

**PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN *POWERPOINT*
INTERAKTIF PADA PROGRAM PAKET C
DI SKB KOTA PALEMBANG**

SKRIPSI

oleh

Faridha Banneti Istopiah

NIM: 06151281823027

Program Studi Pendidikan Masyarakat



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SRIWIJAYA**

2022

**PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN *POWERPOINT*
INTERAKTIF PADA PROGRAM PAKET C
DI SKB KOTA PALEMBANG**

SKRIPSI

Faridha Banneti Istopiah

NIM : 06151281823027

Program Studi Pendidikan Masyarakat

Disetujui untuk diajukan dalam Ujian Akhir Program Sarjana

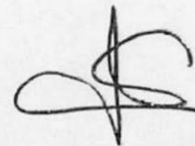
Ketua Jurusan,



A circular official stamp of Universitas Pendidikan Indonesia (UPI) is visible behind the signature. The stamp contains the text 'UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA' and 'KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI'.

Dr. Azizah Husin, M. Pd
NIP. 196006111987032001

Pembimbing,



Yanti Karmila Nengsih, M.Pd
NIP. 198812122019032016

**PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN *POWERPOINT*
INTERAKTIF PADA PROGRAM PAKET C
DI SKB KOTA PALEMBANG**

SKRIPSI

**Faridha Banneti Istopiah
NIM : 06151281823027
Program Studi Pendidikan Masyarakat**

Mengesahkan:

Ketua Jurusan,



**Dr. Azizah Husin, M. Pd
NIP. 196006111987032001**

Pembimbing,

A handwritten signature in black ink, consisting of stylized letters.

**Yanti Karmila Nengsih, M.Pd
NIP. 198812122019032016**

**PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN *POWERPOINT*
INTERAKTIF PADA PROGRAM PAKET C
DI SKB KOTA PALEMBANG**

SKRIPSI


Oleh

Faridha Banneti Istopiah

NIM : 06151281823027

Program Studi Pendidikan Masyarakat

**Mengesahkan :
Pembimbing,**



**Yanti Karmila Nengsih, M.Pd
NIP. 198812122019032016**

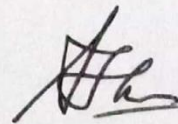
Mengetahui:

Ketua Jurusan,



**Dr. Azizah Husin, M. Pd
NIP. 196006111987032001**

Pth. Prodi Peemas,



**Dr. Azizah Husin, M.Pd
NIP. 19600111987032001**

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Faridha Banneti Istopiah

NIM : 06151281823027

Program Studi : Pendidikan Masyarakat

Menyatakan dengan sungguh-sungguh bahwa skripsi yang berjudul **“Pengembangan Media Pembelajaran PowerPoint pada Program Paket C di SKB Kota Palembang”** ini adalah benar-benar karya saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 tahun 2010 tentang Pencegahan dan Penanggulangan Plagiat di Perguruan Tinggi. Apabila di kemudian hari, ada pelanggaran yang ditemukan dalam skripsi ini dan/atau ada pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karyaini, saya bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya.

Demikianlah pernyataan ini dibuat dengan sungguh-sungguh tanpa pemaksaan dari pihak manapun.

Indralaya, Juni 2022

Yang membuat pernyataan,



Faridha Banneti Istopiah

NIM 06151281823027

PRAKATA

Puji dan syukur saya panjatkan kepada Allah SWT, atas ridhonya saya dapat menyelesaikan penyusunan skripsi ini, yang berjudul “**Pengembangan Media Pembelajaran *Powerpoint* Interaktif Pada Program Paket C Di Skb Kota Palembang**” yang disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Pendidikan Masyarakat Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sriwijaya. Namun, karya ini tentunya tidak akan selesai tanpa orang-orang tercinta yang berada di sekeliling saya yang mendukung dan membantu. Oleh sebab itu, penulis mengucapkan terimakasih kepada Ibu Yanti Karmila Nengsih, M.Pd. sebagai pembimbing atas segala bimbingan yang telah diberikan dalam menulis skripsi ini. Saya juga mengucapkan terimakasih kepada Bapak Hartono, M. A., Selaku dekan FKIP Unsri, Ibu Dr. Azizah Husin, M. Pd. Selaku Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan, Ibu Dra. Evy Ratna Kartika Waty, M. Pd., Ph. D, Selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Masyarakat yang telah memberikan kemudahan dalam pengurusan administrasi selama penulisan skripsi. Ucapan terimakasih juga ditujukan kepada bapak Shomedran M.Pd, Selaku penguji yang telah sabar dalam membimbing saya serta memberikan saran untuk perbaikan skripsi ini. Saya juga mengucapkan terimakasih kepada kepala Satuan Pendidikan Nonformal SKB Kota Palembang bapak Drs. H. Herman Wijaya , M.Si., yang telah memberikan kesempatan untuk melakukan penelitian di SKB Kota Palembang. Akhir kata, semoga skripsi ini dapat bermanfaat untuk pembelajaran bidang studi Pendidikan Masyarakat, dan pengembangan ilmu pengetahuan, teknologi, dan seni

Indralaya, Juni 2022

Penulis

Faridha Banneti Istopiah

HALAMAN PERSEMBAHAN

Bismilahirrahmanirrahim

Dengan mengucapkan rasa syukur kepada Allah SWT, serta mengucapkan sholawat nabi skripsi ini saya persembahkan kepada :

1. Ucapan terimakasih saya kepada Bapak Hartono, M. A., Selaku dekan FKIP, atas kesempatan dan fasilitas yang diberikan kepada saya untuk mengikuti dan menyelesaikan studi pada Program Studi Ilmu Keguruan dan Pendidikan.
2. Pembimbing skripsi dan akademik Ibu Yanti Karmila Nengsih M.Pd., yang di tengah-tengah menjadi ibu yang hebat, Ibu juga telah meluangkan banyak waktu untuk membimbing dan memberikan masukan kepada saya selama kurang lebih enam bulan, penuh perjuangan, dan tentu saja saya sangat beruntung bisa menjadi anak bimbingan Ibu, yang penuh senyuman dan kesabaran, selalu memberikan tuntunan yang membuat saya selalu semangat untuk menyelesaikan skripsi ini, dan akhirnya berkat bimbingan ibu saya dapat menyelesaikan masa studi di Universitas Sriwijaya dan dapat menyelesaikan skripsi ini. Sekali lagi saya ucapkan kepada Ibu Yanti Karmila Nengsih M.Pd., yang telah dengan sabar membimbing saya.
3. Teruntuk penguji skripsiku yang dengan penuh kesabaran, Bapak Shomedran, M. Pd., yang selalu memberikan arahan dan masukan. Meski saya banyak salah dan kurangnya, tetapi tetap sabar untuk mengarahkan saya untuk merampungkan skripsi. Kini setelah masa perjuangan itu berlalu, saya bersyukur menjadi salah satu bimbinganmu. Sekali lagi saya ucapkan terima kasih untuk semua kritikan dan tuntutan yang telah bapak berikan.
4. Bapak /Ibu dosen dan admin Program Studi Pendidikan Masyarakat. Ibu Dra. Evy Ratna Kartika Waty, M. Pd., Ph. D., Dr. Azizah Husin, M. Pd., Ibu Dian Sri Andriani, S. Pd., M.Sc., Bapak Shomedran, M. Pd., Ibu Yanti Karmila Nengsih, M. Pd, Ibu Mega Nurrizalia, M.Pd., Bapak Ardi Saputra, S. Pd., M. Sc dan Ibu Yuhyi Purnamasari S. Pd. Terima kasih telah mendidik, membimbing,

dan memberikan ilmu yang bermanfaat dalam perjalanan pendidikanku. Terima kasih telah membantu segera pengurusan administrasi dalam studiku di Pendidikan Masyarakat.

5. Kedua orang tuaku tersayang, Mamaku tercinta Ruspa Hartani Indra S.Pd., M.Pd. dan Papaku tersayang Zahri Ropa'i, saya ucapkan terima kasih telah membesarkan, mendidik, dan merawat saya dengan sabar sampai sekarang. Terima kasih telah mendukung dan memberikan semangat pada saya serta doa yang selalu menyertai langkah saya sehingga anakmu ini dapat menyelesaikan masa studi di Universitas Sriwijaya.
6. Saudara-saudaraku, kakak Meirifa khairunnisa, adik laki-lakiku Muhammad Fachri Saigantha, sepupuku mbak Eka Tanzila Mansyur, mbak Nabilah Mansyur, dan kak Subhan terima kasih atas doa, dukungan dan semangatnya sehingga saya dapat menyelesaikan studi di Universitas Sriwijaya ini.
7. Peliharaanku tersayang Mumu, Owl, Mama amel, dan anak-anaknya. Terimakasih telah menjadi mood booster ku disaat diriku malas mengerjakan skripsi, namun kalian selalu menjadi pengisi semangatku saat dirumah.
8. Skripsi ini kupersembahkan untuk orang paling istimewa dalam hidupku. Zico Yansah. Kamu adalah sosok terbaik, yang tidak bisa tetap acuh pada masalah orang-orang yang membutuhkan bantuan. Betapa beruntungnya aku bertemu denganmu di jalan hidupku.
9. Saudara rantauku, Meli Permata Sapiiiiii terimakasih telah menjadi teman berbagi suka dan duka, serta selalu ada untuk berbagi semangat dan kebahagiaan. Terimakasih sudah menjadi sahabat yang suportif dan positif baik dalam perkuliahan, maupun dalam kehidupan di luar perkuliahan. Semoga selalu ada kesempatan untuk bersilaturahmi di kedepannya.
10. Temanku di Indralaya Ahmad Supranoto, Dandi Haryadi, Agil Wisnutomo, Muhammad Idrus Maulana Askoni, Mochijal, dan Sri Malika. Terima kasih sudah menjadi keluarga keduaku di Indralaya, terima kasih sudah menjadi

teman terbaikku, teman seperjuanganku. Terima kasih atas bantuan dan segala dukungannya selama ini.

11. Teman-teman seperjuanganku di Pendidikan Masyarakat angkatan 2018. Terima kasih sudah menemaniku menempuh perjalanan pendidikan di Universitas Sriwijaya.
12. Semua pihak yang tidak bisa saya sebutkan satu persatu, yang secara langsung dan tidak langsung telah memberikan dukungan dan bantuan dalam penyusunan skripsi ini.
13. Almamater kebangganku Universitas Sriwijaya.

DAFTAR ISI

HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI	3
PERNYATAAN	4
PRAKATA	5
HALAMAN PERSEMBAHAN	6
DAFTAR ISI	9
DAFTAR TABEL	9
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.1 Rumusan Masalah	4
1.2 Tujuan	4
1.3 Manfaat	4
1. Manfaat Teoritis	4
2. Manfaat Praktis	4
DAFTAR PUSTAKA	6

Abstrak

Pada suatu proses belajar mengajar, media pembelajaran adalah salah satu unsur yang amat krusial, karena dapat diterapkan materi yang akan disampaikan kepada siswa, baik berupa alat, maupun materi ajar. Salah satu media pembelajaran yang dapat meningkatkan minat dan ketertarikan peserta didik yaitu dengan menggunakan media *Powerpoint* yang dikemas secara interaktif. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengembangkan media *Powerpoint* interaktif dengan penerapan yang valid pada program paket C di SKB Kota Palembang. Jenis penelitian ini adalah penelitian pengembangan dengan enam tahapan yang terdiri dari pengumpulan data awal, pengembangan produk, validasi ahli, revisi produk, uji coba produk, analisis data. Subjek penelitian berjumlah satu orang tutor dan sepuluh orang warga belajar, dan melalui tiga tahap validasi oleh tiga orang ahli, yaitu ahli bahasa, ahli materi, dan ahli media. Metode pengumpulan menggunakan metode angket dan wawancara. Hasil analisis data penelitian menunjukkan bahwa hasil dari tahap uji coba satu persatu (*one to one*) diperoleh skor 102 dengan persentase 85% yang berarti layak untuk diterapkan, dan hasil dari uji coba kelompok kecil (*small group*) diperoleh skor 371 dengan persentase 84,31%. Hal ini menunjukkan bahwa media pembelajaran *Powerpoint* interaktif ini layak untuk diterapkan pada pembelajaran pada SPNF SKB Kota Palembang khususnya pada program pendidikan kesetaraan.

Kata kunci: Sanggar Kegiatan Belajar, Powerpoint interaktif, Program Paket C

Abstract

In a teaching and learning process, learning media is one of the most crucial elements, because it can be applied to the material that will be delivered to students, both in the form of tools and teaching materials. One of the learning media that can increase the interest and interest of students is by using Powerpoint media which is packaged interactively. The purpose of this study was to develop interactive Powerpoint media with a valid application to the Package C program at SKB Palembang City. This type of research is development research with six stages consisting of initial data collection, product development, expert validation, product revision, product testing, data analysis. The research subjects consisted of one tutor and ten learning residents, and went through three stages of validation by three experts, namely linguists, materials experts, and media experts. The method of collection used questionnaires and interviews. The results of this data analysis show that this interactive Powerpoint learning media can be tested on the Palembang City SKB. Small group trial with a total score of 371 with a percentage of 84.31%. This shows that this interactive Powerpoint learning media is feasible to be applied to learning in the SPNF SKB Palembang City, especially in the equality program.

Keywords: Learning Activity Studio, interactive Powerpoint, Package C Program.

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang Masalah

Pendidikan nasional merupakan tujuan yang penting bagi pemerintah. Melalui pendidikan nasional diharapkan dapat menghasilkan generasi yang berkarakter, produktif, berdaya saing, dan juga berakhlak mulia sehingga dapat meningkatkan kualitas sumber daya masyarakat di kemudian harinya. Terlaksananya pendidikan nasional, diharapkan dapat meningkatkan pengetahuan, keterampilan, dan juga kemampuan sebagai bekal untuk bersaing baik dalam segi pengetahuan maupun teknologi di masa yang akan datang.

Menurut Undang-Undang Nomor 20 tahun 2003 mengenai Sistem Pendidikan Nasional, dijelaskan bahwa pendidikan dilaksanakan melalui tiga jalur pendidikan, yaitu pendidikan formal, Nonformal dan informal. Ketiga jalur pendidikan tersebut harus dilaksanakan secara sistematis dan selaras dalam mewujudkan tujuan pendidikan nasional.

Tidak dapat dipungkiri bahwa di Indonesia, jumlah anak putus sekolah masih tinggi. Pada laman statistik data kemendikbud, tercatat total anak putus sekolah di Indonesia berjumlah 2,790 orang, yang permasalahan tersebut dilatar belakangi oleh permasalahan ekonomi, sosial, waktu, dan juga kesempatan bersekolah. Berdasarkan hal tersebut pendidikan Nonformal sangat berperan penting untuk menekan angka anak putus sekolah.

Pada hakekatnya proses belajar mengajar diartikan sebagai suatu proses komunikasi antara pendidik kepada peserta didik. Proses komunikasi ini diwujudkan melalui penyampaian serta tukar menukar pesan dan informasi antara pendidik kepada peserta didik, agar pesan atau berita diserap serta dengan mudah dapat dipahami oleh peserta didik. Oleh sebab itu, perlu adanya media yang dapat meningkatkan ketertarikan dan motivasi dari warga belajar sehingga proses pembelajaran sangat menarik dan warga belajar lebih antusias untuk menyimak materi.

Menurut Djahir (2015: 27), media Pembelajaran merupakan suatu alat bantu dalam proses pembelajaran untuk menyampaikan materi pembelajaran yang cocok dengan materi pembelajaran bisa berupa media audio, visual, cetak, dan lain-lainnya, misalnya rekaman suara, radio, gambar, video pembelajaran, skema, charta, benda nyata, benda replika, dan lain-lain.

Pada suatu proses belajar mengajar, media pembelajaran adalah salah satu unsur yang amat krusial, sebab dapat diterapkan materi yang akan disampaikan kepada siswa, baik berupa alat, maupun materi ajar. Selain itu, untuk membangun proses pembelajaran yang lebih efektif, semangat, serta antusias, media dalam pembelajaran adalah salah satu cara yang tepat untuk meningkatkan motivasi dan juga efektivitas berkomunikasi dengan peserta didik.

Salah satu media pembelajaran yang dapat meningkatkan minat dan ketertarikan peserta didik yaitu dengan menggunakan media *Powerpoint* yang dikemas secara interaktif. Sigit (2010: 65) menjelaskan bahwa *Powerpoint* adalah sebuah program aplikasi yang bisa dikatakan cukup handal, serta profesional untuk membuat presentasi. Fasilitas pada *Microsoft Powerpoint* juga cukup lengkap jika dibandingkan dengan program aplikasi lainnya.

Kegunaan media pendidikan pada proses belajar mengajar sangatlah penting, Sadiman (2014: 17) menjelaskan bahwa secara umum ada beberapa kegunaan media pendidikan, antara lain : 1) memperjelas penyajian pesan agar tidak terlalu bersifat verbalis (dalam bentuk kata-kata tertulis atau lisan belaka). 2) mengatasi keterbatasan ruang, waktu, dan daya indera. 3) penerapan media pendidikan secara tepat dan bervariasi dapat mengatasi sikap pasif bagi peserta didik.

Menurut Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2013 Pasal 26 Ayat 1 fungsi utama Pendidikan Nonformal sebagai pengganti, berarti Pendidikan Nonformal merupakan alternatif pengganti untuk pendidikan formal yang tidak dapat ditempuh sebelumnya oleh masyarakat karena suatu hal.

Alternatif pemecahan masalah anak putus sekolah adalah dengan mengenyam Pendidikan Nonformal, salah satunya dengan mengikuti program paket C yang merupakan jalur alternatif dari Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan bagi mereka yang putus sekolah atau tidak dapat mengenyam pendidikan formal karena masalah sosial, ekonomi, waktu, kesempatan, dan geografis. Selain itu, ada siswa yang mengikuti program pendidikan kesetaraan Paket C setara Program Sekolah Menengah IPA dan IPS yang memiliki kegiatan lain dalam hal profesi sebagai atlet, wirausaha dan karyawan.

Pendidikan kesetaraan adalah program Pendidikan Nonformal atau lebih tepatnya Pendidikan Luar Sekolah yang diselenggarakan untuk memenuhi kebutuhan warga akan adanya kesetaraan pada pendidikan formal. Khususnya pada pendidikan kesetaraan atau yang biasa dikenal dengan kesetaraan paket C. Pada proses pembelajaran paket C dibutuhkan adanya sarana prasarana dan media pembelajaran untuk melengkapi, serta mendukung aktivitas pembelajaran berlangsung.

Berdasarkan studi pendahuluan yang telah peneliti lakukan bersama dengan Pengelola SKB Kota Palembang ibu H menjelaskan bahwa di SKB Kota Palembang pernah ada perencanaan terkait penerapan media pembelajaran *Powerpoint*. Namun, sarana dan prasarana belum memadai pada saat itu, sehingga proses pembelajaran yang berlangsung hanya melibatkan media pajang berupa papan tulis dan kurang memanfaatkan media lain yaitu proyektor. Sistem pembelajaran yang masih konvensional atau biasa dilakukan dalam pembelajaran yang membuat peserta didik kurang aktif dan terkesan membosankan. Hal ini yang mempengaruhi rangsangan motivasi warga belajar dalam mengikuti proses pembelajaran. Selain itu, melihat dari perkembangan teknologi yang cukup pesat, sangat disayangkan apabila dalam proses pembelajaran tidak diterapkan media berbasis teknologi dalam menopang proses pembelajaran. Media pembelajaran *Powerpoint* dapat menjadi salah satu sumber belajar berbasis teknologi yang dapat diterapkan pada SKB Kota Palembang.

Berdasarkan permasalahan yang sudah diuraikan, maka peneliti bermaksud untuk melakukan penelitian yang berjudul “ Pengembangan Media *Powerpoint* Interaktif Pada Program Paket C di SKB Kota Palembang”

1.1 Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang di atas, dapat dirumuskan permasalahan penelitian, yaitu bagaimana pengembangan media *Powerpoint* interaktif yang layak pada program paket C di SKB Kota Palembang?

1.2 Tujuan

Berdasarkan rumusan masalah di atas, maka tujuan penelitian ini adalah untuk mengembangkan media *Powerpoint* interaktif penerapan yang layak pada program paket C di SKB Kota Palembang.

1.3 Manfaat

1. Manfaat Teoritis

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan sumbangsi dalam perkembangan ilmu pendidikan, terkhusus pada penerapan media pembelajaran yang berguna memaksimalkan proses pembelajaran di Paket C.

2. Manfaat Praktis

a. Bagi tutor pendidikan kesetaraan

Memberikan referensi dalam proses pengembangan media pembelajaran berupa *Powerpoint* interaktif bagi tutor kesetaraan khususnya pada SKB Kota Palembang.

b. Bagi pengelola satuan pendidikan kesetaraan

Sebagai pertimbangan acuan penerapan dan pembuatan media pembelajaran *Powerpoint* interaktif agar dapat diterapkan pada lembaga satuan.

c. Bagi warga belajar pendidikan kesetaraan

Meningkatkan ketertarikan, pemahaman, serta motivasi warga belajar terhadap proses belajar yang lebih bervariasi sehingga diharapkan siswa akan termotivasi dalam proses pembelajaran program paket C.

d. Bagi Peneliti

Meningkatkan pengalaman dan keterampilan dalam membuat media pembelajaran *Powerpoint* interaktif serta pemanfaatan media di dalam pembelajaran sehingga hasil yang dicapai lebih efektif dan efisien

DAFTAR PUSTAKA

- Abi H, M ., Ramadhani, R. Rahmi, Masrul, M., Juliana, J., Safitri, M., Munsarif, M & Simarmata, J. (2020). *Media pembelajaran*. Yayasan Kita Menulis.
- Arsyad, A., Amri, A. L., & Latang, L. L. Kajian Penyelenggaraan Program Pelayanan Pendidikan Pada Pusat Kegiatan Belajar Masyarakat. *Pinisi Journal of Education*, Vol. 1: (1).
- Aryani, T. (2017). Pengaruh Ketertarikan Siswa Pada Media Pembelajaran Template *Powerpoint* Terhadap Keterampilan Berpresentasi (Studi Pada Pelajaran Ekonomi Materi Koperasi Kelas X IPS 2 di SMA Negeri 16 Bandung) (*Doctoral dissertation*, FKIP Unpas).
- Budiwibowo, A. K., & Nurhalim, K. (2016). Pengaruh Motivasi Belajar Terhadap Prestasi Belajar Warga Belajar Kejar Paket C Pada Kelas Xi (Studi Pada Sanggar Kegiatan Belajar (Skb) Comal Kabupaten Pematang). *Journal of Nonformal Education*, Vol. 2: (2)
- Djahir, Y, B. (2015). *Perencanaan dan Media Pembelajaran*. Yogyakarta. Talenta Indonesia Mandiri (TIM).
- Doo, M. W. (2019, November). Pengembangan Media Pembelajaran Dakabo Pada Pembelajaran Tematik Kelas V Sekolah Dasar. *In Prosiding Seminar Nasional PGSD UNIKAMA* (Vol: 3, No. 1, pp. 131-141).
- Falahudin, I. (2014). Pemanfaatan media dalam pembelajaran. *Jurnal Lingkar Widyaaiswara*, Vol.: (4).
- Fannie, R. D., & Rohati, R. (2014). Pengembangan lembar kerja siswa (LKS) berbasis POE (predict, observe, explain) pada materi program linear kelas XII SMA. *Sainmatika: Jurnal Sains dan Matematika Universitas Jambi*, Vol.8: (1).
- Indriyanti, Ririn (2017) Pengembangan media pembelajaran Powerpoint interaktif materi penyesuaian makhluk hidup terhadap lingkungan untuk siswa kelas V SD Negeri Depok 1. *Skripsi*. Sanata Dharma University.

- Khoiriah, L. (2020). Penyelenggaraan Pembelajaran Program Pendidikan Kesetaraan Paket C Di Skb (Sanggar Kegiatan Belajar) Pati (*Doctoral dissertation*, Universitas Negeri Semarang).
- MA, Harlinda. (2019). Manajemen pendidikan kesetaraan kejar paket C pusat.
- Mardhiyah, A. (2013). Penerapan Multimedia Powerpoint Untuk Meningkatkan Minat Dan Hasil Belajar Pkn Siswa Kelas IV SD Islam PK Muhammadiyah Delanggu Klaten Tahun 2012/2013 (*Doctoral dissertation*, Universitas Muhammadiyah Surakarta).
- Misbahudin, D., Rochman, C., Nasrudin, D., & Solihati, I. (2018). Penggunaan Powerpoint Sebagai Media Pembelajaran: Efektifkah?.
- Muharam, M. R. (2022). Analisis Penggunaan Media Pembelajaran Powerpoint Terhadap Hasil Belajar Siswa (*Doctoral dissertation*, FKIP UNPAS).
- Muthoharoh, M. (2019). Media Powerpoint dalam pembelajaran. Tasyri: *Jurnal Tarbiyah Syariah Islamiyah*. Vol.26: (1)
- Nagari, P. M. (2016). Pengembangan perangkat pembelajaran akuntansi berbasis inkuiri di SMA Negeri 2 Blitar. *Journal of Accounting and Business Education*, Vol. 2: (4).
- Nasution, D. N. (2021). Penerapan Pendekatan Saintifik Dalam Pembelajaran Daring Pada Mata Pelajaran Pai Kelas Viii Di Mts Istiqlal Delitua. Skripsi: (*Doctoral dissertation*, Universitas Islam Negeri Sumatera Utara).
- Nengsih, Y. K., Sari, A., & Helmi, H. (2018). Pengelolaan pembelajaran program paket C pada pusat kegiatan belajar masyarakat dan sanggar kegiatan belajar di Kota Palembang. *JPPM (Jurnal Pendidikan Dan Pemberdayaan Masyarakat)*, Vol. 5:(1)
- Nuriantisyah, P. (2019). Pengaruh penggunaan media power point fitur hyperlink terhadap hasil belajar siswa dalam pembelajaran ipa kelas iv di min 2 kota bengkulu. Skripsi: (*Doctoral dissertation*, IAIN Bengkulu).
- Nurfadhillah, S. (2021). Media Pembelajaran Pengertian Media Pembelajaran, Landasan, Fungsi, Manfaat, Jenis-Jenis Media Pembelajaran, dan Cara Penggunaan Kedudukan Media Pembelajaran. CV Jejak (Jejak Publisher).

Peraturan Pemerintah Undang-Undang Nomor 20 tahun 2003 Sistem pendidikan nasional

Rohendi, T., Syarbini, A., & Asmawati, L. (2016). Pengaruh Penggunaan Media Powerpoint Dan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa. *JTPPM (Jurnal Teknologi Pendidikan dan Pembelajaran): Edutech and Intructional Research Journal*, Vol.3:(1).

Sadiman, Arief S. (2012). *Media Pendidikan*. Depok:Pustekkom Dikbud.

Sanjaya, H. W. (2016). *Media komunikasi pembelajaran*. Jakarta: Prenada Media.

Sigit, Christianus. (2010). *Microsoft Office 2010*. Yogyakarta. Andi &Elcom.

Srimaya, S. (2017). Efektivitas Media Pembelajaran Power Point Untuk Meningkatkan Motivasi dan Hasil Belajar Biologi Siswa. *Jurnal Biotek*. Vol. 5:(1), 53-68.

Suharman, S. (2019). Pengaruh Profesionalisme Kerja Pegawai Kejaksaan Negeri Mataram Terhadap Kualitas Pelayanan Publik (Studi Kasus Data Pelayanan Kasus Hukum) .Skripsi Mataram: Universitas Muhammadiyah.

Tafonao, T. (2018). Peranan media pembelajaran dalam meningkatkan minat belajar mahasiswa. *Jurnal Komunikasi Pendidikan*, Vol.2:(2), 103-114.

Wahidah, M. (2017). Penerapan media Powerpoint interaktif untuk meningkatkan keterampilan berbicara siswa kelas I SDN Genukwatu IV Ngoro Jombang. Skripsi: Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim.

Yaumi, Muhammad. (2015).*Model Pengembangan Media Dan Teknologi Pembelajaran: Suatu Pengantar..*

Yuliana, I., & Hastiana, Y. (2019). Peningkatan Kemampuan Kognitif Siswa Melalui Metode Praktikum dengan Media Powerpoint Interaktif. *Didaktika Biologi: Jurnal Penelitian Pendidikan Biologi*, Vol.3:(1), 19-25.

Pusat Data dan Teknologi Informasi.(2016).
<http://statistik.data.kemdikbud.go.id/> diakses pada tanggal 23
januari 2022