IDENTIFIKASI KEMAMPUAN BAHASA PADA ANAK USIA 2-3 TAHUN DI KOMPLEK BAHARUDIN PANGKALAN BALAI BANYUASIN

SKRIPSI

Oleh

Desti Irfiyanti

NIM: 06141381823046

Program Studi Pendidikan Guru-Pendidikan Anak Usia Dini

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS SRIWIJAYA

TAHUN 2022

Universitas Sriwijaya

IDENTIFIKASI KEMAMPUAN BAHASA PADA ANAK USIA (2-3) TAHUN DI KOMPLEK BAHARUDIN PANGKALAN BALAI BANYUASIN

SKRIPSI

Oleh

Desti Irfiyanti

NIM : 0614181823046

Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

Mengesahkan

Koordinator Program Studi	Pembimbing Skripsi
Dra. Syafdaningsih, M.Pd.	**Dra. Rukiyah, M.Pd.**
NIP.195908151986092001	**NIP.196112251988032001**

KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS SRIWIJAYA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

CS Dipindai dengan CamScanner

Universitas Sriwijaya

IDENTIFIKASI KEMAMPUAN BAHASA PADA ANAK USIA 2-3 TAHUN DI KOMPLEK BAHARUDIN PANGKALAN BALAI BANYUASIN

SKRIPSI

Oleh

Desti Irfiyanti

(06141381823046)

Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

Telah diujikan dan lulus pada :

Hari : Senin

Tanggal : 27, Juni 2022

TIM PENGUJI

1. Ketua : Dra. Rukiyah, M.Pd

2. Anggota : Prof. Dr. Sri Sumarni, M.Pd

Palembang, 27 Juni 2022

Koordinator Prodi PG-PAUD

Dra. Syafdaningsih, M.Pd
NIP 195908151986092001

KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS SRIWIJAYA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Dipindai dengan CamScanner

Universitas Sriwijaya

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Desti Irfiyanti

NIM : 06141381823046

Program Studi : Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

Menyatakan dengan sungguh-sungguh bahwa skripsi yang berjudul "Identifikasi Kemampuan Bahasa Pada Anak Usia 2-3 Tahun Di Komplek Baharudin Pangkalan Balai Banyuasin" ini adalah benar-benar karya saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia No 17 tahun 2010 tentan Pencegahan Dan Penanggulangan Plagiat di Perguruan Tinggi. Apabila di kemudian hari, ada pelanggaran yang ditemukan dalam skripsi ini atau ada pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini saya bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya.

Demikianlah pernyataan ini dibuat secara sngguh-sungguh tanpa pemaksaan dari pihak manapun.

Palembang, 27 Juni 2022

Yang Membuat Pernyataan

Desti Irfiyanti

NIM 06141381823046

Dipindai dengan CamScanner

Universitas Sriwijaya

PRAKATA

Alhamdulillahirobbil'alamin, puji syukur atas kehadirat Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat serta karunia-Nya, shalawat beserta salam senantiasa tercurah bagi kekasih hati, Nabi Muhammad SAW yang telah berhasil membina umatnya menuju jalan yang diridhai oleh Allah SWT, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul "Identifikasi Kemampuan Bahasa Pada Anak Usia (2-3) Tahun Di Komplek Baharudin Pangkalan Balai Banyuasin" disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan,Universitas Sriwijaya. Dalam mewujudkan skripsi ini, penulis telah mendapatkan bantuan dari berbagai pihak.

Oleh sebab itu, penulis mengucapkan terimakasih kepada Ibu Dra. Rukiyah, M.Pd selaku pembimbing yang telah dibersedia untuk memberikan bimbingan dalam penulisan skripsi ini. Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Dr. Hartono, M. A., Dekan Fkip Unsri, Dr.Azizah Husin, M.Pd., Ketua Jurusan Pendidikan, Koordinator Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini Ibu Dra. Syafdaningsih, M.Pd yang telah memberikan kemudahan dalam pengurusan administrasi selama penulisanskripsi ini. Ucapan terima kasih juga ditujukan kepada semua dosen PG-PAUD FKIP UNSRI yang telah memberikan sejumlah saran untuk perbaikan skripsi ini. Lebih lanjut penulis mengucapkan kepada seluruh keluarga terutama kedua orangtua serta teman-teman seperjuangan HMPAUD 2018 serta semua pihak yang telah memberikan dukungan dan semangat selama penulis mengikuti pendidikan.

Akhir kata, semoga skripsi ini dapat bermanfaat untuk pembelajaran bidang studi Pendidikan Anak Usia Dini dan pengembangan ilmu pengetahuan.

Palembang, Juni 2022

Penulis

Desti Irfiyanti

NIM. 06141381823046

Dipindai dengan CamScanner

HALAMAN PERSEMBAHAN

Alhamdulillahirabbil'alamin, puji syukur kehadiran Allah Subhanahuwata"ala berkat rahmat dan ridho-nya skripsi ini dapat terselesaikan dengan lancar dan baik serta dimudahkan dalam menyelesaikannya. Sholawat dan salam kita limpahkan kepada nabi Muhammad shallahu'alaihi wa sallam, sahabat dan keluarganya hingga akhir zaman. Dengan ketulusan hati penulis izin menyampaikan kata persembahan untuk skripsi ini kepada:

- ♥ Allah SWT berkat Rahmat dan Ridhonya sehingga saya dapat menyelesaikan skripsi ini.
- ♥ Kepada orang tuaku Umakku tercinta jantung hatiku, Ayahku tersayang ksatriaku yang telah mendukung segala langkahku, paling peduli pada pendidikanku, selalu mendorongku agar selalu menjadi nomor 1, dan selalu mendoakanku. Kasih sayang kalian hanya dapat ku balas dengan ungkapan cintaku diselembar kertas kebangganku ini. Terima kasih atas segala kehidupan yag layak yang telah kulalui sampai saat ini.
- ♥ Teruntuk adik-adik kecilku yang akan meneladani jalan hidup ecakmu ini. Meilinda Irfiyani, Aisyah P. Irfiyana, dan Wafiyah Irfiyanda. Kalian harus jauh lebih hebat dari cak. Terima kasih sudah menjadi motivasi untuk cak menjadi sukses.
- ♥ Dosen Pembimbingku Ibu Dra. Rukiyah, M.Pd serta Ibu Pembimbing Akademikku Ibu Dra. Hasmalena, M.Pd. Terima kasih Ibu untuk semua bantuan,bimbingan, dan sarannya, tanpa bantuan ibu skripsi ini tak akan berhasil, sekali lagi terima kasih bu untuk didikan Ibu selama ini.
- ♥ Dosen Pengujiku Bunda Prof. Dr. Sri Sumarni, M.Pd, yang telah memberikan saran serta koreksi yang membangun untuk perkembangan skripsi saya.
- ♥ Ibu Taruni Suningsi, M.Pd selaku validator skripsiku, terima kasih banyak ibu telah memberikan arahan, bimbingan, dan masukan atas instrumen dan validasi untuk penelitian ini.
- ♥ Dosen pengajar FKIP UNSRI, Khususnya dosen PG-PAUD Dra. Syafdaningsih, M.Pd, Ibu Mahyumi Rantina, M.Pd, ibu Febriyanti

Utami,M.Pd, dan Ibu Taruni, M.Pd. yang telah memberikan ilmu kepada saya selama mengikuti perkuliahan di jurusan PG-PAUD.

- ♥ Staf dan karyawan FKIP, terima kasih atas bantuannya mengenai pemberkasan, persyaratan-persyaratan dan surat menyurat selama perkuliahan.
- ♥ Untuk Sahabatku, kekasihku, kakakku Sembara Hadi terima kasih sudah membantuku selama tahun-tahun perkuliahan, terima kasih banyak atas tenaga, waktu, serta bantuan lainnya yang telah berdampak besar sampai hari ini.
- ♥ Sahabat-sahabat sekaligus saudara rantauku dari awal perkuliahan Yuyun Dwi Lestari, Dian Ayu Lestari, Septianawati, Easy Dwi Nurcahyani, dan Iis Aprilliani yang selalu mendorongku, mendukung ku, membantuku dan memberi nasihat selama 4 tahun perjalanan kuliah ini hingga menyelesaikan skripsi ini. Terima kasih teman atas dukungannya dan siap saya repotkan. Love you all.
- ♥ Almamater kuning kebangganku.
- ♥ Teman teman seperjuangan PG-PAUD 2018 yang telah berjuang bersama selama 4 tahun mencari ilmu di Universitas Sriwijaya terima kasih atas kebersamaanya, semoga kita menjadi orang-orang yang sukses dan semoga tali silahturahmi tetap terjalin dan ilmu yang kita dapatkan selama ini dapat bermanfaat bagi diri sendiri maupun oranglain.
- ♥ Serta semua pihak yang telah banyak membantu dan menyelesaikan tugas akhir skripsi ini, saya mengucapkan banyak terima kasih. Semoga bantuan yang diberikan kepada saya menjadi amal dan dapat dibalas Allah SWT. Saya menyadari bahwa penulisan skripsi ini jahu dari kata sempurna, oleh karna itu kritik dan saran yang bersifat membangun dari semua pihak penulis mengharapkan semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi pembaca dan bermanfaat untuk ilmu pendidikan.
- ♥ Terakhir, terima kasih banyak untuk diriku sendiri yang telah sanggup bertahan dan selalu bersyukur sampai saat ini. Aku bangga pada diri sendiri.

MOTTO

"Yakinlah, ada sesuatu yang menantimu setelah banyak kesabaran (yang kau jalani), yang akan membuatku terpana hingga kau lupa betapa pedihnya rasa sakit."

-Ali bin Abi Thalib-

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL……..0

HALAMAN PENGESAHAN……i

HALAMAN UAP……...ii

PERNYATAAN……iii

PRAKATA……iv

PERSEMBAHAN DAN MOTTO……v

DAFTAR ISI…….…..viii

DAFTAR BAGAN……x

DAFTAR TABEL……....xi

DAFTAR LAMPIRAN……xii

ABSTRAK……..……xiii

BAB I……..……1

PENDAHULUAN……...……...1

1.1 Latar Belakang……1

1.2 Identifikasi Masalah……2

1.3 Tujuan Penelitian……..…2

1.4 Manfaat Penelitian……3

1.4.1 Manfaat Teoritis……3

1.4.2 Manfaat Teoritis…….…..3

BAB II……..……..4

TINJAUAN PUSTAKA……..…..4

2.1 Definisi Identifikasi……4

2.2 Definisi Kemampuan Berbahasa…….....4

2.3 Hakikat Anak Usia Dini…….……..……5

2.4 Perkembangan Bahasa Anak Usia Dini……..……8

2.5 Indikator Pencapaian Bahasa Anak Usia 2-3 Tahun…...……12

2.6 Penelitian Relevan……13

2.7 Kerangka Berpikir…….……..13

BAB III…….……..…15

METODE PENELITIAN……15

3.1 Jenis Penelitian…….15
3.2 Lokasi dan Fokus Penelitian……..15
3.3 Sumber Data…….15
3.4 Teknik Pengumpulan Data……..…..16
3.5 Teknik Keabsahan Data……..……...16
3.6 Variabel Penelitian…….……..16
3.6.1 Definisi Operasional Variabel Penelitian….……16
3.6.2 Definisi Konseptual Variabel Penelitian……17
3.7 Populasi Dan Sampel……...17
3.8 Instrumen Pengumpulan Data……...17
3.9 Teknik Analisis Data……..….19
BAB IV……..……22
HASIL DAN PEMBAHASAN……22
4.1 Hasil Penelitian…….22
4.1.1 Deskripsi Umum Lokasi Penelitian……22
4.1.2 Deskripsi Data Hasil Penelitian…….22
4.2 Pembahasan……..……41
BAB V……..…….45
KESIMPULAN DAN SARAN……...…….45
5.1 Kesimpulan……..…….…45
5.2 Saran……..……...45
DAFTAR PUSTAKA……..…….…46
LAMPIRAN……..49

DAFTAR BAGAN

Bagan 1.4 Skor Rata-rata Anak Usia (2-3) Tahun……..35

Bagan 2.4 Memahami dan Mengulang Kata Baru ……..37

Bagan 3.4 Memahami cerita/dongeng sederhana ….……..37

Bagan 4.4 Memahami Perintah Sederhana…….…….38

Bagan 5.4 Menjawab Pertanyaan Sederhana …….39

Bagan 6.4 Menggunakan Kalimat Sebagai Bentuk Ekspresi…….40

Bagan 7.4 Skor Per-Indikator……..…….40

DAFTAR TABEL

Tabel 1.3 Jumlah Populasi……..17

Tabel 2.3 Kisi-Kisi Instrumen Observasi……..18

Tabel 3.3 Kriteria Penilaian Perkembangan Kemampuan Bahasa……21

Tabel 3.4 Kategori Tingkat Kemampuan Bahasa……..23

Tabel 4.1 Persentase Data Hasil Observasi…….…….23

Tabel 4.2 Frekuensi dan Persentase Data Hasil Observasi …….……...36

IDENTIFIKASI KEMAMPUAN BAHASA PADA ANAK USIA (2-3) TAHUN DI KOMPLEK BAHARUDIN PANGKALAN BALAI BANYUASIN

Oleh:

Desti Irfiyanti

NIM 06141381823046

Pembimbing : Dra. Rukiyah, M.Pd

Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui kemampuan berbahasa pada anak usia (2-3) tahun serta mendeskripsikan kemampuan bahasa anak di Komplek Baharudin Kelurahan Pangkalan Balai Kecamatan Banyuasin III Kabupaten Banyuasin. Penelitian ini menggunakan jenis penelitian deskritif kuantitatif. Populasi anak usia (2-3) tahun yang bertempat tinggal di Komplek Baharudin dengan sampel yang terpilih sebanyak 11 orang anak. Pengumpulan data yang digunakan yakni dengan teknik observasi, dokumentasi dan wawancara. Hasil dari penelitian ini mendapatkan nilai rata-rata 77,98% dengan rincian pada indikator memainkan kata/suara yang didengar dan diucapkan berulang-ulang dengan nilai 95,4%, indikator memahami cerita/dongeng sederhana dengan nilai 79,5%, indikator memahami perintah sederhana 68%, pada indikator menjawab pertanyaan sederhana dengan nilai 70%, lalu pada indikator menggunakan kalimat sederhana sebagai ungkapan ekspresif dengan nilai 77%. Dapat dikategorikan kemampuan bahasa anak usia (2-3) tahun di Komplek Baharudin Kelurahan Pangkalan Balai Kecamatan Banyuasin III berada pada kategori BSH (Berkembang Sesuai Harapan).

Kata Kunci : *Kemampuan Bahasa, Perkembangan Bahasa, Anak Usia (2-3) Tahun*

IDENTIFICATION OF LANGUAGE CAPABILITIES IN CHILDREN AGED (2-3) YEARS AT BAHARUDIN COMPLEX PANGKALAN BANYUASIN

By:

Desti Irfiyanti

NIM 06141381823046

Supervisor: Dra. Rukiyah, M.Pd

Early Childhood Education Teacher Education Study Program

ABSTRACT

This study aims to determine the language skills of children aged (2-3) years and to describe the language skills of children in the Baharudin Complex, Pangkalan Balai District, Banyuasin III District, Banyuasin Regency. This research uses quantitative descriptive research. The population of children aged (2-3) years who live in the Baharudin Complex with the selected sample is 11 children. The data collection used is the technique of observation, documentation and interviews. The results of this study get an average value of 77.98% with details on the indicator playing words/voices that are heard and spoken repeatedly with a value of 95.4%, indicators of understanding simple stories/tales with a value of 79.5%, indicators of understanding simple commands 68%, the indicator answers simple questions with a value of 70%, Then the indicator uses simple sentences as expressive expressions with a value of 77%. The language skills of children aged (2-3) years old in the Baharudin Complex, Pangkalan Balai Subdistrict, Banyuasin III are categorized as BSH (Developing According to Expectations).

Keywords: *Language Ability, Language Development, Children (2-3) Years Old*

BAB I
PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang

Perkembangan serta pertumbuhan anak usia dini haruslah menjadi perhatian utama bagi orang tua dan lingkungan sekitarnya. Pada masa ini yakni usia 0-6 tahun disebut juga dengan masa *golden age*, dimana perkembangan serta pertumbuhan ini anak harus distimulasi untuk mempersiapkan ke tahap perkembangan dan pertumbuhan yang akan datang. Masa usia dini (*goden age*) adalah masa terpenting bagi seorang anak, karena semua kemampuan dan keterampilan akan berkembangan dengan sangat pesat.

Pada masa ini anak mengalami proses perkembangan yang fundamental yang diartikan anak akan mendapatkan pengaruh yang membekas dari pengalaman perkembangannya dan hal ini akan berlangsung dalam jangka panjang serta mempengaruhi kelangsungan perkembangan berikutnya. Setiap anak memiliki potensi dan kemampuan yang berbeda baik dari segi fisik, biologis, kognitif, serta sosial-emosi. Menurut Suryana, menyatakan anak usia dini adalah sosok individu yang sosiokultural yang sedang mengalami proses perkembangan yang sangat fundamental dan memiliki sejumlah karakteristik tertentu. (Roza et al., 2019).

Perkembangan yang kompleks dan optimal akan hanya didapat anak apabila dilakukannya stimulus yang terencana, holistik, intensif dan didasarkan pada karakteristik perkembangan anak sesuai dengan usianya. Stimulasi yang diberikan pada anak mulai usia 0-6 tahun dengan memberikan rangsangan untuk mengembangkan 6 aspek perkembangan yakni fisik-motorik,kognitif, bahasa, nilai agama dan moral, seni, serta sosial-emosional. Menurut Suryana, Program yang direncanakan haruslah sesuai dengan aspek pertumbuhan dan perkemangan anak dan juga minat, kebutuhan, serta kemampuan anak (Yolanda & Maulana, n.d.)

Pada era global ini, keterampilan bahasa sangatlah penting karena sumber informasi dan ilmu selalu menggunakan media bahasa. Oleh karena itu, mengembangkan keterampilan bahasa pada anak usia dini sangatlah diperlukan. Apabila terjadi hambatan dalam perkembangan bahasa anak, maka dikhawatirkan akan terjadi kendala ketika anak menerima ilmu dan informasi. Bahasa juga penting menjadi alat komunikasi, mengekspresikan ide, serta mengekspresikan emosi yang dialami.

Keterampilan bahasa pada anak usia dini dapat diperoleh melalui faktor lingkungan yang sebagian besar memang mengendalikan perkembangan pada anak, sehingga seringkali anak-anak secara tak sadar menyerap kata-kata atau bahasa yang ia peroleh dari lingkungan. Menurut Maksan yang dikutip oleh Suardi.I.P et al., (2019) pemerolehan bahasa *(language acquisition)* atau akuisisi bahasa adalah penguasaan dan pemerolehan bahasa yang dilakukan secara implisit, tidak sadar, dan informal. Yang dapat diartikan bahwa anak usia dini memperoleh kemampuan bahasa secara langsung dan menyerap kata-kata dan bahasa yang ia dapatkan dari lingkungannya. Dan anak akan mengungkapkan kemampuan bahasanya tergantung pada usia dan karakteristik yang dimilikinya.

Berdasarkan penelitian sebelumnya yang telah dilkukan dilakukan oleh Putri, (2018) dari penelitian yang dilakukannya yang berjudul Studi Tentang Kemampuan Berbicara anak usia (4-5) tahun di TK Pertiwi DWP Setda Provinsi Riau, mendapatkan hasil sebesar 70% dan masuk dalam kategori "Sedang" dimana kemampuan anak dalam berbahasa dapat disebutkan cukup baik, dari aspek yang diamati yakni menyebutka berbagai bunyi, menirukan 3-4 urutan kata, melakukan perintah sederhana, mendengarkan cerita sederhana, menceritakan pengalamannya secara sederhana. Penelitian ini dilakukan berdasarkan penelitian sebelumnya dimana peneliti ingin 1) mengidentifikasi kemampuan bahasa pada anak usia(2-3) tahun, 2) Dalam penelitian ini menggunakan metode kuantitatif, 3) Indikator dan fokus capaian anak lebih luas dan mendalam mengenai aspek bahasa pada anak usia(2-3) tahun. Namun mengingat karakteristik dan perkembang setiap individu anak berbeda-beda, maka tidak dipungkiri bahwasanya wajar saja jika anak-anak usia (2-3) tahun mendapatkan hasil yang berbeda-beda pula.

Anak usia dini di komplek Baharuddin, Pangkalan Balai memiliki berbagai macam faktor yang mempengaruhi perkembangan bahasanya, terkhusus pada anak usia 2-3 tahun yang akan menjadi sampel penelitian. Anak usia dini dikomplek Baharuddin memiliki populasi dengan jumlah 15 anak, dan yang akan menjadi sampel pada penelitian kali ini terkhusus anak pada usia 2-3 tahun yang berjumlah 11 orang.

Demikian berdasarkan yang telah diamati oleh peneliti di komplek Baharudin, Pangkalan Balai. Peneliti mengamati kemampuan bahasa beberapa anak dari rentang usia 2-3 tahun yang mengalami macam-macam penguasaan sesuai dengan indikator perkembangan. Maka dari itu, peneliti akan melakukan penelitian yang berjudul

"Identifikasi kemampuan bahasa pada anak usia 2-3 tahun di komplek Baharudin, Pangkalan Balai."

1.2 Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah diatas, dapat diidentifikasikan permasalahannya sebagai berikut:

a. Bagaimana kemampuan bahasa pada anak usia 2-3 tahun di komplek Baharudin Pangkalan Balai Banyuasin?
b. Bagaimana persentase kemampuan bahasa pada anak usia 2-3 tahun di komplek Baharudin Pangkalan Balai Banyuasin?

1.3 Tujuan Penelitian

Berdasarkan identifikasi masalah yang ada, tujuan dari penelitian ini adalah sebagai berikut:

a. Untuk mendeskripsikan kemampuan bahasa pada anak usia 2-3 di komplek Baharudin Pangkalan Balai.
b. Untuk Mengetahui bagaimana persentase kemampuan bahasa pada anak usia 2-3 tahun di komplek Baharudin Pangkalan Balai.

1.4 Manfaat Penelitian

Terdapat dua manfaat yang didapat dari penelitian yang dilakukan, yaitu sebagai berikut:

1.4.1 Manfaat Teoritis

Penelitian ini diharapkan dapat menambah wawasan, serta informasi mengenai perkembangan bahasa pada anak khusus usia 2-3 tahun yang pastinya memiliki kemampuan yang berbeda-beda.

1.4.2 Manfaat Praktis

1. Bagi orangtua, penelitian ini dapat dijadikan sumber wawasan agar dapat memahami indikator-indikator perkembangan bahasa khususnya pada anak usia 2-3 tahun sehingga cenderung tidak merasa bahwa anak ketertinggalan dalam hal perkembangannya dibanding anak-anak lain.
2. Bagi guru, hasil penelitian ini dapat dijadikan acuan bagi guru anak usia dini, sehingga dapat mengetahui seberapa besar dan bagaimana menstimulus anak usia dini sesuai dengan indikator pekembangan anak usia dini.

DAFTAR PUSTAKA

Ahshori, M. (2019). *Metodologi Penelitian Kuantitatif : Edisi 1*. Airlangga University Press. https://books.google.co.id/Books?Id=Ltq0dwaaqbaj

Alfiana, R., & Kuntarto, E. (2020). Perkembangan Bahasa Anak Usia Dini. *Repository Unja*.

Anggimi, P., Damanik, M., & Sumarni, S. (2019). Peningkatan Kemampuan Konsep Bilangan 1-20 Melalui Penggunaan Garis Bilangan Pada Anak Kelompok TK B Di TK Islam Az-Zahra Palembang Tahun Ajaran 2018-2019. *Jurnal Pendidikan*.

Anggraini, V. (2019). Stimulasi Keterampilan Memnyimak Terhadap Perkembangan Anak Usia Dini. *Jurnal Pendidikan Islam Anak Usia Dini*, *3*(1), 30–44. https://doi.org/https://doi.org/10.19109/ra.v3i1.3170

Azkia, N., & Rohman, N. (2020). Analisis Metode Montessori Dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Permulaan Siswa Kelas Rendah SD/MI. *Ar-Riayah : Jurnal Pendidikan Dasar*, *4*(1), 1. https://doi.org/10.29240/Jpd.V4i1.1411

Bawono, Y. (2017). Kemampuan berbahasa pada anak prasekolah : Sebuah kajian pustaka. *Prosiding Temu Ilmiah X Ikatan Psikologi Perkembangan Indonesia*, 116–125.

Damayanti, E., Nurhasanah, N., Nurafia, N., & Kamal, E. E. (2019). Deteksi Dini Pencapaian Perkembangan Anak Usia 2-3 Tahun Berdasarkan Standar Nasional Pendidikan Anak Usia Dini. *NANAEKE: Indonesian Journal of Early Childhood Education*, *2*(1), 10. https://doi.org/10.24252/nananeke.v2i1.9224

Darwin, M., Mamondol, M. R., Sormin, S. A., Nurhayati, Y., Tambunan, H. Sylvia, D., Adyana, I. M. D. M., Prasetiyo, B., Vianitati, P., & Gebang, A. A. (2021). *Metode Penelitian Pendekatan Kuantitatif*. Media Sains Indonesia. https://books.google.co.id/Books?Id=Gyg0EAAAQBAJ

Dewi Setyo, yuli ani. (2019). Peningkatan perkembangan bahasa anak usia dini melalui metode membaca. *Program Studi PGRA*, *5*, 208–216.

Estuti, E. P., Fauziyanti, W., & Hendrayanti, S. (2021). *Analisis Deskriptif Dan Kuantitatif Produktivitas Garam Indonesia: Studi Kasus Pada Petani Garam Kabupaten Pati*. NEM. Https://Books.Google.Co.Id/Books?Id=RXVHEAAAQBAJ.

Haryanti, Erna., Lestari, D. A., Sobari, T. (2018). PEMEROLEHAN BAHASA

ANAK USIA 2-3 TAHUN DITINJAU DARI ASPEK FONOLOGI. *Parole: Jurnal Pendidikan Bahasa Dan Sastra Indonesia*, *1*(4), 591–602.

Idrus, S. (2021). *Menulis Skripsi Sama Gampangnya Membuat Pisang Goreng*. CV. Literasi Nusantara Abadi.

Isna, A. (2019). Perkembangan Bahasa Anak Usia Dini. *Wardah*, *I*(1), 62–69.

Khairi, H. (2018). Karakteristik Perkembangan Anak Usia Dini dari 0-6 Tahun. *Jurnal Warna*, *2*(2), 15–28. ejournal.iaiig.ac.id

Muradi, A. (2018). Pemerolehan Bahasa Dalam Perspektif Psikolinguistik Dan Alquran. *Jurnal Tarbiyah : Jurnal Ilmiah Kependidikan*, *7*(2). https://doi.org/10.18592/tarbiyah.v7i2.2245

Pratiwi, W. (2018). Kesiapan Anak Usia Dini Memasuki Sekolah Dasar. *Tadbir: Jurnal Manajemen Pendidikan Islam*, *6*(1), 1–13. http://www.m.kompasiana.com/eva_sadrina/kematangan-

Putri, A. A. (2018). Studi Tentang Kemampuan Berbicara Anak Usia 4-5 Tahun Di TK Pertiwi Dwp Setda Provinsi Riau. *PAUD Lectura : Jurnal Pendidikan Anak Usia Sini*, *1*(2), 115–122.

Rantina, M., Hasmalena, H., & Nengsih, Y. K. (2020). Stimulasi Aspek Perkembangan Anak Usia 0-6 Tahun Selama Pandemi Covid-19. *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, *5*(2), 1578–1584.

Riyanto, S., & Hatmawan, A. A. (2020). *Metode Riset Penelitian Kuantitatif Penelitian Di Bidang Manajemen, Teknik, Pendidikan Dan Eksperimen.* Deepublish.

Rosita. (2017). Pemerolehan Bahasa Anak Usia 3-4 Tahun Di Desa Mattirowalie Kecamatan Tanete Riaja Kabupaten Barru. *Universitas Muhammadiyah Makassar*, 10–24.

Roza, D., Nurhafizah, N., & Yaswinda, Y. (2019). No Title. *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, *4*(1), 277.

Safitri, Y. (2017). *Faktor-Faktor yang Berhubungan dengan Perkembangan Bahasa Balita di UPTD Kesehatan Baserah Tahun 2016*. *1*(2), 148–155. https://doi.org/10.31004/obsesi.v1i2.35

Siregar, T. M. S. (2017). *Menganalisis Kalimat Pada Anak Usia Dini (2-3 Tahun/ Siswa Play Group)*.

Suardi.I.P, R. Syahrul, & Asri. Y. (2019). Pemerolehan Bahasa Pertama pada Anak

Usia Dini. *Jurnal Obsesi*, *3*(1), 265–273.

Subando, J., & Amin, L. H. (2021). *Teknik Analisis Data Kuantitatif Teori Dan Aplikasi Dengan SPSS*. Lakeisha. https://books.google.co.id/Books?Id=7rzveaaaqbaj

Suciati, S. (2018). Peran Orang Tua Dalam Pengembangan Bahasa Anak Usia Dini. *ThufuLA: Jurnal Inovasi Pendidikan Guru Raudhatul Athfal*, *5*(2), 358. https://doi.org/10.21043/thufula.v5i2.3480

Sukardi. (2021). *Metodologi Penelitian Pendidikan: Kompetensi Dan Praktiknya (Edisi Revisi)*. *Bumi Aksara*. https://books.google.co.id/Books?Id=64ESEAAAQBAJ

Sunanih, S. (2017). Kemampuan Membaca Anak Sekolah Dasar Kelas Rendah Bagian Dari Pengembangan Bahasa. *NATURALISTIC : Jurnal Kajian Penelitian Pendidikan Dan Pembelajaran*, *2*(1), 38–46. https://doi.org/10.35568/naturalistic.v2i1.89

Sunarsih, W. (2021). *Pembelajaran CTL (Contextual Teach And Learning), Belajar Menulis Berita Lebih Mudah*. Adab.

Susanto, A. (2020). *Perkembangan Anak Usia* (1st ed.). Kencana Prenada Media Group.

Unaradjan, D. D. (2019). *Metode Penelitian Kuantitatif*. Unika Atma Jaya Jakarta.

Yolanda, E., & Maulana, I. (n.d.). *PENDEKATAN PEMBELAJARAN SAINTIFIK DALAM KURIKULUM 2013 PENDIDIKAN ANAK USIA DINI Related papers PENDEKATAN SAINT IFIK DALAM DUNIA PENDIDIKAN ANAK USIA DINI PADA KURIKULUM 2013 I…*.

Zulmiyetri, Safaruddin, & N. (2020). *Penulisan Karya Ilmiah*. Prenada Media. https://books.google.co.id/Books?Id=V_32dwaaqbaj