

**HUBUNGAN PEMAHAMAN NILAI-NILAI PANCASILA  
DENGAN KARAKTER PESERTA DIDIK SAAT  
PEMBELAJARAN *DARING* DI SMA NEGERI 20 MUSI  
BANYUASIN  
SKRIPSI**

**Oleh:**

**Ririn Resyanti**

**NIM 06051381823053**

**Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan**



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS SRIWIJAYA  
TAHUN 2021/2022**

**HUBUNGAN PEMAHAMAN NILAI-NILAI PANCASILA DENGAN KARAKTER PESERTA DIDIK SAAT  
PEMBELAJARAN *DARING* DI SMA NEGERI 20 MUSI  
BANYUASIN**

**Oleh:**

**Ririn Resyanti**

**NIM 06051381823053**

**Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan**

**Mengesahkan:**

**Mengetahui,**

**Koordinator Program Studi PPKn,**



**Sulkipani, S.Pd., M.Pd**  
**NIP.198707042015041002**



**Pembimbing Skripsi,**



**Kurnisar, S.Pd., M.H**  
**NIP. 19763052002121011**

**HUBUNGAN PEMAHAMAN NILAI-NILAI PANCASILA DENGAN KARAKTER PESERTA DIDIK SAAT  
PEMBELAJARAN *DARING* DI SMA NEGERI 20 MUSI  
BANYUASIN**

**SKRIPSI**

**Oleh:**

**Ririn Resyanti**

**NIM 06051381823053**

**Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan**

**Disetujui untuk diajukan dalam Ujian Akhir Program Sarjana**

**Telah Diujikan dan Lulus Pada:**

**Hari/Tanggal : Senin/28 Mei 2022**

**Mengetahui,**

**Koordinator Program Studi PPKn**



**Sulkipani, S.Pd., M.Pd**  
**NIP.198707042015041002**



**Pembimbing Skripsi,**



**Kurnisar, S.Pd., M.H**  
**NIP. 19763052002121011**

## HALAMAN PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

nama : Ririn Resvanti

NIM : 06051381823053

Program Studi : Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan

Menyatakan dengan sungguh-sungguh bahwa skripsi yang berjudul "Hubungan Pemahaman Nilai-Nilai Pancasila Dengan Karakter Peserta Didik Saat Pembelajaran *Daring* Di SMA Negeri 20 Musi Banyuasin" ini adalah benar-benar karya saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 tahun 2010 tentang Pencegahan dan Penanggulangan Plagiat di Perguruan Tinggi. Apabila di kemudian hari, ada pelanggaran yang ditemukan dalam skripsi ini dan/atau ada pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karyaini, saya bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya.

Demikianlah Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya tanpa ada paksaan dari pihak manapun.

Palembang, April 2022

Yang Membuat Pernyataan



Ririn Resyanti

Nim.06051381823053

## **PRAKATA**

Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sriwijaya. Dalam mewujudkan skripsi ini, penulis telah mendapatkan bantuan dari berbagai pihak. Oleh sebab itu, penulis mengucapkan terima kasih kepada Bapak Kurnisar S.Pd., M.H, sebagai pembimbing atas segala bimbingan yang telah diberikan dalam penulisan skripsi ini. Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Bapak Dr. Hartono, M.A., selaku Dekan FKIP Unsri, Ibu Dr. Farida, M.Si., selaku Ketua Jurusan Pendidikan IPS FKIP Unsri, dan Bapak Sulkipani S.Pd., M.Pd selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan. Lebih lanjut penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Bapak Drs Emil El Faisal M.Si., Drs Alfiandra M.Si., Edwin Nurdiansyah S.Pd., M.Pd., Ibu Dra. Umi Chotimah M.Pd., Ph.D., Rini Setiyowati S.Pd., M.Pd., Puspa Dianti S.Pd., M.Pd., Dra Sri Artati M.Si., Camellia S.Pd., M.Pd., Mariyani S.Pd., M.Pd., dan Husnul Fatimah S.Pd., M.Pd, sebagai dosen program studi PPKn, serta Ibu Rika Novarina, A.Md, sebagai admin prodi PPKn atas bantuannya dalam penyelesaian administrasi skripsi ini. Selanjutnya terima kasih kepada Dinas Pendidikan Kota Palembang, serta Kepala Sekolah, dewan guru, dan pegawai di SMA Negeri 20 Musi Banyuasin yang telah memberikan bantuan sehingga skripsi ini dapat diselesaikan. Akhir kata, semoga skripsi ini dapat bermanfaat untuk pembelajaran bidang studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan.

**MOTTO**

**“Daun Jatuhpun Sudah Diatur ALLAH Apalagi Keinginan yang Dimiliki  
Manusia”**

## PERSEMBAHAN

Alhamdulillahrabbi'alamiin

Puji dan syukur saya panjatkan kepada Allah swt, karena kehendak dan ridha NYA peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini.

Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraam, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sriwijaya.

Ucapan terima kasih saya tunjukan kepada :

- Kedua orangtuaku Bapak Suparno dan Ibu Yana Irawati yang senantiasa memberikan doa serta dukungan berupa moril maupun materil, serta kasih dan sayangnya yang tiada hentinya untuk putrinya.
- terima kasih kepada Bapak Kurnisar S.Pd., M.H, sebagai pembimbing atas segala bimbingan yang telah diberikan dalam penulisan skripsi ini. penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Bapak Drs Emil El Faisal M.Si., Drs Alfiandra M.Si., Edwin Nurdiansyah S.Pd., M.Pd., Ibu Dra. Umi Chotimah M.Pd., Ph.D., Rini Setiyowati S.Pd., M.Pd., Puspa Dianti S.Pd., M.Pd., Dra Sri Artati M.Si., Camellia S.Pd., M.Pd., Mariyani S.Pd., M.Pd., dan Husnul Fatimah S.Pd., M.Pd, sebagai dosen program studi PPKn, serta Ibu Rika Novarina, A.Md, sebagai admin prodi PPKn atas bantuannya dalam penyelesaian administrasi skripsi ini.
- Kepada sahabatku Arni Muliati.,S.Pd, Tri Wulandari, Diah Purnama Sari, Ajeng Larasati, Ica Ariska, Serta teman-teman seperjuanganku Ppkn 2018 Palembang-Inderalaya yang selama ini telah menyemangati serta memberikan dukungan dan bantuan selama proses perkuliahan sampai menyelesaikan tugas akhir.
- Kepada Calon Suamiku Febrika Ahmad fahrurozi yang selalu memberikan banyak dukungan, bantuan serta biaya selama perkuliahan.
- Semua pihak yang tidak disebutkan satu persatu yang telah banyak membantu dalam penyelesaian tugas akhir ini.
- Almamaterku.

**DAFTAR ISI**

<b>HALAMAN MUKA</b> .....	
<b>HALAMAN PERSETUJUAN</b> .....	<b>i</b>
<b>HALAMAN PENGESAHAN</b> .....	<b>ii</b>
<b>HALAMAN PERNYATAAN</b> .....	<b>iii</b>
<b>PRAKATA</b> .....	<b>iv</b>
<b>DAFTAR ISI</b> .....	<b>v</b>
<b>DAFTAR ISI TABEL</b> .....	<b>xii</b>
<b>DAFTAR ISI BAGAN</b> .....	<b>xvi</b>
<b>DAFTAR ISI LAMPIRAN</b> .....	<b>xvii</b>
<b>ABSTRAK</b> .....	<b>xiii</b>
<b>ABSTRACT</b> .....	<b>xiv</b>
<b>BAB 1 PENDAHULUAN</b> .....	<b>1</b>
1.1 Latar Belakang .....	1
1.2 Rumusan Masalah .....	5
1.3 Tujuan Penelitian .....	6
1.4 Manfaat Penelitian .....	6
1.4.1 Manfaat Teoritis .....	6
1.4.2 Manfaat Praktis .....	6
1.4.2.1 Bagi Pendidik .....	6
1.4.2.2 Bagi Siswa.....	6
1.4.2.3 Bagi Peneliti.....	6



<b>BAB II TINJAUAN PUSTAKA.....</b>	<b>8</b>
2.1 Pemahaman .....	8
2.1.1 Pengertian Pemahaman .....	8
2.1.2 Pemahaman Menurut Ahli .....	8
2.1.3 Cara Untuk Mengukur Pemahaman .....	9
2.2 Nilai-Nilai Pancasila .....	10
2.2.1 Pengertian Nilai (Value) .....	10
2.2.2 Pengertian Pancasila .....	12
2.2.3 Makna Nilai-Nilai Sila Pancasila.....	12
2.2.4 Nilai-Nilai Dalam Pancasila .....	15
2.2.5 Bentuk dan Susunan Pancasila.....	16
2.2.6 Pancasila Sebagai Sumber Karakter .....	17
2.3 Karakter.....	17
2.3.1 Pengertian Karakter.....	17
2.3.2 Nilai-Nilai Karakter dan Budaya Nasional .....	17
2.3.3 Fungsi dan Tujuan Pendidikan Karakter.....	19
2.3.4 Komponen-Komponen Pendidikan Karakter.....	19
2.3.5 Prinsip-Prinsip Pendidikan Karakter.....	20
2.3.6 Pendekatan dalam Pendidikan Karakter .....	21
2.3.7 Nilai Karakter dalam Penelitian.....	21
2.4 Pembelajaran <i>Daring</i> .....	22
2.4.1 Pengertian Pembelajaran <i>Daring</i> .....	23
2.4.2 Tujuan dan Manfaat Pembelajaran <i>Daring</i> .....	24

2.4.3 Jenis Media dalam Pembelajaran <i>Daring</i> .....	24
2.5 Kerangka Berpikir .....	26
2.6 Alur Penelitian .....	27
2.7 Hipotesis .....	28
<b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>	<b>29</b>
3.1 Variabel Penelitian .....	29
3.2 Definisi Operasional Variabel.....	30
3.3 Populasi dan Sampel .....	33
3.3.1 Populasi Penelitian .....	32
3.3.2 Sampel penelitian .....	32
3.4 Teknik Pengumpulan Data.....	33
3.4.1 Teknik Dokumentasi .....	33
3.4.2 Teknik Kuisisioner .....	34
3.5 Uji Persyaratan Instrument .....	34
3.5.3 Uji Validitas .....	34
3.5.4 Uji Reabilitas .....	34
3.5.5 Uji Normalitas.....	35
3.5.6 Uji Homogenitas .....	35
3.5.7 Uji Hipotesis .....	36
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....</b>	<b>40</b>
4.1 Deskripsi Pelaksanaan Penelitian.....	40
4.2 Deskripsi Data Hasil Penelitian .....	42
4.2.1 Deskripsi Data Hasil Dokumentasi .....	42

4.2.1.1	Gambaran Umum SMA Negeri 20 Musi Banyuasin .....	42
4.2.1.2	Sarana dan Prasarana di SMA Negeri 20 Musi Banyuasin...	42
4.2.1.3	Data Guru SMA Negeri 20 Musi Banyuasin.....	43
4.2.1.4	Keadaan Peserta Didik di SMA Negeri 20 Musi Banyuasin. .	44
4.2.2	Deskripsi Data Angket .....	46
4.3	Analisis Data Hasil Penelitian .....	68
4.3.1	Analisis Data Dokumentasi .....	68
4.3.2	Analisis Data Hasil Angket .....	68
4.3.3	Uji Validitas .....	78
4.3.4	Uji Reabilitas.....	80
4.3.5	Uji Normalitas .....	81
4.3.6	Uji Homogenitas .....	81
4.3.7	Uji Hipotesis .....	82
4.4	Hasil Penelitian dan Pembahasan .....	83
4.4.1	Hasil Penelitian .....	83
4.4.2	Pembahasan .....	85
<b>BAB V KESIMPULAN DAN SARAN .....</b>		<b>88</b>
5.1	Kesimpulan .....	88
5.2	Saran .....	89
5.2.1	Bagi Siswa .....	89
5.2.2	Bagi Peneliti Selanjutnya .....	89
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>		<b>90</b>

**DAFTAR ISI TABEL**

Tabel 2.1 Deskripsi Nilai-Nilai Karakter .....	18
Tabel 3.1 Definisi Operasional Variabel.....	32
Tabel 3.2 Tabel Populasi Penelitian.....	35
Tabel 4.1 jadwal Kegiatan Penelitian.....	41
Tabel 4.2 Daftar Pendidik SMA Negeri 20 Musi Banyuasin .....	43
Tabel 4.3 daftar Peserta Didik SMA Negeri 20 Musi Banyuasin .....	44
Tabel 4.4 Sampel Peserta didik SMA Negeri 20 Musi banyuasin .....	44
Tabel 4.5 Daftar Nama Peserta Didik SMA Negeri 20 Musi Banyuasin.....	45
Tabel 4.6 Tabel Klasifikasi Pertanyaan dan Skor Nilai .....	46
Tabel 4.7 Data Pada Pernyataan Nomor 1 .....	48
Tabel 4.8 Data Pada Pernyataan Nomor 2 .....	48
Tabel 4.9 Data Pada Pernyataan Nomor 3 .....	49
Tabel 4.10 Data Pada Pernyataan Nomor 4 .....	50
Tabel 4.11 Data Pada Pernyataan Nomor 5 .....	51
Tabel 4.12 Data Pada Pernyataan Nomor 6 .....	52
Tabel 4.13 Data Pada Pernyataan Nomor 7 .....	52
Tabel 4.14 Data Pada Pernyataan Nomor 8 .....	53
Tabel 4.15 Data Pada Pernyataan Nomor 9 .....	54

Tabel 4.16 Data Pada Pernyataan Nomor 10 .....	55
Tabel 4.17 Data Pada Pernyataan Nomor 11 .....	56
Tabel 4.18 Data Pada Pernyataan Nomor 12 .....	57
Tabel 4.19 Data Pada Pernyataan Nomor 13 .....	57
Tabel 4.20 Data Pada Pernyataan Nomor 14 .....	58
Tabel 4.21 Data Pada Pernyataan Nomor 15 .....	59
Tabel 4.22 Data Pada Pernyataan Nomor 16 .....	60
Tabel 4.23 Data Pada Pernyataan Nomor 17 .....	60
Tabel 4.24 Data Pada Pernyataan Nomor 18 .....	61
Tabel 4.25 Data Pada Pernyataan Nomor 19 .....	62
Tabel 4.26 Data Pada Pernyataan Nomor 20 .....	63
Tabel 4.27 Data Pada Pernyataan Nomor 21 .....	64
Tabel 4.28 Data Pada Pernyataan Nomor 22 .....	64
Tabel 4.29 Data Pada Pernyataan Nomor 23 .....	65
Tabel 4.30 Data Pada Pernyataan Nomor 24 .....	66
Tabel 4.31 Data Pada Pernyataan Nomor 25 .....	67
Tabel 4.32 Kriteria Tingkat Pemahaman .....	70
Tabel 4.33 Indikator Pemahaman pancasila .....	70
Tabel 4.35 Indikator Karakter Peserta Didik .....	72
Tabel 4.35 Pelaksanaan Proses Belajar daring.....	75

Tabel 4.36 hasil rekapitulasi rata-rata data angket Keseluruhan.....	77
Tabel 4.37 Uji Validitas Instrument .....	78
Tabel 4.38 Uji Reabilitas Instrument .....	80
Tabel 4.39 Uji Normalitas data .....	81
Tabel 4.40 Uji Homogenitas .....	81
Tabel 4.41 Uji Hipotesis .....	82

**DAFTAR ISI BAGAN**

**Tabel 2.1 Kerangka Berpikir.....29**

**Tabel 2.2 Alur Penelitian.....30**

## DAFTAR ISI LAMPIRAN

Lampiran 1 Usul Judul Skripsi .....	95
Lampiran 2 Validasi Judul Skripsi.....	96
Lampiran 3 Surat Keterangan Pembimbing Skripsi.....	97
Lampiran 4 Surat Keterangan Pembimbing Skripsi.....	99
Lampiran 5 Surat Izin Penelitian Dekan Fkip.....	101
Lampiran 6 Surat Izin Penelitian Dinas Sumatera Selatan .....	102
Lampiran 7 Surat Balasan Dari Sekolah .....	103
Lampiran 8 Kisi-Kisi Instrument .....	104
Lampiran 9 Hasil Studi Pendahuluan.....	107
Lampiran 10 Jumlah Tabulasi Data Angket.....	109
Lampiran 11 Rumus Menentukan Nilai Rtabel .....	113
Lampiran 12 Hasil Validitas Uji Instrument.....	114
Lampiran 13 link & Foto Dokumentasi bukti Penelitian .....	116
Lampiran 14 Kartu Bimbingan Skripsi .....	120
Lampiran 15 Hasil Cek Plagiasi .....	122



**Hubungan Pemahaman Nilia-Nilai Pancasila dengan Karakter Peserta Didik  
Saat Pembelajaran Daring di SMA Negeri 20 Musi Banyuasin**

Oleh

Ririn Resyanti

Nomor Induk Mahasiswa 06051381823053

Pembimbing: Kurnisar, S.Pd., M.H

Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan

**ABSTRAK**

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui hubungan yang signifikan antara hubungan nilai-nilai Pancasila dengan karakter peserta didik saat pembelajaran *daring*. Jenis penelitian ini adalah deskriptif korelasional, populasi dari penelitian ini adalah seluruh kelas XI SMA Negeri 20 Musi Banyuasin dengan sampel penelitian yaitu seluruh dari populasi tersebut sebanyak 56 siswa dengan taraf kesalahan 5%. Teknik pengumpulan data yang digunakan yaitu teknik dokumentasi dan angket yang terdiri dari 25 item soal. Berdasarkan pada hasil dan pembahasan maka dapat disimpulkan bahwa terdapat hubungan antara pemahaman nilai-nilai Pancasila dengan karakter peserta didik saat pembelajaran *daring*. Hal ini terbukti dari uji hipotesis menggunakan teknik *korelasi product moment* dengan bantuan SPSS 26. Diperoleh  $r$  hitung sebesar 414 dan 697 yang bernilai positif dengan nilai signifikansi 0,05.dengan demikian hasil yang didapatkan nilai signifikan sebesar 0,00 dan  $0,02 \leq 0,05$  yang artinya ( $H_a$ ) diterima dan ( $H_o$ ) ditolak. artinya terdapat hubungan yang positif dan signifikan antara nilai-nilai Pancasila dengan karakter peserta didik saat pembelajaran *daring*.

Kata Kunci: Nilai-Nilai Pancasila, Karakter,Pembelajaran Daring

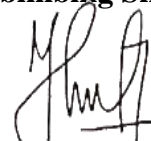
**Mengetahui,**

**Koodrdinator Program Studi PPKn**



**Sulkipani, S.Pd., M.Pd**  
**NIP.198707042015041002**

**Pembimbing Skripsi,**



**Kurnisar, S.Pd., M.H**  
**NIP. 19763052002121011**

**Hubungan Pemahaman Nilia-Nilai Pancasila dengan Karakter Peserta Didik  
Saat Pembelajaran Daring di SMA Negeri 20 Musi Banyuasin**

Oleh

Ririn Resyanti

Nomor Induk Mahasiswa 06051381823053

Pembimbing: Kurnisar, S.Pd., M.H

Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan

**ABSTRACT**

This study aims to determine a significant relationship between the relationship between Pancasila values and the character of students when learning online. This type of research is descriptive correlational, the population of this study is the entire class XI SMA Negeri 20 Musi Banyuasin with a research sample that is all of the population as many as 56 students with an error rate of 5%. The data collection technique used is the documentation technique and the questionnaire which consists of 25 item questions. Based on the results and discussion, it can be concluded that there is a relationship between understanding the values of Pancasila and the character of students when learning online. This is evident from the hypothesis test using the product moment correlation technique with the help of SPSS 26. It is obtained that  $r$  counts of 414 and 697 are positive with a significance value of 0.05. Thus, the results obtained are significant values of 0.00 and 0.02 0,05 which means ( $H_a$ ) is accepted and ( $H_o$ ) is rejected. it means that there is a positive and significant relationship between the values of Pancasila and the character of students when learning online.

Keywords: Pancasila Values, Character, Online Learning

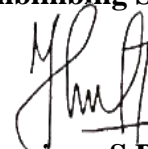
**Mengetahui,**

**Koodrdinator Program Studi PPKn**



**Sulkipani, S.Pd., M.Pd**  
**NIP.198707042015041002**

**Pembimbing Skripsi,**



**Kurnisar, S.Pd., M.H**  
**NIP. 19763052002121011**

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **1.1 Latar Belakang**

Pendidikan ialah upaya yang terencana saat proses bimbingan bagi seseorang atau individu supaya berkembang serta tumbuh menjadi seseorang yang bertanggung jawab, mandiri, berilmu, kreatif, sehat, dan mempunyai akhlak yang baik hal ini dilihat dari aspek jasmani ataupun rohani. Hal tersebut sesuai dengan Undang-Undang No 20 Tahun 2003 mengenai tujuan sistem pendidikan nasional (sisdiknas) yang berbunyi :

“Pendidikan Nasional berfungsi untuk mengembangkan kemampuan dan membentuk watak serta peradaban bangsa, bertujuan untuk berkembangnya potensi peserta didik agar menjadi manusia beriman dan bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri, dan menjadi warna negara yang demokratis serta bertanggung jawab.” (yaumi,2014:5)

Karakter merupakan komponen utama dalam pendidikan. yang pada hakekatnya karakter akan nampak pada sikap serta perilaku individu, jadi baik serta buruknya karakter dari seseorang tercermin dalam sikap atau tingkah laku dalam kehidupan sehari-hari. baik dalam ruang lingkup kecil seperti keluarga dan lingkup besar seperti masyarakat. hal ini sejalan dengan pendapat wyne (dalam mulyani,2020) dengan judul “Pengaruh Generasi Muda Millennial terhadap Karakter Interaksi” , yang mengatakan bahwa karakter menandai bagaimana cara memfokuskan penerapan dari nilai kebaikan dalam bentuk tingkah laku maupun tindakan. Kemudian kusuma (dalam lestari,dkk,2020) juga mengatakan karakter merupakan sebuah sifat, ciri, gaya ataupun karakteristik yang dimiliki individu yang ia dapatkan melalui lingkungan yang ada disekitar. (poerwadarminta, 2017:139) menyatakan Karakter yang baik sangat berpengaruh untuk peserta didik, namun pada kenyataannya banyak peserta didik yang masih belum memiliki karakter yang sesuai. Tentu hal ini dapat menjadi permasalahan apabila tidak segera diatasi atau dicari jalan keluarnya.

Ditambah lagi sekarang sedang maraknya kasus *Covid 19*, yang memaksakan siswa untuk belajar di rumah (secara daring). Pemberlakuan kebijakan ini tentu harus

ada penyesuaiannya dulu, karena dengan melakukan pembelajaran *daring* tentu menyebabkan tidak bebas dalam berinteraksi antara guru dan siswa. Apalagi ditambah penggunaan media teknologi sebagai media pembelajaran mempunyai dampak negatif dan juga positif. Tentunya guru juga tidak bisa langsung memotivasi dan juga menanamkan nilai karakter pada anak. Hal ini sejalan dengan pendapat (Nurohmah,dewi: 2021) dengan judul “Penanaman Nilai Moral dan Karakter di Era Pandemi melalui Pendidikan dengan Mengimplementasikan Nilai-Nilai Pancasila“ mengatakan jika belajar masih dapat ditoleransi, beda halnya dengan pendidikan karakter atau moral yang kurang efektif dilakukan secara *daring*. Dalam (*ummaspul.e-journal.ac.i*) diakses pada 21 juni 2021

Pada permasalahan di atas, tentunya diperlukan penguatan dan pemahaman nilai-nilai yang dapat menumbuhkan sikap positif dalam diri siswa. Menurut Steeman( dalam Adisusilo,2013: 56) nilai merupakan suatu yang berikan makna dalam hidup, yang berikan acuan serta tujuan di dalam hidup.. Nilai merupakan suatu yang dijunjung besar, yang bisa memberi warna serta menjiwai sikap dan tindakan seorang. Nilai tidak hanya lebih dari kepercayaan, tetapi nilai senantiasa menyangkut cara berfikir serta aksi, sehingga terdapat ikatan yang amat erat antara nilai serta etika. Dalam menghadapi permasalahan dibutuhkan penanaman dan pemahaman nilai karakter melalui pendidikan sejak saat ini. demi tercapainya kesejahteraan di masa depan. Pendidikan dan penanaman paham pancasila sangat penting untuk kita implementasikan. Agar terbentuknya generasi yang mempunyai nilai moral dan karakter yang bermutu.

Sebagai masyarakat Indonesia tentunya kita diharapkan dapat memiliki karakter yang sesuai dengan nilai-nilai yang ada di Pancasila. Pancasila merupakan suatu nilai yang dapat dijadikan dasar dalam pendidikan karakter yang didalamnya memiliki nilai-nilai. Hal ini sejalan dengan pendapat (Qomaruzaman,2013:89) mengatakan pancasila sebagai sumber karakter dibagi dalam tiga prinsip tindakan. Pertama, tindakan pribadi untuk menjadi manusia merdeka, merujuk pada sila pertama dan kedua Kedua, tindakan dalam kerangka kemasyarakatan, merujuk pada

sila kelima. Ketiga, tindakan pribadi sebagai warga Negara, merujuk pada sila ketiga dan keempat. Nenek moyang bangsa merumuskan Pancasila dengan menempatkan satu kesatuan utuh di dalamnya. Ada nilai-nilai Ketuhanan, Kemanusiaan, Persatuan, Demokrasi dan Keadilan, antara lain Dari kelima sila Pancasila, di masing-masing sila terdapat nilai-nilai kepribadian yang dapat disesuaikan dengan nilai karakter peserta didik, antara lain nilai agama, demokrasi, toleransi, cita-cita tanah air, kesadaran sosial, dan kejujuran. Oleh karena itu, nilai Pancasila dapat dikatakan sangat relevan jika dijadikan acuan untuk membentuk kepribadian yang sempurna

Adapun beberapa penelitian yang relevan yang pernah dilakukan oleh peneliti terdahulu berkaitan dengan Hubungan Pemahaman Nilai-Nilai Pancasila dengan Karakter Peserta Didik saat Pembelajaran Daring di UPT SMA N 20 Musi Banyuasin antara lain adalah yang dilakukan oleh Intan,dkk (2019) yang berjudul “Hubungan Nilai-Nilai Pancasila Terhadap Pembentukan Karakter Siswa Kelas VIII di SMP Yayasan Pendidikan Esa Prakarsa Tahun Pelajaran 2018/2019” mengemukakan bahwa nilai-nilai Pancasila disebut dengan suatu yang berarti yang diajarkan kepada peserta didik. sebab mempunyai pengaruh kepada kepribadian yang dipunyai siswa. Karena kepribadian dan karakter siswa bisa berkontribusi dalam mewujudkan seluruhnya kemampuan serta cita-cita seorang dalam membangun kehidupan yang baik, yang berguna untuk dirinya, orang lain serta bangsanya. (ejournal.stkipbudidaya.ac.id) diakses pada tanggal 29 juli 2021.

Liska dan Antari (2020) dengan judul “Implementasi Nilai-Nilai Pancasila Dalam Penguatan Karakter Bangsa” menyebutkan bahwa Pendidikan kepribadian bangsa itu ialah perihal sangat mendasar dari kehidupan bermasyarakat, berbangsa, serta bernegara. Oleh sebab itu, sudah selayaknya bila pendidikan dan pembangunan kepribadian bangsa ini secara konstitusional mempunyai landasan yang kokoh. Landasan utama yang mendasari dan komprehensif yakni Pancasila dan Pembukaan UUD 1945. Nilai Pancasila serta UUD 1945 dapat ditanamkan kepada peserta didik dengan lewat tindakan, misalnya dihubungkan atau di aplikasikan dengan sila-

sila yang ada dalam pancasila dapat disisipkan pada dikala pendidikan, tidak cuma dalam mata pelajaran pendidikan pancasila ataupun PKN tetapi pula dalam mata pelajaran yang lain. ( <http://ujs.mahadewa.ac.id> ) diakses pada tanggal 1 september 2021

Kemudian penelitian yang dilakukan oleh Adi (2020) dengan judul “Arah Pendidikan Karakter Pancasila Era Pandemi Covid 19” disimpulkan bahwa di era pandemi sekarang ini dunia pendidikan dihadapkan dengan berbagai tantangan yang salah satunya ialah pembelajaran *daring*, yang menjauhkan sikap batin antara guru dan siswa yang mengganggu proses penanaman nilai-nilai karakter peserta didik. Pendidikan pancasila digunakan agar siswa mampu bersikap dan bertingkah laku dengan sepatutnya, sehingga dapat mengantarkan generasi bangsa menuju kesuksesan hidup sesuai dengan cita-cita. ([jurnal.uns.ac.id](http://jurnal.uns.ac.id)) diakses pada tanggal 29 juli 2021

Sesuai dengan pendapat diatas, maka dapat disimpulkan bahwa siswa diharapkan akan terbentuk sebagai individual yang mempunyai kualitas dan dapat menjadi generasi bangsa yang baik. Apabila pemahaman terhadap nilai-nilai pancasila diharapkan tidak hanya tahu mengenai teori saja terhadap nilai-nilai tersebut, tetapi juga harus dapat memahami dan mencontohkan nilai-nilai tersebut sehingga dapat diterapkan kedalam kehidupan sehari-hari.

Berdasarkan hasil studi pendahuluan di UPT SMA N 20 Musi Banyuasin yang peneliti lakukan pada 19 juli 2020, dan melakukan wawancara dengan salah satu guru pengampuh mata pelajaran Ppkn, ditemukan beberapa permasalahan yang menyangkut dengan karakter siswa. Di UPT SMA N 20 Musi Banyuasin melakukan pembelajaran berbasis *daring* dan *luring*, yang mana setiap kelas mendapat giliran 2 minggu sekali untuk sekolah dan melakukan pembelajaran tatap muka. Dalam pembelajaran *daring* masih ada sebagian hampir 30% yang tidak mengumpulkan tugas, bahkan ada salah satu siswa yang tidak naik kelas disebabkan tidak

mengumpul tugas. Kemudian dalam melakukan pembelajaran daring sebagian guru hanya memanfaatkan aplikasi *Whatsapp* saja sehingga mengakibatkan siswa hanya mengisi absen saja. Beberapa siswa di UPT SMA 20 Musi Banyuasin dapat dikatakan belum demokratis. Hal ini di lihat saat melakukan pembagian piket kelas, walaupun sebelumnya dalam pembagiannya telah di diskusikan dan telah diambil kesepakatan bersama. Tetapi ketika saat jadwal mereka piket kelas, masih terdapat sebagian siswa yang masih belum melaksanakannya. Hal yang nyata juga dapat di lihat ketika mereka memilih teman/pergaulan. Siswa disini cenderung lebih suka berteman dengan teman yang satu bahasa/suku dengan mereka, ujar mereka karena lebih memudahkan untuk akrab satu sama lain. Hal ini menunjukkan mereka belum mempunyai karakter/sikap yang ada dalam isi sila ketiga yang mana seharusnya sebagai warga Indonesia yang baik dapat menjunjung tinggi persatuan dan kesatuan. Tentu jika mereka memilih serta membedakan dalam berteman akan menimbulkan perpecahan di sekolah.

Berdasarkan uraian di atas, maka penulis perlu untuk mengadakan penelitian untuk mengetahui adakah hubungan antara memahami nilai-nilai pancasila dengan fitrah siswa selama pembelajaran online. Mengingat Pancasila merupakan bagian dari dasar negara Indonesia, yang memiliki banyak makna dan kandungan yang relevan dengan keadaan saat ini. Dapat dikatakan bahwa nilai Pancasila sangat relevan untuk membentuk kepribadian siswa yang baik. Oleh karena itu, penelitian ini perlu dilakukan untuk mengetahui apakah ada keterkaitan dalam penggambaran nilai panchashila siswa dengan kepribadian siswa

## **1.2 Rumusan Masalah**

Berdasarkan uraian latar belakang, di dapatkan rumusan masalah dalam penelitian ini adalah bagaimana hubungan pemahaman nilai-nilai pancasila dengan karakter peserta didik saat pembelajaran daring di UPT SMA Negeri 20 Musi Banyuasin ?

### **1.3 Tujuan Penelitian**

Dari permasalahan yang telah dijabarkan diatas, maka peneliti ini bertujuan untuk mengetahui hubungan pemahaman nilai-nilai pancasila dengan karakter peserta didik saat pembelajaran daring di UPT SMA Negeri 20 Musi Banyuasin

### **1.4 Manfaat Penelitian**

Hasil penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat baik itu secara teoritis maupun secara praktis, manfaat-manfaat tersebut diantaranya sebagai berikut :

#### **1.4.1 Manfaat Teoritis**

Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan kontribusi bagi perkembangan ilmu pengetahuan khususnya dalam bidang pendidikan kewarganegaraan. Karena itu bertujuan untuk mengetahui apakah ada hubungan antara tingkat pemahaman nilai-nilai Pancasila di kalangan siswa dengan karakter siswa.

#### **1.4.2 Manfaat Praktis**

Adapun manfaat praktis yang didapatkan dari penelitian ini adalah sebagai berikut:

##### **1.4.2.1 Bagi Pendidik**

Diharapkan dengan adanya penelitian ini, bisa menjadikan masukan yang berharga bagi guru dan upaya sosialisasi dalam memotivasi siswa dalam rangka meningkatkan karakter siswa.

##### **1.4.2.2 Bagi Siswa**

Diharapkan dengan adanya penelitian ini, bisa dijadikan sebagai informasi kepada siswa mengenai hubungan pancasila dengan karakter.

##### **1.4.2.3 Bagi Peneliti**

Dengan adanya penelitian ini, dapat menambah wawasan serta pengetahuan



mengenai ada atau tidaknya hubungan antara pemahaman nilai-nilai pancasila dengan karakter siswa Pada saat pembelajaran daring.

## DAFTAR PUSTAKA

- Adi, F. P. (2020). Arah pendidikan Karakter Pancasila Era Pandemi covid 19. *jurnal pendidikan ilmiah* , vol.6, Nomor 4.
- adisusilo, s. (2017). pembelajaran nilai karakter. jakarta: pt raja grafindo persada.
- Agus Sutono, S. P. (2019). aksiologi pancasila. *jurnal ilmiah CIVIS*, vol.8 no.2.
- Ai Nurul Nurohmah & Dini Anggraeni Dewi. (2021). Penanaman Nilai Moral dan Karakter di Era pandemi melalui pendidikan dengan mengimplementasikan Nilai- Nilai Pancasila. *EduPsyCouns Journal* .
- Arikunto, S. (2013). *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.Bandung: Penerbit Alfabeta .
- E.Octavia, M. R. (2017). Penguatan pendidikan karakter berbasis pancasila untuk membentuk mahasiswa prodi PPKN menjadi warga negara yang baik dan cerdas [The strengthening of character education based on Pancasila to form a student of PPKn major to be a good and intelligent citiz. *Social Horizon: Journal of Social Education/ Sosial Horison: Jurnal Pendidikan Sosial*, volume 4.
- hadiwijono, a. (2016). pendidikan pancasila, eksistensinya bagi mahasiswa. *jurnal cakrawala hukum*, vol 7 no 1.
- Hanafi. (2018). HAKEKAT NILAI PERSATUAN DALAM KONTEKS INDONESIA (Sebuah Tinjauan Kontekstual Positif Sila Ketiga Pancasila). *Jurnal Ilmiah Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan*, vol.3.
- harahap, a. c. (2019). Character Building Pendidikan Karakter. pendidikan dan konseling, vol.9, no.1.
- Hendri & Jacobus (2017) *Implementasi Pendidikan Karakter di Sekolah Melalui Keteladanan dan Pembiasaan*. Vol.1 No.2

- hendrik pandu paksi, lita ariyanti. (2020). sekolah dalam jaringan. surabaya: scopindo media pustaka.
- Intan permata sari harahap, Arsip Perangin, Nurul hasanah. (2019). Hubungan Nilai-Nilai Pancasila Terhadap Pembentukan Karakter siswa Kelas VIII di SMP Yayasan Pendidik Esa Prakarsa Tahun Pelajaran 2018/2019. *Jurnal Serunai Pancasila dan Kewarganegaraan* , vol 8, No.2.
- Iriany, I. S. (2017). Pendidikan Karakter sebagai Upaya Revitalisasi Jati Diri Bangsa . *jurnal pendidikan universitas garut*, vol.08, no.01.
- kariadi, d. s. (2017). Membangun Kepemimpinan Berbasis Nilai-Nilai Pancasila Dalam Perspektif Masyarakat Multikultural. *Citizenship Jurnal Pancasila dan Kewarganegaraan*, vol 5.
- Lestari,dkk. (2020). Memahami karakteristik anak. Madiun: bayfa cendikia Indonesia
- Liska & Antari (2020) Implementasi dan Pancasila dalam penguatan Karakter bangsa. Vol.21 No.2
- meindrawati. (2021). implementasi pengamalan nilai-nilai pancasila terhadap pembentukan karakter siswa smp. *jurnal pendidikan*.
- muhamad japar, zulela, sopyan mustoip . (2018). implementasi pendidikan karakter . surabaya : jakad publishing surabaya .
- Mulyani, I. (2020). Pengaruh Generasi Muda Millennial Terhadap Karakter Interaksi.
- muna, i. a. (2017). Model Pembelajaran Poe (Prediz-observe-explaint) dalam meningkatkan pemahaman konsep dan keterampilan proses ipa. *studi agama*, vol 5 no 1.
- nashihin, h. (2017). pendidikan karakter berbasis budaya pesantren. semarang: CV. pilar nusantara.
- Poerwadarminta,wjs. (2007). *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. jakarta: Bulan Bintang

- pohan, a. a. (2020). konsep pembelajaran daring berbasispendekatan ilmiah. grobogan, jawa tengah: CV sarnu untung.
- qomaruzzaman, b. (2013). pendidikan karakter berbasis pancasila . bandung: PT remaja rosdakarya.
- riska ahmad, f. (2021). Analisis Problema Pembelajaran Daring Terhadap Pendidikan Karakter Peserta Didik. jurnal ilmu pendidikan, vol.3 no.1.
- Rukajat, A. (2018). *Pendekatan penelitian Kuantitatif QUANTITATIVE RESEARCH APPROACH*. Yogyakarta: CV. budi utama .
- safaruddin, d. (2020). penulisan karya ilmiah. jakarta: kencana.
- Sahroni, D. (2017). Pentingnya Pendidikan Karakter dalam Pembelajaran. vol.1, no.1.
- soegeng. (2015). ETIKA PANCASILA nilai-nilai pembentuk karakter. yogyakarta: magnum pustaka utama.
- Sriyanti, I. (2019). *Evaluasi Pembelajaran Matematika* . Jawa Timur: Uwais Inspirasi Indonesia.
- suardi, nursalam, hasnah. (2020). penguatan pendidikan karakter berbasis integratif moral di perguruan tinggi . serang, banten: CV. AA Rizky.
- sudaryono. (2012). dasar-dasar evaluasi pendidikan. yogyakarta: cv.graha ilmu.
- sudjana, n. (2012). penilaian hasil proses belajar mengajar. bandung: pt rosdakarya .
- sudjana, n. (2016). penilaian hasil proses belajar mengajar. bandung: pt remaja rosdakarya .
- Sugiyono. (2018). *Metode Penelitian Kuantitatif*. Bandung: Penerbit Alfabeta .
- Sugiyono. (2019). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R & D*.
- Suharta. (2019). *Pancasila*. Jawa tengah: Penerbit Lakeisha**

- Sutarjo Adisusilo, J.R. (2017). *Pembelajaran Nilai Karakter*. Depok:PT RAJAGRAFINDO PERSADA.
- winarno. (2016). *paradigma baru pendidikan pancasila*. jakarta : bumi medika.
- Yaumi, M. (2014). *pendidikan karakter (landasan pilar & implementasi)*. jakarta: PRENADAMEDIA GROUP.
- yohana, muzakir, hardiyanti. (2020). “Efektivitas Pembelajaran Daring Pada Program Studi Pendidikan Ekonomi Koperasi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Univertas Qamarul Huda Badaruddin. *jurnal pendidikan*, vol.1, no.4.
- Yusuf & Daris. (2018). *Analisis Data Penelitian Teori & Aplikasi dalam Bidang Perikanan* . Bogor: IPBPress.
- zulkarnain. (2019). *Dinamika Pancasila pada Era Globalisasi*. *keadilan progresif*, vol.10, no.1.