 7 Kisi-kisi Instrumen Observasi.....	36
Tabel 8 Interpretasi Skor.....	37
Tabel 9 Interpretasi Koefisien Korelasi.....	42
Tabel 10 Hasil Observasi Pendidik.....	48
Tabel 11 Hasil Belajar Mata Pelajaran Ekonomi Peserta Didik Kelas XI IPS 5 Semester 1 SMA Negeri 10 Palembang.....	50
Tabel 12 Hasil Belajar Mata Pelajaran Ekonomi Peserta Didik Kelas X IPS 5 Semester 2 SMA Negeri 10 Palembang.....	51
Tabel 13 Distribusi Data Hasil Belajar Peserta Didik.....	52
Tabel 14 Distribusi Frekuensi Kurikulum 2013.....	54
Tabel 15 Frekuensi Data Kurikulum 2013.....	56
Tabel 16 Distribusi Frekuensi Ketercapaian Hasil Belajar.....	57
Tabel 17 Frekuensi Data Ketercapaian Hasil Belajar.....	59
Tabel 18 Jumlah Koefisien Korelasi antara Kurikulum 2013 dan Ketercapaian Hasil Belajar.....	60
Tabel 19 Jumlah Kuadrat Error.....	62

## DAFTAR DIAGRAM

Diagram 1 Hasil Angket Kurikulum 2013 .....	45
Diagram 2 Hasil Angket Hasil Belajar.....	47

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Kisi-kisi Instrumen Kuesioner.....	76
.Lampiran 2 Surat Pengantar Validasi .....	77
Lampiran 3 Kartu Bimbingan Validasi Kuesioner .....	78
Lampiran 4 Hasil Uji Kelayakan Validasi .....	80
Lampiran 5 Hasil Uji Validitas KuesionerKurikulum 2013 .....	84
Lampiran 6 Hasil Uji Validitas KuesionerKetercapaian Hasil Belajar.....	86
Lampiran 7 Hasil Uji Reliabilitas KuesionerKurikulum 2013 .....	87
Lampiran 8. Hasil Uji Reliabilitas KuesionerKetercapaian Hasil Belajar.....	89
Lampiran 9 Instrumen Kusioner Penelitian .....	91
Lampiran 10 Tabel Normal Nilai 0-Z .....	94
Lampiran 11. T-tabel.....	95
Lampiran 12. Hasil Data KuesionerKurikulum 2013 .....	96
Lampiran 13 Hasil Data KuesionerKetercapaian Hasil Belajar.....	98
Lampiran 14 Hasil Data Observasi .....	99
Lampiran 15 Usul Judul Skripsi.....	101
Lampiran 16 SK Pembimbing.....	102
Lampiran 17. Surat Izin Penelitian.....	104
Lampiran 18 Surat Izin Selesai Penelitian .....	105
Lampiran 19. Dokumentasi Penelitian.....	106
Lampiran 20 Hasil Uji.....	111
Lampiran 21 Bukti Hasil Perbaikan.....	113

## ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk membuktikan Pengaruh Kurikulum 2013 terhadap Ketercapaian Hasil Belajar Mata Pelajaran Ekonomi Pada Masa Pandemi di SMA Negeri 10 Palembang. Penelitian ini merupakan jenis penelitian kuantitatif yang bersifat *validation* atau menguji satu variabel dengan variabel lainnya. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh kelas XI IPS dan untuk sampel penelitian adalah kelas XI IPS 5. Teknik pengambilan sampel menggunakan Simple Random Sampling. Teknik pengumpulan data yang digunakan yaitu Kuesioner, observasi dan dokumentasi. Untuk mengetahui terdapat pengaruh Kurikulum 2013 terhadap Ketercapaian Hasil Belajar maka dilakukan uji hipotesis korelasi pearson product moment yang didapatkan nilai 0,359 dengan korelasi signifikan variabel X mempengaruhi Y yang artinya rendah, menggunakan koefisien determinan diperoleh nilai 12,8%, dan uji t diperoleh  $t_{hitung} (2,04) < t_{tabel} (1,701)$  artinya  $H_a$  diterima dan  $H_o$  ditolak. Dengan demikian terdapat Pengaruh Kurikulum 2013 terhadap Ketercapaian Hasil Belajar Mata Pelajaran Ekonomi Pada Masa Pandemi di SMA Negeri 10 Palembang. Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberi masukan kepada kepala sekolah, guru serta pihak-pihak lainnya yang terkait dalam memperhatikan proses pembelajaran yang dijalani peserta didik agar selalu mencapai tujuan pembelajaran disetiap keadaan pembelajaran yang dihadapi.

**Kata-kata Kunci :** *Kurikulum 2013, Ketercapaian Hasil Belajar, Mata Pelajaran Ekonomi*

## ABSTRACT

*This study aims to prove the effect of the 2013 curriculum on the achievement of learning outcomes in economic subjects during the pandemic period at SMA Negeri 10 Palembang. This research is a type of quantitative research that is validation to tests one variable with another variable. The population in this study were all class XI IPS and the research sample was class XI IPS 5. The sampling technique used was Simple Random Sampling. Data collection techniques used are questionnaires, observation and documentation. To find out there is an effect of the 2013 Curriculum on the Achievement of Learning Outcomes, the Pearson Product Moment Correlation hypothesis test was carried out which obtained a value of 0.359 with a significant correlation of the X variable affecting Y which means low, using the determinant coefficient, the value of 12.8% was obtained, and the t test was obtained  $t_{count} (2,04) < t_{table} (1,701)$  means that  $H_a$  is accepted and  $H_o$  is rejected. Thus there is the effect of the 2013 Curriculum on the Achievement of Economic Subject Learning Outcomes during the Pandemic Period at SMA Negeri 10 Palembang. The results of this study are expected to provide input to school principals, teachers and other parties involved in paying attention to the learning process that always achieve learning goals in every learning situation they face.*

**Keywords:** *2013 Curriculum, Achievement of Learning Outcomes, Economics*



# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **1.1 Latar Belakang Masalah**

Pendidikan menjadi hal penting bagi setiap orang, terutama untuk mengembangkan pola pikir dan wawasan orang khususnya generasi muda. Melalui pendidikan, pola pikir seseorang akan semakin maju. Menurut UU RI No. 20 Tahun 2003 tentang sistem pendidikan nasional, pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperoleh dirinya, masyarakat, bangsa dan negara

Pendidikan dalam suatu bangsa akan selalu mengalami perkembangan seiring dengan berkembangnya zaman, dalam proses perkembangannya pun, pendidikan akan menentukan keberhasilan kualitas sumber daya manusia (SDM) di suatu negara yang dimana SDM tersebut juga berperan dalam proses pembangunan nasional. Tanpa hadirnya kualitas pendidikan yang baik atau yang bisa melawan dan mengikuti arus zaman dengan baik, maka negara tersebut akan kesulitan dalam membangun dan akan tertinggal dari negara lainnya.

Tuntutan akan perubahan kualitas sumber daya manusia pun harus sesuai dengan tujuan dari pendidikan nasional bangsa Indonesia, yakni berfungsi untuk mencerdaskan kehidupan bangsa melalui pengembangan potensi setiap warga negara tanpa kecuali. Dalam mencapai tujuan tersebut diperlukan sistem pendidikan yang dapat mengatur pendidikan kearah yang baik dan berkembang sehingga mencapai tujuan pendidikan nasional. Dari sistem tersebutlah lahir komponen-komponen pendidikan seperti kurikulum yang menjadi pedoman dalam proses pembelajaran nasional.

Penggunaan kurikulum di dalam lembaga pendidikan sangatlah penting karena dengan kurikulum, maka tujuan pendidikan nasional dapat tercapai, walaupun di setiap satuan pendidikan pemilihan dan pengembangan kurikulumnya berbeda,

namun visi misi dalam setiap kemasannya akan bermuara pada hal yang sama sesuai tujuan pendidikan nasional. Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 Pasal 1 Butir 19, menjelaskan Kurikulum adalah seperangkat rencana dan pengaturan mengenai tujuan, isi, dan bahan pelajaran serta cara yang digunakan sebagai pedoman penyelenggaraan kegiatan pembelajaran untuk mencapai tujuan pendidikan tertentu.

Kurikulum nasional yang berlaku di Indonesia sekarang adalah Kurikulum 2013 atau K13 dan mulai berlaku di sekolah-sekolah mulai tanggal 12 Desember 2014 dengan kekuatan hukum dari Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan (Permendikbud) Nomor 160 Tahun 2014 tentang Pemberlakuan Kurikulum Tahun 2006 dan Kurikulum 2013.

Kurikulum 2013 merupakan penyempurnaan dari KTSP, dimana menurut paparan wakil Menteri pendidikan dan kebudayaan R.I bidang pendidikan pada januari 2014 tentang konsep dan implementasi kurikulum 2013, terdapat alasan untuk melakukan pengembangan kurikulum tersebut yakni era globalisasi, masalah lingkungan hidup, kemajuan teknologi informasi, konvergensi ilmu dan teknologi, ekonomi berbasis pengetahuan, kebangkitan industry kreatif dan budaya, pergeseran kekuatan ekonomi dunia, pengaruh dan imbas teknosains serta mutu, investasi dan transformasi pada sektor pendidikan.

Menurut Majid (dalam Enung Nugraha, 2020:230) Pengertian implementasi kurikulum merupakan operasionalisasi konsep kurikulum yang masih bersifat potensial menjadi aktual dalam kegiatan pembelajaran. Sedangkan pernyataan Kusnandar (dalam Enung & Encep, 2020) mengikutsertakan implementasi kurikulum menjadi tiga bahasan antara lain: bagaimana mengembangkannya program, melaksanakan pembelajaran dan mengevaluasi pembelajaran.

K13 memiliki karakteristik dan keunggulan dibandingkan dengan kurikulum-kurikulum sebelumnya di Indonesia. Karakteristik yang dimiliki K13 tersebut antara lain. Pertama, K13 mengembangkan keseimbangan antara pengembangan sikap spiritual dan sosial, rasa ingin tahu, kreativitas, kerja sama dengan kemampuan intelektual dan psikomotorik. Kedua, sekolah merupakan bagian dari masyarakat yang memberikan pengalaman belajar. Ketiga, K13 mengembangkan sikap, pengetahuan, dan keterampilan. Keempat, K13 memberi waktu yang cukup leluasa untuk mengembangkan berbagai sikap, pengetahuan, dan keterampilan. Kelima, kompetensi dalam K13 dinyatakan dalam bentuk kompetensi inti kelas yang

dirinci lebih lanjut dalam kompetensi dasar pelajaran. Keenam, kompetensi inti kelas menjadi unsur pengorganisasi (*organizing elements*) kompetensi dasar. Ketujuh, kompetensi dasar dikembangkan didasarkan pada prinsip akumulatif, saling memperkuat (*reinforced*) dan memperkaya (*enriched*) antar mata pelajaran dan jenjang pendidikan (*organisasi horizontal dan vertical*) (I Gd Angga Supriana, 2018:97)

Permasalahan dalam implementasi kurikulum dan pendidikan nasional akan selalu muncul seiring berkembangnya zaman. Masalah yang sedang dihadapi oleh dunia, bangsa Indonesia dan bahkan dunia pendidikan, sisi sosial, budaya, ekonomi yakni merebaknya virus *covid-19*, maka dari itu pemerintah dan seluruh pihak terkait berjuang untuk bisa menyelesaikan masalah yang muncul dengan kebijakan-kebijakan yang dikeluarkan.

Coronavirus adalah virus RNA dengan ukuran partikel 120-160 nm. Virus ini utamanya menginfeksi hewan, termasuk di antaranya adalah kelelawar dan unta. COVID-19 pertama dilaporkan di Indonesia pada tanggal 2 Maret 2020 sejumlah dua kasus.<sup>9</sup> Data 31 Maret 2020 menunjukkan kasus yang terkonfirmasi berjumlah 1.528 kasus dan 136 kasus kematian.<sup>10</sup> Tingkat mortalitas COVID-19 di Indonesia sebesar 8,9%, angka ini merupakan yang tertinggi di Asia Tenggara.

Pandemi covid-19 memberikan dampak yang sangat luas bagi sisi Kesehatan yang mengarah pada kebijakan penutupan tempat-tempat umum seperti halte, terminal, pasar, perguruan tinggi, sekolah, pusat perbelanjaan dan masih banyak tempat lainnya. Sektor pendidikan menjadi focus perhatian bagi seluruh dunia tak terkecuali bangsa Indonesia, di awal merebaknya covid-19 seluruh sekolah di tutup dan peserta didik diliburkan sampai adanya kebijakan penggunaan kurikulum darurat yang ditentukan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI (Mendikbud) untuk proses pembelajaran daring dan *hybrid learning* hingga awal tahun 2022, walaupun sekolah juga tetap dapat menggunakan kurikulum 2013 yang disesuaikan dengan keadaan sekolah.

Terjadinya pandemi covid-19 secara tidak langsung juga mempengaruhi implementasi kurikulum 2013 di berbagai sekolah, mulai dari penerapan sampai evaluasi dari kurikulum 2013 yang dijalankan oleh sekolah maupun pemerintah sebagai pemegang kebijakan, salah satu dampak dari implementasi kurikulum 2013 terhadap kegiatan pembelajaran yakni pada hasil belajar peserta didik. Hasil belajar

merupakan kemampuan yang dimiliki siswa sebagai akibat dari pengalaman belajar dalam mencapai kompetensi yang telah ditetapkan atau penguasaan terhadap materi pelajaran yang diperoleh melalui proses penilaian yang dilakukan secara terencana untuk mengukur kemampuan. Hasil belajar juga merupakan tolak ukur penilaian peserta didik di akhir setiap pembelajaran dan diakhir setiap semester yang ditunjukkan dengan hasil evaluasi belajar peserta didik dalam bentuk raport. Hasil belajar yang maksimal mencerminkan penerapan kurikulum 2013 cukup baik

Untuk mengetahui hasil belajar peserta didik, maka harus dilakukan tes atau pengukuran menggunakan instrument penilaian hasil belajar. Instrumen penilaian ini dapat berupa tes dan non tes. Penilaian berupa tes memfokuskan pada aspek kognitif yang out-put-nya berupa nilai-nilai yang dicantumkan pada raport. Sedangkan penilaian berupa non tes, memfokuskan pada aspek afektif dan psikomotor yang dinyatakan dalam bentuk kalimat-kalimat.

Berdasarkan hasil wawancara studi pendahuluan dengan ibu uswanah, salah satu pendidik di SMA Negeri 10 Palembang, didapatkan informasi bahwasanya SMA Negeri 10 Palembang menggunakan kurikulum 2013 dalam proses pembelajarannya dengan beberapa penyesuaian dimasa *covid-19*. Keadaan pembelajaran pun juga masih dalam bentuk *hybrid learning*, dimana jumlah peserta didik yang masuk ke sekolah hanya setengah dari jumlah keseluruhan dalam satu kelas, dalam penjelasannya pun bahwa peserta didik juga merasakan kejenuhan dalam proses pembelajaran daring sebelum diterapkan sistem *hybrid learning* seperti saat ini, sehingga menuntut pendidik agar bisa melakukan proses pembelajaran kreatif berdasarkan kebijakan kurikulum 2013 yang dipakai, sampai nantinya bisa berpengaruh positif pada hasil belajar peserta didik, karena dengan hasil belajar yang baik akan mencerminkan penerapan kurikulum 2013 yang baik pula. Dari penjelasan tersebut menjadi dasar peneliti ingin mengetahui tingkat efektivitas kurikulum 2013 terhadap hasil belajar peserta didik yang peneliti susun dengan judul **“Efektivitas Kurikulum 2013 Dan Pengaruhnya Terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran Ekonomi pada Masa Pandemi di SMA Negeri 10 Palembang”**

## **1.2 Permasalahan Penelitian**

Dari uraian latar belakang, maka yang dapat diambil untuk rumusan masalahnya yakni “Bagaimana implementasi Kurikulum 2013 terhadap ketercapaian hasil belajar mata pelajaran Pendidikan Ekonomi di SMA Negeri 10 Palembang ?”

## **1.3 Tujuan Penelitian**

Dari paparan permasalahan penelitian di atas, maka tujuan yang ingin dicapai oleh peneliti yakni untuk mengetahui efektivitas implementasi kurikulum 2013 terhadap ketercapaian hasil belajar mata pelajaran Pendidikan Ekonomi di SMA Negeri 10 Palembang.

## **1.4 Manfaat Hasil Penelitian**

Dari paparan tujuan penelitian di atas, maka manfaat dari hasil penelitian ini terbagi menjadi dua, yakni:

### **1. Secara Teoritis**

Dengan dilaksanakannya penelitian ini, peneliti berharap dapat memberikan informasi mengenai efektivitas dari implementasi kurikulum 2013 terhadap hasil belajar mata pelajaran ekonomi pada masa pandemi di SMA Negeri 10 Palembang.

### **2. Secara Praktis**

- a. Bagi Pendidik: Penelitian ini dapat bermanfaat dalam memberikan evaluasi gambaran penyesuaian kurikulum pada masa pandemi yang berpengaruh pada keterecapaian hasil belajar peserta didik.
- b. Bagi Instansi Pendidikan: Memberikan bahan evaluasi kepada pihak Instansi Pendidikan dalam mengambil kebijakan terhadap penyesuaian kurikulum yang tepat, sesuai dengan kondisi pembelajaran.
- c. Bagi Peneliti: Sebagai bahan referensi terkait perkembangan kurikulum 2013 dalam proses pembelajaran di masa pandemi.

## DAFTAR PUSTAKA

- Adi Widarta, G. M. (2020). Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw untuk Meningkatkan Motivasi dan Hasil Belajar. *Indonesian Journal of Educational Development*, 138.
- Ananda, R., & Fadhli, M. (2018). *Statistik Pendidikan Teori dan Praktik dalam Pendidikan*. Medan: Widya Puspita
- Agustin, D., Mislekah, E., Sugandi, S. A., & Pratiwi, Y. (2021). Efektivitas Kurikulum 2013 Terhadap Peningkatan Mutu Pendidikan di SD Negeri 1 Purbawinangun. 149.
- Desfita, A. (2019). Pengaruh Metode Pembelajaran Socrates Berbasis Pendekatan Saintifik Terhadap Hasil Belajar Kognitif dan Minat Belajar Peserta didik Kelas X pada Materi Virus di SMP YP UNILA Bandar Lampung.
- Masykur. (2018). *Teori dan Telaah Pengembangan Kurikulum*. Bandar Lampung: Aura.
- Enung Nugraha, E. S. (2020). Peningkatan Eektivitas Pelaksanaan Program Kurikulum 2013 di SMP 2013 Se-Kota Serang. 230.
- Foster, B. J., Sari, I. P., Mayang, & Rahmadina, M. (2020). *Karakteristik Kurikulum 2013*. Palembang.
- I Gd Angga Supriana, S. N. (2018). Efektivitas Implementasi Kurikulum 2013 Mata Pelajaran PPKN pada SMA Negeri di Kecamatan Busungbiu. 97.
- Lampiran Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 22 Tahun 2016 Tentang Standar Proses Pendidikan Dasar dan Menengah*. Menteri Pendidikan dan Kebudayaan. 2016
- Marlina, L., & Sholehun. (2021). Analisis Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar Bahasa Indonesia pada Kelas IV SD Muhammadiyah Majaran Kabupaten Sorong. 68-72.
- Mawarti, A. (2018). Efektivitas Kurikulum 2013 Revisi Dalam Membentuk Karakter Peserta Didik DI SMA Negeri 1 Juwana. 124.
- Nugraha, S. A., Sudiatmi, T., & Meldawati Suswandari. (2020). Studi Pengaruh Daring Learning Terhadap Hasil Belajar Matematika Kelas IV. 270.

- Nurjannah, S. I. (2021). Dampak Penerapan Kurikulum 2013 Terhadap Hasil Belajar Siswa di SMA N 4 tangerang Selatan. 14..
- Paparan Wakil Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Bidang Pendidikan Tentang Konsep dan Implementasi Kurikulum 2013.* Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2014
- Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 69 Tahun 2013 Tentang.* Kerangka dasar dan Struktur Kurikulum Sekolah Menengah Atas/Madrasah Aliyah. Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia. 2013.
- Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 160 Tahun 2014 Tentang Pemberlakuan Kurikulum 2006 dan 2013.* Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia. 2014.
- Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 37 Tahun 2018 Tentang Perubahan Atas Peraturan Menteri Pendidikan Dan Kebudayaan Nomor 24 Tahun 2016 Tentang Kompetensi Inti Dan Kompetensi Dasar Pelajaran Pada Kurikulum 2013 Pada Pendidikan Dasar Dan Pendidikan Menengah.* Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia. 2018.
- Rahman, A. A., & Nasryah, C. E. (2019). *Evaluasi Pembelajaran.* Meulaboh: Uwais Inspirasi Indonesia. 91-109
- Rahmawati, S. (2021). Efektivitas Kurikulum Darurat Covid-19 Terhadap Ketuntasan Hasil Belajar Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Pada Siswa Kelas VIII. 44-45.
- Rina Anggita Tampubolon, W. S. (2021). Pengaruh Pembelajaran Daring dan Motivasi Belajar terhadap Hasil Belajar Siswa di Sekolah Dasar. 3127.
- Rusiadi, E. (2020). Efektivitas Penerapan Kurikulum 2013 Dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Di Kelas Xii Smk Muhammadiyah 3 Makassar.
- Sari, P. R. (2019). Pengaruh Implementasi Kurikulum 2013 terhadap Hasil Belajar Siswa Mata Pelajaran IPA SDN 2 Sribhawono tahun 2018.
- Sari, T. (2022). Pengaruh Pendidikan Kewirausahaan Terhadap Intensi Berwirausaha Mahasiswa Program Studi Pendidikan Ekonomi FKIP Universitas Sriwijaya
- Sugianto, F. R., Yogha, S., & Rahmawati, Y. (2017). Manfaat Hasil Belajar “Bread” Sebagai Kesiapan Usaha Bakery Mahasiswa Program Studi

Pendidikan Tata Boga.

- Sugiono, P. D. (2012). *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.
- Supriana, I. A., Sukadi, & Nengah, S. (2018). Efektivitas Implementasi Kurikulum 2013 Mata Pelajaran PPKN pada SMA Negeri di Kecamatan Busungbiu. 97.
- Sunarsih, W. (2020). Pembelajaran CTL (Contextual Teach and Learning), Belajar Menulis Berita Lebih Mudah. Indramayu: CV. Adanu Abimata.
- Susilo, A., Rumende, C. M., Pitoyo, C. W., Santoso, W. D., & Yulianti, M. (2020). Coronavirus Disease 2019: Tinjauan Literatur Terkini. 46.
- Syahrum, & Salim. (2012). *Metodologi Penelitian Kuantitatif*. Bandung: Citapustaka Media
- Tampubolon, R. A., Sumarni, W., & Utomo, U. (2021). Pengaruh Pembelajaran Daring dan Motivasi Belajar terhadap Hasil Belajar Siswa di Sekolah Dasar. 136