

**ANALISIS MOTIVASI BELAJAR MAHASISWA DENGAN  
RESILIENSI AKADEMIK RENDAH DI PROGRAM  
STUDI BIMBINGAN DAN KONSELING  
FKIP UNIVERSITAS SRIWIJAYA**

**SKRIPSI**

**Oleh**

**Nur Kolbia**

**NIM: 06071181823005**

**Program Studi Bimbingan dan Konseling**



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

**UNIVERSITAS SRIWIJAYA**

**2022**

**ANALISIS MOTIVASI BELAJAR MAHASISWA DENGAN  
RESILIENSI AKADEMIK RENDAH DI PROGRAM  
STUDI BIMBINGAN DAN KONSELING  
FKIP UNIVERSITAS SRIWIJAYA**

**SKRIPSI**

Oleh

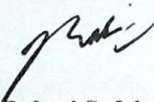
**Nur Kolbia**

**NIM: 06071181823005**

**Program Studi Bimbingan dan Konseling**

**Mengesahkan:**

**Pembimbing**

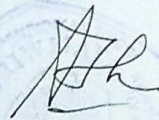


**Dra. Rahmi Sofah, M.Pd. Kons**


**NIP. 195902201986112001**

**Mengetahui:**

**Ketua Jurusan**

  
**Dr. Azizah Husin, M.Pd**  
**NIP. 196006111987032001**

**Pth. Program Studi**

  
**Dr. Azizah Husin, M.Pd**  
**NIP. 196006111987032001**

**ANALISIS MOTIVASI BELAJAR MAHASISWA DENGAN  
RESILIENSI AKADEMIK RENDAH DI PROGRAM  
STUDI BIMBINGAN DAN KONSELING  
FKIP UNIVERSITAS SRIWIJAYA**

Oleh

Nur Kolbia

NIM: 06071181823005

Program Studi Bimbingan dan Konseling

**Telah diujikan dan lulus pada:**

Hari : Senin

Tanggal : 18 Juli 2022

**TIM PENGUJI**

1. Ketua : Dra. Rahmi Sofah, M.Pd., Kons.

2. Anggota : Fadhlina Rozzaqyah, M.Pd.

Indralaya, 28 Juli 2022

Mengetahui,

Pth. Program Studi



Dr. Azizah Husin, M.Pd

NIP. 196006111987032001

Universitas Sriwijaya

### PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Nur Kolbia

NIM : 06071181823005

Program Studi : Bimbingan dan Konseling

Menyatakan dengan sungguh-sungguh bahwa skripsi yang berjudul “Analisis Motivasi Belajar Mahasiswa dengan Resiliensi Akademik Rendah di Program Studi Bimbingan dan Konseling FKIP Universitas Sriwijaya” ini adalah benar-benar karya saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan dan pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etikan keilmuan yang berlaku sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 tahun 2010 tentang Pencegahan dan Penanggulangan Plagiat di Perguruan Tinggi. Apabila dikemudian hari, ada pelanggaran yang ditemukan dalam skripsi ini dan/atau ada pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini, saya bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya.

Demikian pernyataan ini dibuat dengan sesungguhnya tanpa ada paksaan dari pihak manapun.

Palembang, 30 Desember 2022

Yang membuat pernyataan,



Nur Kolbia

NIM. 06071181823005

## PRAKATA

Skripsi dengan judul “Analisis Motivasi Belajar Mahasiswa dengan Resiliensi Akademik Rendah di Program Studi Bimbingan dan Konseling FKIP Universitas Sriwijaya” disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Bimbingan dan Konseling, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sriwijaya.

Oleh sebab itu, penulis mengucapkan rasa syukur dan terima kasih kepada Allah SWT, kedua orang tua, Ibu Dra. Rahmi Sofah, M.Pd., Kons sebagai dosen pembimbing skripsi atas segala bimbingan yang telah diberikan dalam penulisan skripsi ini. Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Prof. Sofendi, M.Sc selaku Koordinator Program Studi BK FKIP Universitas Sriwijaya yang telah memberikan bantuan dalam pengurusan administrasi selama penulisan skripsi ini. Ucapan terimakasih juga kepada seluruh dosen Program Studi BK yang sangat berjasa, mengajarkan ilmu pengetahuan, memberikan bimbingan, saran, kritik dan motivasi selama perkuliahan.

Akhir kata, semoga skripsi ini dapat bermanfaat dalam bidang studi terkhusus studi Bimbingan dan Konseling dan pengembangan ilmu pengetahuan teknologi, dan seni.

Palembang, 30 Desember 2022

Penulis,



Nur Kolbia

## **HALAMAN PERSEMBAHAN**

Bismillahirrahmaanirrahim

Alhamdulillah rabbil'alamini segala puji bagi Allah SWT Tuhan semesta alam yang telah memberikan nikmat iman dan Islam serta Kesehatan sehingga saya berkesempatan untuk menyelesaikan skripsi dalam memenuhi syarat untuk menyelesaikan program sarjana. Shalawat beserta salam tercurahkan kepada makhluk yang paling mulia, Nabi Muhammad SAW semoga kita mendapatkan syafa'at-Nya. Dengan penuh rasa syukur, hormat, dan kasih sayang yang mendalam, saya persembahkan skripsi ini kepada:

- ❖ Kedua orang tuaku yang saya cintai dan saya sayangi. Ibu Yuliana dan ayah Ardani, yang kasih sayang yang tiada hentinya, support system yang senantiasa mendoakan dan memberikan dukungan, yang telah mengajarkan arti kehidupan yang sesungguhnya, yang ingin anaknya tetap semangat, kuat, dan mandiri serta yang senantiasa bersabar dalam mendidikku yang begitu keras kepala. Terima kasih banyak untuk segalanya yang tiada mungkin dapat kubalas hanya dengan selembar kata-kata yang kutulis dalam lembar halaman persembahan ini. Biarlah Allah yang Maha Pemberi yang akan membalas rahmat, pahala, dan keberkahan dari apa yang telah Ibu dan Ayah telah ikhtiarkan.
- ❖ Saudara-saudara ku tercinta, ayukku Nopri Septiani, adik-adikku Taufik kurrahman dan Putri Salsabila, support systemnya aku, terima kasih atas dukungan semangat dan doa-doa kalian. Semoga kalian dimudahkan dalam segala urusannya. Semoga ayukmu ini bisa menjadi contoh teladan yang baik dan bisa diandalkan dalam keadaan apapun.
- ❖ Seluruh keluarga besarku yang senantiasa telah memberikan dukungan baik berupa moril maupun materil, motivasi, doa, semoga Allah memberikan balasan berupa keberkahan dalam hidup.
- ❖ Dosen pembimbing saya, Ibu Dra. Rahmi Sofah, M.Pd., Kons., yang telah sabar membimbing, memberikan saran, nasehat, dan motivasi sehingga saya

dapat menyelesaikan skripsi ini. Semoga Allah SWT balas kebaikanmu dan dimudahkan segala urusan dunia hingga akhirat.

- ❖ Seluruh Dosen Program Studi Bimbingan dan Konseling FKIP Universitas Sriwijaya serta pegawai administrasi mba selly yang sudah membantu dan memudahkan proses administrasi.
- ❖ Mhey (Emi) dan Elsa teman satu bimbingan, terima kasih atas arahan dan selalu membantuku disaat kesulitan dalam proses membuat skripsi ini. Terkhusus Wahyuni dan Zara terima kasih pernah menjadi teman dekat diperkuliahan, terima kasih atas doa-doa dan dukungannya, meskipun kita memiliki karakter yang tidak sama, semoga kita saling menerima dan mendoakan satu sama lain.
- ❖ Bimbingan dan Konseling angkatan 2018, selamat memasuki dunia karier dan pekerjaan pasca kampus, semoga kalian sukses dunia hingga akhirat. BK angkatan 2019, 2020 kelas Palembang dan Indralaya, Adek Deka, dek Astri, dek Agung, Arra prodi PGSD 2018 dan mahasiswa PGSD 2020, kating terutama kak Alif makasih telah membantu dalam proses penelitian skripsi saya.
- ❖ Terima kasih atas dukungan serta support systemnya dari orang-orang baik yang tidak bisa disebutkan satu persatu, baik dari teman-teman dekatku dibangku sekolah hingga perkuliahan, yang telah mengukir jalan kisah hidupku. Semoga hal-hal baik selalu menaungi hidup kalian.
- ❖ Nama mu, seseorang yang kelak akan menjadi teman dalam ibadah terpanjang didunia hingga ke surga, terima kasih atas doa-doanya. Jawaban dari segala doa dari hamba yang penuh dosa. Semoga Allah segera pertemukan kita dalam ridho-Nya.
- ❖ Almamater tercinta, Universitas Sriwijaya.

### **MOTO HIDUP**

“Hidup Ini Untuk Ibadah, Positif Thingking dan Lakukan yang Terbaik  
Versimu, Selanjutnya Serahkan Pada Allah Sang Pencipta”

*~Nur Kolbia~*

**DAFTAR ISI**

<b>LEMBAR PENGESAHAN.....</b>	<b>ii</b>
<b>LEMBAR PENGUJI.....</b>	<b>iii</b>
<b>PERNYATAAN.....</b>	<b>iv</b>
<b>PRAKATA .....</b>	<b>v</b>
<b>HALAMAN PERSEMBAHAN.....</b>	<b>vi</b>
<b>MOTO HIDUP .....</b>	<b>vii</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>viii</b>
<b>DAFTAR TABEL.....</b>	<b>x</b>
<b>DAFTAR GAMBAR.....</b>	<b>xi</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	<b>xii</b>
<b>ABSTRAK.....</b>	<b>xiii</b>
<b>ABSTRACT .....</b>	<b>xiv</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN .....</b>	<b>1</b>
1.1 Latar Belakang Masalah.....	1
1.2 Rumusan Masalah .....	5
1.3 Tujuan Penelitian.....	5
1.4 Manfaat Hasil Penelitian .....	5
1.4.1 Manfaat Teoritis .....	5
1.4.2 Manfaat Praktis .....	5
<b>BAB II TINJAUAN PUSTAKA.....</b>	<b>7</b>
2.1 Motivasi Belajar .....	7
2.2 Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Motivasi Belajar.....	8
2.3 Aspek-Aspek Motivasi Belajar .....	8
2.4 Resiliensi Akademik .....	10
2.5 Macam-Macam Aspek Resiliensi Akademik.....	12
2.6 Faktor Resiliensi Akademik .....	13
<b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>	<b>14</b>
3.1 Jenis Penelitian.....	14
3.2 Variabel Penelitian .....	14



3.3 Defenisi Operasional .....	14
3.4 Populasi Dan Sampel Penelitian .....	15
3.4.1 Populasi .....	15
3.4.2 Sampel.....	15
3.5 Lokasi Dan Waktu Penelitian.....	16
3.5.1 Lokasi Penelitian .....	16
3.5.2 Waktu Penelitian .....	16
3.6 Teknik Pengumpulan Data .....	16
3.7 Pengujian Instrumen.....	21
3.7.1 Uji Validitas .....	21
3.7.2 Uji Reliabilitas.....	27
3.8 Teknik Analisis Data .....	29
3. 9 Kriteria Kategorisasi .....	29
3.10 Deskripsi Persiapan Penelitian .....	30
<b>BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN.....</b>	<b>32</b>
4.1 Hasil Penelitian .....	32
4.2 Pembahasan .....	36
<b>BAB V KESIMPULAN DAN SARAN .....</b>	<b>41</b>
5.1 Kesimpulan.....	41
5.2 Saran.....	41
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>43</b>
<b>LAMPIRAN.....</b>	<b>47</b>

## DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Jumlah Mahasiswa Bimbingan dan Konseling Angkatan 2019 dan 2020 .....	15
Tabel 3.2 Format Penilaian Skala Likert.....	17
Tabel 3.3 Kisi-Kisi Skala Resiliensi Akademik (Sebelum Validasi).....	18
Tabel 3.4 Kisi-Kisi Skala Motivasi Belajar (Sebelum Uji Coba) .....	20
Tabel 3.5 Hasil Validasi Instrumen Skala Motivasi Belajar .....	23
Tabel 3.6 Kisi-Kisi Skala Motivasi Belajar (Setelah Uji Coba) .....	25
Tabel 3.7 Kisi-Kisi Skala Resiliensi Akademik (Setelah Validasi).....	26
Tabel 3.8 Pengkategorian Koefisiensi Reliabilitas .....	28
Tabel 3.9 Hasil Uji Reliabilitas Skala Motivasi Belajar .....	28
Tabel 3.10 Kriteria Kategorisasi .....	29
Tabel 4.1 Statistik Deskriptif .....	32
Tabel 4.2 Frekuensi dan Persentase Motivasi Belajar Mahasiswa dengan Resiliensi Akademik Rendah .....	33
Tabel 4.3 Frekuensi dan Persentase Aspek Motivasi Intrinsik.....	34
Tabel 4.4 Frekuensi dan Persentase Aspek Motivasi Ekstrinsik.....	34
Tabel 4.5 Perbandingan Antara Motivasi Intrinsik dan Ekstrinsik .....	35

**DAFTAR GAMBAR**

Gambar 4.1 Diagram Persentase Motivasi Belajar Mahasiswa dengan Resiliensi Akademik Rendah .....	33
Gambar 4.2 Diagram Perbandingan Mean Motivasi Intrinsik dan Ekstrinsik .....	35
Gambar 4.3 Diagram Persentase Motivasi Intrinsik dan Ekstrinsik .....	36

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Usulan Judul Skripsi .....	48
Lampiran 2. Lembar Pengesahan Proposal Penelitian .....	48
Lampiran 3. Surat Keputusan Pembimbing Skripsi .....	50
Lampiran 4. Hasil Studi Pendahuluan Berupa Wawancara .....	52
Lampiran 5. Surat Keputusan Penelitian .....	54
Lampiran 6. Permohonan Validasi Instrumen Penelitian .....	55
Lampiran 7. Validasi Instrumen Motivasi Belajar .....	56
Lampiran 8. Validasi Instrumen Resiliensi Akademik .....	57
Lampiran 9. Surat Keterangan Validasi Instrumen Motivasi Belajar Dan Resiliensi Akademik .....	60
Lampiran 10. Instrumen Resiliensi Akademik .....	62
Lampiran 11. Penentuan Sampel .....	65
Lampiran 12. Hasil Perolehan Data Penentuan Sampel .....	72
Lampiran 13. Skala Psikologis Motivasi Belajar Sebelum Uji Coba .....	74
Lampiran 14. Tabulasi Hasil Penelitian Uji Coba .....	78
Lampiran 15. Reliabilitas Instrumen Penelitian .....	80
Lampiran 16. Skala Psikologi Motivasi Belajar Setelah Uji Coba .....	83
Lampiran 17. <i>Google Form</i> Motivasi Belajar Salah Satu Responden .....	86
Lampiran 18. Tabulasi Hasil Penelitian .....	89
Lampiran 19. Tabulasi Hasil Penelitian Per Aspek .....	91
Lampiran 20. Hasil Penelitian Motivasi Belajar Dan Hasil Penelitian Per Aspek	92
Lampiran 21. Kartu Bimbingan Skripsi .....	93
Lampiran 22. Surat Persetujuan Seminar Hasil .....	95
Lampiran 23. Cek Plagiasi .....	96

## **BAB I**

### **PENDAHULUAN**

#### **1.1 Latar Belakang Masalah**

Pendidikan merupakan suatu wadah atau tempat belajarnya para peserta didik untuk mengembangkan potensi dirinya agar memiliki kekuatan spiritual, pengendalian diri, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan negara. Pendidikan mengarahkan peserta didik menuju perubahan yang lebih membangun kesadaran manusia sesuai dengan tuntutan-tuntunan kemanusiaan, tuntutan ini selaras dengan dinamika kehidupan. Salah satu sarana pendidikan ialah universitas yang memiliki mahasiswa didalamnya untuk menunjang sistem pendidikan.

Proses pembelajaran di universitas berbeda dengan tingkat SMP/SMA, pada mahasiswa dituntut untuk mampu belajar dan menganalisis suatu permasalahan sendiri. Adanya hambatan tersebut dapat menimbulkan beban bagi mahasiswa, jika beban tersebut terlalu berat dapat menimbulkan stres. Untuk mengurangi atau bahkan menghilangkan stres yang muncul, maka perlu adanya ketekunan atau ketangguhan pada diri mahasiswa. kekuatan serta kemampuan mahasiswa dalam bertahan dan bangkit dari tekanan dan permasalahan belajar disebut resiliensi akademik.

Kemudian berdasarkan dari penelitian terdahulu yang telah dilakukan oleh Adinda (2021:14-15) diketahui bahwa mahasiswa angkatan 2020 bimbingan dan konseling Universitas Sriwijaya terdapat 14 mahasiswa dengan persentase 17% yang terkategori tinggi, dan 58 mahasiswa dengan persentase 71% yang terkategori sedang, dan yang terkategori rendah pada 10 mahasiswa dengan persentase 12%. Sehingga dapat disimpulkan, mahasiswa angkatan 2020 bimbingan dan konseling UNSRI memiliki resiliensi diri dalam kategori sedang.

Selanjutnya penelitian yang terdahulu dilakukan oleh Prihartono & Widiarti (2018: 96) didapatkan hasilnya 53,85% mahasiswa sebagian lebih dominan dengan resiliensi rendah, dan 46,15% mahasiswa dengan resiliensi

tinggi. Mahasiswa pada penelitian ini memiliki resiliensi rendah dengan menerima perubahan yang rendah. Artinya dalam hal ini mahasiswa dengan ketahanan yang tinggi akan mampu mengatasi kesulitan dan stress akan perubahan yang ada sebaliknya mahasiswa dengan ketahanan yang rendah akan kesulitan untuk beradaptasi dengan perubahan tugas pembelajarannya.

Untuk itu setiap mahasiswa memiliki perbedaan pada tingkat kinerja, kecepatan belajar, dan motivasi belajar. Dorongan belajar ini memudahkan mahasiswa menyerap ilmu pengetahuan atau mengolah informasi. Salah satu permasalahan mahasiswa adalah tidak semangat dalam belajarnya, sehingga sering kali mengalami motivasi belajar rendah dan lambat dalam proses memahami konsep pembelajaran. Oleh karena itu, mahasiswa akan lebih mudah dalam menjalani kegiatan proses belajar mengajar jika memiliki motivasi belajar yang baik.

Motivasi diartikan sebagai kekuatan, atau dorongan dari dalam jiwa seseorang untuk mencapai prestasi. Motivasi sendiri ada yang berasal dari dalam diri dan ada juga dari luar diri individu tersebut. Motivasi dalam diri artinya dorongan dari dalam diri tanpa ada rangsangan dari luar sedangkan motivasi dari luar individu itu ada dorongan yang timbul dari luar diri individu itu sendiri. Motivasi belajar dapat dipahami sebagai motivasi untuk melakukan beberapa kegiatan belajar dalam rangka menumbuhkan semangat belajar.

Belajar merupakan suatu kebutuhan bagi setiap individu agar dapat menjadi seseorang yang lebih berilmu dari yang tidak tahu menjadi tahu, berakhlak baik dan memiliki keterampilan. Salah satu faktor motivasi belajar seseorang itu dari rasa ingin tahu. Oleh karena itu apabila rasa ingin tahu begitu besar, maka motivasi belajarnya akan semakin besar pula, serta dalam kegiatan belajar tidak lagi membosankan dan membuat jenuh, apalagi ketika mengikuti pembelajaran di kampus. Salah satu faktor yang mempengaruhi dalam belajar ialah motivasi belajar mahasiswa. Motivasi belajar tinggi tidak akan sulit dicapai jika mahasiswa tahu tujuannya dalam belajar.

Penelitian yang sejenis pernah dilakukan oleh Nasrah & Muafidah (2020: 207) yang berjudul “Analisis Motivasi Belajar Dan Hasil Belajar Daring Mahasiswa Pada Masa Pandemi COVID-19.” Berdasarkan penelitian ini diketahui bahwa, perlu adanya upaya agar dapat membangkitkan motivasi dan peningkatan pada hasil belajar mata kuliah IPA karena pencapaian dari mata kuliah ini belum begitu maksimal. Mahasiswa dengan mata pelajaran konsep dasar IPA memiliki motivasi belajar daring yang terkategori sangat tinggi dengan persentase 74%, dan yang terkategori sangat rendah dengan persentase 1%. Mahasiswa yang terkategori dengan motivasi tinggi memiliki skor yang besar hanya pada indikator suka menyelesaikan tugas-tugas soal, sedangkan motivasi sangat tinggi memiliki skor yang besar pada indikator selain itu. Selanjutnya analisis hasil belajar dengan persentase 52% nilai mahasiswa sangat baik, dan mahasiswa terkategori nilai sangat tidak baik dengan persentase 4%, serta pada rata-rata nilai mahasiswa yang terkategori baik dengan skor 87,192.

Berdasarkan hasil wawancara peneliti secara online dengan salah satu dosen bimbingan dan konseling yaitu ibu Rani Mega Putri., M.Pd., Kons., mengenai motivasi belajar mahasiswa bimbingan dan konseling angkatan 2020, “Didapatkan bahwasannya kehadiran perkuliahan terutama ketika kuliah *synchronus* dengan menggunakan aplikasi zoom, terdapat banyaknya mahasiswa yang tidak hadir, rata-rata mahasiswa yang hadir 60-65 orang, sedangkan jumlah mahasiswanya berjumlah 82 orang tapi mengenai daftar kehadiran mahasiswa *dielearning* mereka tetap mengisi. Selain itu pada saat jam mata kuliah menggunakan aplikasi zoom, banyak mahasiswa yang *off camera* dengan berbagai alasan. Namun setelah diterapkan sistem kuis yang jadwalnya diacak (bisa diawal, tengah, atau akhir perkuliahan), didapatkan jumlah mahasiswa yang hadir di zoom mulai meningkat hingga 75-80 orang. Mengenai tentang tugas, didapatkan masih banyak mahasiswa yang terlambat mengumpulkan tugasnya dengan berbagai alasan, salah satu alasan yang paling

banyak dilontarkan ialah karena gangguan jaringan, padahal rentang pengumpulan tugas sudah cukup panjang”.

Hasil dari wawancara peneliti pada tanggal 14 Desember 2021 dan tanggal 21 Februari 2022 kepada 9 mahasiswa bimbingan dan konseling FKIP UNSRI kepada 9 mahasiswa dan, diantara 9 mahasiswa menyatakan terkadang merasa malas dalam belajar dengan alasan merasa lelah dan bosan dalam belajar sehingga mereka cenderung malas dalam belajar, karena selama ini kuliah online. 4 dari 9 mahasiswa mengaku pernah tidak mengumpulkan tugas dan 2 mahasiswa pernah terlambat dalam mengumpulkan tugas dan ada yang sengaja mengumpulkan tugas dari dosen diakhir waktu, serta 3 mahasiswa mengaku tidak aktif dikelas. Masih terdapat mahasiswa yang mengaku tidak selalu hadir mengikuti mata kuliah dan 2 mahasiswa mengalami kendala jaringan internet yang kurang bagus sehingga menghambat dalam proses pembelajaran. Terdapat mahasiswa yang merasa terkadang tidak kuat menghadapi tugas-tugas deadline dari dosen. Terkadang jenuh, karena dari semester 1 kuliah nya online, dan offcane sebentar untuk makan atau ngemil. 8 dari 9 dari mahasiswa merasakan bosan atau jenuh dalam belajar dan 3 diantaranya mengaku belum ada tindakan yang akan dilakukan, ketiga mahasiswa kurang memahami materi mata kuliah, sehingga dalam hal ini mereka tidak optimal dalam proses belajarnya.

Oleh sebab itu, hal ini berdampak pada motivasi belajar mahasiswa, karena kepuasan belajar akan menjadi terganggu dan harus melakukan strategi belajar yang tepat pada pembelajaran. Pada lingkup pendidikan tentu ada masalah-masalah psikologis yang timbul, sehingga dibutuhkan ketahanan psikologis dalam menghadapi keadaan yang tidak menyenangkan dan kemampuan beradaptasi untuk bertahan atau bangkit dari masalah yang dihadapi, yaitu resiliensi akademik yang menjadi faktor kepuasan belajar pada mahasiswa.

Lalu jika mahasiswa mengalami resiliensi akademik rendah maka akan mempengaruhi proses pembelajarannya dan cenderung lebih mudah mengalami stress dan berpengaruh pada motivasi belajarnya. Untuk mengetahui motivasi



belajar mahasiswa dengan resiliensi akademik rendah, dan berdasarkan dari fenomena diatas penulis tertarik untuk melakukan penelitian yang berjudul “Analisis Motivasi Belajar Mahasiswa dengan Resiliensi Akademik Rendah di Program Studi Bimbingan dan Konseling FKIP Universitas Sriwijaya?”.

## **1.2 Rumusan Masalah**

Selanjutnya dari latar belakang masalah diatas, maka peneliti menjabarkan rumusan masalah yaitu “Bagaimana motivasi belajar mahasiswa dengan resiliensi akademik rendah di program studi bimbingan dan konseling FKIP Universitas Sriwijaya?”

## **1.3 Tujuan Penelitian**

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui motivasi belajar mahasiswa dengan resiliensi akademik rendah di program studi bimbingan dan konseling FKIP Universitas Sriwijaya.

## **1.4 Manfaat Hasil Penelitian**

### **1.4.1 Manfaat Teoritis**

Diharapkan dengan penelitian ini dilakukan, dapat memberikan wawasan serta pengetahuan secara teoritis dalam menambah ilmu dan informasi yang berkaitan dengan motivasi belajar dan resiliensi akademik agar dapat memberikan manfaat pada dunia pendidikan.

### **1.4.2 Manfaat Praktis**

- **Bagi Perguruan Tinggi**

Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan informasi dan evaluasi untuk membuat strategi yang sesuai dengan perguruan tinggi serta dapat membangkitkan motivasi belajar mahasiswa dengan resiliensi akademik rendah.

- **Bagi Dosen**

Hasil penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat bagi dosen dalam memberikan gambaran informasi mengenai bagaimana motivasi belajar mahasiswa dengan resiliensi akademik rendah, dan diharapkan dapat menjadi acuan dosen dalam pemberian layanan untuk meningkatkan

motivasi belajar dan resiliensi akademik mahasiswa serta mengoptimalkan cara mengajar di kampus.

- **Bagi Mahasiswa**

Hasil penelitian ini diharapkan dapat menjadi bahan informasi serta memberikan gambaran kepada mahasiswa tentang bagaimana motivasi belajar mahasiswa dengan resiliensi akademik rendah. Selanjutnya mahasiswa diharapkan dapat meningkatkan motivasi belajar dan resiliensi akademiknya dengan baik.

- **Bagi Peneliti Lain**

Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan bahan tambahan wawasan serta pengetahuan yang bermanfaat untuk peneliti lain mengenai gambaran motivasi belajar mahasiswa dengan resiliensi akademik rendah, dan menjadi kontribusi berkelanjutan untuk pengetahuan praktis.

## DAFTAR PUSTAKA

- Ade Adinda, D. I. N. D. A., & Rahmi Sofah, R. (2021). Resiliensi Diri Dalam Menghadapi Pembelajaran Daring Selama Pandemi Covid-19 Pada Mahasiswa Bimbingan Dan Konseling Angkatan 2020 Universitas Sriwijaya (*Doctoral dissertation, Sriwijaya University*):1-25.
- Amna, E. (2017). Kedudukan Motivasi Belajar Siswa dalam Pembelajaran. *Lantanida Journal*. 5(2): 93-196.
- Astari, T. (2018). Analisis Motivasi dan Gaya Belajar Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa di Kelas IV SDS Amalia Medan. *Jurnal Ilmu Pendidikan Guru dan Sosial*. 1(1): 1-9.
- Azis, F. R. N., Pamujo, P., & Yuwono, P. H. (2020). Analisis Gaya Belajar Visual, Auditorial, dan Kinestetik Siswa Berprestasi di SD Negeri Ajibarang Wetan. *Jurnal Mahasiswa BK An-Nur: Berbeda, Bermakna, Mulia*. 6(1): 26-31.
- Azwar, Saifuddin. (2017). *Penyusunan Skala Psikologi*. Yogyakarta: Pustaka Belajar.
- Bire, A. L., Geradus, U., & Bire, J. (2014). Pengaruh Gaya Belajar Visual, Auditorial, dan Kinestetik Terhadap Prestasi Belajar Siswa. *Jurnal Kependidikan*. 44(2): 168-174.
- Cassidy, S. (2015). Resilience Building in Students: The Role of Academic Selfefficacy. *Frontiers in Psychology*, 6, 1–14.
- Dewi, V. R., Syamsuri, & Khaerunnisa, E. (2019). Karakteristik Motivasi Ekstrinsik dan Intrinsik Siswa SMP dalam Belajar Matematika. *Jurnal Penelitian Pengajaran Matematika*. 1(2): 116-128.
- Djemari, M., Hadi, S., & Heri, R. (2015). Menentukan Kriteria Ketuntasan Minimal Berbasis Peserta Didik. *Jurnal Penelitian dan Evaluasi Pendidikan*, 38-45.
- Fadillah, A. E. (2013). Stress dan Motivasi Belajar pada Mahasiswa Psikologi Universitas Mulawarman yang Sedang Menyusun Skripsi. *Psikoborneo*. 1(3): 148-156.
- Fiah, R. E., & Purbaya, A. P. (2016). Penerapan Bimbingan Belajar dalam Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik di SMP Negeri 12 Kota Bandar Lampung Tahun Pelajaran 2015/2016. *KONSELI: Jurnal Bimbingan dan Konseling (E-Journal)*. 3(2): 171-184.
- Fitriani, C. H. (2017). Gaya Belajar Siswa Kelas III B SDN Tukangan Yogyakarta. *Basic Education*. 6(1): 18-27.

- Hendriani, W. (2018). *Resiliensi Psikologis Sebuah Pengantar*. Jakarta Timur: Prenadamedia Group.
- Hosnan, M. (2014). *Pendekatan Sainifik dan Kontekstual dalam Pembelajaran Abad 21*. Bogor: Ghalia Indonesia
- Ibrahim, A. R. (2021). Pengaruh Motivasi Belajar Terhadap Prestasi Akademik Musyrif dan Musyrifah Pusat Mahad Al Jamiah UIN Maulana Malik Ibrahim Malang (*Doctoral dissertation, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim*).
- Kartika, M. A. (2020). *Hubungan Antara Gaya Belajar Dengan Prestasi Belajar Siswa (Studi Kasus Prestasi Belajar Siswa Di MAN 2 Palembang)*. Palembang: Universitas Islam Negeri Raden Fatah.
- Khodijah, N. (2014). *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Marpaung, J. (2015). Pengaruh Gaya Belajar Terhadap Prestasi Belajar Siswa. *KOPASTA: Journal of the Counseling Guidance Study Program*. 2(2): 13-17.
- Nasrah, & Muafidah, A. (2020). Analisis Motivasi Belajar dan Hasil Belajar Daring Mahasiswa Pada Masa Pandemi Covid-19. *Jurnal Riset Pendidikan Dasar*. 3(2): 207-213.
- Nasrudin, Juhana. (2019). *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Bandung: PT. Panca Terra Firma.
- Nasution. (2010). *Berbagai Pendekatan Dalam Proses Belajar dan Mengajar*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Pradana, I. G. N. A., & Susilawati, L. K. P. A. (2019). Peran Problem Focused Coping dan Dukungan Sosial Teman Sebaya terhadap Kecemasan Remaja SMA yang Akan Menempuh Ujian Nasional. *Jurnal Psikologi Udayana*, 1–11.
- Prihartono, M. N., Sutini, T., & Widiarti, E. (2018). Gambaran resiliensi mahasiswa tahun pertama program a2016 Fakultas Keperawatan Universitas Padjadjaran. *Jurnal Keperawatan BSI*, 6(1).
- Purbaningrum, K. A. (2017). Kemampuan Berpikir Tingkat Tinggi Siswa SMP Dalam Pemecahan Masalah Matematika Ditinjau Dari Gaya Belajar. *JPPM (Jurnal Penelitian dan Pembelajaran Matematika)*, 40-49.
- Purnomo, H. (2019). *Psikologi Pendidikan*. Yogyakarta: Lembaga Penelitian, Publikasi, dan Pengabdian Masyarakat (LP3M) Universitas Muhammadiyah Yogyakarta.

- Rahmawati, T., & Daryanto. (2015). *Teori Belajar dan Proses Pembelajaran yang Mendidik*. Yogyakarta: Gava Media.
- Ramadhon, R., Jaenudin, R., & Fatimah, S. (2017). Pengaruh Beasiswa Terhadap Motivasi Belajar Mahasiswa Pendidikan Ekonomi Universitas Sriwijaya. *Jurnal Profit*. 4(2): 203-213.
- Rojas, L. (2015). Factors Affecting Academic Resilience In Middle School Students: A Case Study. *Gist Education and Learningresearch Journal*, 11(11), 63– 78.
- Salju, & Anwar, S. M. (2020). *Melentingkan Kinerja Dosen Di Era Digital; Melalui Motivasi, Kepribadian, dan Kepemimpinan*. Serang: CV. AA. RIZKY.
- Sardiman, A.M. (2014). *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: Raja Grafindo.
- Sari, N., Sunarno, W., & Sarwanto. (2018). Analisis Motivasi Belajar Siswa dalam pembelajaran Fisika Sekolah Menengah Atas. *Jurnal Pendidikan dan Kebudayaan*. 3(1): 17-32.
- Saufi, M., Budiono, A. N., & Mutakin, F. (2022). Korelasi Self Regulated Learning Dengan Resiliensi Akademik Mhasiswa. *Jurnal Consulenza: Jurnal Bimbingan Konseling dan Psikologi*. 5(1): 67-75.
- Septiani dan Fitria. (2016). Hubungan Antara Resiliensi dengan Stress pada Mahasiswa Sekolah Tinggi Kedinasan. *Jurnal Penelitian Psikologi*, 7 (2), 59-76.
- Septianti, D., & Frastuti, M. (2019). Pengaruh Penggunaan Media Berbasis Internet, Motivasi Intrinsik dan Motivasi Ekstrinsik Terhadap Minat Berwiusaha Online Mahasiswa Universitas Tridinanti Palembang. *Jurnal Ilmiah Ekonomi Global Masa Kini*. 10(22): 130-138.
- Simanjuntak, E. Y. (2022). Resiliensi Akademik Mahasiswa Keperawatan Masa Pandemi Covid-19. *Jurnal Keperawatan Widya Gantari Indonesia* 6. 6(1): 84-88.
- Simbolon, N. (2014). Faktor-faktor yang mempengaruhi minat belajar peserta didik. *Elementary School Journal Pgsd Fip Unimed*. 1(2): 14-19.
- Slameto. (2010). *Belajar dan Faktor - Faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Sudijono, Anas (2012). *Pengantar Statistik Pendidikan*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.

- Sugiyono. (2017). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Suyono (2011). *Belajar dan Pembelajaran*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Utami, C. T., & Helmi, A. F. (2017). Self-Efficacy dan Resiliensi: Sebuah Tinjauan Meta-Analisis. *Buletin Psikologi*, 54-65.
- Wibowo, Ucha Febrianchi, (2018). *Resiliensi Akademik Mahasiswa yang Sedang Menempuh Skripsi*. Tesis Sarjana (S1), Fakultas Psikologi Universitas Muhammadiyah Malang.
- Winarni, M., Anjariah, S., & Romas, M. Z. (2016). Motivasi Belajar Ditinjau Dari Dukungan Sosial Orangtua Pada Siswa SMA. *Jurnal Psikologi*. 2(1).
- Wulandari, B., & Surjono, H. D. (2013). Pengaruh Problem-Based Learning Terhadap Hasil Belajar Ditinjau Dari Motivasi Belajar PLC di SMK. *Jurnal Pendidikan Vokasi*, 178-191.
- Yusuf, A. M. (2017). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan Penelitian Gabungan*. Jakarta: Kencana.