PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA INFOGRAFIS TERHADAP HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK PADA MATERI SITUS SRIWIJAYA DI PANTAI TIMUR KABUPATEN OKI KELAS X DI UPT SMA NEGERI 14 OKI

SKRIPSI

Oleh:

MADU PRATIWI

Nomor Induk Mahasiswa 06041281823032

Program Studi Pendidikan Sejarah

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS SRIWIJAYA

2022

PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA INFOGRAFIS TERHADAP HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK PADA MATERI SITUS SRIWIJAYA DI PANTAI TIMUR OKI KELAS X DI SMA NEGERI 14 OKI

SKRIPSI

oleh

Madu Pratiwi

NIM: 06041281823032

Program Studi Pendidikan Sejarah

Disetujui untuk diajukan dalam Ujian Akhir Program Sarjana

Pembimbing,

Dedi Irwanto,M.A.

NIP. 196305021988032003

Mengetahui,

Koordinator Program Studi Pendidikan Sejarah

Dr. Syarifuddin, M.Pd.

NIP. 198411302009121004

PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA INFOGRAFIS TERHADAP HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK PADA MATERI SITUS SRIWIJAYA DI PANTAI TIMUR KABUPATEN OKI KELAS X DI UPT SMA NEGERI 14 OKI

SKRIPSI

Oleh

Madu Pratiwi

NIM: 06041281823032

Program Studi Pendidikan Sejarah

Mengesahkan:

Pembimbing,

Dr. Dedi Irwanto, M.A.

NIP 197305252006041002

Mengetahui:

Ketua Jurusan,

Dr. Farida, M.Si.
NIP. 196009271987032002

Koordinator Program Studi,

Dr. Syarifuddin, M.Pd.
NIP.198411302009121004

PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA INFOGRAFIS TERHADAP HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK PADA MATERI SITUS SRIWIJAYA DI PANTAI TIMUR KABUPATEN OKI KELAS X DI UPT SMA NEGERI 14 OKI

SKRIPSI

Oleh

Madu Pratiwi

NIM: 06041281823032

Program Studi Pendidikan Sejarah

Disetujui

Pembimbing

Dr. Dedi Irwanto, M.A.

NIP 197305252006041002

Disahkan,

a.n Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu pendidikan
Universitas Sriwijaya
Ketua Jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial

Dr. Farida, M.Si.
NIP. 196009271987032002

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Madu Pratiwi

NIM 06041281823032

Program Studi : Pendidikan Sejarah

Dengan ini menyatakan dengan sungguh-sungguh bahwa skripsi yang berjudul "Pengaruh Penggunaan Media Infografis Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Pada Materi Situs Sriwijaya Di Pantai Timur Kabupaten OKI Kelas X Di UPT SMA Negeri 14 OKI" ini adalah benar-benar karya saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan dan pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 Tahun 2010 tentang Pencegahan dan Penanggulangan Plagiat di Perguruan Tinggi. Apabila dikemudian hari, ada pelanggaran yang ditemukan dalam skripsi ini dan pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini, saya bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya.

Demikian pernyataan ini dibuat dengan sungguh-sungguh tanpa pemaksaan dari pihak manapun.

Indralaya, 20 Juli 2022

Yang membuat pernyataan

Madu Pratiwi

NIM. 06041281823032

PRAKATA

Skripsi dengan judul "Pengaruh Penggunaan Media Infografis Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Pada Materi Situs Sriwijaya Di Pantai Timur Kabupaten OKI Kelas X Di UPT SMA Negeri 14 OKI" disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar sarjana pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Pendidikan Sejarah, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sriwijaya. Dalam mewujudkan skripsi ini, penulis telah mendapatkan bantuan dari berbagai pihak.

Oleh sebab itu, penulis mengucapkan terima kasih kepada Bapak Dr. Dedi Irwanto, M.A. sebagai pembimbing atas segala bimbingan yang diberikan dalam penulisan skripsi ini. Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Bapak Dr. Hartono, M.A., Dekan FKIP Unsri, Ibu Dr. Farida, M.Si., Ketua Jurusan Pendidikan Ilmu Sosial, Koordinator Program Studi Pendidikan Sejarah Bapak Dr. Syarifuddin, M.Pd., yang telah memberikan kemudahan dalam pengurusan administrasi selama penulisan skripsi ini. Dan juga ucapan terima kasih kepada bapak dan ibu dosen Program Studi Pendidikan Sejarah Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sriwijaya.

Akhir kata, semoga skripsi ini dapat bermanfaat untuk pembelajaran bidang studi pendidikan sejarah dan pengembangan ilmu pengetahuan teknologi.

Indralaya, Juli 2022

Penulis

Madu Pratiwi

NIM. 06041281823032

DAFTAR ISI

HALAMAN PERSETUJUAN ..... **i**
PERNYATAAN ..... **ii**
PRAKATA ..... **iii**
DAFTAR ISI ..... **iv**
DAFTAR TABEL ..... **vi**
DAFTAR DIAGRAM ..... **vii**
DAFTAR GAMBAR ..... **viii**
DAFTAR LAMPIRAN ..... **ix**
ABSTRAK ..... **x**
ABSTRACT ..... **xi**
1.1 Latar Belakang 1
1.2 Rumusan Masalah 6
1.3 Tujuan Penelitian 6
1.4 Manfaat Penelitian 6
BAB II TINJAUAN PUSTAKA **8**
2.1 Hakikat Belajar 8
2.2 Hakikat Pembelajaran 9
2.3 Teori Belajar 11
2.3.1 Teori Belajar Behavioristik 12
2.3.2 Teori Belajar Kognitif 13
2.3.3 Teori Belajar Konstriktivisme 15
2.4 Media Pembelajaran 16
2.4.1 Hakikat Media Pembelajaran 16
2.4.2 Jenis-Jenis Media Pembelajaran 17
2.4.3 Manfaat Media Pembelajaran 18
2.5 Media Infografis 19
2.5.1 Hakikat Media Infografis 19
2.5.2 Manfaat Media Infografis 20
2.5.3 Langkah-langkah Menggunakan Media Infogarfis 22
2.5.4 Kelebihan dan Kekurangan Media Infografis 25
2.5.4.1 Kelebihan Media Infografis 25
2.5.4.2 Kekurangan Media Infografis 26
2.6 Hakikat Pembelajaran Sejarah 26
2.7 Hakikat Hasil Belajar 28
2.8 Penelitian Yang Relevan 29
2.9 Profil UPT SMA Negeri 14 OKI 30
2.10 Profil Kecamatan Cengal 30
BAB III METODE PENELITIAN **31**
3.1 Metode Penelitian 31
3.2 Lokasi dan Waktu Penelitian 32
3.3 Variabel Penelitian 32
3.4 Definisi Operasional Variabel 33
3.4.1 Definisi Operasional Pembelajaran dengan Media 33
3.4.2 Definisi Operasional Hasil Belajar 34
3.5 Populasi dan Sampel 34

DAFTAR ISI

3.5.1 Populasi....34
3.5.2 Sampel....36
3.6 Teknik Pengumpulan Data....36
3.7 Tes Hasil Belajar (Pre-Post Test Design)....37
3.7.1 Uji Validitas....37
3.7.2 Uji Reliabilitas....39
3.7.3 Daya Pembeda....39
3.7.4 Tingkat Kesukaran....41
3.8 Teknik Analisis Data....42
3.8.1 Uji Prasyarat Analisis Data....42
3.8.1.1 Uji Normalitas Data....42
3.8.1.2 Uji Homogenitas....46
3.8.1.3 Uji Linearitas Regresi....47
3.8.2 Uji Hipotesis Data....49
3.8.2.1 Regresi....49
3.9 Hipotesis Penelitian....51
3.10 Rancangan Penelitian....51
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN....53
4.1 Hasil Penelitian....53
4.1.1 Deskripsi Pelaksanaan Penelitian....53
4.2 Analisis Data Indikator Media Infografis....54
4.3 Deskripsi Data Hasil Tes Soal....57
4.3.1 Uji Validitas....57
4.3.2 Uji Reliabilitas Soal....58
4.3.3 Daya Pembeda Soal....59
4.3.4 Taraf Kesukaran Soal....60
4.4 Analisis Data Hasil Belajar....62
4.4.1 Analisis Data Hasil Belajar (Pretest) Kelas Eksperimen....62
4.4.2 Analisis Data Hasil Belajar (Posttest) Kelas Eksperimen....64
4.5 Uji Analisis Prasyarat Analisis Data....65
4.5.1 Uji Normalitas Data....65
4.5.1.1 Uji Normalitas Data Kelas Eksperimen (Pretest)....65
4.5.1.2 Uji Normalitas Data Kelas Eksperimen (Posttest)....69
4.5.2 Uji Homogenitas....72
4.5.3 Uji Linieritas Regresi....74
4.6 Uji Hipotesis....79
4.6.1 Uji Regresi....79
4.6.2 Signifikasi....81
4.6.3 Uji Kekuatan Media....84
4.7 Pembahasan....84
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN....92
5.1 Kesimpulan....92
5.2 Saran....93
DAFTAR PUSTAKA....94
LAMPIRAN....100

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Populasi Penelitian 35
Tabel 3.2 Tabel Distribusi Frekuensi 44
Tabel 3.3 Tabel Penolong Uji Homogenitas.....46
Tabel 3.4 Tabel Penolong Uji Linier Sederhana (Daftar Analisis Varians Regresi Linier Sederhana) 49
Tabel 4.1 Indikator I (Memahami Informasi Dalam Media Infografis).....54
Tabel 4.2 Indikator II (Kemampuan Dalam Menggunakan Media) 55
Tabel 4.3 Indikator III (Ketertarikan Peserta Didik Terhadap Media Infografis) . 56
Tabel 4.4 Hasil Variansi Soal.....58
Tabel 4.5 Hasil Daya Pembeda Soal 60
Tabel 4.6 Hasil Taraf Kesukaran Soal.....61
Tabel 4.7 Hasil Analisis Soal Uji Coba.....61
Tabel 4.8 Hasil Belajar (Pretest) Peserta Didik Kelas Eksperimen.....62
Tabel 4.9 Hasil Belajar (Posttest) Peserta Didik Kelas Eksperimen 64
Tabel 4.10 Tabel Distribusi Frekuensi Pretest.....67
Tabel 4.11 Tabel Distribusi Frekuensi Posttest.....70
Tabel 4.12 Tabel Penolong Uji Homogenitas Menggunakan Uji Barlett Data Tes Hasil Belajar Pretest dan Posttest.....73
Tabel 4.13 Tabel (ANAVA) Regresi Linier Sederhana 78

Daftar Diagram

Diagram 1 Persamaan Regresi 81

DAFTAR GAMBAR

4.1 Media Infografis Masuknya Sriwijaya.....85
4.2 Media Infografis Profil Cengal dan Peninggal di Cengal.....86

DAFTAR LAMPIRAN

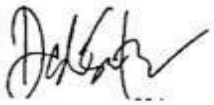
Lampiran 1 Surat Keterangan Usul Judul Skripsi 100
Lampir 2 Surat Keterangan Ujian Akhir 101
Lampiran 3 Surat Keterangan Kartu Pembimbing 102
Lampiran 4 Surat Keterangan Penelitian Fakultas 104
Lampiran 5 Surat Keterangan Penelitian Dinas Pendidikan.....105
Lampiran 6 Surat Keterangan Selesai Penelitian Dari Sekolah.....106
Lampiran 7 Lembar Validasi RPP.....107
Lampiran 8 Lembar Validasi Butir Soal 109
Lampiran 9 Kartu Bimbingan.....112
Lampiran 10 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran 115
Lampiran 11 Lembar Validasi Soal.....137
Lampiran 12 Lembar Soal Penelitian 147
Lampiran 13 Data Penilaian Hasil Belajar Pretest dan Posttest 151
Lampiran 14 Lembar Jawaban Pretest dan Posttest Peserta Didik 153
Lampiran 15 Tabel Penolong Validitas Soal Data Hasil Penghitungan Validitas 155
Lampiran 16 Tabel Penolong Reliabilitas Soal Data Hasil Penghitungan Reliabilitas.....158
Lampiran 17 Tabel Penghitung Taraf Kesukaran Soal 161
Lampiran 18 Tabel Penghitungan Daya Pembeda Soal 163
Lampiran 19 Data Hasil Penghitungan Validasi 166
Lampiran 20 Tabel Penolong Linieritan.....178
Lampiran 21 Dokumentasi Penelitin 179

ABSTRAK

Penelitian ini berjudul "Pengaruh Penggunaan Media Infografis Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Pada Materi Situs Sriwijaya Di Pantai Timur OKI Kelas X Di UPT SMA Negeri 14 OKI". Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah untuk melihat apakah ada pengaruh dari penggunaan media Infografis terhadap hasil belajar peserta didik pada materi situs sriwijaya di Pantai Timur OKI kelas X di UPT SMA Negeri 14 OKI. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui ada atau tidak pengaruh penggunaan media Infografis terhadap hasil belajar peserta didik pada materi situs sriwijaya di Pantai Timur OKI kelas X di UPT SMA Negeri 14 OKI. Penelitian ini mulai dilaksanakan pada tanggal 19 Mei sampai dengan 28 Mei 2022. Metode yang diterapkan dalam penelitian ini adalah eksperimen semu yang dalam penerapannya hanya menggunakan satu sampel kelas sebagai kelas eksperimen. Sampel yang digunakan sebagai kelas eksperimen adalah kelas X IPS 2 yang terpilih berdasarkan penggunaan teknik *simple random sampling* sebagai penentuan sampel penelitian. Adapun teknik pengumpulan data pada penelitian ini menggunakan tes dengan desain *pretest* dan *posttest.* Pada penelitian ini teknik uji prasyarat analisis data yang digunakan ialah uji normalitas data , uji homogenitas data, uji linieritas data, dan uji regresi sederhana dengan taraf signifikan F_{hitung} dengan taraf $\alpha = 0,05$. Adapun hasil perhitungan data diperoleh nilai $F_{tabel} < F_{hitung}$ = -7.376,5 < 4,23. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa media Infografis berpengaruh terhadap hasil belajar peserta didik pada materi situs sriwijaya di Pantai Timur OKI kelas X di UPT SMA Negeri 14 OKI.

Kata kunci: *Penelitian eksperimen, Media Infografis, Hasil Belajar, Situs Sriwijaya di Pantai Timur OKI.*

Pembimbing,



Dedi Irwanto, M.A

NIP. 196305021988032003

Mengetahui,

Koordinator Program Studi Pendidikan Sejarah

Dr. Syamsuddin, M.Pd.

NIP. 198411302009121004

ABSTRACT

This research entitled "The Influence of The Use of Infographic Media on Student Learning Outcomes on the Sriwijaya Site Material in Pantai Timur OKI Class X at UPT SMA Negeri 14 OKI". The formulation of the problem in this study is to see whether there is an influence of the use of infographic media on student learning outcomes on the sriwijaya site material Pantai Timur OKI class X at UPT SMA Negeri 14 OKI. The aim of this research is to find out whether or not the influence of the use of infographic media on student learning outcomes on the sriwijaya site material in Pantai Timur OKI class X at UPT SMA Negeri 14 OKI. This research was accomplished from May 19th to May 28th, 2022. The method applied in this study is a pseudo-experiment which in its application uses only one class sample as an experimental class. The sample used as an experimental class was class X IPS 2 which was selected based on the use of simple random sampling techniques as a determination of research samples. The data collection technique in this study used tests with pretest and posttest designs. In this research, the prerequisite test techniques for data analysis used were data normality tests, homogeneity tests, linearity tests, and simple regression tests with a significant level of F_{count} with a level of $\alpha = 0.05$. The results of the data calculation obtained the F_{table} value < F_{count} = -7,376.5 < 4.23. Thus, it can be concluded that the infographic media affects the learning outcomes of students on the sriwijaya site material in Pantai Timur OKI class X at UPT SMA Negeri 14 OKI.

Keywords: Experimental research, Infographic Media, Learning Outcomes, Sriwijaya Site on the East Coast of the OKI.

Advisor

Dedi Irwanto, M.A

NIP. 196305021988032003

acknowledged by

Coordinator of History Eucation Study Program

Dr. Syarifuddin, M.Pd.

NIP. 198411302009121004

BAB I
PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang

Pendidikan merupakan proses berkelanjutan yang tidak akan pernah ada akhirnya (never ending proces), dari proses pendidikan juga dapat menghasilkan kualitas yang berkesinambungan, yang ditujukan pada perwujudan sosok manusia masa depan, dan berakar pada nilai-nilai budaya bangsa serta Pancasila. Pendidikan harus meningkatkan nilai-nilai filosofis dan budaya bangsa secara utuh dan menyuluruh. Sehingga perlu adanya kajian yang lebih mendalam terhadap pendidikan, maka dari itu pendidikan mulai dipandang secara filsafat yang merujuk pada kejelasan atas landasan pendidikan itu sendiri (Mulyasa, 2012:2).

Pendidikan adalah salah satu cara yang digunakan untuk meningkatkan kemampuan dan potensi siswa dalam proses pembelajaran menuju perubahan perilaku kearah yang lebih baik (Fonda, A, dan Sumargiyani, 2018:110). Pada posisi ini, guru memiliki peran yang sangat penting dalam proses pembelajaran. Maka dari itu, diperlukan berbagai kompetensi agar proses pembelajaran dapat berjalan dengan baik. Di era digital yang sudah maju seperti saat ini, guru dituntut agar lebih kreatif, inovatif, dan dapat mengupayakan pembelajaran yang menarik agar memudahkan siswa pada saat menerima materi pembelajaran. Salah satu upaya yang dapat dilakukan untuk memudahkan siswa agar bisa lebih mudah menerima materi yaitu dengan menyediakan bahan ajar untuk membantu proses pembelajaran didalam kelas (Pahlevi et al, 2021).

Pendidikan juga diharapkan dapat meningkatkan iman dan taqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, meningkatkan pembangunan dan kemajuan politik, ekonomi, sosial, budaya, dan pertahanan keamanan. Dalam hal ini pendidikan sangat diharapkan mampu mengembangkan wawasan anak terhadap ideologi, politik, agama, ekonomi, sosial, budaya, dan pertahanan secara tepat dan benar, sehingga dapat membawa kemajuan individu, masyarakat dan negara guna

menciptakan pembangunan nasional. Pemahaman terhadap aspek-aspek demikian tidak boleh menyimpang dari tujuan dan kerangka pembangunan nasional. Jika, pembangunan nasional bertujuan untuk menciptakan pembangunan manusia Indonesia yang berilmu pengetahuan berteknologi dan beriman bertaqwa, pendidikan nasional tentunya harus berupaya untuk menuju ke arah pembangunan tersebut (Idi, 2014:71).

Saat ini, pendidikan di Indonesia masih tertinggal dari negara-negara lain, salah satu faktornya yaitu belum ada kesadaran dari masyarakat tentang bagaimana pentingnya pendidikan di tambah banyaknya siswa yang tidak lagi melanjutkan pendidikannya ke jenjang pendidikan yang lebih tinggi, maka dari itu pendidikan di Indonesia yang melekat dengan budaya bangsa yang berdasarkan Pancasila dan Undang-Undang Dasar 1945 terus dikembangkan, ditata, dan dilengkapi berbagai ketentuan peraturan serta mengutamakan pemerataan dan peningkatan kualitas pendidikan di Indonesia. Hal ini perlu dukungan dari sumber daya pendidikan secara bertahap yang disertai dengan keterpaduan dan efisiensi dalam pelaksanaannya sehingga mampu memenuhi tuntutan dan kebutuhan pembangunan di Indonesia (Firmansyah, 2020).

Dengan adanya pendidikan manusia bisa mengetahui dan melakukan banyak hal yang ada. Pada saat ini, pendidikan dapat diperoleh dimanapun dan kapanpun karena adanya kemajuan dalam bidang tehnologi yang bisa mempermudah segala sesuatu. Pendidikan pertama kali dilakukan yaitu ada di dalam keluarga, tetapi pendidikan juga bisa diperoleh dari lingkungan sekitar kita. Saat bersosialisasi bersama orang-orang yang ada di lingkungan sekitar, manusia dapat belajar banyak hal baru yang tidak didapatkan dari lingkungan keluarga. Dan juga yang paling terpenting pendidikan bisa diperoleh dari lembaga pendidikan formal seperti sekolah. Sekolah dapat memberikan ilmu pengetahuan yang sangat luas, dan ilmu pengetahuan yang diperoleh juga bisa diterapkan dalam kehidupan sehari-hari baik dalam keluarga maupun lingkungan sekitar tempat tinggal.

Tujuan pendidikan akan tercapai jika semua pihak turut serta dalam mendukung kemajuan pendidikan yang ada, pihak-pihak yang berpengaruh yaitu pemerintah, guru, dan masyarakat. Pemerintah juga sebenarnya sudah melakukan usaha untuk meningkatkan mutu pendidikan, upaya yang dilakukan oleh pemerintah yaitu mengeluarkan banyak kebijakan dan mengambil langkah dalam meningkatkan kualitas kurikulumsekolah, pemerataan tenaga kependidikan, sertifikasi guru, dana bantuan untuk keperluan sekolah dan berbagai ide baru dalam meningkatkan mutu pendidikan di indonesia sekaligus mutu guru-guru yang mengajar di sekolah (Umar Tirtarahadja dan La Sula, 2000).

Peran guru sangat penting dalam dunia pendidikan apalagi dalam proses belajar mengajar di kelas, agar kegiatan berlajar mengajar tetap berjalan sesuai yang diharapkan maka guru harus menguasai dan memahami berbagai keterampilan yang dapat mendukung efektivitas dan efisiensi dalam belajar bersama siswa. Guru adalah salah satu komponen terpenting dalam proses belajar mengajar dan sangat berperan dalam dalam pembentukan sumber daya manusia yang potensial dalam bidang pembangunan. Oleh karena itu, guru merupakan salah satu unsur terpenting dalam bidang pendidikan dan harus berperan secara aktif dalam menempatkan kedudukannya sebagai tenaga pengajar yang profesional dan semakin berkembang mengikuti perkembangan zaman (Sadirman. 2001). Secara umum, guru diharuska memiliki pemahaman tentang perubahan sosial yang ada di zaman sekarang ini. Tantangan yang akan dihadapi oleh guru zaman sekarang ini sangat berbeda dengan tantangan yang dilalui oleh guru yang ada di zaman dahulu. Langkah apa saja yang akan dilakukan pada lingkungan sekolah pastinya memiliki tujuan untuk membentuk karakter siswa dan menyiapkan sumber daya manusia yang berkualitas untuk kedepannya, hal ini harus dilakukan oleh guru karena masa depan Indonesia berada didalam ruang kelas yang diajarkan kepada siswa.

Upaya yang dilakukan untuk meningkatkan hasil belajar peserta didik dapat dilakukan dengan cara guru harus bisa mengikuti perkembangan teknologi yang semakin hari semakin berkembang. Selain menguasai perkembangan teknologi, guru juga sangat dituntut untuk memahami kecenderungan yang terkait dengan perubahan teknologi. Dengan mengikuti kemajuan teknologi, guru bisa memberikan sudut pandang, cara alternatif, bahkan bisa memberikan solusi yang

terbaik bagi para siswanya. Dalam pembelajaran, seorang guru harus bisa menguatkan kemampuan dalam berfikir, olah rasa, olah hati, dan olah raga setiap siswa. Hal ini penting agar para siswa dapat mengolah, menginterpretasi dan menyaring berbagai informasi yang ada di sekitar mereka.

Selama proses pembelajaran berlangsung, siswa akan diarahkan untuk mencari atau menemukan sendiri makna dari apa yang sudah mereka pelajari atau yang akan di pelajari. Para siswa akan diberikan kesempatan untuk memecahkan suatu masalah seperti yang biasa dilakukan oleh para ilmuwan, dengan cara tersebut guru berharap agar siswa mampu untuk memahami konsep-konsep bahasa mereka sendiri (Dahar, 1989). Dengan memahami konsep-konsep tersebut, maka akan berpengaruh juga dengan hasil belajar para siswa. Hal ini bisa diartikan sebagai keinginan yang besar terhadap sesuatu yang dimiliki oleh seseorang. Jika seorang siswa ada yang memiliki minat yang sangat besar pada mata pelajaran sejarah, maka selanjutnya bisa dipastikan kalau ia ingin mengetahui secara mendalam materinya sampai ia bisa memahami materi tersebut, dengan hal ini maka siswa tersebut bisa mencapai hasil belajar dengan sangat baik karena siswa tersebut sudah memahami konsep belajar sejarah.

Peserta didik yang berhasil mencapai hasil belajarnya maka ia akan lebih mandiri dan dapat melakukan proses interaksi dikelas dengan aktif, baik dengan teman sekelasnya maupun dengan guru yang sedang mengajar dikelas. Para peserta didik akan mencari informasi dari berbagai buku, dengan melakukan analisis lalu menyimpulkan akhir dan guru bertugas untuk mendampingi para peserta didik dalam proses pembelajaran tersebut. Dengan menyangkut keseluruhan, dapat dilihat bahwa peserta didik mengalami aktivitas belajar dengan baik dan bisa memperoleh aspek-aspek perubahan perilaku yang tergantung pada apa yang dipelajari peserta didik sehingga bisa berhasil dalam proses belajar dikelas. Hasil penelitian yang dikehatui bahwa variabel hasil belajar termasuk pada kategori yang tinggi. Menurut KBBI adalah kemampuan yang dimiliki oleh siswa setelah belajar, yang wujudnya berupa kemampuan kognitif, afektif atau psikomotorik yang disebabkan oleh pengalaman. (Anni, 2004).

Berdasarkan observasi yang saya lakukan di UPT SMA Negeri 14 OKI, pada saat melakukan kegiatan belajar mengajar didalam kelas guru biasanya menggunakan media seperti buku paket yang sudah disedikan oleh pihak sekolah. Maka dari itu saya akan melakukan penelitian dengan menggunakan media infografis yang akan saya ajarkan di kelas yang menjadi objek penelitian saya, agar proses pembelajaran menjadi lebih bervariasi dan menarik, sehingga diharapkan dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik pada peserta didik sehingga dapat tercipta suasana belajar dikelas yang menyenangkan dan bervariasi.

Alasan peneliti memilih UPT SMA Negeri 14 OKI sebagai objek penelitian yaitu karena materi yang digunakan oleh peneliti untuk mengajar dikelas yakni tentang situs-situs Sriwijaya yang ada di Pantai Timur Kabupaten OKI, alasan lain juga karena letak UPT SMA Negeri 14 OKI ini yang berada tepat di Kecamatan Cengal dan juga SMA ini merupakan SMA terdekat yang ada di Kecamatan Cengal. Oleh sebab itulah mengapa peneliti memilih UPT SMA Negeri 14 OKI ini sebagai lokasi penelitian skripsi. Pada penelitian ini, peneliti menggunakan media pembelajaran Infografis pada saat mengajar dikelas.

Media pembelajaran infografis yaitu salah satu cara yang paling efisien untuk menyajikan data dan informasi dalam format yang lebih mudah untuk dicerna. Dalam pembelajaran menggunakan media Infografis, guru bisa menyampaikan informasi atau materi dengan mudah karena media infografis ini memiliki gaya tarik visual yang sangat berguna dalam menyederhanakan informasi yang komples menjadi lebih singkat dan jelas dalam satu gambar. Media pembelajaran infografis ini juga tidak hanya berbentuk grafik saja, namun ada berbagai elemen yang terkandung didalamnya, yaitu perpaduan gambar ilustrasi, ikon, foto, dan juga teks yang bertujuan untuk menghasilkan visual data yang lebih menarik lagi untuk dibaca.

Dengan adanya media infografis ini proses pembelajaran didalam kelas akan terasa lebih bervariasi dan lebih menarik karena media infografis ini memiliki daya tarik visual yang sederhana namun bisa menarik perhatian para pembacanya. Media infografis ini sangat cocok untuk digunakan pada saat proses pembelajaran didalam kelas, karena media ini bisa menarik perhatian para siswa sehingga dapat terjadi proses pembelajaran yang aktif didalam kelas. Namun

peran guru juga sangat berpengaruh pada peningkatan hasil belajar peserta didik, guru diharapkan mampu mengatur para peserta didik agar bisa memahami dan mencerna materi yang disampaikan. Dengan adanya kerjasama yang baik antara guru dengan peserta didik maka proses pembelajaran dan peningkatan hasil belajar siswa dapat berjalan sesuai dengan yang diharapkan.

Maka dari itu peneliti tertarik untuk melakukan penelitain dengan judul "PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA INFOGRAFIS TERHADAP HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK PADA MATERI SITUS SRIWIJAYA DI PANTAI TIMUR KABUPATEN OKI KELAS X DI UPT SMA NEGERI 14 OKI".

1.2 Rumusan Masalah

Adapun yang menjadi rumusan masalah dalam penelitian ini antara lain:

1. Apakah media pembelajaran *Infografis* berpengaruh terhadap hasil belajar peserta didik?

2. Bagaimana kekuatan pengaruh media *Infografis* terhadap hasil belajar peserta didik?

1.3 Tujuan Masalah

Tujuan dari penelitian ini yaitu:

1. Untuk mengetahui pengaruh dari media *Infografis* terhadap hasil belajar peserta didik.

2. Untuk mengetahui kekuatan penggunaan media *Infografis* terhadap hasil belajar peserta didik.

3. Untuk mengetahui bagaimana kelemahan media *Infografis* terhadap hasil belajar peserta didik.

1.4 Manfaat Penelitian

Manfaat penelitian ini adalah:

1. Bagi Peserta Didik

Diharapkan dapat meningkatkan keaktifan peserta didik dalam proses pembelajaran dan dapat meningkatkan kepercayaan diri peserta didik dalam mengemukakan pendapat sehingga proses pembelajaran bisa berjalan dengan lancar

2. Bagi Guru

Penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat bagi guru agar bisa meningkatkan kompetensinya dalam merancang media pembelajaran *Infografis* yang bisa mengaktifkan peserta didik dan dapat membuat suasana menjadi lebih menarik sehingga hasil belajar dapat lebih ditingkatkan.

3. Bagi Sekolah

Untuk hasil penelitian ini diharapkan dapat meningkatkan variasi pembelajaran pada mata pelajaran Sejarah khususnya di UPT SMA Negeri 14 OKI.

4. Bagi Peneliti

Dari penelitian ini diharapkan bisa menambah pengalaman dan pengetahuan dalam menghadapi peserta didik dalam proses pembelajaran dan sebagai bekal bagi peneliti untuk mempersiapkan diri sebagai calon pengajar yang baik.

DAFTAR PUSTAKA

Aka, K.A. (2019). *Integration Borg & Gall (1983) and Lee& Owen (2004) models as an alternative model of design-based reserch of interactive multimedia in elementary school.* Journal of Physics: Conference Series, 1318(1). https://doi.org/ 10.1088/1742-6596/1318/1/012022

Alrwele, N. S. (2017). *Effects of Infographics on Student Achievement and Students' Perceptions of the Impacts of Infographics.* Journal of Education and Human Development, 6(3), 104-117.

Anni, Tri. 2007. *Psikologi Belajar*. Semarang: Unnes Press

Andrianti, Susanti, Hudaidah. 2016. *Pengembangan Media Powtoon Berbasis Audiovisual Pada Pembelajaran Sejarah.* Crisetra: Jurnal Pendidikan Sejarah

Arif, Muhamad. 2009. *Pengantar Kajian Sejarah*. Jakarta: Yrama Widya

Arsyad, A. (2014). *Media pembelajaran*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.

Ardiyanti, Safitri, Susanti. 2019. *Pengembangan Media Pembelajaran Menggunakan Windows Movie Maker Pada Mata Pelajaran Sejarah Kelas XI Sekolah Menengah Atas.* Crisetra: Jurnal Pendidikan Sejarah

Asyhar, Rayandra. (2012). *Kreatif Mengembangkan Media Pembelajaran*. Jakarta: Referensi Jakarta

Arsyad, Azhar. 2013. *Media Pembelajaran Edisi Revisi 16*. Jakarta: Rajawali Pers.

Arikunto, Suharsimi. (2013). *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara

Ahmad Ali Seman. 2010. *"Multicultural and Ethnicity Approach in History Towards National Integration in Malaysia"* dalam Historia: International Journal of History Education. Vol. XI, No. 2 (December 2010). Bandung: the Associatio of History Educators and Researchers.

Asep, Kurniawan. (2018). *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.

Asrul, dkk.. 2014. *Evaluasi Pembelajaran*. Bandung: Citapustaka Media

Asyhar, R. (2011). Kreatif Mengembangkan Media Pembelajaran. Jakarta: Gaung Persada.

Bada & Olusegun, S. 2015. *Constructivism Learning Theory: A Paradigm for Teaching and Learning.* IOSR Journal of Research & Method in Education (IOSR-JRME) Volume 5, Issue 6 Ver. I (Nov. - Dec. 2015), PP 66- 70.

Baharuddin & Esa Nur Wahyuni. (2015). *Teori Belajar & Pembelajaran*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media

Cecep Darmawan. 2009. "*Strengthening Nationalism, Reinforcing the Dignity of Nation"* dalam Historia: International Journal of History Education. Vol. X, No. 2 (december 2009). Bandung: the Associatio of History Educators and Researchers.

Chairunisa, E. D., & Zamhari, A. (2022). *Development E-modul of History Learning Strategy to Improve Student Digital Literacy.* Crisetra: Jurnal Pendidikan Sejarah, 11(1), 84-96.

Darmadi, Hamid. 2014. *Metode Penelitian Pendidikan dan Sosial Teori Konsep Dasar dan Implementasi.* Bandung: PT Alfabeta.

Darmadi. (2017). *Pengembangan Model dan Metode Pembelajaran Dalam Dinamika Belajar Siswa.* Yogyakarta: Deepublish.

Dahar R.W. (2011). *Teori-Teori Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Erlangga.

Dewi, Surani. (2019). *"Studi Literatur : Peran Teknologi Pendidikan Dalam Pendidikan 4.0."* Prosiding Seminar Nasional Pendidikan FKIP 2(1):456– 69.

Dick, W, Carey, J. (2015). *The systematic design of intruction* (8th ed.). Pearson Education, Inc.

Fatmawati, F., & Setiawati, D. (2018). *Pengembangan Kompetensi Guru Sejarah Dalam Menghadapai Tantangan Abad 21.* e-Jurnal Mitra Pendidikan, 2(11), 1259-1270.

Firmansyah, Dani. 2015. *Pengaruh Strategi Pembelajaran Dan Minat Belajar Terhadap Hasil Belajar Matematika*. Vol. 3 No 1, Maret 2015: 2338-2996

Gebre, E. (2018). Learning with Multiple Representations: *Infographics as Cognitive Tools for Authentic Learning in Science Literacy| Apprendre avec des reprsentations multiples: l'infographie de presse comme outil*

cognitif pour l'apprentissage authentique en science. Canadian Journal of Learning and Technology/La revue canadienne de l'apprentissage et de la technologie, 44(1).

Guo, P., Saab, N., Post, L. S., & Admiraal, W. (2020). *Areview of project-based learning in higher education: Student outcomes and measures. International Journal of Educational Research*, 102, 101586.

Harris, A. D., et al. (2004). *The Use and Interpretation of Quasi-Experimental Studies in Infectious Diseases.* Clinical Infectious Diseases. 38(11): 1586- 91

Hamalik, Oemar. 2010. *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta: Bumi Aksara Hamzah, B. Uno. 2007. *Perencanaan Pembelajaran*. Jakarta: PT. Bumi Aksara

Hassan, H. G. (2016). *Designing Infographics to support teaching complex science subject: A comparison between static and animated Infographics.*

Houwer, J. D., et al. (2013). *What is learning? On the nature and merits of a functional definition of learning. Psychonomic bullet & review*, 20(4), 631- 642

Indayanti.. 2016. *Penerapan Permainan Truth or Dare Materi Sistem Ekskresi terhadap Hasil Belajar Siswa di SMP.* E-Journal UNESA Pendidikan Sains, 4 (2): 1-4.

Iskandar. 2009. *Psikologi Pendidikan (Sebuah Orientasi Baru)*. Jakarta: Gaung Persada (GP) Press.

Kaya–Hamza, A. T. O. S., & Beheshti–Fezile, F. S. M. (2017). *An Investigation toward Advantages, Design Principles and Steps of Infographics in Education.* Il Ponte 73(7), 157-166.

Kontowijoyo. 1991. *Pengantar Ilmu Sejarah*. Yogyakarta: Yayasan Banteng Buda

Hamsi Mansur , Rafiudin. 2020. *Pengembangan Media Pembelajaran Infografis untuk Meningkatkan Minat Belajar Mahasiswa.* Jurnal Komunikasi Pendidikan, Vol.4, No.1, 2020, pp 37-48

Mansur H, Rafiudin R.(2020). *Pengembangan Media Pembelajaran Infografis Untuk Meningkatkan Minat Belajar Mahasiswa.* Jurnal Komunikasi Pendidikan, Vol. 4, No.1

Mattar, Joao. 2018. *Constructivism and connectivism in education technology: Active, situated, authentic, experiential, and anchored learning.* RIED. Revista Iberoamericana de Educación a Distancia, vol. 21, no. 2, 2018.

Nana Sudjana 2010. *Dasar-dasar Proses Belajar*. Sinar Baru Bandung

Nana Sudjana. 2009. *penilaian hasil proses belajar mengajar*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya

Nahar, N. I. (2016). *Penerapan teori belajar behavioristik dalam proses pembelajaran.* NUSANTARA: jurnal ilmu pengetahuan sosial, 1(1).

Nurrita, T. (2018). *Pengembangan media pembelajaran untuk meningkatkan hasil belajar siswa.* MISYKAT: Jurnal Ilmu-ilmu Al-Quran, Hadist, Syari'ah dan Tarbiyah, 3(1), 171

Pahlevi, Asmi, Yusuf, Supriyanto, Sair, Dhita. 2021. *Pendamping Materi Sejarah Lokal Masa Revolusi Fisik Bagi Guru Sejarah SMA Se-Kota Lubuklinggau.* Manhaj: Jurnal Penelitian dan Pengabdian Masyarakat

Pahlevi, Asmi, Yunani. 2021. Pengembangan Bahan Ajar Berbasis History Mapping Pada Materi Sejarah Perkembangan Kota Palembang. Agastya: Jurnal Sejarah dan Pembelajaran

Prihatin, Eka. 2008. *Guru Sebagai Fasiliator*. Bandung: PT Karsa Mandiri Persada

Pulukadang, W. T., Uno, H. B., Panal, H., & Panjaitan, K. (2020). *Integrated Learning Module Development on Department of PGSD Students, Gorontalo State University, Indonesia.* International Journal of Advanced Engineering, Management and Science, 6(7), 347-355.

Ratnawati, E. (2016). *Karakteristik teori-teori belajar dalam proses pendidikan (perkembangan psikologis dan aplikasi).* Edueksos: Jurnal Pendidikan Sosial & Ekonomi, 4(2).

Rasyidin, Al dan Wahyuddin Nur Nasution. 2011. *Teori Belajar dan Pembelajaran.* Medan: Perdana Publishing.

Rahayu, & Sukardi. (2020). *A Needs Analysis for the Development of E-Modules Project-Based Learning.* Jurnal Pendidikan Teknologi Kejuruan, 3(1), 41- 45.

Reyes, Y., & Oreste, J. (2017) *Acceptability Level of Developed Materials (SAI) Using ASSURE Model.* The Educational Review, USA, 1(3), 61-69. https://doi.org/10.26855/er.2017.03.003

Rufaida, S., & Sujiono, E. H. (2013). *Pengaruh model pembelajaran dan pengetahuan awalterhadap kemampuan memecahkan masalah fisika peserta didik kelas xi IPA man 2 model Makassar*. Jurnal Pendidikan IPA Indonesia, 2(2)

Said Hamid Hasan. 2010. *"The Development of Historical Thinking and Skills in the Teaching of History in the Senior Secondary School Curriculum in Indonesia" dalam Historia: International Journal of History Education.* Vol. XI, No. 2 (December 2010). Bandung: the Associatio of History Educators and Researchers.

Siahaan, Sudirman, 2004. *E-Learning (Pembelajaran Elektronik) Sebagai Salah Satu Alternatif Kegiatan Pembelajaran,* Jurnal Pendidikan 42.

Sudjana, Nana. 2009. *Penelitian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: PT Remaja Rosdikarya

Sugiyono. 2008. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: PT Alfabeta

Sugiyono. 2010. *Metode Penelitian Kuantitatif*, Kualitatif, dan R&D. Bandung: PT Alfabeta

Sugiyono. (2013). *Statistika Untuk Penelitian*. Bandung: CV Alfabeta.

Sugrah, N. (2019). *Implementasi teori belajar konstruktivisme dalam pembelajaran sains.* Humanika, Kajian Ilmiah Mata Kuliah Umum, 19(2), 121-138

Siregar, Evaline & Nara, Hartini. (2010). *Teori Belajar dan Pembelajaran*. Bogor: Galia Indonesia

Slameto. 2010. *Belajar dan Faktor-Faktor Yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Remeka Cipta

Sundayana, Rostina. 2016. *Media dan Alat Peraga dalam Pembelajaran Matematika.* Bandung: Alfabeta.

Schunk, Dale H. 2012. *Learning Theories an Educational Perspective, Teori-teori Pembelajaran: Perspektif Pendidikan.* Yogyakarta: Pustaka Pelajar.

Sukmadinata, Nana Syaodih. 1997. *Pengembangan Kurikulum (Teori dan Praktek).* Bandung: PT Remaja Rosdakarya Offset

Tirtarahardja, Prof. Dr. Umar. 2008. *Pengantar Pendidikan*. Jakarta: Rineka Cipta

Trianto, 2010, *Mengembangkan Model Pembelajaran Tematik*. Jakarta: PT Prestasi Pustaka

Utami, I. W. P. (2020). *Pemanfaatan Digital History Untuk Pembelajaran Sejarah Lokal.* Jurnal Pendidikan Sejarah Indonesia, 3(1), 52-6

Zarro. 2022. *Pengembangan Media Pembelajaran Infografis Berbasis Adobe Illustrator Cc 2021 Materi Sejarah Aesan Paksangkong Sebagai Pakaian Adat Perkawinan Tradisional Palembang Mata Kuliah Kearifan Lokal Sumatera Selatan. Skripsi*. Palembang: FKIP Unsri.

Zulfah, H., & Aznam, N. (2018). *Development of Naturals Sciences Module eith Reflective Learning Journal to Enhance Student's Reporting-Interpretative Skills.* Biosaintifika: Journal of Biology & Biology Education, 10(2), 362- 368.