

**FAKTOR YANG MEMPENGARUHI KESULITAN BELAJAR  
ORANG DEWASA DALAM MEMBACA AL-QUR'AN  
DI TPA AI IKHLAS DESA AIR CEKDAM**

**SKRIPSI**

**Oleh :**

**Dandi Haryadi**

**NIM: 06151281823051**

**Program Studi Pendidikan Masyarakat**



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS SRIWIJAYA**

**2022**

---

**FAKTOR YANG MEMPENGARUHI KESULITAN BELAJAR  
ORANG DEWASA DALAM MEMBACA AL-QUR'AN  
DI TPA AL IKHLAS DESA AIR CEKDAM**

**SKRIPSI**

**Oleh**

**Dandi Haryadi**

**NIM : 06151281823051**

**Program Studi Pendidikan Masyarakat**

**Disetujui untuk diajukan dalam Ujian Akhir Program Sarjana**

**Mengetahui,  
Pth. Prodi Pendidikan Masyarakat,**



**Dr. Azizah Husin, M.Pd  
NIP. 196006111987032001**

**Pembimbing,**



**Mega Nurrizalia, M.Pd  
NIP. 199103272019032021**

**FAKTOR YANG MEMPENGARUHI KESULITAN BELAJAR  
ORANG DEWASA DALAM MEMBACA AL-QUR'AN  
DI TPA AL IKHLAS DESA AIR CEKDAM**

**SKRIPSI**

Oleh

**Dandi Haryadi**

**NIM : 06151281823051**

**Program Studi Pendidikan Masyarakat**

**Mengesahkan :  
Pembimbing,**

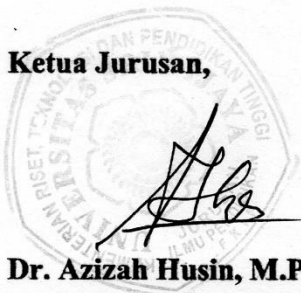


**Mega Nurrizalia, M.Pd**

**NIP. 199103272019032021**

**Mengetahui:**

**Ketua Jurusan,**



**Dr. Azizah Husin, M.Pd**

**NIP. 196006111987032001**

**Pth. Prodi Pendidikan Masyarakat,**



**Dr. Azizah Husin, M.Pd**

**NIP. 196006111987032001**

**FAKTOR YANG MEMPENGARUHI KESULITAN BELAJAR  
ORANG DEWASA DALAM MEMBACA AL-QUR'AN  
DI TPA AL IKHLAS DESA AIR CEKDAM**

**SKRIPSI**

Oleh

**Dandi Haryadi**

**NIM : 0615128182301**

**Program Studi Pendidikan Masyarakat**

**Mengesahkan:**

**Pth. Prodi Pendidikan Masyarakat,**



**Dr. Azizah Husin, M.Pd  
NIP. 196006111987032001**

**Pembimbing,**



**Mega Nurrisalia, M.Pd  
NIP. 199103272019032021**

**FAKTOR YANG MEMPENGARUHI KESULITAN BELAJAR  
ORANG DEWASA DALAM MEMBACA AL-QUR'AN  
DI TPA AL IKHLAS DESA AIR CEKDAM**

**SKRIPSI**

Oleh

**Dandi Haryadi**

**NIM : 06151281823051**

**Program Studi Pendidikan Masyarakat**

**Telah diujikan lulus pada :**

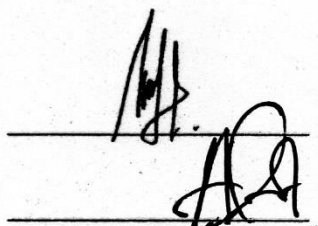
**Hari : Rabu**

**Tanggal : 13 Juli 2022**

**PENGUJI**

**1. Mega Nurrizalia, M.Pd**

**2. Ardi Saputra, S.Pd., M.Pd**



Two handwritten signatures are present, each written over a horizontal line. The first signature is on the right side of the page, and the second is below it.

**Mengetahui**

**Pth. Prodi Pendidikan Masyarakat,**



A handwritten signature is written over a horizontal line, positioned below the text 'Mengetahui'.

**Dr. Azizah Husin, M.Pd**

**NIP. 196006111987032061**

**PERNYATAAN**

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Dandi Haryadi

Nim : 06151281823051

Program Studi : Pendidikan Masyarakat

Menyatakan dengan sungguh-sungguh bahwa skripsi yang berjudul **“Faktor yang Mempengaruhi Kesulitan Belajar Orang Dewasa Dalam Membaca AL-Qur’an di TPA Al Ikhlas Desa Air Cekdam”** ini adalah benar-benar karya saya sendiri tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 Tahun 2010 tentang Pencegahan dan Penanggulangan Plagiat di Perguruan Tinggi. Apabila dikemudian hari, ada pelanggaran yang ditemukan dalam skripsi ini dan/atau ada pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini, saya bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya.

Demikianlah pernyataan ini dibuat dengan sungguh-sungguh tanpa paksaan dari pihak manapun.

Indralaya 27 Juli 2022

Yang membuat pernyataan,



Dandi Haryadi

Nim : 06151281823051

## PRAKATA

Skripsi dengan judul “Faktor yang Mempengaruhi Kesulitan Belajar Orang Dewasa Dalam Membaca AL-Qur’an di TPA Al Ikhlas Desa Air Cekdam” disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Prorgam Studi Pendidikan Masyarakat, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sriwijaya. Dalam mewujudkan skripsi ini, penulis telah mendapatkan bantuan dari berbagai pihak.

Oleh sebab itu, penulis mengucapkan terima kasih kepada Ibu Mega Nurrisalia, M.Pd sebagai dosen pembimbing atas segala bimbingan yang telah diberikan dalam penulisan skripsi ini. Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Bapak Dr. Hartono M.A., Dekan FKIP Unsri, Ibu Dr. Azizah Husin, M.Pd selaku Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan. Ibu Dra. Evy Ratna Kartika Waty, M.Pd., Ph.D selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Masyarakat yang telah memberikan kemudahan dalam pengurusan administrasi selama penulisan skripsi ini. Ucapan terima kasih juga ditujukan kepada Bapak Ardi Saputra, S.Pd, M.Sc selaku penguji yang telah memberikan sejumlah saran untuk perbaikan skripsi ini. Lebih lanjut penulis mengucapkan terima kasih kepada Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia yang telah memberikan beasiswa bidik misi selama penulis mengikuti pendidikan. Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada TPA Al Ikhlas, ketua TPA yang telah memberikan izin penelitian di TPA Al Ikhlas desa Air Cekdam kecamatan Rambang Niru. Akhir kata, semoga skripsi ini dapat bermanfaat untuk pembelajaran bidang studi pendidikan masyarakat dan pengembangan ilmu pengetahuan, teknologi, dan seni.

Indralaya, 25 Juli 2022

Penulis



Dandi Haryadi

## **HALAMAN PERSEMBAHAN**

Alhamdulillah. Segala puji bagi Allah SWT. karena berkat Rahmat dan Hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi yang berjudul “Faktor yang Mempengaruhi Kesulitan Belajar Orang Dewasa Dalam Membaca AL-Qur’an di TPA Al Ikhlas Desa Air Cekdam”.

Dengan mengucapkan rasa syukur kepada Allah SWT, serta mengucapkan sholawat nabi skripsi ini saya persembahkan kepada :

- ❖ Kedua orang tuaku tersayang Abah dan Emak yaitu Bapak Sarmi dan Ibu Meliyana saya ucapkan terima kasih telah membesarkan, mendidik, dan merawat saya sampai sekarang. Terima kasih telah mendukung dan memberikan semangat pada saya serta doa yang selalu menyertai langkah saya sehingga anakmu ini dapat menyelesaikan masa studi di Universitas Sriwijaya.
- ❖ Saudara-saudaraku, Kakak Afriansya Ayuk Anita, kakak Iwan Sutrisno, Ayuk Nopita Sari, serta keponakanku tersayang Ronaldo Novwan Saputra, M. Nizam Alparezi, Rivan, dan Nazlika Dwi Aulia terima kasih atas doa, dukungan dan semangatnya sehingga saya dapat menyelesaikan studi di Universitas Sriwijaya ini.
- ❖ Pembimbing skripsi dan akademisku Ibu Mega Nurrizalia, M.Pd yang telah meluangkan banyak waktu untuk membimbing dan memberikan masukan kepada saya, berkat bimbingan ibu saya dapat menyelesaikan masa studi di Universitas Sriwijaya dan dapat menyelesaikan skripsi ini.
- ❖ Bapak /Ibu dosen dan admin Program Studi Pendidikan Masyarakat. Ibu Dra. Evy Ratna Kartika Waty, M. Pd., Ph. D., Dr. Azizah Husin, M. Pd., Ibu Mega Nurrizalia, M.Pd., Bapak Shomedran, M. Pd., Ibu Yanti Karmila Nengsih, M. Pd., Bapak Ardi Saputra, S. Pd., M.Sc., Ibu Dian Sri Andriani, S. Pd., M.Sc dan Ibu Yuhyi Purnamasari S. Pd. Terima kasih telah mendidik, membimbing, dan memberikan ilmu yang bermanfaat dalam perjalanan pendidikanku. Terima kasih telah membantu segala urusan administrasi dalam studiku di Pendidikan Masyarakat.



- ❖ Layo's Stories, yaitu Muhammad Idrus Maulana Askoni, Ahmad Supranoto, Agil Wisnutomo, Meli Permata Sari, Sri Malisa, Atika Ulfah Nabillah dan Tiara Indah Purnama Sari. Terima kasih sudah menjadi keluarga keduaku di Indralaya, terima kasih sudah menjadi teman terbaikku, teman seperjuanganku, terima kasih atas perjuangan bersama di masa sulit ini. Terima kasih atas bantuan dan segala dukungannya selama ini.
- ❖ Sepupuku Nita Ustasari serta teman-temanku Imam Murdo Utomo, Faridha Banneti Istopiah, terima kasih atas dukungan, saran serta memotivasi dalam menyelesaikan skripsi ini.
- ❖ Keluarga besar Karang taruna desa Air Cekdam, Pemuda dan Pemudi desa Air Cekdam, terima kasih atas suport, dukungan, serta semangat yang diberikan sehingga saya dapat menyelesaikan skripsi ini.
- ❖ Teman-teman seperjuanganku di Pendidikan Masyarakat angkatan 2018. Terima kasih sudah menemaniku menempuh perjalanan pendidikan di Universitas Sriwijaya.
- ❖ Semua pihak yang tidak bisa saya sebutkan satu persatu, yang secara langsung dan tidak langsung telah memberikan dukungan dan bantuan dalam penyusunan skripsi ini.
- ❖ Almamater kebangganku Universitas Sriwijaya.

**DAFTAR ISI**

|  |             |
|--|-------------|
| <b>PERSETUJUAN UJIAN SKRIPSI .....</b>                         | <b>ii</b>   |
| <b>HALAMAN PENGESAHAN .....</b>                                | <b>iii</b>  |
| <b>PERNYATAAN.....</b>   | <b>vi</b>   |
| <b>PRAKARTA .....</b>  | <b>vii</b>  |
| <b>HALAMAN PERSEMBAHAN.....</b>                                | <b>viii</b> |
| <b>DAFTAR ISI.....</b>   | <b>x</b>    |
| <b>DAFTAR TABEL.....</b>                                       | <b>xii</b>  |
| <b>DAFTAR GAMBAR.....</b>                                      | <b>xiii</b> |
| <b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>                                   | <b>xiv</b>  |
| <b>ABSTRAK .....</b>   | <b>xv</b>   |
| <b>BAB I PENDAHULUAN.....</b>                                  | <b>1</b>    |
| 1.1 Latar Belakang .....                                       | 1           |
| 1.2 Rumusan Masalah .....                                      | 3           |
| 1.3 Tujuan Penelitian .....                                    | 4           |
| 1.4 Manfaat Penelitian .....                                   | 4           |
| <b>BAB II TINJAUAN PUSTAKA .....</b>                           | <b>5</b>    |
| 2.1 Pengertian Kesulitan Belajar.....                          | 5           |
| 2.2 Pendidikan Orang Dewasa .....                              | 6           |
| 2.3 Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Belajar Orang Dewasa ..... | 7           |
| 2.4 Kajian Tentang Pembelajaran Al-qur'an .....                | 11          |
| 2.5 Kerangka Berfikir Penelitian.....                          | 13          |
| 2.6 Penelitian yang Relevan.....                               | 14          |
| <b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>                         | <b>20</b>   |
| 3.1 Jenis Penelitian.....                                      | 5           |
| 3.2 Lokasi Penelitian.....                                     | 6           |
| 3.3 Subjek Penelitian.....                                     | 7           |
| 3.4 Fokus Penelitian.....                                      | 11          |

|   |           |
|---|-----------|
| 3.5 Sumber Data.....                      | 5         |
| 3.6 Teknik Pengumpulan Data.....          | 6         |
| 3.7 Teknik Analisis Data.....             | 7         |
| 3.8 Keabsahan Data.....                   | 11        |
| 3.9 Kisi-Kisi Instrumen Penelitian.....   | 13        |
| <b>BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN.....</b>   | <b>24</b> |
| 4.1 Gambaran Umum Lokasi Penelitian ..... | 27        |
| 4.2 Deskripsi Subjek Penelitian.....      | 31        |
| 4.3 Hasil Penelitian .....                | 31        |
| 4.4 Pembahasan.....                       | 55        |
| <b>BAB V SIMPULAN DAN SARAN.....</b>      | <b>63</b> |
| 5.1 Simpulan .....                        | 63        |
| 5.2 Saran.....                            | 64        |
| <b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>               | <b>65</b> |

**DAFTAR TABEL**

|  |    |
|--|----|
| Tabel 2.1 Penelitian yang Relevan.....       | 15 |
| Tabel 3.1 Kisi-Instrumen Penelitian .....    | 25 |
| Tabel 3.2 Kisi-kisi Instrumen Observasi..... | 26 |
| Tabel 3.3 Kisi-Instrumen Dokumentasi .....   | 26 |
| Tabel 4.1 Identitas Subjek Penelitian.....   | 31 |

**DAFTAR GAMBAR**

|   |    |
|---|----|
| Tabel 2.1 Kerangka Berfikir Penelitian .....                        | 14 |
| Tabel 4.1 Struktur Kepengurusan TPA Al Ikhlas .....                 | 29 |
| Tabel 4.2 Pencahayaan yang Masih Kurang Didalam Ruang Belajar ..... | 49 |
| Tabel 4.3 Perlengkapan Belajar TPA Al Ikhlas .....                  | 52 |
| Tabel 4.4 Warga Belajar Memangku Al-Qur'an Saat Belajar .....       | 52 |

**DAFTAR LAMPIRAN**

|   |    |
|---|----|
| Lampiran 1 Pedoman Wawancara .....                  | 69 |
| Lampiran 2 Pedoman Observasi .....                  | 73 |
| Lampiran 3 Surat Keputusan Pembimbing Skripsi ..... | 74 |
| Lampiran 4 Surat Izin Penelitian.....               | 76 |
| Lampiran 5 Surat Balasan Izin Penelitian.....       | 77 |
| Lampiran 6 Usulan Judul Skripsi .....               | 78 |
| Lampiran 7 Bukti Perbaikan Skripsi .....            | 79 |
| Lampiran 8 Surat Keterangan Plagiasi.....           | 80 |
| Lampiran 9 Dokumentasi Wawancara .....              | 81 |

### ABSTRAK

Tujuan penelitian ini ialah mendeskripsikan faktor yang mempengaruhi kesulitan belajar orang dewasa dalam membaca Al-Qur'an di TPA Al Ikhlas desa Air Cekdam. Jenis penelitian yang digunakan adalah deskriptif dengan pendekatan kualitatif. pengumpulan data dilakukan dengan wawancara, observasi dan dokumentasi. Subjek penelitian ini berjumlah lima orang, yaitu satu tutor dan empat warga belajar. Hasil penelitian menunjukkan faktor internal yang mempengaruhi kesulitan belajar orang dewasa di TPA Al Ikhlas adalah titik penglihatan dan penurunan konsentrasi. Penurunan penglihatan disebabkan oleh usia warga belajar yang sebagian besar di atas 30 tahun, sedangkan penurunan konsentrasi disebabkan oleh beban pikiran warga belajar terhadap kegiatan lain. Faktor eksternal yang mempengaruhi kesulitan belajar orang dewasa adalah keadaan ruangan belajar, hal ini dikarenakan keadaan ruangan yang kurang mendukung berupa minimnya penerangan, kipas angin yang hanya ada 1 unit dan kelas yang kurang kondusif akibat warga belajar mengobrol saat pembelajaran berlangsung. Faktor yang dominan mempengaruhi kesulitan belajar orang dewasa di TPA Al Ikhlas adalah faktor internal yang berupa penurunan penglihatan dan penurunan konsentasi.

**Kata kunci:** *Faktor Kesulitan Belajar, Orang Dewasa.*

### ABSTRACT

*The purpose of this study is to describe the factors that affect the learning difficulties of adults in reading the Qur'an at the Al Ikhlas landfill in Air Cekdam village. The type of research used is descriptive with a qualitative approach. data collection is carried out by interviews, observations and documentation. The subjects of this study were five people, namely one tutor and four studying citizens. The results showed that internal factors that influenced the learning difficulties of adults in the Al Ikhlas landfill were points of vision and decreased concentration. The decrease in vision is caused by the age of the learning residents, most of whom are over 30 years old, while the decrease in concentration is caused by the burden on the minds of the residents learning towards other activities. External factors that affect the learning difficulties of adults are the state of the learning room, this is due to the lack of supportive room conditions in the form of lack of lighting, fans with only 1 unit and classes that are less conducive due to residents learning to chat during learning. The dominant factor influencing the learning difficulties of adults in the Al Ikhlas landfill are internal factors in the form of decreased vision and decreased concentration.*

**Keywords:** *Factors Learning Difficulties, Adults.*

# **BAB I**

## **PEDAHULUAN**

### **1.1 Latar Belakang**

Pendidikan orang dewasa adalah suatu proses yang menumbuhkan keinginan untuk bertanya dan belajar secara berkelanjutan sepanjang hidup. Bagi orang dewasa belajar berhubungan dengan bagaimana mengarahkan diri sendiri untuk bertanya dan mencari jawabannya (Suprijanto, 2012). Orang dewasa sebagai peserta didik sangat unik dan berbeda dengan anak usia dini dan anak remaja. Menurut Departemen Kesehatan Republik Indonesia tahun 2009 kategori orang dewasa terbagi menjadi dua kategori, yaitu masa dewasa awal (26-35 tahun) dan masa dewasa akhir (36-45 tahun).

Solfema (dalam Yuse, 2018 ) menjelaskan bahwa kesiapan belajar orang dewasa jauh berbeda dengan anak-anak, orang dewasa lebih siap untuk menerima suatu pelajaran bila ingin mengetahui tentang sesuatu dan mau melakukan sesuatu itu dalam kehidupan nyata. Pemahaman terhadap perkembangan kondisi psikologi orang dewasa dan usia lanjut tentu saja mempunyai arti penting bagi para pendidik atau fasilitator dalam menghadapi orang dewasa dan para usia lanjut sebagai siswa atau warga belajar. Pendidikan masa sekarang dirumuskan hanya sebagai upaya mentransmisikan pengetahuan. Seharusnya juga dirumuskan sebagai proses pendidikan sepanjang hayat (*long life education*). Orang dewasa sebagai peserta didik tidak dapat diperlakukan seperti anak didik pada umumnya sehingga memerlukan pendekatan khusus, konsep, metode, dan strategi yang didasarkan pada asumsi atau pemahaman orang dewasa sebagai peserta didik.

Pembelajaran orang dewasa merupakan suatu usaha yang ditujukan untuk pengembangan diri yang dilakukan oleh individu tanpa paksaan legal, tanpa usaha menjadikan bidang utama kegiatannya (Suprijanto, 2012). Bryson (dalam Kusmiati, 2020) juga menjelaskan, pembelajaran orang dewasa adalah semua aktivitas pembelajaran yang dilakukan oleh orang dewasa dalam kehidupan sehari-hari, yang hanya menggunakan sebagian waktu dan tenaganya untuk mendapatkan tambahan intelektual. Pembelajaran orang dewasa seharusnya



memperhatikan beberapa karakteristik agar pembelajaran berjalan dengan maksimal (Suprijanto, 2012)

Berdasarkan penjelasan di atas, proses belajar orang dewasa dalam membaca Al-Qur'an juga harus memperhatikan karakteristik pendidikan orang dewasa agar proses belajar tersebut dapat berjalan maksimal. Al-Qur'an merupakan pedoman dan petunjuk hidup bagi umat Islam yang sudah tidak ada keraguan di dalamnya (Al-Qur'an). Mengingat sangat pentingnya Al-Qur'an sebagai pedoman dan petunjuk hidup bagi umat Islam, maka umat Islam harus mampu membaca Al-Qur'an dengan benar sesuai dengan kaidah atau aturan membacanya. Maka dari itu, perlu dilakukan pembelajaran membaca Al-Qur'an bagi umat Islam tanpa memandang usia, agar umat Islam mampu membaca Al-Qur'an sesuai dengan kaidah atau aturan yang benar.

Pembelajaran Al-Qur'an di Indonesia memang sudah banyak berkembang, baik melalui sekolah formal maupun melalui Taman Pendidikan Qur'an (TPQ) atau lembaga-lembaga Qur'an, dan fenomena yang terjadi saat ini masih banyak orang dewasa yang belum bisa dalam membaca Al-Qur'an. Fenomena tersebut peneliti temukan di salah satu desa yang terletak di kabupaten Muara Enim, tepatnya desa Air Cekdam kecamatan Rambang Niru. Desa Air Cekdam ini sendiri mempunyai luas wilayah 1100 Ha dengan Jumlah Penduduk 1250 orang pada tahun 2019. Masyarakat desa Air Cekdam khususnya orang dewasa masih ada yang belum bisa membaca Al-Qur'an. Hal ini dapat di lihat dari warga belajar TPA Al Ikhlas yang sebagian besar orang dewasa yang belum bisa membaca Al-Qur'an.

TPA Al Ikhlas pada sore hari digunakan untuk tempat pembelajaran Al-Qur'an untuk anak-anak, sedangkan pada minggu malam dan selasa malam digunakan sebagai tempat pembelajaran Al-Qur'an untuk orang dewasa. Kegiatan belajar membaca Al-Qur'an untuk orang dewasa dilaksanakan ba'da Magrib sampai pukul 21.30 WIB. Pembelajaran di TPA Al Ikhlas pada minggu malam dilakukan pembelajaran mengenai ilmu agama Islam dan pada selasa malam dilakukan pembelajaran baca Al-Qur'an.

Berdasarkan studi pendahuluan yang telah dilakukan ditemukan bahwa tidak semua warga belajar bisa membaca Al-Qur'an dengan lancar, ada yang

membutuhkan waktu lebih lama untuk bisa membaca Al-Qur'an dan ada juga yang lebih cepat bisa membaca Al-Qur'an. Seperti yang disampaikan oleh pengelola sekaligus guru di TPA Al Ikhlas yang menyampaikan bahwa daya tangkap belajar seorang santri berbeda-beda. Walaupun santri tersebut mulai belajar membaca Al-Qur'an secara-bersama, namun dalam prosesnya ada santri yang lebih cepat bisa sudah sampai jus 15 dan ada yang lambat masih di jus 5. (wawancara, 30 Januari 2022)

Berdasarkan hasil penelitian (Dilla, I. Dkk. , 2018) bahwa peserta didik orang dewasa di lembaga Aqur memiliki alasan yang mendorong untuk kembali belajar membaca Al-Qur'an, yaitu motivasi. Semakin tinggi motivasi seseorang maka semakin tinggi pula usahanya untuk mencapai tujuan yang hendak dicapai. Warga belajar dilembaga Aqur memiliki dorongan dari dalam diri berupa rasa tanggung jawab untuk kembali belajar membaca Al-Qur'an.

Peneliti tertarik mengambil objek penelitian di TPA Al Ikhlas ini karena di TPA ini terdapat banyak orang dewasa yang belum bisa membaca Al-Qur'an namun ada kemauan untuk belajar Al-Qur'an dan juga di TPA ini belum pernah dilakukan penelitian terkait hambatan yang terjadi dalam proses belajar orang dewasa membaca Al-Qur'an .Berdasarkan fenomena tersebut, maka peneliti tertarik untuk melakukan penelitian di taman pendidikan Al-Qur'an dengan judul faktor yang mempengaruhi kesulitan belajar orang dewasa dalam membaca Al-Qur'an di TPA Al Ikhlas desa Air Cekdam.

## **1.2 Rumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang yang telah diuraikan di atas, dapat dirumuskan masalah penelitian tentang faktor yang mempengaruhi kesulitan belajar orang dewasa dalam membaca Al-Qur'an di TPA Al Ikhlas desa Air Cekdam?

## **1.3 Tujuan Penelitian**

Berdasarkan rumusan masalah di atas, maka tujuan penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan faktor yang mempengaruhi kesulitan belajar orang dewasa dalam membaca Al-Qur'an di TPA Al Ikhlas desa Air Cekdam.

#### **1.4 Manfaat Penelitian**

Adapun manfaat penelitian ini baik dari segi teoritis dan praktis sebagai berikut:

##### **1. Manfaat Teoritis**

Secara teoritis penelitian ini mampu memberikan informasi mengenai faktor yang mempengaruhi kesulitan belajar orang dewasa dalam membaca Al-Qur'an di TPA tersebut. Sehingga hasil penelitian ini diharapkan dapat meminimalisir kesulitan belajar tersebut, serta dapat dijadikan sebagai acuan pemikiran untuk penelitian selanjutnya.

##### **2. Manfaat Praktis**

###### **a. Bagi Pengelola**

Memberikan arahan dan acuan untuk meningkatkan kinerja dan mengatasi kesulitan yang terjadi dalam proses pembelajaran.

###### **b. Bagi Warga Belajar Baca Al Qur'an**

Bagi warga belajar dapat membantu meminimalisir kesulitan belajar dalam proses belajar membaca Al-Qur'an di TPA Al Ikhlas.

###### **c. Bagi Peneliti**

Sebagai salah satu syarat dalam menyelesaikan studi strata 1 ( S1 ) di Universitas Sriwijaya dan diharapkan dapat mengaplikasikan ilmu yang sudah didapat dari akademik dan lapangan untuk dimanfaatkan dalam masyarakat nantinya

## DAFTAR PUSTAKA

- Anggorowati, N. P. (2011). Penerapan model pembelajaran tutor sebaya pada mata pelajaran sosiologi. *Komunitas: International Journal Of Indonesian Society And Culture*, 3(1).
- Barus, S. A. B. (2020). *Analisis Kesulitan Belajar Matematika Mengubah Pecahan Biasa Ke Persen Siswa Kelas Iv Sd Negeri 047166 Sukadame Tahun Ajaran 2019/2020*. Medan: FKIP Universitas Quality.
- Budiwan, J. (2018). Pendidikan orang dewasa (andragogy). *QALAMUNA: Jurnal Pendidikan, Sosial, dan Agama*, 10(02).
- Cahyono, Hadi. (2019). Faktor-Faktor Kesulitan Belajar Siswa Min Janti. (*Jurnal Dimensi Pendidikan Dan Pembelajaran*). 7(1):2.
- Falah, L. N. (2016 ) Peran Guru Dalam Mengatasi Kesulitan Belajar Al-Quran Pada Siswa Di Taman Pendidikan Al-Qur' An (Tpa) Al-Hasanah Desa Srimulya Kecamatan Sinar Peninjauan Kabupaten Ogan Komering Ulu.
- Feldman, Robert S. (2012). *Pengantar Psikologi edisi ke-10 buku ke-2*. Diterjemahkan oleh Petty Gina Gayatri dan Putri Nurdina Sofyan. Jakarta: Salemba Humanika.
- Firmansyah, M., A., (2017). Analisis Hambatan Belajar Mahasiswa Pada Mata Kuliah Statistika. (*Jurnal Penelitian dan Pembelajaran Matematika*). 10 (2): 118.
- Hasunah, U., & Jannah, A. R. (2017). Implementasi Metode Umami dalam Pembelajaran Alquran pada Santri di Pondok Pesantren Salafiyah Al-Mahfudz Seblak Jombang. *Jurnal Pendidikan Islam*, 1(2), 160-175.
- Ideharmida, D., Solfema, S., & Irmawita, I. (2018). Pembelajaran Membaca Al-Quran bagi Orang Dewasa (Studi Kasus pada Kelas Talaqqi Dasar dan Talaqqi Plus di Lembaga Pendidikan Al-Quran Ash Habul Quran Kota Payakumbuh). *SPEKTRUM: Jurnal Pendidikan Luar Sekolah (PLS)*, 6(1), 22-31.
- Ismail. (2016). Diagnosis Kesulitan Belajar Siswa Dalam Pembelajaran Aktif Di Sekolah. (*Jurnal Edukasi*), 10(2): 36-37.
- Jauhari, Q. A. (2018). Pembelajaran Maharah Istima Di Jurusan PBA UIN Maulana Malik Ibrahim Malang. *Tarbiyatuna: Jurnal Pendidikan Ilmiah*, 3(1), 129-152.
- Joni, R., Rahman, A., & Yanuarti, E. (2020). Strategi Guru Agama Desa dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Al-Qur'an Warga Desa. *JOEAI (Journal of Education and Instruction)*, 3, 59-74.
- Kartika, S., Husni, H., & Millah, S. (2019). Pengaruh Kualitas Sarana Dan Prasarana Terhadap Minat Belajar Siswa Dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam. *Jurnal Penelitian Pendidikan Islam,[SL]*, 7(1), 113-126.

- Kusmiati, I. (2020). *Pendekatan Andragogi Dalam Upaya Pengembangan Keterampilan Menjahit (Penelitian pada warga belajar Paker C di PKBM Nurul Huda Kelurahan Tujayap Kecamatan Cihideung Kota Tasikmalaya)*. Tasikmalaya: FKIP Unsil.
- Lestari, E., Julis, D., & Syahbani, N. (2021). *Penerapan Metode Ummi Untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Al-Qur'an Pada Orang Dewasa Di Rt 04 Desa Pematang Rahim Kecamatan Mendahara Ulu Kabupaten Tanjung Jabung Timur*. Jambi: FTK UIN Sulthan Thaha Saifuddin Jambi.
- Mujisuciningtyas, N. (2014). Pengaruh kemandirian belajar dan sarana prasarana pembelajaran terhadap hasil belajar praktik di SMK Negeri 2 Tuban. *Jurnal Ekonomi Pendidikan dan Kewirausahaan*, 2(1), 103-115.
- Nadira, C. S., & Khairunnisa, C. (2020). Gambaran Kemampuan Konsentrasi Mahasiswa Program Studi Kedokteran Fakultas Kedokteran Universitas Malikussaleh. *Averrous: Jurnal Kedokteran dan Kesehatan Malikussaleh*, 6(2), 1-10.
- Nurfajriyani, I., & Fadilatussaniatun, Q. (2020). Pengaruh Suhu Ruang Kelas Terhadap Konsentrasi Belajar Mahasiswa Pendidikan Biologi Semester VII (B). *Jurnal Bio Educatio*, 5(1), 11-15
- Prasetya, E. (2017). *Penggunaan Model Problem Based Learning Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik Pada Subtema Kebersamaan Dalam Keberagaman (Penelitian Tindakan Kelas Pada Materi Tema 1 Indahnya Kebersamaan Pada Subtema 2 Kelas Iv Sdn Ciapus Ii Kabupaten Bandung)*
- Puspitasari, W. D. (2016). Pengaruh Sarana Belajar Terhadap Prestasi Belajar Ilmu Pengetahuan Sosial Di Sekolah Dasar. *Jurnal Cakrawala Pendas*, 2(2).
- Rosikhoh, S. (2019). *Implementasi Andragogi Pada Pembelajaran Al-Qur'an (Studi Kasus Di Lembaga Pendidikan Pendidik Al-Qur'an (Lppq) Metode Thoriqoty Kota Blitar)*.
- Setiani, A. C., Setyowani, N., & Kurniawan, K. (2014). Meningkatkan konsentrasi belajar melalui layanan bimbingan kelompok. *Indonesian Journal of Guidance and Counseling: Theory and Application*, 3(1).
- Setiyorini, E. (2016). Faktor-faktor yang Berhubungan dengan Tingkat Konsentrasi Belajar Mahasiswa Semester 1 Program Studi Pendidikan Ners STIKes Patria Husada Blitar. *Jurnal Ners dan Kebidanan (Journal of Ners and Midwifery)*, 3(3), 247-252.
- Suprijanto. (2012). *Pendidikan Orang Dewasa ( Dari Teori Hingga Aplikasi)*. Jakarta : Bumi Akasara.
- Sugiyono. (2015). *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif Dan R&D)*. Bandung: Alfabeta.

- Sujarwo, D., & Pd, M. (2012). Strategi Pembelajaran Orang Dewasa (Pendekatan Andragogi). *Jurusan Pendidikan Luar Sekolah, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Negeri Yogyakarta*.
- Syafira Anggari, R. (2020). *Analisis Kesulitan Siswa Dalam Memecahkan Masalah Soal Cerita Pada Materi Bangun Datar Ditinjau Dari Minat Belajar*.
- Syahrudin, A., Majid, A., Yuliani, L., & Qomariah, D. N. (2019). Penerapan Konsep Andragogi Oleh Tutor Kesetaraan Paket C Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Pada Warga Belajar. *Jendela Pls, 4*(1), 26-30.
- Yuse, A. P., Jamaris, J., & Ismaniar, I. (2018). Penerapan Pembelajaran Orang Dewasa oleh Instruktur Pelatihan Keterampilan Menjahit di SPNF SKB Lima Puluh Kota. *SPEKTRUM: Jurnal Pendidikan Luar Sekolah (PLS), 1*(1): 16-21.
- Yuliana, A. S. (2019). *Analisis Kesulitan Yang Dialami Siswa Dalam Pembelajaran Tematik Sdn 064033 Jalan Parang Ii Kec. Medan Johor TA 2018/2019*.