FAKTOR – FAKTOR PENYEBAB KESULITAN BELAJAR PESERTA DIDIK PADA MATA PELAJARAN IPS KELAS VII DI SMP NEGERI 6 INDRALAYA UTARA PADA MASA PANDEMI *COVID* 19

SKRIPSI

Oleh

Friska Tri Wardani

NIM : 06031281823018

Program Studi Pendidikan Ekonomi

Jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS SRIWIJAYA

2022

FAKTOR – FAKTOR PENYEBAB KESULITAN BELAJAR PESERTA DIDIK PADA MATA PELAJARAN IPS KELAS VII DI SMP NEGERI 6 INDRALAYA UTARA PADA MASA PANDEMI *COVID* 19

SKRIPSI

Oleh

Friska Tri Wardani

NIM : 06031281823018

Program Studi Pendidikan Ekonomi

Jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial

Disetujui untuk diajukan dalam Ujian Akhir Program Sarjana

Mengetahui,
Koordinator Program Studi
Pendidikan Ekonomi

Dra. Dewi Koryati, M.Pd.
NIP. 196408221990032005

Indralaya, 23 Juni 2022
Pembimbing,

Dr. Riswan Jaenudin, M.Pd.
NIP. 196412251989031004

KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS SRIWIJAYA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

FAKTOR – FAKTOR PENYEBAB KESULITAN BELAJAR PESERTA DIDIK PADA MATA PELAJARAN IPS KELAS VII DI SMP NEGERI 6 INDRALAYA UTARA PADA MASA PANDEMI *COVID-19*.

SKRIPSI

Oleh

Friska Tri Wardani

NIM : 0603181823018

Program Studi Pendidikan Ekonomi

Jurusan Ilmu Pengetahuan Sosial

Telah diujikan dan lulus pada

Hari : Senin

Tanggal : 4 Juli 2022

Mengetahui	Indralaya, 04 Juli 2022
Koordinator Program Studi	Mengesahkan
Pendidikan Ekonomi	Pembimbing
Dra. Dewi Koryati, M.Pd	Dr. Riswan Jaenudin, M.Pd
NIP. 196408221990032005	NIP. 196412251989031004

PERNYATAAN

Peneliti yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Friska Tri Wardani

NIM : 06031281283018

Program Studi : Pendidikan Ekonomi

Menyatakan bahwa skripsi yang berjudul "Faktor – Faktor Penyebab Kesulitan Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran IPS Kelas VII di SMP Negeri 6 Indralaya Utara Pada Masa Pandemi *Covid* 19" ini adalah benar – benar karya saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 tahun 2010 tentang Pencegahan dan Penanggulangan Plagiat di Perguruan Tinggi. Apabila dikemudian hari terdapat pelanggaran yang ditentukan dalam skripsi ini dan atau ada pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini, saya bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada peneliti.

Demikianlah pernyataan ini dibuat dengan sungguh-sungguh tanpa pemaksaan dari pihak manapun.

Indralaya, 30 Juni 2022
Yang membuat pernyataan,

Friska Tri Wardani
NIM. 06031281823018

HALAMAN PERSEMBAHAN

Bismillahirahmanirrahim

Alhamdulillah puji dan syukur hadirat Allah SWT atas segala nikmat dan berkah yang telah diberikan kepada saya sebagai peneliti dalam menyelesaikan skripsi dengan segala kekurangan yang ada. Shalawat teriring salam selalu dicurahkan kepada Nabi dan Rasul terakhir yaitu Nabi Muhammad Sallalahu'Alaihi Wassalam. Skripsi ini peneliti persembahkan kepada:

- Kedua orang tua saya yaitu Bapak Warsono, S.Pd. dan Ibu Napisah, A.Md. yang senantiasa melantunkan doa terbaik dan selalu memberi dukungan dan semangat untukku. Terimakasih atas segala dukungan yang kalian berikan, baik dalam bentuk materi maupun motivasi dan moril. Semoga Ayah dan Ibu selalu diberkahi oleh Allah baik dari umur, kesehatan dan rezeki.
- Saudara dan saudariku tercinta Winda Nopita Sari, S.P., Dwi Nopriyansyah, S.Pd., Astri Fajriati S.Pd., Serta keponakanku tersayang si Fadhil Al Fatih dan Zhafran Wijaya. Terimakasih atas dukungannya selama ini yang selalu mencoba mengerti dan membantu kebutuhanku selama mengerjakan skripsi, terimakasih yang banyak kuucapkan pada kalian, semoga kelak kita akan menjadi anak – anak yang sukses dan selalu berbakti kepada orang tua kita.
- Bapak Dr. Riswan Jaenudin, M.Pd., selaku dosen pembimbing akademik sekaligus dosen pembimbing skripsi yang telah mendidik, mengarahkan membimbing dan memberikan ilmu yang sangat bermanfaat bagi saya baik dalam perkuliahan maupun proses pengerjaan skripsi. Terimakasih banyak pak atas semua nasihat, bimbingan dan bantuan yang telah diberikan selama ini dengan penuh keikhlasan dan kesabaran.
- Ibu Yuliana FH, S.Pd., M.Pd. selaku dosen validator instrumen penelitian saya, terimakasih banyak atas bantuan dan bimbingan dan suport yang telah Ibu berikan dalam pengerjaan skripsi yang saya lakukan ini, sehingga saya dapat menyelesaikan penelitian dalam skripsi ini dengan lancar.

- Semua pihak dari SMP Negeri 6 Indralaya utara, yaitu Ibu Liva, S.Pd dan Ibu Yanti Nia Yulianti, M.Pd., serta para peserta didik yang telah berkontribusi saya ucapkan terimakasih.
- Seluruh teman – teman seperjuangan dari Pendidikan Ekonomi 2018 terimakasih karena sudah turut menyemangati penulis yang tidak bisa disebutkan satu persatu.
- Mila Akmilia dan Uswatun Hasanah selaku teman seperjuangan skripsi yang terbaik untukku, kuucapkan terimakasih yang sebanyak-banyaknya untukmu karena selalu menemani dan membantu mencari solusi ketika sedang mengalami kebuntuan dalam mengerjakan skripsi ini , *Thank You so much* ya mil, bismillah kita akan sama-sama sukses di masa depan, Aamiin.
- Semua kakak tingkat terkhusus untuk mbak Melda Darma Yanti, S.Pd. yang selalu memberikan dukungan, motivasi dan bantuan selama pengerjaan skripsi ini, mbak Mahmuda, S.Pd., mbak Yosi Safitri, S.Pd mbak Deni Ahdiningsih, S.Pd. yang sudah dengan ikhlas dan baik hati meminjamkan skripsinya untuk dijadikan sebagai bahan referensi dan pedoman saya dalam mengerjakan skripsi ini, serta kakak dan mbak lainnya yang juga telah membantu dan membimbing saya selama berkuliah di Program Studi Pendidikan Ekonomi ini.
- Sahabat – sahabat kecilku Mita, Dia dan Dinda yang selalu ada dan selalu menemani setiap langkahku, terimakasih atas dukungannya selama ini dan terimakasih karena sudah menjadi sahabatku yang mampu dan mau menerima segala kekuranganku.
- Tema-temanku, Maisaroh Chairunisa, Desti Tamara, Meliana Aziaz Sari, Bella Shinta dan Cici Winmarti, terimakasih atas waktu, semangat dan dukungan serta doa-doa yang telah diberikan. Terimakasih sudah mau menjadi sahabatku yang selalu menemani masa-masa indah perkuliahaan selama 4 tahun ini.
- Untuk adik-adik tingkatku dek Monik, dek Ida, dek Ines, dek Winda Sumiati, dek Naila, dek Erza, dek Nanda Mekayanti, dek Fitria dan adik-adik lainnya terimakasih karena selalu memberikan semangat dan dukungan

yang sangat berguna untuk meningkat rasa semangat di dalam diri ini untuk segera menyelesaikan pengerjaan skripsi saya.

- Diri saya sendiri, terimakasih karena kamu sudah kuat dan setegar ini serta selalu berusaha untuk memberikan senyuman terbaikmu untuk dunia ini. Semoga kedepannya saya selalu dapat memperbaiki diri dan melakukan yang terbaik agar bermanfaat bagi diri sendiri dan orang-orang disekitar saya. Sehingga ilmu pengetahuan yang saya miliki dapat berguna baik di dunia maupun akhirat nantinya.

MOTTO :

- Apapun yang terjadi teruslah melangkah ke depan dan jadikanlah kesalahan di masa lalu sebagai pelajaran, serta selalu iringi setiap langkahmu dengan doa dan harapan agar dirimu terus semangat untuk meraih kesuksesan, karena “Sesungguhnya Allah tidak akan mengubah nasib suatu kaum sehingga mereka mengubah keadaan pada diri mereka sendiri”. (QS. Ar-Ra’d: 11).

PRAKATA

Skripsi dengan judul "Faktor – Faktor Penyebab Kesulitan Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran IPS Kelas VII di SMP Negeri 6 Indralaya Utara Pada Masa Pandemi *Covid* 19*"* ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Pendidikan Ekonomi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sriwijaya. Dalam mewujudkan skripsi ini, penulis telah mendapatkan bantuan dari berbagai pihak.

Peneliti mengucapkan terimakasih banyak kepada Bapak Dr. Riswan Jaenudin, M.Pd. selaku pembimbing dalam penulisan skripsi ini. Peneliti juga mengucapkan terimakasih kepada Bapak Dr. Hartono, M.A selaku Dekan FKIP Universitas Sriwijaya, Dra. Hj. Dewi Koryati, M.Pd Selaku koordinator program studi Pendidikan Ekonomi FKIP Universitas Sriwijaya yang telah memberikan kemudahan dalam pengurusan administrasi selama penulisan skripsi ini. Peneliti juga mengucapkan terimakasih kepada seluruh dosen dan staf Program Studi Pendidikan Ekonomi yang telah memberikan bekal pengetahuan dan bantuan selama penulis menempuh pendidikan di Program Studi Pendidikan Ekonomi ini. Ucapan terimakasih juga kepada penguji yang telah memberikan sejumlah saran untuk perbaikan skripsi ini dan kepada Ibu Liva, S.Pd. selaku kepala SMP Negeri 6 Indralaya Utara, Ibu Yanti Nia Yulianti, M.Pd selaku pendidik mata pelajaran IPS kelas VII di SMP Negeri 6 Indralaya Utara, serta semua peserta didik yang telah ikut berpartisipasi dan mendukung peneliti dalam melakukan penelitian ini.

Akhir kata, semoga skripsi ini bermanfaat untuk pembelajaran bidang studi Pendidikan Ekonomi dan pengembangan ilmu pengetahuan, teknologi dan seni.

Indralaya, 30 Juni 2022

Penulis,

Friska Tri Wardani

DAFTAR ISI

HALAMAN MUKA ..... **i**
HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI ..... **ii**
HALAMAN PENGESAHAN SKRIPSI ..... **iii**
SURAT PERNYATAAN ..... **iv**
HALAMAN PERSEMBAHAN ..... **v**
PRAKATA ..... **viii**
DAFTAR ISI ..... **ix**
DAFTAR TABEL ..... **xi**
DAFTAR GAMBAR ..... **xii**
DAFTAR LAMPIRAN ..... **xiii**
ABSTRAK ..... **xiv**

BAB I PENDAHULUAN **1**
1.1 Latar Belakang 1
1.2 Permasalahan Penelitian 6
1.3 Tujuan Penelitian 6
1.4 Manfaat Hasil Penelitian 6

BAB II TINJAUAN PUSTAKA **8**
2.1 Pengertian Belajar 8
2.2 Kesulitan Belajar 9
2.2.1 Pengertian Kesulitan Belajar 9
2.2.2 Klasifikasi Kesulitan Belajar 10
2.2.3 Faktor – Faktor Kesulitan Belajar 11
2.2.4 Indikator-Indikator Kesulitan Belajar 15
2.3Peserta Didik 17
2.4 Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial 17
2.5 *Covid – 19* 18
2.6 Hasil Penelitian Relevan 20

BAB III METODE PENELITIAN 24
3.1 Metode Penelitian..... 24
3.2 Variabel Penelitian 24
3.3 Definisi Operasional Variabel 24
3.4 Populasi dan Sampel 25
3.4.1 Populasi 25
3.4.2 Sampel..... 26
3.5 Teknik Pengumpulan Data 26
3.5.1 Angket 27
3.5.2 Wawancara 33
3.5.3 Dokumentasi 35
3.5.4 Triangulasi..... 36
3.6 Teknik Analisis Data 36
3.6.1 Analisis Data Kuantitatif 37
3.6.2 Analisis Data Kualitatif 38

BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN 40
4.1 Hasil Penelitian 40
4.1.1 Deskripsi Data Angket 41
4.1.2 Deskripsi Data Wawancara 47
4.1.3 Deskripsi Data Studi Dokumentasi 50
4.1.4 Analisis Data Angket 50
4.1.5 Analisis Data Wawancara 61
4.1.6 Analisis Data Studi Dokumentasi 64
4.2 Pembahasan..... 64

BAB V SIMPULAN DAN SARAN 72
5.1 Simpulan 72
5.2 Saran..... 72
DAFTAR PUSTAKA 74
LAMPIRAN..... 78

DAFTAR TABEL

Tabel 1 Populasi Penelitian 25
Tabel 2 Sampel Penelitian 26
Tabel 3 Daftar Pernyataan dan Skor Nilai 27
Tabel 4 Kisi – Kisi Angket 28
Tabel 5 Hasil Uji Coba Validitas Angket 30
Tabel 6 Kisi – Kisi Pedoman Wawancara 34
Tabel 7 Pedoman Studi Dokumentasi 35
Tabel 8 Interpretasi Nilai Persentase Angket 38
Tabel 9 Hasil Angket Kesulitan Belajar Peserta Didik 43
Tabel 10 Persentase Hasil Angket Kesulitan Belajar Peserta Didik 44
Tabel 11 Hasil Rekapitulasi Indikator Faktor dari dalam Diri Peserta Didik 51
Tabel 12 Hasil Rekapitulasi Indikator Faktor Lingkungan Keluarga 54
Tabel 13 Hasil Rekapitulasi Indikator Faktor Lingkungan Belajar 56
Tabel 14 Hasil Rekapitulasi Indikator Faktor Lingkungan Masyarakat 58
Tabel 15 Rekapitulasi Hasil Angket 60
Tabel 16 Kisi-Kisi Angket Kesulitan Belajar 78
Tabel 17 Kisi – Kisi Pedoman Wawancara 109

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1 Teknik Analisis Data 38
Gambar 2 Persentase Hasil Angket Kesulitan Belajar Peserta Didik 42
Gambar 3 Rekapitulasi Hasil Analisis Angket Secara Keseluruhan..... 47
Gambar 4 Jumlah Peserta Didik dengan Nilai di Bawah KKM..... 50
Gambar 5 Data Daftar Nilai Peserta Didik Kelas VII 1 Pada Semester Genap Tahun Ajaran 2021/2022..... 142
Gambar 6 Data Daftar Nilai Peserta Didik Kelas VII 2 Pada Semester Genap Tahun Ajaran 2021/2022..... 142
Gambar 7 Data Daftar Nilai Peserta Didik Kelas VII 3 Pada Semester Genap Tahun Ajaran 2021/2022..... 143
Gambar 8 Daftar Nilai Kelas VII 1 Setelah Dihitung Nilai Reratanya..... 143
Gambar 9 Daftar Nilai Kelas VII 2 Setelah Dihitung Nilai Reratanya..... 144
Gambar 10 Daftar Nilai Kelas VII 3 Setelah Dihitung Nilai Reratanya..... 144
Gambar 11 Bukti Pengambilan Data Awal Penelitian Melalui 145

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Kisi – Kisi Angket Penelitian 78
Lampiran 2 Surat Pengantar Validasi 79
Lampiran 3 Kartu Pembimbingan Validasi Angket..... 80
Lampiran 4 Surat Keterangan Validasi Instrumen Penelitian..... 85
Lampiran 5 Instrumen Angket Penelitian Sebelum validasi..... 86
Lampiran 6 Instrumen Angket Penelitian Setelah validasi 92
Lampiran 7 Hasil Uji Validitas Angket 97
Lampiran 8 Hasil Uji Reliabilitas Angket..... 104
Lampiran 9 Kisi – Kisi Pedoman Wawancara 109
Lampiran 10 Pedoman Wawancara 109
Lampiran 11 Pedoman Studi Dokumentasi..... 113
Lampiran 12 Data Jumlah Responden pada Angket Penelitian..... 114
Lampiran 13 Usul Judul Skripsi..... 117
Lampiran 14 SK Pembimbing Skripsi 120
Lampiran 15 Surat Izin Penelitian Dekan 122
Lampiran 16 Surat Izin Penelitian Dinas Pendidikan Ogan Ilir..... 123
Lampiran 17 Surat Izin Penelitian Sekolah..... 124
Lampiran 18 Surat Keterangan Selesai Penelitian 124
Lampiran 19 Dokumentasi Lembar Angket Penelitian..... 126
Lampiran 20 Dokumentasi Lembar Wawancara..... 131
Lampiran 21 Kartu Pembimbingan Skripsi..... 134
Lampiran 22 Daftar Nilai Peserta didik 140
Lampiran 23 Dokumentasi Bukti Pengembilan Data Studi Pendahuluan 143
Lampiran 24 Dokumentasi Penyebaran Angket dan Wawancara..... 144
Lampiran 25 Hasil Uji Plagiasi 145

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan faktor-faktor penyebab kesulitan belajar peserta didik pada mata pelajaran IPS kelas VII di SMP Negeri 6 Indralaya Utara pada masa pandemi *Covid-19*. Penelitian ini merupakan penelitian deskriptif kuantitatif. Populasi dalam penelitian ini ialah seluruh peserta didik kelas VII di SMP Negeri 6 Indralaya Utara pada semester genap tahun ajaran 2021/2022 yang berjumlah 86 orang. Sampel diambil dengan teknik *Purposive Sampling* yang tetapkan dengan ciri khusus nilai di bawah KKM atau setara 70, sehingga didapatkan sebanyak 40 peserta didik yang masing -masing berasal dari kelas VII 1 sebanyak 13 orang, kelas VII 2 sebanyak 14 orang dan kelas VII 3 sebanyak 13 orang. Teknik pengumpulan data yang digunakan ialah angket, wawancara dan studi dokumentasi. Teknik analisis data terbagi menjad dua yaitu analisis kuantitatif yang digunakan untuk angket dan studi dokumentasi dan teknik analisis data kualitatif untuk menganalisis hasil wawancara. Hasil setiap indikator memiliki persentase yang berbeda, pada indikator faktor dari dalam diri peserta didik memperoleh 78,99% terkategori tinggi, indikator faktor lingkungan keluarga memperoleh 82,38% dengan kategori tinggi, indikator faktor lingkungan belajar 75,23% terkategori cukup tinggi dan faktor lingkungan masyarakat sebesar 81% terkategori tinggi, secara kesulitan belajar peserta didik pada mata pelajaran IPS kelas VII di SMP Negeri 6 Indralaya Utara pada masa pandemi *Covid-19* ini memperoleh persentase sebesar 79,4% terkategori tinggi. berdasarkan penelitian ini disarankan bagi para pendidik dan pihak sekolah untuk bekerja sama dengan para orang tua agar dapat selalu mengutamakan belajar dan pendidikan bagi para peserta didik agar dapat lebih terkendali.

Kata kunci: *Faktor-Faktor Kesulitan Belajar, Peserta didik, Pandemi Covid-19*

ABSTRACT

This study aims to describe the factors that cause learning difficulties of 7th grade students in social studies subjects at SMP Negeri 6 Indralaya Utara during the Covid-19 pandemic. This research is quantitative descriptive. The population in this study were all 7th grade students at SMP Negeri 6 Indralaya Utara in the even semester of the 2021/2022 academic year, totaling 86 people. The sample in this study was taken using a purposive sampling technique which was determined with a special characteristic value below the KKM or equivalent to 70, so that there were 40 students who each came from 7th grade 1 as many as 13 people, 7th grade 2 as many as 14 people and 7th grade 3 as many as 13 people. Data collection techniques used are questionnaires, interviews and documentation studies. The data analysis technique used is divided into two, namely quantitative analysis used for questionnaires and documentation studies, qualitative data analysis techniques for analyzing interview results. The results of each indicator have a different percentage, on the internal factor indicator students get 78.99% in the high category, the family environmental factor indicator gets 82.38% in the high category, the learning environment factor indicator 75.23% in the high enough category and community environmental factors of 81.2% in the high category, overall the learning difficulties of 7th grade students at SMP Negeri 6 Indralaya Utara during the Covid-19 pandemic earned a percentage of 79.4% in the high category. Based on this research, it is recommended for educators and schools to work together with parents so that they can always prioritize learning and education for students so that they can be more controlled.

Keywords*: Learning Difficulties Factors, Students, Covid-19 Pandemic Period*

BAB I
PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang

Pendidikan merupakan salah satu aspek pendukung yang sangat penting dalam kehidupan manusia, melalui pendidikan setiap individu dapat belajar banyak hal yang bisa menjadi fondasi untuk meniti kehidupan yang akan dijalani. Menurut Winoto (2020: 27) Pendidikan merupakan sebuah proses dan usaha sadar yang dilakukan untuk mengembangkan potensi yang terdapat di dalam diri peserta didik agar dapat dikembangkan secara maksimal, baik itu secara akademik, spiritual maupun pengendalian emosi. Pernyataan ini diperkuat dengan definisi pendidikan yang termuat dalam UU SISDIKNAS No. 20 tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional bab I pasal 1 ayat (1) yang mendefinisikan bahwa:

> Pendidikan adalah usaha sadar dan terencana yang dilakukan untuk mewujudkan suasana belajar serta proses pembelajaran agar dapat dilaaksanakan secara aktif sehingga dapat mengembangkan potensi yang terdapapat di dalam diri para peserta didik. Potensi – potensi tersebut meliputi kemampuan penguasaan kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri dan emosi, pengembangan kepribadian dan karakter, meningkatkan akhlak serta keterampilan yang diperlukan oleh diri sendiri dan masyarakat.

Dengan melalui pendidikan dapat membuat seseorang menjadi pribadi yang baik dan berakhlak mulia sehingga dapat menjadi sosok yang bermanfaat bagi orang – orang dan lingkungan sekitarnya. Oleh karena itu sudah seharusnya pendidikan itu harus benar – benar dilaksanakan dengan baik dan semaksimal mungkin agar dapat mencetak dan menghasilkan generasi muda yang berkualitas, berkarakter, cerdas dan berakhlak mulia. Untuk mewujudkan hal tersebut tentunya dibutuhkan pelaksanaan pendidikan yang baik pula, baik dari segi pendidik, kegiatan pembelajaran hingga kondisi dan situasi pembelajaran.

Idealnya kegiatan pembelajaran dilakukan secara interaktif atau dengan kata lain kegiatan pembelajaran dikatakan berjalan dengan baik jika adanya timbal balik atau interaksi yang aktif dan positif antara pendidik dan para peserta didik. Seperti yang diungkapkan oleh Inah (2015: 27) Interaksi adalah suatu hubungan

komunikasi yang dilakukan oleh pendidik dan peserta didik dalam rangka untuk mencapai suatu tujuan dalam pembelajaran. Akan tetapi dikarenakan adanya wabah pandemi *Covid-19* yang menyerang berbagai negara termasuk negara Indonesia sejak tahun 2020 yang lalu, kegiatan pendidikan terpaksa harus dialihkan pada pembelajaran secara Daring (Dalam Jaringan) dengan memanfaatkan berbagai kecanggihan teknologi yang sudah tersedia dan bisa digunakan untuk menunjang kegiatan pembelajaran jarak jauh.

Seiring dengan berjalannya waktu serta usaha – usaha yang telah dilakukan oleh pemerintah dan masyarakat dalam rangka untuk meminimalisir angka penyebaran *Covid-19*, dengan cara menyelenggarakan 5M yaitu; (1) Memakai masker, (2) Menjaga jarak, (3) Mencuci tangan, (4) Membatasi mobilitas, dan (5) menjauhi kerumunan, kemudian menerapkan PPKM (Pemberlakuan Pembatasan Kegiatan Masyarakat), serta melakukan vaksinasi yang bertujuan untuk memperkuat sistem imun masyarakat. Seperti yang diungkapkan oleh Aidah (2020: 4) yang menyatakan bahwa vaksin merupakan sebuah cairan yang mengandung virus yang sudah dilemahkan terlebih dahulu atau bahkan sudah mati yang digunakan untuk melawan penyakit yang menyerang tubuh kita. Pemberian vaksinasi virus yang sudah dilemahkan ini dapat membuat sistem imun menjadi lebih kuat dan dapat membantu tubuh untuk lebih mudah mendeteksi adanya virus yang menyerang.

Dengan adanya vaksinasi yang diberikan kepada masyarakat dapat membantu menurunkan angka penyebaran virus *Covid-19* yang sedang melanda saat ini. Sehingga pada awal tahun 2022 ini pemerintah mulai melonggarkan penerapan PPKM termasuk juga dalam dunia pendidikan yang mulai menerapkan PTMT (Pembelajaran Tatap Muka Terbatas) yang berarti kegiatan pembelajaran sudah mulai dapat diterapkan disekolah secara langsung namun tetap dalam batasan tertentu. Penerapan PTMT ini memberikan kesempatan bagi pendidik dan peserta didik untuk dapat kembali melaksanakan kegiatan pembelajaran tatap muka secara langsung.

Akan tetapi meskipun kegiatan pembelajaran sudah kembali dilaksanakan seperti sebelum terjadinya wabah *Covid-19,* bukan berarti semua masalah dan kendala yang terdapat pada saat pembelajaran daring langsung terselesaikan. Namun justru menimbulkan beberapa masalah baru, salah satu masalah yang terjadi ialah membuat para peserta didik menjadi kesulitan dalam beradaptasi kembali dengan lingkungan belajar di sekolah karena sudah terbiasa dengan pembelajaran secara daring dari rumah, mulai dari adaptasi dengan suasana lingkungan belajar, kedisiplinan kehadiran hingga dalam mengikuti kegiatan pembelajaran. Terjadinya kesulitan ini tentunya tidak terlepas dari faktor – faktor tertentu yang menjadi

penyebabnya baik itu dari dalam diri atau biasa dikenal dengan faktor internal dan juga faktor yang berasal dari luar diri peserta didik atau faktor eksternal.

Seperti yang diungkapkan oleh Urbayatun, dkk (2019: 7-8) Kesulitan belajar ialah hambatan yang terjadi dalam proses pembelajaran yang sedang dijalani seseorang. Kesulitan belajar ini biasanya dipengaruhi oleh faktor – faktor tertentu baik yang berasal dari dalam diri individu itu sendiri ataupun lingkungan sekitarnya seperti orang tua, lingkungan belajar, budaya dan fasilitas pembelajaran. Dengan adanya hambatan yang dialami oleh para peserta didik ini dapat berpengaruh terhadap ketercapaian peserta didik dalam mencapai tujuan dan hasil belajar yang baik dan sesuai dengan kriteria yang telah di tentukan.

Dalam kesulitan belajar ada beberapa faktor yang menjadi penyebab, yang dapat dikelompokkan menjadi dua jenis yaitu faktor internal dan faktor eksternal. Menurut Ghozali & Lailatul (2020: 22) secara umum faktor – faktor penyebab kesulitan belajar ini dapat dibagi menjadi dua macam, yaitu faktor internal dan faktor eksternal, faktor internal ialah suatu keadaan yang muncul dari dalam diri peserta didik itu sendiri, biasanya faktor internal ini berkaitan dengan kemampuan fisik dan mental peserta didik, baik dari segi kognitif, afektif ataupun psikomotorik. Sedangkan faktor eksternal ialah suatu keadaan yanng berasal dari luar diri peserta didik atau berasal dari lingkungan sekitarnya, seperti lingkungan keluarga, lingkungan masyarakat dan lingkungan belajar.

Berdasarkan studi pendahuluan yang telah peneliti lakukan di SMP Negeri 6 Indralaya Utara pada tanggal 27 Januari 2022 dengan wawancara singkat bersama pendidik yang mengajar mata pelajaran IPS kelas VII, diperoleh data bahwa saat ini pelaksanaan kegiatan pembelajaran di sekolah ini dilaksanakan dengan sistem PTMT, dengan membatasi 50% kehadiran setiap harinya dengan membagi peserta didik menjadi dua kelompok belajar pada setiap kelasnya. Peserta didik yang mendapatkan jadwal untuk belajar di rumah hanya diberikan tugas rumah saja, dikarenakan sarana dan prasarana di sekolah ini belum terlalu mendukung untuk melaksanakan kegiatan pembelajaran secara *hybrid* atau sistem pembelajaran campuran antara *online* dan *offline.* Selain itu pada masa pandemi ini ujian harian yang normalnya dilaksanakan sebanyak dua kali, kini hanya dilakukan satu kali saja dikarenakan keterbatasan waktu yang diterapkan dalam sistem PTMT pada masa pandemi ini.

Sistem PTMT ini menjadi salah satu tantangan yang harus dihadapi, dikarenakan pihak pendidik harus mengulangi materi yang dijelaskan karena sistem pembagian kelompok yang diterapkan, sehingga menyebabkan kegiatan pembelajaran menjadi kurang efisien. Selain itu para pendidik juga harus mengatur waktu untuk dapat memaksimalkan kegiatan pembelajaran, karena pada sistem PTMT ini durasi kegiatan pembelajaran dipersingkat, jika

sebelumnya dalam satu jam pelajaran sama dengan 45 menit maka sekarang dikurangi menjadi 35 menit, dan jam pelajaran pun ikut dikurangi yang awalnya 8 jam menjadi 6 jam.

Dengan adanya perubahan sistem dan durasi pembelajaran ini bukan hanya mempengaruhi kinerja pendidik saja namun juga bagi para peserta didik. Para peserta didik harus berusaha lebih keras untuk menerima dan memahami materi pelajaran yang di padatkan dan dengan waktu yang lebih singkat. Oleh karena itu ada sekitar 46% atau sebanyak 40 orang dari 86 peserta didik di kelas VII yang tidak berhasil mencapai KKM yang telah di tetapkan sebesar 70, Jumlah tersebut terdiri dari peserta didik yang berasal dari kelas VII 1 sebanyak 13 orang, peserta didik kelas VII 2 sebanyak 14 orang dan peserta didik dari kelas VII 3 sebanyak 13 orang yang tidak mencapai KKM. Jumlah ini didapatkan setelah menghitung rata-rata nilai secara keseluruhan mulai dari nilai tugas harian, nilai ujian harian dan nilai keterampilan, data tersebut dapat dilihat pada Lampiran 20.

Hasil penelitian terdahulu yang dilakukan oleh Fauzy & Puji (2021) dengan judul "Kesulitan Pembelajaran Daring Matematika pada Masa Pandemi *Covid-19* di SMP Muslimin Cililin" menyebutkan bahwa kesulitan yang dihadapi oleh peserta didik di SMP Muslimin Cililin pada mata pelajaran matematika banyak disebabkan oleh kendala teknis seperti sulitnya akses jaringan dan penyimpanan *handphone* yang tidak memadai untuk meyimpan file – file materi pelajaran. Selain itu ada kendala lain juga yang menyebabkan kegiatan pembelajaran menjadi kurang maksimal, yang diantaranya adalah keterbatasan peserta didik dalam memahami materi serta terlalu banyaknya rumus – rumus yang sulit untuk dipelajari secara daring. Sehingga menyebabkan para peserta didik mendapatkan nilai yang rendah dan di bawah KKM pada mata pelajaran matematika.

Hasil penelitian terdahulu yang dilakukan oleh Nadhita & Ridho (2021) dengan judul "Kesulitan – Kesulitan Siswa Pada Pelaksanaan Pembelajaran Sejarah Pada Masa *Covid-19* di SMAN 14 Padang" yang menyatakan bahwa ada beberapa penyebab utama yang menyebabkan terjadinya kesulitan belajar yang dialami oleh para siswa, beberapa diantaranya ialah kesulitan sinyal internet dan pembelian kuota yang menyebabkan para peserta didik kesulitan dalam mengikuti kegiatan pembelajaran yang dilaksanakan. Kemudian ada juga faktor bimbingan orang tua yang berkaitan dengan pemantauan dan pendampingan yang dilakukan oleh para orang tua selama pembelajaran daring dari rumah. Selain itu kesulitan belajar para peserta didik dalam menggunakan media – media yang digunakan dalam kegiatan pembelajaran daring.

Adapun perbedaan penelitian yang akan peneliti lakukan sekarang dengan penelitian – penelitian yang telah ada sebelumnya ialah terletak pada sistem pembelajaran yang

diterapkan pada sekolah yang akan diteliti serta lokasi penelitiannya. Pada penelitian sebelumnya penelitian dilaksanakan pada saat sekolah melaksanakan kegiatan pembelajaran secara daring di masa pandemi *Covid-19*, namun dalam penelitian ini sistem pembelajaran daring sudah mulai berubah menjadi PTMT atau Pembelajaran Tatap Muka Terbatas yang tentunya akan memiliki faktor penyebab kesulitan belajar yang berbeda pula. Dari data yang telah diperoleh melalui studi pendahuluan dan penelitian terdahulu tentang kesulitan belajar di masa pandemi *Covid-19* ini dirasa penting untuk mengetahui apa saja faktor-faktor penyebab kesulitan belajar yang dialami peserta didik, sehingga para pendidik dapat mengupayakan untuk meminimalisir dan mengatasi faktor kesulitan belajar yang dihadapi oleh para peserta didik tersebut.

Berdasarkan uraian di atas, maka peneliti akan melakukan penelitian yang berjudul "Faktor – Faktor Penyebab Kesulitan Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran IPS Kelas VII di SMP Negeri 6 Indralaya Utara Pada Masa Pandemi *Covid* 19*".*

1.2 Permasalahan Penelitian

Berdasarkan uraian pada latar belakang di atas, maka diperoleh permasalahan penelitian sebagai berikut "Faktor – faktor apa saja yang menjadi penyebab kesulitan belajar peserta didik pada mata pelajaran IPS kelas VII di SMP Negeri 6 Indralaya Utara pada masa pandemi *Covid-19*?"

1.3 Tujuan Penelitian

Berdasarkan permasalahan penelitian yang telah diuraikan di atas, maka tujuan yang akan dicapai dalam penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan faktor – faktor yang menjadi penyebab kesulitan belajar peserta didik pada mata pelajaran IPS kelas di SMP Negeri 6 Indralaya Utara pada masa pandemi *Covid-19.*

1.4 Manfaat Hasil Penelitian

Adapun manfaat yang diharapkan dari hasil penelitian ini adalah sebagai berikut:

a. Bagi Peserta Didik

   Penelitian ini diharapkan dapat menjadi acuan agar dapat mendorong para peserta didik untuk lebih semangat dan termotivasi lagi dalam belajar agar dapat meraih nilai yang lebih tinggi lagi dan prestasi yang lebih baik lagi, terutama dalam masa pandemi *Covid-19* ini.

b. Bagi Pendidik

Penelitian ini diharapkan dapat menjadi masukan bagi para pendidik agar dapat lebih memaksimalkan lagi pelaksanaan kegiatan pembelajaran pada masa pandemi *Covid-19* agar dapat meminimalisir terjadinya kesulitan belajar yang dihadapi oleh para peserta didik.

c. Bagi Sekolah

Penelitian ini diharapkan dapat menjadi sumber informasi bagi pihak sekolah untuk mengetahui faktor – faktor apa saja yang menjadi penyebab terjadinya kesulitan belajar peserta didik kelas VII khususnya pada mata pelajaran IPS di SMP Negeri 6 Indralaya Utara, sehingga pihak sekolah dapat mengupayakan untuk lebih memaksimalkan lagi kegiatan pembelajaran pada masa pandemi Covid-19 ini.

d. Bagi Peneliti

Penelitian ini diharapkan dapat menjadi bahan referensi para peneliti selanjutnya yang akan meneliti tentang kesulitan belajar peserta didik pada jenjang sekolah menengah khususnya SMP (Sekolah Menengah Pertama).

DAFTAR PUSTAKA

Abdurrahman, M. (2012). *Anak Berkesulitan Belajar: Teori, Diagnostik dan Remediasinya.* Jakarta: Rineka Cipta.

Agustin, N., dkk. (2021). *Peran Guru dalam Membentuk Karakter Siswa (Antologi Esai Mahasiswa Pendidikan Guru Sekolah Dasar).* Yogyakarta: UAD Press.

Ahmadi, A. (2013). *Psikologi Belajar* . Jakarta : Rineka Cipta.

Anisa, N., dkk. (2021). *Mengenal Covid-19.* Bandung: Media Sains Indonesia.

Annisa, N. A., dkk. (2021). Analisis Kesulitan Belajar Yang Dihadapi Siswa Pada Pembelajaran Geografi Di Masa Pandemi Covid-19 (Studi Kasus Di Man 2 Pontianak. *Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Khatulistiwa*, 10(2): 8-9.

Arifin. (2020). *Modul Kurikulum dan Pembelajaran.* Medan: umsu PRESS.

Aryani, F. (2017). Faktor-Faktor Penyebab Kesulitan Belajar Dalam Mengikuti Mata Pelajaran Pembuatan Pola Siswa Kelas X SMK Muhammadyah 1 Tempel . *Jurnal Pendidikan Teknologi dan Kejuruan* , 24-25.

Budiarti, M. (2017). *Bimbingan Konseling di Sekolah Dasar.* Jawa Timur : CV. AE Media Grafika .

Djamarah, S. B. (2011). *Psikologi Belajar.* Jakarta: Rineka Cipta.

Dwiyono, Y. (2021). *Perkembangan Peserta Didik* . Yogyakarta : Deepublish Publisher.

Falah, H., dkk. (2021). Analisis Kesulitan Belajar Matematika Siswa Smp Berdasarkan Motivasi Pada Pembelajaran Daring. *Jurnal Peka (Pendidikan Matematika)*, 05(01): 16.

Hastirani, R. J. (2021). Identifikasi Kesulitan Siswa dalam Pembelajaran Online pada Mata Pelajaran Fisika Kelas XI MIPA di SMAN 11 Muaro Jambi. *Repository Unja*, 68.

Inah, E. N. (2015). Peran Komunikasi dalam Interaksi Guru dan Siswa . *Al-Ta'dib*.

Isti'adah, F. N. (2020). *Teori - Teori Belajar Dalam Pendidikan.* Tasikmalaya: Anggota Ikapi No. 352/ Anggota Luar Biasa/Jba/2020.

Indonesia, P. (2003). *Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional.* Jakarta : Sekretariat Negara.

Aidah, S. N. (2020). *Bacaan Wajib! Vaksin Corona.* Jogjakarta : Tim Penerbit KBM Indonesia .

Jamaris, M. (2014). *Kesulitan Belajar: Perspektif, Asesmen dan Penanggulangannya* . Bogor : Ghalia Indonesia.

Juhana, D. (2021). Analisis Kesulitan Belajar Dimasa Pandemi Covid-19 Kelas V Sd Negeri 156/1 Bulian Baru. *Jurnal Lipnas*, 3(1): 27.

Lestari, M. A. (2020). *Bimbingan Konseling di SD (Mendampingi Siswa Meraih Mimpi).* Yogyakarta : Deepublish.

Marzuki, I., dkk. (2021). *Covid-19: Seribu Satu Wajah.* Medan: Yayasan Kita Menulis.

Ghozali & Lailatul, M. (2020). *Mengatasi Kesulitan Belajar Bahasa Arab (Peran Guru Profesional dalam Pembelajaran).* Jombang : Lembaga Penelitian dan Pengabdian Masyarakat (LPPM) Universitas KH. A. Wahab Hasbullah.

Fauzy, A & Puji, N. (2021). Kesulitan Pembelajaran Daring Matematika Pada Masa Pandemi Covid-19 di SMP Muslimin Cililin. *Jurnal Cendikia : Jurnal Pendidikan Matematika*, 5(1): 551-561.

Parnawi, A. (2019). *Psikologi Belajar.* Yogyakarta : Deepublish.

Pratiwi, D.A., dkk. (2021). *Konsep Dasar IPS.* Aceh: Yayasan Penerbit Muhammad Zaini.

Purwanto, N. (2017). *Prinsip - Prinsip dan Teknik Evaluasi Pengajaran.* Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.

Rahayu, A. P. (2021). Analisis Kesulitan Belajar Peserta Didik dalam Pembelajaran Daring Pada Masa Pandemic Covid-19 di SMP N 2 Tanjung Emas. *Publikasi IAIN Batusangkar*, 50-51.

Rahman, B. C. (2021). Analisi Kesulitan Pembelajaran Daring Pada Mata Pelajaran Matematika Selama Pandemi Covid-19 di SMP Negeri 1 Delitua. *MathEducation Nusantara*, 4(2): 102-107.

Rahmat. (2019). *Evaluasi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam.* Yogyakarta : Bening Pustaka.

Raziqin, K. (2020). Identifikasi Kesulitan Belajar Peserta Didik Pada Pembelajaran Fisika di MAS Lamno. *UIN Ar-Raniry*, 12-13.

Ridwuan. (2012). *Belajar Mudah Penelitian Untuk Guru Karyawan dan Peneliti Pemula.* Bandung: Alfabeta.

Rosyid, R. &. Zaiful (2020). *Diagnosis Kesulitan Belajar Pada Siswa.* Malang: Literasi Nusantara.

Rusman. (2017). *Belajar dan Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan.* Jakarta : KENCANA.

Subarkah, M. A. & Agus, M. (2021). Analisis Kesulitan Belajar Peserta Didik Dalam Pembelajaran Jarak Jauh (PJJ) Di Tengah Pandemi Covid-19. *Rausan Fikr*, 17(1): 27.

Sardiman, A. M. (2012). *Interaksi & Motivasi Belajar Mengajar* . Jakarta : Rajagrafindo Persada.

Setiawan, M. A. (2017). *Belajar Dan Pembelajaran.* Jawa Timur: Uwais Inspirasi Indonesia.

Seran, E. Y., & Mardawani (2021). *Konsep Dasar IPS.* Yogyakarta: Deepubish Publisher.

Simanjuntak, D.R., dkk. (2020). Analisis Kesulitan Belajar Siswa Melaksanakan Pembelajaran Secara Daring Selama Masa Pandemi Covid-19. *Jurnal MathEdu*, 3(3): 145.

Siska, Y. (2016). *Konsep Dasar IPS Untuk SD/MI.* Yogyakarta : Garudhawaca.

Sofyan, Y. &. Rita. (2016). *Pendidikan Ekonomi Untuk Sekolah Menengah (Perencanaan, Strategi dan Pembelajaran).* Jakarta : Kencana .

Sopandi, D. S. (2021). *Perkembangan Peserta Didik.* Yogyakarta: Deepublish Publisher.

Sugiyono. (2012). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D.* Bandung: Alfabeta.

Sugiyono. (2015). *Statistika untuk Penelitian.* Bandung: Alfabeta.

Sugiyono. (2017). *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kualitatif Kuantitatif dan R&D.* Bandung: Alfabeta.

Sugiyono. (2019). *Metode Penelitian dan Pengembangan (Research and Development / R&D).* Bandung: Alfabeta.

Sulthon. (2021). *Pendidikan Anak Berkebutuhan Khusus.* Depok: PT. RajaGrafindo Persada.

Sutiah. (2020). Belajar Dan Pembelajaran. Sidoarjo: Nizamia Learning Center

Sutrisno, T. (2019). *Keterampilan Dasar Mengajar (The Art Of Basic Teaching).* Jawa Timur: Duta Media Publishing.

Ulfa, A. Y. (2020). *Psikologi Pendidikan.* Gowa Sulawesi Selatan: Penerbit Aksara Timur.

Urbayatun, S., dkk. (2019). *Kesulitan Belajar & Gangguan Psikologi Ringan Pada Anak (Implementasi Pada Anak Usia Sekolah Dasar)* . Yogyakarta : K-Media.

Wilda, dkk. (2021). Analisis Tingkat Kesulitan Belajar Siswa Pada Pembelajaran Daring: Studi Kasus Sekolah Dasar Di Kabupaten Sidenreng Rappang. *Pinis Journal Of Education*, 1(1): 35.

Winoto, S. (2020). *Dasar - Dasar Manajemen Pendidikan.* Yogyakarta : Bildung.

Nadhita, V & Ridho, B.Y. (2021). Kesulitan - Kesulitan Siswa Pada Pelaksanaan Pembelajaran Sejarah Pada Masa Covid-19 di SMAN 14 Padang. *Jurnal Kronologi: Universitas Negeri Padang*, 3(4): 39-41.