

**ANALISIS KESULITAN BELAJAR PADA MATA KULIAH
PRAKTIKUM AKUNTANSI MAHASISWA PENDIDIKAN
EKONOMI UNIVERSITAS SRIWIJAYA**

SKRIPSI

Oleh :

Mayang Nabila Permata Sari

Nim 06031281823076

Program Studi Pendidikan Ekonomi



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SRIWIJAYA**

2022

**ANALISIS KESULITAN BELAJAR PADA MATA KULIAH
PRAKTIKUM AKUNTANSI MAHASISWA PENDIDIKAN
EKONOMI UNIVERSITAS SRIWIJAYA**

SKRIPSI

Oleh :

Mayang Nabila Permata Sari

Nim. 06031281823076

Program Studi Pendidikan Ekonomi

Jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial

Disetujui untuk diajukan dalam Ujian Akhir Program Sarjana

**Mengetahui
Koordinator Program Studi
Pendidikan Ekonomi**



**Dra. Dewi Koryati, M.Pd.
NIP. 196408221990032005**

**Mengesahkan
Pembimbing**



**Edutivia Mardetini S.Pd.,M.AK
NIP. 198303132014042001**



**ANALISIS KESULITAN BELAJAR PADA MATA KULIAH
PRAKTIKUM AKUNTANSI MAHASISWA PENDIDIKAN
EKONOMI UNIVERSITAS SRIWIJAYA**

SKRIPSI

Oleh :


Mayang Nabila Permata Sari

Nim. 06031281823076

Program Studi Pendidikan Ekonomi

Jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial

**Mengetahui
Koordinator Program Studi
Pendidikan Ekonomi**


**Dra. Dewi Koryati, M.Pd.
NIP. 196408221990032005**

**Mengesahkan
Pembimbing**


**Edutivia Mardetini S.Pd.,M.AK
NIP. 198303132014042001**



**ANALISIS KESULITAN BELAJAR PADA MATA KULIAH
PRAKTIKUM AKUNTANSI MAHASISWA PENDIDIKAN
EKONOMI UNIVERSITAS SRIWIJAYA**

SKRIPSI

Oleh

Mayang Nabila Permata Sari

NIM 06031281823076

Program Studi Pendidikan Ekonomi

Telah diujikan dan lulus pada :

Hari : Senin

Tanggal : 25 Juli 2022

**Mengetahui
Koordinator Program Studi**



**Dra. Dewi Koryati, M.Pd
NIP 196408221990032005**

**Palembang, 28 Juli 2022
Mengesahkan
Pembimbing**



**Edutivia Mardetini, S.Pd., M.Ak
NIP 198303132014042001**



PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Mayang Nabila Permata Sari

Nim : 06031281823076

Program Studi : Pendidikan Ekonomi

Menyatakan dengan sungguh-sungguh bahwa skripsi saya yang berjudul “Analisis Kesulitan Belajar pada Mata Kuliah Praktikum Akuntansi Mahasiswa Pendidikan Ekonomi Universitas Sriwijaya” ini adalah benar-benar karya saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengujian dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 tahun 2010 tentang pencegahan dan penanggulangan plagiat di Perguruan Tinggi. Apabila dikemudian hari, ada pelanggaran yang ditemukan dalam skripsi ini dan/atau ada pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini, saya bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya.

Demikianlah pernyataan ini dibuat dengan sungguh-sungguh tanpa pemaksaan dari pihak manapun.

Indralaya, 7 Juli 2022

Yang membuat pernyataan



Mayang Nabila Permata Sari

NIM.06031281823076

HALAMAN PERSEMBAHAN

Bismillahirrahmanirrohiim

Dengan mengucapkan puji dan syukur hadirat Allah SWT atas segala nikmat dan berkah yang diberikan kepada saya sebagai peneliti dalam menyelesaikan skripsi dengan segala kekurangannya. Shalawat serta salam yang dicurahkan kepada Nabi Muhammad Sallallahu'Alaihi Wassalam.

Skripsi ini peneliti persembahkan kepada:

- Kedua orang tua saya yaitu Bapak Roby Marwanto dan Ibu Novia Rini yang senantiasa mendoakan, menyemangati, menasehati, dan selalu memberikan yang terbaik untuk saya. Terima kasih atas segala dukungan kalian, baik dalam bentuk materi serta doa yang dicurahkan selalu menyertai anaknya.
- Kepada adikku tersayang Salsabilla Dwi Rahayu dan Zul Padhli Nabihan Rifai serta keluarga besarku terima kasih telah menjadi penyemangat dalam mengerjakan tugas akhir ini.
- Dosen Pembimbing skripsi Ibu Edutivia Mardetini, S.Pd.,M.Ak. sekaligus dosen pembimbing akademik, terima kasih telah membimbing saya selama kuliah sampai mengerjakan tugas akhir ini. Terima kasih atas nasihat, bimbingan, arahan, dan bantuannya serta ilmu yang telah ibu berikan selama ini dengan rasa tulus dan ikhlas dalam membimbing saya.
- Dosen koordinator Program Studi Pendidikan Ekonomi Ibu Dra. Dewi Koryati, M.Pd., dan seluruh dosen Pendidikan Ekonomi FKIP Universitas Sriwijaya, Bapak Dr. Riswan Jaenudin, M.Pd., , Bapak Drs. Ikbal Barlian, M.Pd., Ibu Dra.Siti Fatimah, M.Si., Bapak Deskoni, S.Pd., M.Pd., Bapak Firmansyah, S.Pd.,M.Si., Ibu Dr. Dwi Hasmidyani, M.Si., Ibu Dian Eka Amrina., S.Pd., M.Pd., Ibu Fitriyanti, S.Pd., M.Pd., Ibu Dewi Pratita, S.Pd., M.Pd., Ibu Yuliana, S.Pd.,M.Pd., Bapak Muhammad Akbar Budiman, S.Pd.,M.Si. Terima kasih atas segala ilmu dan didikan yang telah diberikan. Semoga ilmu yang didapat penulis bermanfaat dan berkah.

- Seluruh admin Program Studi Pendidikan Ekonomi FKIP UNSRI, terima kasih atas bantuannya dalam pengurusan administrasi penulis selama menempuh pendidikan di Program Studi Pendidikan Ekonomi.
- Kepada teman-teman seperjuangan pendidikan ekonomi 2018 terima kasih atas dukungan serta semangat yang telah kalian berikan kepada penulis yang tidak bisa disebutkan satu persatu.
- Kepada sahabat ku terkasih, dari awal masuk kuliah dan sampai detik ini selalu mendoakan dan memberikan semangat kepada diriku. Terima kasih Uswatun Hasanah, Resi Angelia, Winda Lestari, Ulfa Nur Anggraeni, Sakila Aprilia, dan Sandra Azelita Zahara telah menjadi sahabat baikku yang senantiasa mendengarkan keluh kesahku selama ini, serta selalu mendoakan, menyemangati dan memberikan bantuan berupa nasihat, saran dan lainnya yang sangat berharga buatku. Semoga persahabatan kita tidak terputus sampai disini saja dan semoga apa yang kita cita-citakan serta harapkan selalu diridhoi oleh Allah SWT.
- Kepada adik-adik pendidikan ekonomi 2019-2020 terima kasih telah berkontribusi dalam penelitian ini. Semoga Allah membalas kebaikan kalian.

Motto :

“Segala sesuatu haruslah dikerjakan dengan sungguh-sungguh dan jangan pernah menyerah sebelum mencoba!!“

“Allah tidak akan membebani seseorang, melainkan sesuai dengan kemampuannya” (Q.S Al- Baqarah : 286)

PRAKATA

Skripsi dengan judul “Analisis Kesulitan Belajar pada Mata Kuliah Praktikum Akuntansi Mahasiswa Pendidikan Ekonomi Universitas Sriwijaya” ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Pendidikan Ekonomi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sriwijaya. Dalam mewujudkan skripsi ini, penulis mendapatkan bantuan dari beberapa pihak.

Oleh sebab itu peneliti mengucapkan terima kasih banyak kepada Ibu Edutivia Mardetini, S.Pd., M.Ak. sebagai pembimbing dalam penulisan skripsi ini. Peneliti juga mengucapkan terima kasih kepada Bapak Dr. Hartono, M.A Dekan FKIP Universitas Sriwijaya, Ibu Dr. Farida, M.Si Ketua Jurusan Pendidikan IPS, Ibu Dra. Dewi Koryati, M.Pd Koordinator Program Studi Pendidikan Ekonomi yang telah memberikan kemudahan dalam pengurusan administrasi selama penulisan skripsi ini. Peneliti juga mengucapkan terima kasih kepada seluruh dosen dan staf Program Studi pendidikan Ekonomi yang telah memberikan bekal pengetahuan selama penulisan menempuh pendidikan di Program Studi Pendidikan Ekonomi. Ucapkan Terima kasih juga ditujukan kepada selaku dosen peguji yang telah memberikan saran untuk perbaikan skripsi ini.

Akhir kata, Semoga skripsi ini dapat bermanfaat untuk pembelajaran bidang studi Pendidikan Ekonomi dalam pengembangan ilmu pengetahuan, teknologi dan seni.

Indralaya, 7 Juli 2022

Yang membuat pernyataan



Mayang Nabila Permata Sari

NIM.06031281823076

DAFTAR ISI

HALAMAN MUKA	i
HALAMAN PERSETUJUAN SIDANG	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
HALAMAN TELAH DIUJIKAN	iv
HALAMAN PERNYATAAN	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	vi
PRAKATA	viii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
ABSTRAK	xv
ABSTRACT	xvi
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	6
1.3 Tujuan Penelitian	6
1.4 Manfaat Penelitian	6
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	8
2.1 Kesulitan Belajar	8
2.1.1 Pengertian Kesulitan Belajar	8
2.1.2 Karakteristik Kesulitan Belajar	8
2.1.3 Faktor – Faktor yang menyebabkan Kesulitan Belajar	10
2.2 Pembelajaran Daring	14
2.3 Mata Kuliah Praktikum Akuntansi	15
2.4 Penelitian Relavan	16
BAB III METODE PENELITIAN	21
3.1 Metode Penelitian	21
3.2 Variabel Penelitian	21

3.3 Definisi Operasional Varibel.....	21
3.4 Populasi dan Sampel	23
3.4.1 Populasi.....	23
3.4.2 Sampel.....	23
3.5 Teknik Pengumpulan Data.....	24
3.5.1 Angket (Kusioner).....	24
3.5.1.1 Validasi Ahli	27
3.5.1.2 Validasi Eksternal	27
3.5.1.3 Reliabilitas Angket.....	29
3.5.2 Wawancara.....	31
3.6 Teknik Analisis Data.....	33
3.6.1 Reduksi Data (<i>Data Reduction</i>)	33
3.6.2 Penyajian data (<i>Data Display</i>)	33
3.6.3 Penarikan Kesimpulan (<i>Verifikasi/Conclusion Drawing</i>).....	34
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	35
4.1 Hasil Penelitian	35
4.1.1 Deskripsi Data.....	35
4.1.2 Deskripsi Data Hasil Angket dan Analisis Data Angket	36
4.1.2.1 Indikator Faktor Intelegensi Mahasiswa	36
4.1.2.2 Indikator Faktor Motivasi/Minat Belajar Mahasiswa	39
4.1.2.3 Indikator Faktor Tempat Belajar (Program Studi Pendidikan Ekonomi)	40
4.1.2.4 Indikator Faktor Keluarga	42
4.1.2.5 Indikator Faktor Kesulitan Teknis	43
4.1.2 Deskripsi Data Hasil Wawancara.....	48
4.1.2.1 Indikator Faktor Intelegensi Mahasiswa	49
4.1.2.2 Indikator Faktor Motivasi/Minat Belajar Mahasiswa	50
4.1.2.3 Indikator Faktor Tempat Belajar (Program Studi Pendidikan Ekonomi)	51
4.1.2.4 Indikator Faktor Keluarga	51
4.1.2.5 Indikator Faktor Kesulitan Teknis	52

4.2 Pembahasan.....	53
4.2.1 Pembahasan Perolehan Angket dan wawancara Indikator Faktor Intelegensi Mahasiswa	54
4.2.2 Pembahasan Perolehan Angket dan wawancara Indikator Faktor Motivasi/Minat belajar Mahasiswa.....	57
4.2.3 Pembahasan Perolehan Angket dan Wawancara Indikator Faktor Tempat Belajar (Program Studi Pendidikan Ekonomi).....	60
4.2.4 Pembahasan Perolehan Angket dan Wawancara Indikator Faktor Keluarga	63
4.2.5 Pembahasan Perolehan Angket dan Wawancara Indikator Faktor Kesulitan Teknis.....	65
BAB V SIMPULAN DAN SARAN	69
5.1 Simpulan	69
5.2 Saran.....	69
DAFTAR PUSTAKA	71
LAMPIRAN.....	74

DAFTAR TABEL

Tabel 1 Indikator dan Deskriptor dalam Penelitian	22
Tabel 2 Populasi Penelitian.....	23
Tabel 3 Sampel Penelitian.....	24
Tabel 4 Daftar Alternatif Opsi Jawaban dan Skor berdasarkan Skala Likert	25
Tabel 5 Kisi – Kisi Instrumen Angket	25
Tabel 6 Hasil Uji Coba Validitas Angket	28
Tabel 7 Kisi – Kisi Pedoman Wawancara.....	31
Tabel 8 Interpretasi Nilai Persentase	34
Tabel 9 Hasil Rekapitulasi Indikator Faktor Intelegensi Mahasiswa.....	37
Tabel 10 Hasil Rekapitulasi Indikator Faktor Motivasi/Minat Belajar Mahasiswa	39
Tabel 11 Hasil Rekapitulasi Indikator Faktor Tempat Belajar (Program Studi Pendidikan Ekonomi).....	41
Tabel 12 Hasil Rekapitulasi Indikator Faktor Keluarga	42
Tabel 13 Hasil Rekapitulasi Indikator Faktor Kesulitan Teknis.....	43
Tabel 14 Persentase Hasil Angket Penelitian Perindividu.....	46
Tabel 15 Hasil Analisis Indikator Faktor Intelegensi Mahasiswa	54
Tabel 16 Hasil Analisis Indikator Faktor Motivasi/Minat Belajar Mahasiswa.....	57
Tabel 17 Hasil Analisis angket Indikator Faktor Tempat Belajar (Program Studi Pendidikan Ekonomi).....	60
Tabel 18 Hasil Analisis Angket Indikator Faktor Keluarga.....	63
Tabel 19 Hasil Analisis Angket Indikator Faktor Kesulitan Teknis	65
Tabel 20 Rekapitulasi Hasil Keseluruh Indikator Penelitian	67

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1 Presentase Hasil Angket Faktor- Faktor Kesulitan Belajar.....	45
Gambar 2 Persentase Hasil Angket Mahasiswa.....	47
Gambar 3 Diagram Persentase Hasil Angket Pada Indikator Faktor Intelegensi Mahasiswa.....	55
Gambar 4 Hasil Angket Indikator Faktor Motivasi/Minat Belajar Mahasiswa	58
Gambar 5 Hasil Angket Indikator Faktor Tempat Belajar (Program Studi Pendidikan Ekonomi	61
Gambar 6 Hasil Angket Indikator Faktor Keluarga.....	64
Gambar 7 Hasil Angket Indikator Fakto Kesulitan Teknis.....	66

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Kisi-kisi instrumen angket penelitian sebelum validasi	75
Lampiran 2 Surat Pengantar Validasi	77
Lampiran 3 Buku Bimbingan Validasi	78
Lampiran 4 Lembar Penilaian Validasi Angket.....	80
Lampiran 5 Surat Keterangan Validasi Instrumen Penelitian.....	82
Lampiran 6 Instrumen Angket Penelitian	83
Lampiran 7 Hasil Uji Validitas	87
Lampiran 8 Hasil Uji Reliabilitas	93
Lampiran 9 Kisi-Kisi Pedoman Wawancara.....	97
Lampiran 10 Lembar Pedoman Wawancara	99
Lampiran 11 Surat Usul Judul	101
Lampiran 12 SK Pembimbing.....	102
Lampiran 13 Surat Keterangan Izin Penelitian	104
Lampiran 14 Surat Keterangan Selesai Penelitian	105
Lampiran 15 Buku Bimbingan Skripsi	106
Lampiran 16 Angket Penelitian Google Form	109
Lampiran 17 Hasil Pengisian Angket Penelitian	112
Lampiran 18 wawancara via zoommeeting.....	114
Lampiran 19 Hasil Uji Plagiasi	115
Lampiran 20 Bukti Perbaikan UAP	116

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui faktor-faktor yang menyebabkan kesulitan belajar pada mata kuliah praktikum akuntansi mahasiswa Pendidikan Ekonomi Universitas Sriwijaya. Teknik sampling yang digunakan dalam penelitian ini adalah *purposive sampling* maka didapat jumlah sampel 72 mahasiswa dari seluruh anggota populasi sebanyak 138 mahasiswa. Penelitian ini merupakan penelitian deskriptif pendekatan kualitatif yang menggunakan teknik pengumpulan data berupa angket dan wawancara. Hasil penelitian menunjukkan bahwa faktor-faktor penyebab kesulitan belajar mahasiswa pada mata kuliah praktikum akuntansi ini yaitu faktor intelegensi mahasiswa dengan persentase sebesar 66% terkategori cukup, faktor motivasi/minat belajar mahasiswa dengan persentase 56% terkategori kurang, faktor tempat belajar (Program Studi Pendidikan Ekonomi) dengan persentase 62% terkategori cukup, faktor keluarga terkategori cukup dengan persentase sebesar 65%, dan faktor kesulitan teknis terkategori cukup dengan persentase sebesar 67%. Secara keseluruhan kesulitan belajar pada mata kuliah praktikum akuntansi mahasiswa Pendidikan Ekonomi Universitas Sriwijaya, dilihat dari aspek faktor-faktor kesulitan belajar tersebut memperoleh rerata sebesar 63% dengan kategori cukup (60%-75%).

Kata-kata kunci : Kesulitan Belajar Mahasiswa, Praktikum Akuntansi

ABSTRACT

This research aimed to determine the factors that cause learning difficulties in the accounting practicum course for Economic Education students at Sriwijaya University. The sampling technique used in this study was purposive sampling, so that a sample of 72 students was obtained from all members of the population as many as 138 students. This research is a descriptive qualitative approach that uses data collection techniques in the form of questionnaires and interviews. The results of the study indicate the factors that cause student learning difficulties in this accounting practicum course are the student's intelligence factor with a percentage of 66% categorized as sufficient, the student's motivation/interest in learning factor with a percentage of 56% categorized as less, the study place factor (Economics Education Study Program) with a percentage of 62 % is categorized as sufficient, the family factor is categorized as sufficient with a percentage of 65%, and the technical difficulty factor is categorized as sufficient with a percentage of 67%. Overall learning difficulties in the accounting practicum courses for Economic Education students at Sriwijaya University, seen from the aspects of these learning difficulties factors, got an average of 63% with sufficient category (60%-75%).

Keywords: *Student Learning Difficulties, Accounting Practicum*

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang

Pendidikan adalah suatu hal yang penting bagi semua manusia, dan pendidikan juga tidak terlepas dari proses belajar yang sedang atau telah dilakukan oleh setiap individu. Dalam sebuah proses pendidikan, pendidik memegang peranan penting dalam melaksanakan proses pembelajaran untuk mencapai tujuan dari pendidikan yang diharapkan (Yestiani & Zahwa, 2020). Pendidikan cenderung mengikuti arah dari kehidupan manusia itu sendiri dan pendidikan akan sejalan dengan perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi. Hal ini akan membawa pendidikan yang berkualitas bagi setiap individu. Didalam Undang–Undang Sistem Pendidikan Nasional Tahun 2003 pasal 1 ayat 1, pendidikan adalah ;

“Usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan negara”.

Dari definisi pendidikan tersebut dapat dikemukakan bahwa pendidikan adalah suatu proses yang dirancang dan dikemas agar setiap individu menyadari kemungkinan-kemungkinan yang ada di dalamnya, seperti IQ (*Intelectual Quetient*), EQ (*Emotional Quetient*) dan SI (*Spiritual Intelligence*) membuat hidup lebih baik. Keberhasilan pendidikan tergantung pada bagaimana proses pembelajaran itu efektif dalam mencapai hasil belajar. Menurut Djamaludin (2019) pengertian pembelajaran sendiri merupakan;

“Bantuan yang diberikan pendidik agar dapat terjadi proses pemerolehan ilmu dan pengetahuan, penguasaan kemahiran dan tabiat, serta pembentukan sikap dan kepercayaan pada peserta didik. Dengan kata lain, pembelajaran adalah proses untuk membantu peserta didik agar dapat belajar dengan baik”.

Proses pembelajaran yang dilakukan di setiap institusi, mulai dari pendidikan dasar hingga pendidikan tinggi mengacu pada kurikulum yang berlaku. Semua

keterampilan yang ada dari sekolah dasar hingga institusi pendidikan tinggi harus mudah diperoleh setiap individu dalam proses belajarnya.

Pandemi *covid-19* yang melanda Indonesia berdampak pada berbagai bidang, termasuk pendidikan. Pendidikan merupakan aset yang sangat penting bagi kemajuan negara, sehingga pemerintah melakukan berbagai langkah untuk tetap melanjutkan pendidikan dimasa pandemi ini. Semua kegiatan pembelajaran yang dilakukan oleh seluruh lembaga–lembaga pendidikan di Indonesia pada awalnya dilakukan secara online (*on the network*) namun kini berangsur-angsur menjadi offline (di luar jaringan/pembelajaran tatap muka). Pada jenjang perguruan tinggi penerapan pembelajarannya bersifat *hybrid* (ada yang online dan ada yang offline).

Saat ini pembelajaran di berbagai Universitas dilakukan secara *hybrid* termasuk Universitas Sriwijaya (UNSRI). Untuk Universitas Sriwijaya sendiri pembelajaran masih dilakukan secara daring atau pembelajaran jarak jauh. Dan pembelajaran tatap muka hanya untuk mahasiswa yang mengharuskan mereka melakukan pembelajaran praktikum menggunakan laboratorium di Universitas secara langsung saja dan tetap mematuhi protokol kesehatan. Untuk Fakultas keguruan dan ilmu pendidikan (FKIP) Universitas Sriwijaya masih melakukan pembelajaran *hybrid* tersebut sesuai dengan surat keputusan yang ada, termasuk Program Studi Pendidikan Ekonomi FKIP Universitas Sriwijaya. Untuk Program Studi Pendidikan Ekonomi FKIP Universitas Sriwijaya, masih melakukan proses pembelajaran jarak jauh (PJJ)/pembelajaran daring dalam kegiatan belajarnya sesuai dengan surat keputusan yang ada. Dalam melakukan pembelajarannya, mahasiswa dan dosen Pendidikan Ekonomi FKIP Universitas Sriwijaya menggunakan aplikasi *zoommeeting*, *googlemeet*, *trelo*, *e-learning* Universitas Sriwijaya dan lainnya sebagai media belajar untuk setiap pertemuan saat kondisi perkuliahan dilakukan secara online. Proses pembelajaran yang demikian dapat menimbulkan dampak yang akan dirasakan oleh semua elemen di dalam dunia pendidikan khususnya bagi mahasiswa, yang mana mahasiswa dapat mengalami kesulitan–kesulitan dalam proses belajar.

Kesulitan belajar sendiri adalah kondisi yang dapat dialami oleh setiap individu mulai dari pendidikan dasar sampai pendidikan tinggi. Kesulitan belajar terdiri dari dua kata yaitu “kesulitan” dan “belajar”. Kesulitan berarti kesukaran dalam situasi atau hal yang sulit. Menurut Subini (2012:13) menyatakan bahwa kesulitan merupakan suatu kondisi yang memperlihatkan ciri-ciri hambatan dalam kegiatan untuk mencapai tujuan sehingga diperlukan usaha yang lebih baik untuk mengatasi gangguan tersebut. Sedangkan, pengertian belajar menurut Khairani (2014) adalah suatu kegiatan interaksi antar individu dengan lingkungannya yang bertujuan untuk mengadakan perubahan dalam diri seseorang mencakup perubahan tingkah laku, ilmu pengetahuan, keterampilan dan sebagainya yang bersifat konstan/berkelanjutan. Kondisi belajar yang mengalami kesulitan, tentu akan menghambat untuk dapat mencapai tujuan belajar yang diinginkan oleh setiap individu, terutama bagi mahasiswa.

Menurut Purnomo (2019:206) menyatakan bahwa kesulitan belajar adalah suatu kondisi dimana kompetensi atau prestasi yang dicapai tidak sesuai dengan kriteria standar yang telah ditetapkan. Kondisi ini umumnya disebabkan oleh faktor biologis, fisiologis, dan faktor psikologis. Kesulitan belajar yang dialami mahasiswa dapat disebabkan oleh diri sendiri, teman, dosen ataupun mata kuliahnya yang menyebabkan kesulitan dalam belajar, khususnya mata kuliah praktikum akuntansi. Untuk mata kuliah akuntansi yang dalam pembelajarannya juga praktik haruslah dibimbing secara langsung oleh dosennya agar lebih mudah memahami materi yang namun proses pembelajaran saat ini mengharuskan mahasiswa dan dosen masih melakukan pembelajaran jarak jauh.

Mata kuliah praktikum akuntansi merupakan mata kuliah wajib 2 SKS yang harus diambil oleh mahasiswa program studi pendidikan ekonomi saat mereka memasuki semester 4. Mahasiswa pendidikan ekonomi mempelajari mata kuliah praktikum akuntansi ini dengan 16 pertemuan di semester 4. Materi yang mereka pelajari selama menempuh mata kuliah ini terdiri dari konsep dasar dan proses akuntansi, persamaan akuntansi, sistem pengolahan data perusahaan jasa, perusahaan dagang, dan perusahaan industri (manufaktur) sesuai dengan Rencana Pembelajaran Semester (RPS) yang telah ditetapkan dosen dan mahasiswa saat

mengambil mata kuliah ini. Dari mulai memahami, menganalisa transaksi akuntansi sampai menyusun 1 siklus akuntansi tersebut harus mahasiswa kuasai saat menempuh mata kuliah praktikum akuntansi di semester 4 ini. Namun pembelajaran pada saat pandemi *covid-19* ini mengharuskan mahasiswa menempuh mata kuliah praktikum akuntansi ini dengan pembelajaran jarak jauh (PJJ)/ pembelajaran daring. Mahasiswa Program Studi Pendidikan Ekonomi yang menempuh mata kuliah praktikum akuntansi secara daring yaitu mahasiswa pendidikan ekonomi angkatan 2019 dan sekarang mahasiswa pendidikan ekonomi angkatan 2020 sedang mengambil dan belajar mata kuliah praktikum akuntansi tersebut. Oleh karena itu, pada tanggal 4 Februari 2022 peneliti melakukan studi pendahuluan dengan menggunakan *google form*, karena pembelajaran untuk semester ini masih dilakukan dengan pembelajaran jarak jauh/daring.

Studi pendahuluan yang peneliti lakukan pada tanggal 4 Februari 2022 ini dilakukan untuk mengetahui kesulitan apa yang mereka alami dan rasakan saat melakukan pembelajaran praktikum akuntansi yang sedang berjalan ini. Dari 24 Mahasiswa Pendidikan Ekonomi angkatan 2020 yang telah mengisi *google form* tersebut hasilnya 54,2% mengatakan bahwa benar praktikum akuntansi yang sedang mereka jalani terasa sulit. Dari jawaban 24 mahasiswa pendidikan ekonomi 2020 diketahui bahwa kesulitan yang paling dominan mereka rasakan adalah kesulitan ketika memahami materi praktikum akuntansi karena belajarnya secara daring. Penyebab kesulitan dalam belajar mata kuliah praktikum akuntansi ini, mereka rasakan karena kurang dalam memahami materi, lupa materi sebelumnya, kesulitan dalam menganalisis transaksi-transaksi akuntansi, tidak paham materi saat dosen menjelaskan dan saat melakukan diskusi teman sebaya, kurang komunikasi informasi dan referensi dalam belajar, faktor diri sendiri yang kurang konsentrasi, sinyal yang sering tidak bagus karena pembelajaran yang dilakukan saat ini adalah secara daring tanpa bertatap muka dengan dosen dan tidak praktik secara langsung juga menjadi penyebabnya.

Seperti pada penelitian yang dilakukan oleh Nur Tuti Hariyanti (2021) dengan judul “Analisis Kesulitan Belajar Siswa Pada Materi Persamaan Dasar Akuntansi Kelas Xii Ips-1 Di Sma Negeri 1 Candioto”, didalam penelitian ini

ditunjukkan bahwa faktor-faktor yang menyebabkan kesulitan dalam belajar antara lain: terganggunya kesehatan siswa ketika belajar, motivasi belajar yang rendah, minat belajar siswa terhadap pembelajaran akuntansi tergolong rendah, sikap yang ditunjukkan ketika belajar masih kurang baik, cara mengajar dianggap kurang menyenangkan, sumber belajar (buku pelajaran) minimal.

Dan pada penelitian yang dilakukan oleh Nurhidayanti dkk (2020) dengan judul “Analisis Kesulitan Belajar Siswa Dalam Pembelajaran Tentang Bakteri”, hasilnya didalam penelitian ini ditunjukkan bahwa penyebab kesulitan belajar siswa tersebut didominasi oleh faktor eksternal yang meliputi kondisi belajar. Kategori dengan indikator penyebab kesulitan belajar pada faktor internal diperoleh motivasi belajar tidak sulit, minat belajar kurang sulit dan perhatian belajar sulit. Dan faktor Eksternal diperoleh sumber belajar tidak sulit, Metode/strategi guru kurang sulit dan kondisi belajar kurang sulit.

Jadi dapat disimpulkan bahwa dalam hal belajar yang dilakukan seperti sekarang ini, dapat menimbulkan kesulitan belajar bagi siswa maupun mahasiswa yang disebabkan oleh banyak faktor setelah diuji oleh para peneliti tersebut. Berdasarkan dari beberapa penelitian oleh peneliti di atas ,terdapat persamaan dan perbedaan dengan penelitian yang sedang peneliti lakukan. Persamaannya adalah peneliti sama–sama meneliti konsep kesulitan belajar sedangkan perbedaannya terletak pada mata pelajaran/mata kuliah yang diteliti. Pada peneliti di atas melakukan penelitian pada mata materi persamaan dasar akuntansi dan pembelajaran tentang pembelajaran bakteri, sedangkan yang akan diteliti oleh peneliti adalah mata kuliah praktikum akuntansi. Pada penelitian ini, kesulitan belajar mahasiswa pada mata kuliah praktikum akuntansi dilihat dari faktor-faktor yang menyebabkan mahasiswa pendidikan ekonomi kesulitan dalam belajar mata kuliah praktikum akuntansi saat pembelajarannya daring/online, sesuai dengan hasil studi pendahuluan yang telah peneliti lakukan pada mahasiswa pendidikan ekonomi Universitas Sriwijaya. Dalam penelitian ini, kesulitan belajar mahasiswa yaitu kesulitan mahasiswa dalam memahami materi pembelajaran, dan kesulitan eskternal mahasiswa.

Bertolak dari permasalahan penelitian di atas dan alasan tersebut serta dirasa perlu untuk mengembangkan penelitian–penelitian yang telah ada dengan tujuan untuk dapat mengetahui faktor-faktor yang menyebabkan kesulitan belajar pada mata kuliah praktikum akuntansi mahasiswa Pendidikan Ekonomi Universitas Sriwijaya, maka peneliti termotivasi untuk mengadakan penelitian dengan judul **“Analisis Kesulitan Belajar pada Mata Kuliah Praktikum Akuntansi Mahasiswa Pendidikan Ekonomi Universitas Sriwijaya“**.

1.2 Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang yang telah dikemukakan di atas, maka permasalahan penelitian ini adalah apa saja faktor yang menyebabkan kesulitan belajar pada mata kuliah praktikum akuntansi mahasiswa Pendidikan Ekonomi Universitas Sriwijaya?

1.3 Tujuan Penelitian

Berdasarkan permasalahan penelitian di atas, maka tujuan yang dicapai dalam penelitian ini adalah untuk mengetahui faktor-faktor yang menyebabkan kesulitan belajar pada mata kuliah praktikum akuntansi mahasiswa Pendidikan Ekonomi Universitas Sriwijaya.

1.4 Manfaat Penelitian

Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat sebagai berikut :

1. Manfaat teoritis

Secara teoritis dari hasil penelitian ini diharapkan agar dapat menjadi sumber informasi untuk mengetahui faktor-faktor yang menyebabkan kesulitan belajar pada mata kuliah praktikum akuntansi mahasiswa pendidikan ekonomi Universitas Sriwijaya.

2. Manfaat Praktis

a. Manfaat bagi mahasiswa

Dapat menambah pengetahuan dan mengetahui tentang kesulitan belajar, dilihat dari faktor penyebabnya terkhusus untuk mata kuliah praktikum akuntansi

b. Manfaat bagi pendidik/ dosen

Dapat digunakan sebagai bahan pertimbangan dalam melakukan pembelajaran yang efektif agar mahasiswa tidak mengalami kesulitan–kesulitan belajar yang berarti, khususnya untuk mata kuliah praktikum akuntansi.

c. Manfaat bagi program studi (jurusan)

Dapat memberikan masukan dan kontribusi positif terhadap usaha peningkatan kualitas pembelajaran, mutu dalam pembelajaran dan guna meningkatkan akademik mahasiswa.

DAFTAR PUSTAKA

- Amaliyah, M., Suardana, I. N., & Selamat, K. (2021). Analisis Kesulitan Belajar Dan Faktor-Faktor Penyebab Kesulitan Belajar Ipa Siswa Smp Negeri 4 Singaraja. *Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Sains Indonesia (JPPSI)*, 4(1), 90–101.
- Anggraeni, S. T., Muryaningsih, S., & Ernawati, A. (2020). Analisis Faktor Penyebab Kesulitan Belajar Matematika Di Sekolah Dasar. *Jurnal Riset Pendidikan Dasar (JRPD)*, 1(1), 25–37.
- Bilfaqih, Y. & Q. M. . (2015). *Esensi Penyusunan Materi Daring Untuk Pendidikan dan Pelatihan*. deepublish.
- Djamaludin, Dr. Ahdar S.Ag., S.sos, M. P. . (2019). *Belajar dan Pembelajaran 4 Pilar Peningkatan Kompetensi Pedagogis*. CV.Kaaffah Learning Center.
- Faturrahman, M. & S. (2012). *Belajar dan Pembelajaran Membantu meningkatkan Mutu Pembelajaran Sesuai Standar Nasional*.
- Handarini, O. I., & Wulandari, S. S. (2020). Pembelajaran Daring Sebagai Upaya Study From Home (SFH). *Jurnal Pendidikan Administrasi Perkantoran (JPAP)*, 8(3), 465–503.
- Hardianty, M., & Septian, A. (2020). Analisis Faktor Penyebab Kesulitan Belajar Matematika pada Siswa SMA terhadap Implementasi Kurikulum 2013. *UNION: Jurnal Ilmiah Pendidikan Matematika*, 8(2), 301–310.
- Hariyanti, N. T. (2021). Analisis Kesulitan Belajar Siswa Pada Materi Persamaan Dasar Akuntansi Kelas Xii Ips-1 Di Sma Negeri 1 Candirotro. *SOCIAL : Jurnal Inovasi Pendidikan IPS*, 1(2), 93–100.
- Khairani, M. (2014). *Psikologi Belajar*. Aswaja Pressindo.
- Kurniawati, Z. L., & Jailani, J. (2020). Kesulitan Belajar Mahasiswa Pada Mata Kuliah Biokimia. *Bioedusiana: Jurnal Pendidikan Biologi*, 5(2), 59–69.
- Mahardika, S., Setyaningrum, F., Guru, P., Dasar, S., & Dahlan, U. A. (2020). Analisis faktor penyebab kesulitan belajar siswa pada pembelajaran Bahasa Jawa Kelas V SD. *Fundamental Pendidikan Dasar*, 3(3), 251–259.
- Murti, A. H. D., Aرسال, A. F., & Muis, A. (2021). Analisis Kesulitan Belajar Siswa

- Pada Aspek Motivasi Belajar dan Kondisi Kesehatan Fisik Pada Pembelajaran Daring Mata Pelajaran Biologi Kelas XI SMA Negeri 06 Makassar. *Jurnal Biology Teaching and Learning*, 4(1), 35–43.
- Nurhidayanti, N., Syachruddin AR, S. A., & Kusmiyati, K. (2020). Analisis Kesulitan Belajar Siswa Dalam Pembelajaran Tentang Bakteri. *Jurnal Pijar Mipa*, 15(4), 362–
- Nurjan, S. (2015). *Psikologi Belajar*. WEDE Group.
- Nurlaili, F., Hartika, N., & Handayani, T. S. (2020). Analisis Faktor-Faktor Penyebab Kesulitan Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Akuntansi. *Progress: Jurnal Pendidikan, Akuntansi Dan Keuangan*, 3(2), 187–203.
- Parnawi, A. (2020). *Psikologi Belajar*. deepublish.
- Purnomo, H. (2019). *Psikologi Pendidikan*. LP3M Universitas Muhammadiyah Yogyakarta.
- Riduwan. (2012). *Metode & Teknik Menyusun Proposal Penelitian*. Alfabeta Bandung.
- Rofiqi, M. Z. rosyid. (2020). *Diagnosis Kesulitan Belajar pada Siswa*. Literasi Nusantara.
- Sadikin, A., & Hamidah, A. (2020). Pembelajaran Daring di Tengah Wabah Covid-19. *Biodik*, 6(2), 214–224.
- Sari, D. M. & T. F. (2017). *Dasar Akuntansi Pemahaman Konsep & Praktek*. Mulawarman University Press.
- Subini, N. (2012). *Mengatasi Kesulitan belajar Pada Anak*. Javalitera.
- Sugiyono. (2019). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Alfabeta Bandung.
- Ulfa, E. H. (2020). Kesulitan Belajar Pratikum Akuntansi Perusahaan Dagang siswa Kelas XI Sekolah Menengah Kejuruan (SMK) Negeri 3 Sukoharjo Thun Ajaran 2019/2020. *SELL Journal*, 5(1), 55.
- Winarti, P. (2021). Analisis Kesulitan Belajar Mahasiswa dalam Perkuliahan Konsep Dasar IPA Fisika Secara Daring di Masa Pandemi Covid-19 Analysis of Students Learning Difficulties in Education of Basic Physics Concepts Online in The Pandemic Covid-19. *Komunikasi Pendidikan*, 5(1),

93–107.

- Winatapura. (22 C.E.). 5 Pengertian Menurut Para ahli. In *Indonesia Student.com* (p. 1). <https://www.indonesiastudents.com/5-pengertian-praktikum-menurut-para-ahli-lengkap/>
- Yestiani, D. K., & Zahwa, N. (2020). Peran Guru dalam Pembelajaran pada Siswa Sekolah Dasar. *Fondatia*, 4(1), 41–47.
- Yusdira, E. A. (2021). Analisis Kesulitan Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Matematika Melalui Sistem Pembelajaran Daring Di SMP Negeri 08 Kota Lubuk Linggau. *UIN Suthna Jambi*.
- Zamzami, Sakdiah, & Nurbaiza. (2020). Analisis Faktor Kesulitan Belajar Mata Pelajaran Biologi Siswa Kelas X SMA Negeri 1 Krueng Barona Jaya Kabupaten Aceh Besar. *Jurnal Dedikasi Pendidikan*, 4(1), 123–133.