PENINGKATAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS II PADA SOAL CERITA MATEMATIKA DENGAN MENGGUNAKAN MEDIA PEMBELAJARAN *POWER POINT* DI MIN 2 MODEL PALEMBANG

SKRIPSI

oleh

Suci Oktarini

NIM: 06121013003

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS SRIWIJAYA

2018

PENINGKATAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS II PADA SOAL CERITA MATEMATIKA DENGAN MENGGUNAKAN MEDIA PEMBELAJARAN *POWER POINT* DI MIN 2 MODEL PALEMBANG

SKRIPSI

Oleh

Suci Oktarini

NIM: 06121013003

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Mengesahkan:

Pembimbing 1,	**Pembimbing 2,**
Dra. Siti Hawa, M.Pd	**Dra. Hasmalena, M.Pd**
NIP 195604151980032003	**NIP 195905261984032001**

Mengetahui:

Ketua Jurusan,	**Ketua Program Studi**
Dr.Sri Sumarni, M.Pd.	**Drs.Umar Effendy,M.Pd**
NIP 195901011986032001	**NIP 195505311979031003**

PENINGKATAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS II PADA SOAL CERITA MATEMATIKA DENGAN MENGGUNAKAN MEDIA PEMBELAJARAN *POWER POINT* DI MIN 2 MODEL PALEMBANG

SKRIPSI

OLEH
SUCI OKTARINI
06121013003

Telah diujikan dan lulus pada:
Hari : Selasa
Tanggal : 04 Desember 2018

TIM PENGUJI

1. **Ketua : Dra. Siti Hawa, M.Pd** _____
2. **Sekretaris : Dra.Hasmalena, M.Pd** _____
3. **Anggota :Drs. Laihat, M.Pd** _____
4. **Anggota : Dra. Nuraini Usman, M.Pd** _____
5. **Anggota : Drs. Umar Effendy , M.Pd** _____

Indralaya, Desember 2018
Mengetahui,
Ketua Program Studi

Drs. Umar Effendy, M.Pd
NIP 195505311979031003

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Suci Oktarini

NIM : 06121013003

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Menyatakan dengan sungguh-sungguh bahwa skripsi yang berjudul *Peningkatan Hasil Belajar Siswa Kelas II pada Soal Cerita Matematika dengan Menggunakan Nedia Pembelajaran Power point di MIN 2 Model Palembang* ini adalah benar-benar karya Saya sendiri dan Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 Tahun 2010 tentang Pencegahan Plagiat di Perguruan Tinggi. Apabila di kemudian hari, ada pelanggaran yang ditemukan dalam skripsi ini dan/atau ada pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini, Saya bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada Saya.

Demikianlah pernyataan ini dibuat dengan sungguh-sungguh tanpa pemaksaan dari pihak manapun.

Indralaya, Desember 2018

Yang membuat pernyataan

METERAI TEMPEL

C2F58ADF363486227

6000

ENAM RIBU RUPIAH

Suci Oktarini

NIM 06121013003

PRAKATA

Skripsi dengan judul "Peniingkatan Hasil Belajar Siswa Kelas II Pada Soal Cerita Matematiaka dengan Menggunakan Media Pembelajaran Power point di MIN 2 Model Palembang" disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sriwijaya. Dalam mewujudkan skripsi ini, penulis telah mendapatkan bantuan dari berbagai pihak.

Oleh sebab itu, penulis mengucapkan terima kasih kepada Ibu Dra. Siti Hawa, M.Pd. dan Ibu Dra.Hasmalena, M.Pd. sebagai pembimbing atas segala bimbingan yang telah diberikan dalam penulisan skripsi ini. Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Bapak Prof. Sofendi, M.A, Ph.D,Dekan FKIP Unsri, Ibu Dr. Sri Sumarni, M.Pd, Ketua Jurusan Pendidikan, Bapak Drs. Umar Effendy, M.Pd, Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah memberikan kemudahan dalam pengurusan administrasi penulisan skripsi ini. Ucapan terima kasih juga ditujukan kepada Ibu Drs. Umar Effendy, M.Pd, Ibu Dra. Nuraini Usman dan Bapak Drs. Laihat, M.Pd.sebagai anggota penguji yang telah memberikan sejumlah saran untuk perbaikan skripsi ini.Lebih lanjut penulis juga mengucapkan terima kasih kepada, Bapak Drs. Iskandar, M.Si. selaku Kepala Sekolah MIN 2 Model Palembang serta bapak/ibu guru MIN 2 Model Palembang yang telah memberikan bantuan sehingga skripsi ini dapat diselesaikan.

Akhir kata, semoga skripsi ini dapat bermanfaat untuk pembelajaran bidang studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar dan pengembangan ilmu pengetahuan, teknologi, dan seni.

Indralaya, Desember 2018
Penulis,

Suci Oktarini

DAFTAR ISI

Halaman

HALAMAN MUKA i
HALAMAN PERSETUJUAN ii
HALAMAN PENGESAHAN iii
HALAMAN PERNYATAAN iv
PRAKATA v
DAFTAR ISI vi
DAFTAR TABEL ix
DAFTAR GAMBAR x
DAFTAR LAMPIRAN xiii
ABSTRAK xiv

BAB I PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang 1
1.2 Batasan Masalah 3
1.3 Rumusan Masalah 3
1.4 Tujuan Penelitian 4
1.5 Manfaat Penelitian 4

BAB II TINJAUAN PUSTAKA

2.1 Hakikat Belajar dan Pembelajaran 5
2.2 Pembelajaran Matematika di Sekolah Dasar 6
2.3 Pengertian Hasil Belajar 7
2.4 Soal Cerita dalam Pelajaran Matematika 8
2.4.1 Langkah-langkah Penyelesaian Soal Cerita 10
2.4.2 Soal Cerita Operasi Hitung Setara (Penjumlahan dan Pengurangan) 12
2.5 Pengertian Media Pembelajaran 15

2.5.1 Macam-macam Media 15
2.5.2 Media Berdasarkan Daya Liputnya..... 16
2.5.3 Media Berdasarkan Bahan Pembuatnya 16
2.6 Media *Microsoft Power point* 17
2.6.1 Kelebihan Media TIK (*Power point)* 17
2.6.2 Kelemahan media TIK (*Power point*)..... 19
2.7 Penelitian yang Relevan 20

BAB III METODOLOGI PENELITIAN
3.1 Jenis Penelitian..... 21
3.2 Lokasi Penelitian..... 21
3.3 Subjek Penelitian 21
3.4 Waktu Penelitian..... 21
3.5 Prosedur Penelitian 22
3.5.1 Siklus 1..... 23
3.5.2 Siklus 2..... 24
3.6 Teknik dan Alat Pengumpulan Data 25
3.6.1Teknik Pengumpulan Data..... 25
3.6.2 Alat/Instrumen Pengumpulan Data 25
3.7 Teknik Analisis Data..... 28
3.7.1 Penilaian Tes 28
3.7.2 Penilaian Hasil Observasi 28
3.7.3 Analisis Data Observasi 29
3.8 Indikator Keberhasilan 29

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN
4.1 Hasil Penelitian 30
4.1.1 Waktu, Tempat, dan Subjek Penelitian..... 30
4.1.2 Jadwal Penelitian 30
4.2 Deskripsi Hasil Penelitian..... 31
4.2.1 Deskripsi Siklus I 31

4.2.2 Deskripsi Siklus II 53
4.2.3 Deskripsi Siklus III..... 73
4.3 Analisis Hasil Penelitian..... 83
4.4 Pembahasan 85

BAB V KESIMPULAN DAN SARAN
5.1 Kesimpulan 88
5.2 Saran..... 88

DAFTAR PUSTAKA 89
LAMPIRAN

Daftar Tabel

Halaman

Tabel 1Jadwal Penelitian Siklus 1 30
Tabel 2Jadwal Penelitian Siklus 2 31
Tabel 3 Jadwal Penelitian Siklus 3 31
Tabel 4 Persentase Hasil belajar Siswa pada Siklus 1 83
Tabel 5 Persentase Hasil Belajar Siswa pada Siklus 2 84
Tabel 6 Persentase Hasil Belajar Siswa pada Siklus 3 85
Tabel 7 Peningkatan Persentase Hasil Belajar Siswa
pada Siklus 3 85

Daftar Gambar

Halaman

Gambar 1 Guru Menjelaskan Materi pada PPT 33
Gambar 2 Nilai Tempat Menggunakan Dekak-dekak 34
Gambar 3 Siswa mengerjakan LKS 35
Gambar 4 Guru Menjelaskan Materi 37
Gambar 5 Jawaban pada Soal *Power point*..... 37
Gambar 6 Contoh Soal pada PPT 38
Gambar 7 Siswa Menghitung berapa banyak pensil..... 38
Gambar 8 Tayangan pada PPT 39
Gambar 9 Tayangan pada PPT 39
Gambar 10 Guru Membagikan LKS 40
Gambar 11 Siswa bekerjasama Mengerjakan LKS..... 40
Gambar 12 Siswa Mempersentasekan hasil LKS 41
Gambar 13 Guru Menjelaskan Materi Pembelajaran..... 42
Gambar 14 Siswa Membaca Soal pada PPT..... 43
Gambar 15 Soal pada PPT 43
Gambar 16 Jawaban pada PPT 44
Gambar 17 Jawaban pada PPT 44
Gambar 18 Jawaban pada PPT 45
Gambar 19 Jawaban pada PPT 45
Gambar 20 Salah satu Siswa membaca Jawaban pada PPT 46
Gambar 21 Jawaban pada PPT 47
Gambar 22 Siswa Mengerjakan LKS 47
Gambar 23 Siswa Melaporkan Hasil LKS..... 48
Gambar 24 Jawaban pada PPT 49
Gambar 25 Siswa membacakan Soal pada Tayangan PPT..... 50
Gambar 26 Jawaban pada PPT 50
Gambar 27 Guru Membagikan Soal Evaluasi..... 51
Gambar 28 Siswa Mengerjakan Soal Evaluasi 51

Gambar 29 Guru Menjelaskan Materi pada PPT 56
Gambar 30 materi pada PPT 56
Gambar 31 Materi pada PPT..... 57
Gambar 32 Siswa Menjawab Soal pada PPT..... 57
Gambar 33 Siswa bekerjasama Mengerjakan LKS 58
Gambar 34 Guru memantau Siswa dalam Mengerjakan LKS..... 58
Gambar 35 Kata Kunci pada Operasi Pengurangan..... 59
Gambar 36 Soal cerita Pengurangan 60
Gambar 37 Jawaban pada PPT 61
Gambar 38 Soal pada PPT 62
Gambar 39 Jawaban pada PPT 62
Gambar 40 Siswa Mengerjakan LKS 63
Gambar 41 Kata Kunci Nilai Tempat 65
Gambar 42 Siswa Maju ke depan Kelas 65
Gambar 43 Tayangan Slide pada PPT 66
Gambar 44 Tayangan Slide pada PPT 67
Gambar 45 Siswa Mengerjakan LKS 68
Gambar 46 Tayangan pada PPT 70
Gambar 47 Materi pada PPT..... 71
Gambar 48 Siswa Mengerjakan Soal Evaluasi 72
Gambar 49 Guru Menyampaikan Tujuan Pembelajaran 75
Gambar 50 Materi pada PPT..... 76
Gambar 51 Materi pada PPT..... 77
Gambar 52 Siswa Menjawab Soal 77
Gambar 53 Siswa Menjawab Soal 78
Gambar 54 Tayangan pada Slide PPT 78
Gambar 55 Tayangan pada Slide PPT 79
Gambar 56 Siswa Bekerjasama Mengerjakan LKS..... 79
Gambar 57 Siswa Membaca Soal pada PPT..... 81
Gambar 58 Jawaban pada PPT 82
Gambar 59 Guru membagikan Soal Evaluasi..... 82

Daftar Lampiran

Halaman

Lampiran 1 Usul Judul Skripsi..... 87
Lampiran 2 Surat Keputusan Penunjukka Dosen Pembimbing 88
Lampiran 3 Surat Permohonan Izin Penelitian 90
Lampiran 4 Surat Izin Penilitian dari Departemen Agama 91
Lampiran 5 Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian 92
Lampiran 6 Hasil Evaluasi Siswa 93
Lampiran 7 Soal Evaluasi Siklus I,II,dan III..... 99
Lampiran 8 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) 105

PENINGKATAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS II PADA SOAL CERITA MATEMATIKA DENGAN MENGGUNAKAN MEDIA PEMBELAJARAN *POWER POINT* DI MIN 2 MODEL PALEMBANG

Oleh:
Suci Oktarini
NIM: 06121013003
Pembimbing: (1) Dra. Siti Hawa, M.Pd
(2) Dra. Hasmalena, M.Pd
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan hasil belajar siswa pada soal cerita dengan menggunakan Media Pembelajaran Power Point. Subjek penelitian ini adalah siswa kelas IIA MIN 2 Model Palembang yang berjumlah 40 siswa, yang terdiri dari 17 siswa laki-laki dan 23 siswa perempuan. Jenis penelitian ini adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang dilaksanakan sebanyak tiga siklus. Setiap siklus terdiri dari perencanaan, pelaksanaan, pengamatan dan refleksi. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah tes tertulis berupa 5 soal isian. Hasil penelitian pada pelaksanaan siklus I menunjukkan rata-rata hasil belajar siswa yaitu 76.7 dengan persentase ketuntasan belajar siswa 62% pada siklus II peningkatan dengan rata-rata hasil belajar siswa 81.6 dengan persentase ketuntasan belajar siswa 72% dan pada siklus III peningkatan dengan rata-rata hasil belajar siswa 88.5 dengan persentase ketuntasan belajar siswa 87.5%. Berdasarkan data tersebut dapat disimpulkan bahwa dengan menggunakan Media Pembelajaran Power point dapat meningkatkan hasil belajar siswa kelas II MIN 2 Model Palembang.

Kata kunci : Media Pembelajaran *Power point,* Soal Cerita Matematika dan hasil belajar

ABSTRACT

This study aims to improve student learning outcomes in problem story by using Power Point Learning Media.The subjects of this study were students of class II A MIN 2 Model Palembang, this class has 40 students, consisting of 17 male students and 23 female students. This type of research is Classroom Action Reseach which is carried out in three cycles. Each cycle consists of planning, implementation, observasion and reflection.The data collection technique used is a written test in the from og 5 question. The results of the study on the implementation of the first cycle showed the average student learning outcomes is 76,7 with the percentage of student learning completeness 62% in the second cycle increase with an average student learning outcomes 81,6 with the percentage of student learning completeness 72% and in the third cycle increase with the average student learning outcomes 88,5 with the percentage of student learning completeness 87,5%. Based on these data it can be concluded that by using Power point as learning Media can improve the learning outcomes of students of class II MIN 2 Model Palembang.

Keywords *:* Power Point Learning Media, problem story and learning outcomes

BAB I
PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang

Matematika merupakan ilmu universal yang mendasari perkembangan teknologi modern, mempunyai pesan penting dalam berbagai disiplin dan memajukan daya pikir manusia (KTSP 2006). Belajar matematika merupakan suatu syarat cukup untuk melanjutkan pendidikan ke jenjang berikutnya, karena dengan belajar matematika, kita akan belajar menalar secara kritis, kreatif, dan aktif.

Matematika merupakan ide-ide abstrak yang berisi simbol-simbol (Susanto,2013:183). Selain itu juga matematika merupakan salah satu bidang studi yang dipelajari dalam setiap jenjang pendidikan, dari tingkat dasar hingga perguruan tinggi, bahkan dalam kehidupan sehari-hari kita tidak lepas dari matematika juga disebut sebagai salah satu pengetahuan dasar terpenting untuk perkembangan ilmu pendidikan dan teknologi yang berguna bagi perkembangan bangsa.

Pembelajaran matematika adalah proses pemberian pengalaman belajar kepada peserta didik melalui serangkaian kegiatan yang terencana sehingga peserta didik memperoleh kompetensi tentang bahan matematika yang dipelajari (Muhsetyo, 2014:1.26).

Pada proses pembelajaran diperlukan peran guru yang terlaksana dengan baik dalam melaksanakan kewajibannya untuk meningkatkan kualitas pembelajaran. Dalam pasal 40 ayat 2 UU Nomor 20 Tahun 2003 disebutkan kewajiban guru untuk menciptakan suasana pendidikan yang bermakna, menyenangkan, kreatif, dinamis dan dialogis, serta untuk meningkatkan mutu pendidikan. Apabila peran guru tidak terlaksana dengan baik, maka hasil pembelajaran tidak akan optimal. Hasil belajar yang baik menunjukkan bahwa tujuan pendidikan tercapai. Di dalam pembelajaran tidak terlepas dengan adanya kurikulum. Kurikulum yang dipakai adalah kurikulum tingkat satuan pendidikan (KTSP). Kurikulum dan pembelajaran merupakan sangat penting dan saling

membutuhkan. Apa yang dideskripsikan dalam kurikulum harus memberikan petunjuk dalam proses pembelajaran dikelas. Agar peran guru dapat terlaksana dengan baik, maka setiap guru bukan hanya memahami hakikat dan makna pembelajaran beserta aspek-aspek yang mempengaruhinya, tetapi juga dituntut penguasaan kompetensi untuk dapat mengaplikasikannnya di lapangan dalam rangka proses pembelajaran siswa.

Seiring dengan perkembangan zaman dalam bidang teknologi informasi untuk mengaplikasikannya guru dapat menggunakan media. Di dalam KTSP juga diharapkan pembelajaran matematika dapat menggunakan teknologi informasi dan komunikasi seperti komputer, alat peraga atau media lainnya. Media adalah alat bantu pembelajaran yang digunakan untuk menampilkan, mempresentasikan, menyajikan, atau menjelaskan bahan pelajaran kepada peserta didik (Muhsetyo, 2014:2.1). Media pembelajaran yang dapat di gunakan misalnya media berbasis komputer.

Menurut Setianingrum (2014: 1), "CAI adalah suatu sistem penyampaian materi pelajaran yang berbasis mikroproses yang pelajarannya dirancang dan diprogram ke dalam sistem tersebut melalui media CAI *(Computer Assisted Instruction),* materi dikemas menjadi lebih menarik dalam proses pembelajaran.". Model pembelajaran komputer memang baru diterapkan di beberapa sekolah saja dikarenakan kurangnya sarana dan prasarana dan belum siapnya SDM dalam penggunaannya.

Sementara itu, berdasarkan hasil wawancara dengan sejumlah guru matematika yang sudah lama mengajar pada bidang studi matematika di kelas II MIN 2 Palembang, masalah yang sering mereka hadapi adalah sulitnya siswa memahami materi soal cerita, siswa berkesulitan mengaplikasikan soal cerita matematika dalam bentuk angka, mereka berasumsi hal ini dikerenakan siswa terbiasa berlatih dengan menggunakan soal-soal yang cenderung langsung melibatkan angka-angka. Diduga hal ini terjadi karena siswa belum cukup memiliki gambaran yang jelas, khususnya mengenai cara mengaitkan antara keadaan nyata/real yang mereka temui sehari-hari dengan kalimat matematika yang bersesuaian. Mungkin pula hal itu terjadi karena siswa kurang terlibat aktif

secara mental (aktif mendayagunakan pikirannya) dalam pemecahan masalah (Kasman Sulyono, 2008:1).

Dalam pembelajaran matematika di sekolah, pembelajaran tentang konsep pembagian masih sukar dipahami oleh siswa. Berdasarkan hasil pretest yang dilakukan di MIN 2 Model Palembang di kelas IIIA sebagai data awal. Hasil yang diperoleh menunjukkan bahwa masih ada siswa yang belum paham tentang konsep dari soal cerita pada pembelajaran operasi hitung campuran yang di ajarkan pada kelas II. Seharusnya di kelas II siswa sudah paham dengan konsep operasi hitung campuran berbentuk soal cerita, namun dari hasil pretest menunjukkan bahwa lebih dari 50% siswa masih belum paham tentang konsep pembagian contoh pada soal cerita "Badu membeli pensil sebanyak 10 buah di koperasi, kemudian Badu membeli lagi sebanyak 13 pensil. Berapakah pensil Badu sekarang?" dari 40 orang siswa sebanyak 16 siswa menjawab 10-13 = 3 atau 40% siswa yang menjawab salah dari jumlah keseluruhan siswa. Pada soal cerita "Eri membeli rambutan 104 buah, kemudian diberi oleh ayah 115 buah. Berapa buah jumlah rambutan Eri sekarang? sebanyak 16 siswa yang menjawab 104 - 115 = 8 atau 40%.

Dari jawaban siswa tersebut menunjukkan bahwa masih banyak terdapat kesalahan yang dilakukan oleh siswa dalam mengerjakan soal cerita, siswa belum menguasai konsep dari pengerjaan soal cerita khususnya pada pembelajaran operasi hitung campuran. Sehingga dalam mengerjakan soal cerita siswa cenderung mudah bingung dan mengalami kesulitan dalam menjawab soal yang berbentuk soal cerita. Padahal sejak duduk di kelas II siswa sudah dikenalkan dengan konsep soal cerita, tetapi nyatanya di kelas III masih ada siswa yang kurang paham tentang konsep soal cerita. Oleh karena itu peneliti melakukan penelitian di kelas II untuk memperbaiki pembelajaran matematika pada materi konsep pembagian agar konsep pembagian dikuasai oleh siswa kelas II untuk dipelajari di kelas selanjutnya.

Setelah diidentifikasi di kelas II saat kegiatan pembelajaran khususnya pembelajaran matematika masih banyak siswa yang ribut, tidak memperhatikan penjelasan dari guru, siswa masih bermain-main, pembelajaran yang satu arah dan media yang digunakan dalam pembelajaran kurang menarik. Dari analisis

tersebut, kurangnya minat siswa dalam pembelajaran matematika disebabkan kurangnya pemanfaatan media pembelajaran yang tersedia, sehingga dalam proses pembelajaran siswa kurang menunjukkan ketertarikan pada pembelajaran matematika. Padahal MIN 2 Model Palembang merupakan sekolah yang memiliki peralatan yang dapat dijadikan media pembelajaran seperti adanya unit *Infocus* dan komputer, serta ruang kelas yang nyaman.

Hal itulah yang melatarbelakangi penelitian, untuk meningkatkan hasil belajar siswa kelas II terhadap konsep pembagian diperlukan alat pembelajaran berupa media. Media pembelajaran yang digunakan peneliti ialah Media *Power point*.

Alasan peneliti menggunaan media *power point* karena media ini merupakan media semi kongkrit yang diharapkan dapat memudahkan siswa dalam menentukan operasi hitungan yang dikehendaki dalam soal cerita dan diharapakan tujuan pembelajaran dapat tercapai, selain itu juga dalam tampilan *power point* dapat menyisipkan suara dan gambar yang akan lebih menarik perhatian siswa untuk lebih fokus dalam proses belajar mengajar, media *power point* dapat dimanupulatif oleh siswa dalam menyelesaikan soal cerita, yang pada akhirnya media *power point* diharapkan memudahkan siswa memahami dan menyelesaikan soal cerita. Berdasarkan masalah tersebut peneliti tertarik untuk mengadakan penelitian dengan merancang pembelajaran matematika pada materi hitung campuran dengan menggunakan media *power point*. Untuk memudahkan pelaksanaan penelitian ini maka peneliti memberi judul penelitian ini adalah**"Peningkatan Hasil Belajar Siswa Kelas II Pada Soal Cerita Matematika Dengan Menggunakan Media Pembelajaran *Power Point* Di MIN 2 Model Palembang"** .

1.2 Batasan Masalah

Peneliti membatasi penelitian ini pada masalah penggunaan media *power point* terhadap materi soal cerita pada siswa kelas II MIN 2 Model Palembang.

1.3 Rumusan Masalah

Adapun rumusan masalah dalam penelitian ini adalah :

1. Apakah penggunaan media *power point* dapat meningkatkan hasil belajar tentang konsep materi hitung campuran berbentuk soal cerita pada siswa kelas II MIN 2 Model Palembang ?”

1.4 Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah tersebut, penelitian bertujuan untuk mengetahui hasil belajar tentang konsep materi hitung campuran berbentuk soal cerita pada siswa kelas II MIN 2 Model Palembang.

1.5 Manfaat Penelitian

1. Bagi Kepala Sekolah

   Bagi kepala sekolah sebagai bahan masukan atau input untuk dijadikan bahan pertimbangan dalam mengambil kebijaksanaan untuk mendorong guru dalam menciptakan metode yang tepat untuk menentukan keberhasilan pengelolaan pembelajaran di sekolah.
2. Bagi Guru

   Bagi guru, sebagai bahan masukan untuk dijadikan dasar yang akan dikerjakan dalam pelaksanaan kegiatan guru lebih berkembang dan terarah dalam mengtelola situasi dan kondisi kelas.
3. Bagi Siswa

   Bagi siswa, dapat meningkatkan kemampuan memahami soal cerita dan mampu menyelesaikan soal yang tak terbatas dalam waktu yang relatif singkat.
4. Bagi Peneliti

   Memperoleh gambaran tentang kemampuan memahami soal cerita siswa kelas II MIN 2 Model Palembang.

DAFTAR PUSTAKA

Anitah W, Sri, dkk. 2011. *Strategi Pembelajaran di SD*. Tangerang: Universitas Terbuka.

Daryanto, 2010. *Media pembelajaran : peranannya sangat penting dalam mencapai tujuan pembelajaran*, Jakarta : Gava Media

Daryanto. 2012. *Media Pembelajaran*. Bandung: PT Sarana Tutorial Nurani Sejahtera.

Dimyati. 2002. *Pembelajaran Peserta Didik*. Bandung: Grafindo.

Depdiknas. 2006. *Kurikulum Pendidikan Dasar*. Jakarta.

Emarita. 2001. *Media Pembelajaran*. Jakarta:GP Press Group.

Fathurrohman. 2007. *Belajar, Mengajar di Sekolah Dasar.* Jakarta. Grafindo Press.

Hamalik. 2002. *Hasil Belajar dan Indikator Penilaian.* Bandung: Grafindo.

Jihad, Asep. 2008. *Pengembangan Kurikulum Matematika (Tinjauan Teoritis dan Historis).* Yogyakarta: Multi Pressindo.

Kunandar. 2008. *Langkah Mudah Penelitian Tindakan Kelas Sebagai Pengembangan Profesional Guru.* Jakarta: Grafindo Persada

Muhsetyo, Gatot. 2014. *Pembelajaran Matematika SD*. Tangerang: Universitas Terbuka.

Muijs, Daniel dan David Reynolds. 2008. *Effective Teaching*. Jakarta: Pustaka Pelajar.

Munadi Yudhi, 2013. *Media Pembelajaran sebuah pendekatan baru.* Jakarta : GP Press group

Mulyasa. 2007. *Menjadi Guru Profesional*. Jakarta : Rosda

Mulyati, Sri. 2012. *Pembelajaran TIK di SD/MI*. Tiga Serangkai Internasional: Solo.

Nugroho, Suharno Widi. 2011. *Bermain Lembar Presentasi (Ms. Power point)*. Jakarta: Bina Sumber Daya MIPA.

Sadiman , Arief,dkk. 2012. *Media Pendidikan : Pengertian, pengembangan dan pemanfaatannya*. Jakarta : PT. Rajawali Grafindo Persada.

Sanjaya, Wina. 2012. Media Komunikasi Pembelajaran . Jakarta : Kencana Prenada Media Group

Susanto, Ahmad. 2013. *Teori Belajar & Pembelajaran di Sekolah Dasar*. Jakarta: Kencana.

Syah, Muhibbin. 2006. *Psikologi Belajar* . Jakarta : Rajawali Pers

TIM Penyusun. 2006. *KTSP MIN 2 Model Palembang*

Warsita, Bambang. 2008. *Teknologi Pembelajaran Landasan & Aplikasinya*. Jakarta: Rineka Cipta.

Yudhistira, Dadang. 2013. Menulis Penelitian Tindakan Kelas yang APIK. Jakarta: Grasindo

Zain, Aswan. 2013. Strategi Belajar Mengajar, Jakarta : PT. Rineka Cipta