

**PEMBELAJARAN SUBTEMA INDAHNYA KERAGAMAN
BUDAYA NEGERIKU BERBASIS MASALAH DAN
PENGARUHNYA TERHADAP MOTIVASI DAN
HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK KELAS
IV SD NEGERI 11 INDRALAYA**

SKRIPSI

Oleh

Diah Wulantika

NIM : 06131281823080

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS SRIWIJAYA

2022

**PEMBELAJARAN SUBTEMA INDAHNYA KERAGAMAN
BUDAYA NEGERIKU BERBASIS MASALAH DAN
PENGARUHNYA TERHADAP MOTIVASI DAN
HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK KELAS
IV SD NEGERI 11 INDRALAYA**

SKRIPSI

Oleh

Diah Wulantika

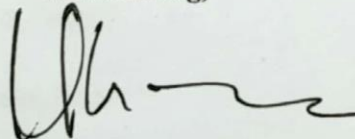
NIM : 06131281823080

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Disetujui untuk diajukan dalam Ujian Akhir Program Sarjana

Menyetujui:

Pembimbing,

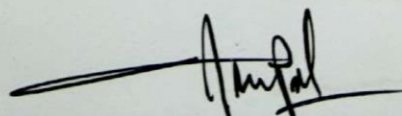


Dr. Yosef, M.A.

NIP. 196203231988031005

Mengetahui:

Plh. Koordinator Program Studi,



Drs. Marwan Pulungan, M.Pd.

NIP. 195911181986031004

**PEMBELAJARAN SUBTEMA INDAHNYA KERAGAMAN
BUDAYA NEGERIKU BERBASIS MASALAH DAN
PENGARUHNYA TERHADAP MOTIVASI DAN
HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK KELAS
IV SD NEGERI 11 INDRALAYA**

SKRIPSI

Oleh

Diah Wulantika

NIM : 06131281823080

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Telah diujikan pada:

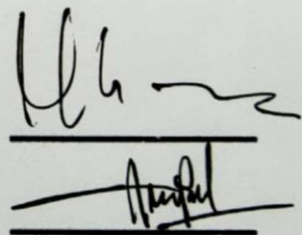
Hari : Selasa

Tanggal : 19 Juli 2022

Tim Penguji :

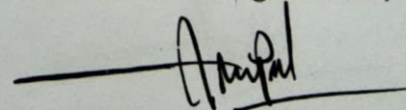
1. Ketua : Dr. Yosef, M.A.

2. Anggota : Drs. Marwan Pulungan, M.Pd.



Palembang, Juli 2022

Plh. Koordinator Program Studi,



Drs. Marwan Pulungan, M.Pd.

NIP. 195911181986031004

**PEMBELAJARAN SUBTEMA INDAHNYA KERAGAMAN
BUDAYA NEGERIKU BERBASIS MASALAH DAN
PENGARUHNYA TERHADAP MOTIVASI DAN
HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK KELAS
IV SD NEGERI 11 INDRALAYA**

SKRIPSI

Oleh

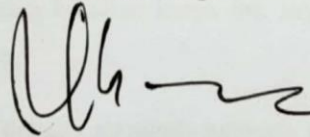
Diah Wulantika

NIM : 06131281823080

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Mengesahkan:

Pembimbing,



Dr. Yosef, M.A.

NIP. 196203231988031005

Mengetahui:

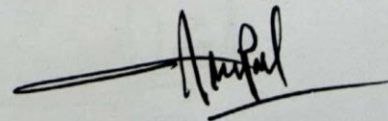
Ketua Jurusan,



Dr. Azizah Husin, M.Pd.

NIP. 196006111987032001

Plh. Koordinator Program Studi,



Drs. Marwan Pulungan, M.Pd.

NIP. 195911181986031004

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

nama : Diah Wulantika

NIM : 06131281823080

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)

menyatakan dengan sungguh-sungguh bahwa skripsi yang berjudul “Pembelajaran Subtema Indahnya Keragaman Budaya Negeriku Berbasis Masalah dan Pengaruhnya Terhadap Motivasi dan Hasil Belajar Peserta Didik Kelas IV SD Negeri 11 Indralaya” adalah benar-benar karya saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan dan pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 tahun 2010 tentang Pencegahan dan Penanggulangan Plagiat di Perguruan Tinggi. Apabila dikemudian hari, ada pelanggaran yang ditemukan dalam skripsi ini dan/atau ada pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini, saya bersedia menerima sanksi yang dijatukan kepada saya.

Demikian pernyataan ini dibuat dengan sungguh-sungguh tanpa pemaksaan dari pihak manapun.

Indralaya, Juli 2022

Yang membuat pernyataan,



Diah Wulantika

NIM 06131281823080

PERSEMBAHAN DAN MOTTO

Alhamdulillahirobbil'alamin, puji syukur penulis panjatkan kehadirat Allah Subhanahuwata'ala, karena atas rahmat, ridho, hidayah, dan inayah-Nya skripsi ini dapat terselesaikan dengan tepat waktu. Sholawat beserta salam tidak lupa pula penulis sanjungkan kepada baginda Nabi Muhammad Salallahu'alaihiwassalam, suri tauladan seluruh umat, yang menuntun umatnya dari zaman kegelapan menuju zaman yang terang benderang. Dengan kerendahan hati, penulis menyadari bahwa dalam penulisan dan penyelesaian skripsi ini tidak akan terselesaikan tanpa bantuan orang lain. Dengan setulus hati skripsi ini penulis persembahkan kepada:

1. Bapak dan Umak tercinta, kedua orang tua penulis yang tiada hentinya melangitkan do'a untuk anak-anaknya. Terima kasih banyak atas segenap jiwa raga yang tcurahkan, atas setiap waktu yang tersedia untuk mendengarkan, atas setiap keringat yang mengalir tanpa peduli panas dan hujan, dan atas semua pembelajaran hidup tentang masa depan.
2. Bapak Dr. Yosef, Ma., selaku dosen pembimbing penulis yang telah banyak memberikan bimbingan, arahan dan waktunya disela-sela kesibukan beliau. Terima kasih banyak penulis sampaikan atas bimbingan, arahan, kesabaran, dan keikhlasan Bapak, sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.
3. Ibu Dr. Siti Dewi Maharani, M.Pd., selaku koordinator program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah membantu mengarahkan, membimbing serta membantu proses administrasi dalam proses pembuatan skripsi ini.
4. Bapak Drs. Marwan Pulungan, M.Pd., selaku pelaksana harian koordinator program studi dan penguji ujian akhir skripsi penulis, yang telah membantu proses adminitrasi pemberkasan skrispi, memberikan saran serta masukan untuk perbaikan penulisan skripsi ini.

5. Seluruh dosen Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah mengalirkan ilmu yang tiada hilir selama penulis mengikuti proses perkuliahan di kampus ini.
6. Admin Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah membantu proses dalam mengurus pengadministrasian pada proses awal hingga akhir dari skripsi ini.
7. Kepala sekolah, guru dan staf SD Negeri 11 Indralaya yang telah mengizinkan peneliti melakukan penelitian di sekolahnya, memberikan arahan serta bantuan dalam proses penelitian dilaksanakan.
8. Keluarga besar penulis, Alm. kakek, nenek, mbah lanang dan Almh. mbah putri yang tiada hentinya mendo'akan dan menanti kabar baik dari penulis dari sejak awal proses perkuliahan penulis hingga salah satunya kembali kepada-Nya. Uwak, Pakde, Bukde, Mamang, Bibik, serta sepupuku yang telah memberikan dorongan baik do'a tulus maupun materi.
9. Adik-adikku terkasih dan tersayang, Raynaldi, Sinta Vironika, Dimas Bayu Prayoga, dan Rafi Akbar Novianto, yang menjadi penyemangat penulis untuk menyelesaikan studi dan melanjutkan hidup.
10. Prihayu Eka Rizkiyani, sahabat penulis dari sejak kelas 9 SMP sampai dengan sekarang, yang telah melalui, belajar, menangis, mengeluhkan, menceritakan, mentertawakan, dan mengorbankan banyak hal bersama penulis. Yang telah tumbuh dan berkembang bersama, dari remaja lusuh menjadi manusia dewasa yang berpikir utuh. Terima kasih dari penulis untuk persahabatan yang telah menginjak sewindu ini.
11. Penghuni kotrakan persada, adinda Evi Masruroten Hidayah, Indana Zulda, yuk Selpi Novianti dan yuk Hely Yunita, yang telah banyak memberikan pelajaran hidup tentang menjadi wanita mandiri, mengatur keuangan, mempelajari resep ini dan itu, serta belajar memahami situasi dan kondisi masing-masing. Dan terima kasih karena dengan betahnya kita tumbuh dan berproses bersama hingga akir.

12. Teman-teman seperjuangan penulis, Miftahul Nur Handayani, Febri Kurniasari, Ahmad Rifa'i, dan Furry Rohman si belintang squad. Sakinah Azmi Situmeang dan Evy Erika Aulia si sebimbangan. Rina Riani, Dearzita Pertiwi dan Zahra Efrilia si yang ada hingga akhir.
13. Seluruh teman-teman seperjuangan PGSD 2018 kelas Indralaya dan kelas Palembang.
14. Serta terima kasih untuk semua pihak yang terlibat dalam pembuatan skripsi penulis, yang tidak bisa disebutkan satu per satu.

MOTTO

“Kalau Mereka Bisa, Aku Juga Bisa “

”Allah Tidak Membebani Seseorang Melainkan Sesuai dengan Kesanggupannya”

~ QS. Al-Baqarah : 286 ~

“Sesungguhnya Allah Tidak Akan Mengubah Keadaan Suatu Kaum, Sebelum Mereka Mengubah Keadaan Diri Mereka Sendiri”

~ QS. Ar-Rad : 11 ~

PRAKATA

Skripsi dengan judul “Pembelajaran Subtema Indahnya Keragaman Budaya Negeriku Berbasis Masalah dan Pengaruhnya Terhadap Motivasi dan Hasil Belajar Peserta Didik Kelas IV SD Negeri 11 Indralaya” ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sriwijaya. Dalam mewujudkan skripsi ini, penulis telah mendapatkan bantuan dari berbagai pihak.

Oleh sebab itu, penulis mengucapkan terima kasih kepada bapak Dr. Yosef, M.A. sebagai pembimbing atas segala bimbingan yang telah diberikan dalam penulisan skripsi ini. Penulis juga mengucapkan terimakasih kepada Dr. Hartono, MA. Dekan FKIP UNSRI, Dr. Azizah Husin, M.Pd. sebagai ketua jurusan Pendidikan, Dr. Siti Dewi Maharani, M.Pd. Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah memberikan kemudahan dalam pengurusan administrasi selama penulisan skripsi ini. Ucapan terima kasih juga ditujukan kepada bapak Drs. Marwan Pulungan, M.Pd. sebagai anggota penguji yang telah memberikan saran dan masukan untuk perbaikan skripsi ini. Lebih lanjut penulis juga mengucapkan terima kasih kepada seluruh keluarga, terutama kedua orang tua yang telah memberikan dukungan dan semangat selama penulis mengikuti pendidikan.

Akhir kata, semoga skripsi ini dapat bermanfaat untuk pembelajaran bidang studi Sekolah Dasar dan pengembangan ilmu pengetahuan, teknologi, dan seni.

Indralaya, Juli 2022

Penulis,



Diah Wulantika

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL
HALAMAN PERSETUJUAN UJIAN SKRIPSI	ii
HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI	iii
HALAMAN PENGESAHAN	iv
PERNYATAAN.....	v
PERSEMBAHAN.....	vi
PRAKATA	vi
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL	xv
DAFTAR GAMBAR.....	xviii
DAFTAR DIAGRAM	xix
DAFTAR LAMPIRAN	xx
ABSTRAK	xxii
ABSTRACT.....	xxiii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang Penelitian	1
1.2 Rumusan Masalah.....	4
1.3 Tujuan Penelitian.....	4
1.4 Manfaat Hasil Penelitian	5
BAB II TINJAUAN PUSTAKA.....	6
2.1 Pembelajaran Berbasis Masalah (<i>Problem Based Learning / PBL</i>).....	6
2.1.1 Pengertian Pembelajaran	6
2.1.2 Pengertian Pembelajaran Berbasis Masalah.....	7
2.1.3 Karakteristik Pembelajaran Berbasis Masalah	8

2.1.4	Kelebihan dan Kekurangan Pembelajaran Berbasis Masalah.....	9
2.1.5	Tujuan Pembelajaran Berbasis Masalah	10
2.1.6	Sintaks Pembelajaran Berbasis Masalah.....	10
2.2	Hasil Belajar	11
2.2.1	Pengertian Belajar	11
2.2.2	Pengertian Hasil Belajar.....	12
2.2.3	Kategori Hasil Belajar.....	13
2.3	Motivasi Belajar	14
2.3.1	Pengertian Motivasi.....	14
2.3.2	Pengertian Motivasi Belajar	15
2.3.3	Macam-macam Motivasi Belajar	15
2.3.4	Indikator Motivasi Belajar	16
2.4	Sikap Belajar dalam Motivasi Belajar.....	17
2.4.1	Pengertian Sikap.....	17
2.4.2	Sikap Belajar Peserta Didik.....	18
2.4.3	Sikap Belajar dalam Motivasi Belajar Peserta Didik	19
2.5	Pembelajaran Tema dan Subtema	20
2.6	Implementasi Pembelajaran Berbasis Masalah pada Subtema “Indahnya Keragaman Budaya Negeriku” Kelas IV	21
2.7	Penelitian yang Relevan	25
2.8	Kerangka Berpikir	25
2.9	Hipotesis Penelitian.....	26
BAB III METODOLOGI PENELITIAN		28
3.1	Metode Penelitian.....	28
3.2	Populasi dan Sampel	30
3.3	Variabel Penelitian	31
3.3.1	Definisi Teoritik	32
3.3.2	Definisi Operasional.....	33
3.4	Hipotesis Statistik.....	33
3.5	Prosedur Penelitian.....	34
3.5.1	Persiapan Penelitian	34

3.5.2	Pelaksanaan Penelitian	35
3.6	Teknik Pengumpulan Data	35
3.6.1	Tes Hasil Belajar	35
3.6.2	Kuesioner Motivasi Belajar.....	40
3.7	Pengujian Instrumen Penelitian.....	42
3.7.1	Validasi Ahli Perangkat Pembelajaran, Tes Hasil belajar, dan Kuesioner Motivasi Belajar.....	42
3.7.1.1	Validasi Ahli Perangkat Pembelajaran.....	42
3.7.1.2	Validasi Ahli Tes Hasil Belajar	46
3.7.1.3	Validasi Ahli Kuesioner Motivasi Belajar	47
3.7.2	Validitas dan Reliabilitas Tes Hasil Belajar.....	50
3.7.2.1	Validitas Tes Hasil Belajar	50
3.7.2.2	Reliabilitas Tes Hasil Belajar	52
3.7.3	Validitas dan Reliabilitas Kuesioner Motivasi Belajar	53
3.7.3.1	Validitas Kuesioner Motivasi Belajar	53
3.7.3.2	Reliabilitas Kuesioner Motivasi Belajar.....	55
3.8	Teknis Analisis Data	57
3.8.1	Analisis Data Hasil Belajar	57
3.8.1.1	Uji Normalitas Data Tes Hasil Belajar.....	57
3.8.1.2	Uji Homogenitas Data Tes Hasil Belajar	58
3.8.2	Analisis Data Motivasi Belajar	59
3.8.2.1	Uji Normalitas Data Kuesioner Motivasi Belajar	59
3.8.2.2	Mengategorikan Tingkat Motivasi Belajar Peserta Didik	60
3.9	Uji Hipotesis.....	60
3.9.1	Uji Hipotesis Hasil Belajar.....	60
3.9.2	Uji Hipotesis Hubungan Hasil Belajar dan Motivasi Belajar	61
3.10	Jadwal Penelitian.....	63
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN		64
4.1	Hasil Penelitian	64
4.1.1	Deskripsi Data Penelitian	64

4.1.2	Deskripsi Pelaksanaan Penelitian.....	67
4.1.2.1	Deskripsi Pelaksanaan Pembelajaran 1	67
4.1.2.2	Deskripsi Pelaksanaan Pembelajaran 2	72
4.1.2.3	Deskripsi Pelaksanaan Pembelajaran 3	75
4.1.2.4	Deskripsi Pelaksanaan Pembelajaran 4	79
4.1.2.5	Deskripsi Pelaksanaan Pembelajaran 5	81
4.1.2.6	Deskripsi Pelaksanaan Pembelajaran 6	84
4.2	Deskripsi Data	86
4.2.1	Deskripsi Data Tes Hasil Belajar	86
4.2.1.1	Tabel Distribusi Frekuensi Pra Tes Hasil Belajar	89
4.2.1.2	Tabel Distribusi Frekuensi Pasca Tes Hasil Belajar.....	89
4.2.2	Deskripsi Data Kuesioner Motivasi Belajar.....	92
4.3	Teknik Analisis Data	95
4.3.1	Uji Normalitas Data Tes Hasil Belajar.....	95
4.3.1.1	Uji Normalitas Data Pra Tes.....	95
4.3.1.2	Uji Normalitas Data Pasca Tes.....	97
4.3.2	Uji Homogenitas Data Tes Hasil Belajar	99
4.3.3	Uji Normalitas Data Kuesioner Motivasi Belajar	101
4.3.4	Pengkategorisasian Setiap Indikator Motivasi Belajar.....	103
4.3.4.1	Kategori Indikator Pertama Motivasi Belajar.....	104
4.3.4.2	Kategori Indikator Kedua Motivasi Belajar	105
4.3.4.3	Kategori Indikator Ketiga Motivasi Belajar	106
4.3.4.4	Kategori Indikator Keempat Motivasi Belajar	107
4.3.4.5	Kategori Indikator Kelima Motivasi Belajar	108
4.3.4.6	Rekapitulasi Setiap Indikator Motivasi Belajar terhadap Pembelajaran Berbasis Masalah	109
4.4	Uji Hipotesis.....	111
4.4.1	Uji Hipotesis Tes Hasil Belajar	110
4.4.2	Uji Hipotesis Hubungan Hasil Belajar dan Motivasi Belajar	114
4.5	Pembahasan	118
BAB V KESIMPULAN		124

5.1	Simpulan.....	124
5.2	Saran.....	124
5.2.1	Saran Bagi Guru	125
5.2.2	Saran Bagi Peserta Didik.....	125
5.2.3	Saran Bagi Sekolah.....	125
5.2.4	Saran Bagi Peneliti Selanjutnya	125
	DAFTAR PUSTAKA	126
	LAMPIRAN.....	129

DAFTAR TABEL

Tabel 1 Sintaks Pembelajaran Berbasis Masalah.....	11
Tabel 2 Implementasi Pembelajaran Berbasis Masalah pada Subtema Indahnya Keragaman Budaya Negeriku.....	22
Tabel 3 Populasi Penelitian.....	30
Tabel 4 Kisi-kisi Tes Hasil Belajar	36
Tabel 5 Pedoman Penskoran Butir Kuesioner Motivasi Belajar.....	40
Tabel 6 Kisi-kisi Kueisoner Motivasi Belajar.....	41
Tabel 7 Kriteria Penilaian Perangkat Pembelajaran oleh Validator 1.....	43
Tabel 8 Pedoman Penskoran Penilaian Perangkat Pembelajaran	44
Tabel 9 Kriteria Penilaian Perangkat Pembelajaran oleh validator 2	45
Tabel 10 Kriteria Penilaian Kuesioner Motivasi Belajar oleh Validator 1	47
Tabel 11 Kriteria Penilaian Kuesioner Motivasi Belajar oleh Validator 2	49
Tabel 12 Hasil Uji Coba Instrumen Tes Hasil Belajar.....	51
Tabel 13 Hasil Uji Reliabilitas Instrumen Tes Hasil Belajar.....	53
Tabel 14 Hasil Uji Coba Instrumen Kuesioner Motivasi Belajar	54
Tabel 15 Hasil Uji Reliabilitas Instrumen Kuesioner Motivasi Belajar	56
Tabel 16 Norma Kategori Tingkat Motivasi Belajar Tiga Jenjang.....	60
Tabel 17 Pedoman Interpretasi Korelasi <i>Pearson Product Moment</i>	62
Tabel 18 Proses Pelaksanaan Penelitian	64
Tabel 23 Hasil Pra Tes dan Pasca Tes Hasil Belajar	86
Tabel 19 Kelas Interval Pra Tes Hasil Belajar	88
Tabel 20 Titik Tengah Kelas Interval	89
Tabel 21 Kelas Interval Pasca Tes Hasil Belajar	91

Tabel 22 Titik Tengah Kelas Interval	91
Tabel 23 Hasil Kuesioner Motivasi Belajar	93
Tabel 24 Kategori Tingkat Motivasi Belajar.....	94
Tabel 25 Distribusi dan Persentase Kuesioner Motivasi Belajar	94
Tabel 26 Daftar Distribusi Frekuensi Hasil Pra Tes Hasil Belajar	96
Tabel 27 Daftar Distribusi Frekuensi Hasil Pasca Tes Hasil Belajar.....	98
Tabel 28 Tabulasi Data Pra Tes dan Pasca Tes.....	99
Tabel 29 Kelas Interval Kuesioner Motivasi Belajar	103
Tabel 30 Daftar Distribusi Frekuensi Hasil Kuesioner Motivasi Belajar	103
Tabel 31 Hasil Kuesioner Motivasi Belajar Per Indikator	104
Tabel 32 Kategori Tingkat Motivasi Belajar Indikator 1	105
Tabel 33 Distribusi dan Persentase Kuesioner Motivasi Belajar Indikator 1	105
Tabel 34 Kategori Tingkat Motivasi Belajar Indikator 2.....	106
Tabel 35 Distribusi dan Persentase Kuesioner Motivasi Belajar Indikator 2	106
Tabel 36 Kategori Tingkat Motivasi Belajar Indikator 3.....	107
Tabel 37 Distribusi dan Persentase Kuesioner Motivasi Belajar Indikator 3	107
Tabel 38 Kategori Tingkat Motivasi Belajar Indikator 4.....	107
Tabel 39 Distribusi dan Persentase Kuesioner Motivasi Belajar Indikator 4	108
Tabel 40 Kategori Tingkat Motivasi Belajar Indikator 5.....	108
Tabel 41 Distribusi dan Persentase Kuesioner Motivasi Belajar Indikator 5	109
Tabel 42 Rekapitulasi Setiap Indikator Motivasi Belajar terhadap Pembelajaran Berbasis Masalah.....	109
Tabel 43 Perhitungan Gain (d) Data Pra Tes dan Data Pasca Tes	111
Tabel 44 Perhitungan Kudrat Deviasi	112
Tabel 45 Tabulasi Skor Kuesioner Motivasi Belajar	119

Tabel 46 Pedoman Interpretasi Persentase.....	120
Tabel 47 Tabulasi Data Nilai Tes Hasil Belajar dan Nilai Kuesioner Motivasi Belajar.....	114
Tabel 48 Statistik Dasar Tes Hasil Belajar dan Kuesioner Motivasi Belajar	114

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1 Kerangka Pembelajaran Berbasis Masalah	26
Gambar 2 Peneliti Mengajak Peserta Didik Untuk Menggaris Bawahi Kata Atau Kalimat Penting pada Teks Bacaan	68
Gambar 3 Peserta Didik Dibagi Menjadi 4 Kelompok dengan Cara Berhitung dari 1 - 4.....	69
Gambar 4 Peneliti Membagikan Penggaris Plastik dan Kertas Kepada Setiap Kelompok	70
Gambar 5 Peneliti Membimbing dan Membantu Masing-masing Kelompok.....	71
Gambar 6 Peserta Didik Mempraktekkan Pola-pola Lantai dalam Gerak Tari	73
Gambar 7 Perwakilan Kelompok Menyajikan Hasil Jawaban Kelompoknya	75
Gambar 8 Masing-masing Kelompok Memperhatikan Video Pembelajaran	77
Gambar 9 Peserta Didik Bekerja Sama Berdiskusi Bersama Kelompok Masing-masing	85

DAFTAR DIAGRAM

Diagram 1 Hasil Pra Tes Hasil Belajar	89
Diagram 2 Hasil Pasca Tes Hasil Belajar	92
Diagram 3 Persentase Tingkat Motivasi Belajar Peserta Didik	95
Diagram 4 Rekapitulasi Persentase Setiap Indikator Motivasi Belajar	110

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran 1	130
Lampiran 2 LKPD Pembelajaran 1	137
Lampiran 3 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran 2	142
Lampiran 4 LKPD Pembelajaran 2	149
Lampiran 5 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran 3	156
Lampiran 6 LKPD Pembelajaran 3	164
Lampiran 7 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran 4	171
Lampiran 8 LKPD Pembelajaran 4	179
Lampiran 9 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran 5	184
Lampiran 10 LKPD Pembelajaran 5	192
Lampiran 11 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran 6	197
Lampiran 12 LKPD Pembelajaran 6	203
Lampiran 13 Kisi-kisi Soal Pra Tes dan Pasca Tes	207
Lampiran 14 Kunci Jawaban Soal Pra Tes dan Pasca Tes	211
Lampiran 15 Soal Pra Tes dan Pasca Tes	212
Lampiran 16 Kisi-kisi Kuesioner Motivasi Belajar	227
Lampiran 17 Pernyataan-pernyataan Kuesioner Motivasi Belajar	228
Lampiran 18 Permohonan Validasi Instrumen Penelitian Oleh Ahli.....	230
Lampiran 19 Validasi Perangkat Pembelajaran oleh Ahli	232
Lampiran 20 Validasi Soal Tes Hasil Belajar oleh Ahli	240
Lampiran 21 Validasi Kuesioner Motivasi Belajar oleh Ahli	247
Lampiran 22 Tabulasi Skor Uji coba Tes Hasil Belajar	255
Lampiran 23 Perhitungan Validitas dan Reliabilitas Tes Hasil Belajar	256

Lampiran 24 Tabulasi Skor Uji coba Kuesioner Motivasi Belajar	260
Lampiran 25 Perhitungan Validitas dan Reliabilitas Kuesioner Motivasi Belajar	261
Lampiran 26 Rekap Hasil LKPD Pembelajaran 1 – 6	265
Lampiran 27 Tabulasi Skor Pra Tes Test Hasil Belajar	282
Lampiran 28 Rekap Jawaban Pra Tes	283
Lampiran 29 Tabulasi Skor Pasca Tes Tes Hasil Belajar	286
Lampiran 30 Rekap Jawaban Pasca Tes	287
Lampiran 31 Tabulasi Skor Kuesioner Motivasi Belajar.....	290
Lampiran 32 Rekap Jawaban Kuesioner	291
Lampiran 33 Dokumentasi Penelitian	298
Lampiran 34 Usul Judul Skripsi	302
Lampiran 35 Buku Bimbingan Skripsi	303
Lampiran 36 Lembar Skripsi Siap di Ujikan	307
Lampiran 37 SK Pembimbing	308
Lampiran 38 SK Izin Penelitian dari FKIP	310
Lampiran 39 SK Penelitian dari Dinas Pendidikan Ogan Ilir	311
Lampiran 40 SK Telah Melaksanakan Penelitian di SD Negeri 11 Indralaya	312
Lampiran 41 SK Penguji Ujian Akhir Program Sarjana.....	313
Lampiran 42 Perbaikan Ujian Akhir Skripsi.....	316
Lampiran 43 Bukti Perbaikan Ujian Akhir Skripsi.....	322
Lampiran 44 Izin Penjilidan.....	323

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui adakah pengaruh pembelajaran subtema indahny keragaman budaya negeriku berbasis masalah terhadap motivasi belajar dan hasil belajar peserta didik, serta adakah hubungan yang signifikan antara hasil belajar dan motivasi belajar sebagai dampak pembelajaran berbasis masalah. Sampel pada penelitian ini adalah 17 orang peserta didik kelas IV A SD Negeri 11 Indralaya. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan metode penelitian *pre-eksperimental*, dan desain penelitian *one-group pretest-posttest*. Data hasil belajar diperoleh dengan tes pilihan ganda, dan data motivasi belajar diperoleh dengan kuesioner. Hasil penelitian menunjukkan bahwa dari uji hipotesis data pra tes dan pasca tes belajar dengan t-test diperoleh $t_{hitung} = 8,40$. Dengan taraf kesalahan 5% diketahui bahwa $t_{hitung} > t_{tabel}$ ($8,40 > 2,13$). Dari analisis data kuesioner motivasi belajar diperoleh persentase dominan sebesar persentase motivasi belajar sebesar 17,65% dengan kategori sedang. Dan dari perhitungan korelasi hasil belajar dan motivasi belajar diperoleh koefisien korelasi sebesar 0,313 dengan kategori sangat rendah. Setelah di uji signifikansi dengan $t_{hitung} = 1,5$. Dengan taraf kesalahan 5% diketahui bahwa $t_{hitung} < t_{tabel}$ ($1,5 < 2,13$). Maka pembelajaran subtema indahny keragaman budaya negeriku berbasis masalah tersebut berpengaruh terhadap hasil belajar dan motivasi belajar peserta didik kelas IV SD Negeri 11 Indralaya, namun tidak ada hubungan yang signifikan antara hasil belajar dan motivasi belajar meski terdapat korelasi dengan kategori sangat rendah.

Kata-kata kunci: Pembelajaran berbasis masalah, hasil belajar, motivasi belajar.

ABSTRACT

This study aims to determine whether there is an effect of problem-based learning on the sub-theme of the beauty of my country's cultural diversity on learning motivation and student learning outcomes, and whether there is a significant relationship between learning outcomes and learning motivation as the impact of problem-based learning. The sample in this study was 17 students of class IV A SD Negeri 11 Indralaya. This study uses a quantitative approach with pre-experimental research methods, and a one-group pretest-posttest research design. Learning outcomes data obtained by multiple choice tests, and learning motivation data obtained by questionnaires. The results showed that from hypothesis testing the pretest and posttest data on learning outcomes using t-test obtained $t_{count} = 8,40$. With an error rate of 5%, it is known that $t_{count} > t_{table}$ ($8,40 > 2,13$). From the data analysis of the learning motivation questionnaire, it was obtained that the dominant percentage was 17.65% in the medium category. And from the calculation of the correlation between learning outcomes and learning motivation, the correlation coefficient is 0,313 with a very low category. After the significance test with $t_{count} = 1,5$. With an error rate of 5%, it is known that $t_{count} < t_{table}$ ($1,5 < 2,13$). So the problem-based learning has an effect on learning outcomes and learning motivation of fourth grade students at SD Negeri 11 Indralaya, but there is no significant relationship between learning outcomes and learning motivation even though there is a very low correlation.

Keywords: *Problem-based learning, learning outcomes, learning motivation.*

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang Penelitian

Salah satu subtema pada pembelajaran kelas IV di Sekolah Dasar (SD) pada kurikulum 2013 adalah “Indahnya keragaman budaya negeriku” yang merupakan bagian dari tema tujuh yang bertajuk “Indahnya kergamanan di negeriku”. Pada subtema sebelumnya peserta didik telah mempelajari dan mengetahui bahwa di Indonesia terdapat ragam suku bangsa dan agama, maka sesuai dengan kompetensi dasar pada pembelajaran subtema “Indahnya keragaman budaya negeriku” peserta didik kelas IV Sekolah Dasar (SD) akan mempelajari banyaknya keragaman budaya akibat adanya keragaman suku bangsa (Kusumawati, 2017 : 49).

Kurikulum 2013 merupakan kurikulum yang menekankan pembelajaran di sekolah dasar menggunakan tematik. Pembelajaran tematik sendiri merupakan pembelajaran yang memadukan beberapa kompetensi dasar dan indikator ke dalam satu tema. Hal ini didasarkan pada kemampuan peserta didik usia sekolah dasar yang masih berada pada tahap berpikir konkrit atau nyata. Di usia peserta didik sekolah dasar, peserta didik cenderung memandang dunia dengan secara objektif, memahami suatu aspek ke aspek lainnya secara bermakna, memandang berbagai macam unsur secara bersamaan dan mulai menerapkan sebab akibat (Sukayati & Wulandari, 2009 : 7 & 13).

Dalam proses pembelajaran tidak hanya terpaku pada penggunaan buku semata, namun bisa dikombinasikan dengan pengalaman atau sesuatu yang pernah dialami, didengar dan dilihat oleh peserta didik. Pembelajaran merupakan proses membelajarkan peserta didik atau mendorong peserta didik untuk melakukan kegiatan belajar. Hal tersebut selaras dengan pendapat Setiawan (2017 : 20) yang mengatakan bahwa pembelajaran merupakan penyederhanaan dari belajar dan mengajar. Menurut Hanafy

(2014) pembelajaran merupakan usaha yang dilakukan guru agar peserta didik memperoleh pengetahuan, memiliki kemahiran, dan membentuk peserta didik yang percaya diri. Sebagai pendidik guru berupaya untuk mempengaruhi, membina dan mengembangkan kemampuan peserta didik agar menjadi manusia yang cerdas, terampil serta bermoral tinggi. Karena hal tersebut guru disebut sebagai pengegang kendali, disaat pembelajaran dilakukan di lingkungan sekolah guru mendorong peserta didik untuk mempelajari hal baru dan menangkap pengetahuan-pengetahuan baru sesuai dengan perkembangan usia peserta didik sekolah dasar.

Pembelajaran dilingkungan sekolah dapat dilakukan dengan memanipulasi lingkungan dan merekayasa keadaan untuk menciptakan suasana yang memungkinkan peserta didik agar dapat melalui, mengalami, dan melakukan, sehingga peserta didik dapat mengingat hal-hal baru yang dipelajarinya sebagai sebuah pengalaman. Pada saat ini, proses pembelajaran tematik di Sekolah Dasar menuntut para pendidik untuk kreatif. Hal tersebut harus dilakukan agar tidak terjadi kejenuhan pada saat proses pembelajaran. Guru harus mampu merancang pembelajaran agar peserta didik dapat berpartisipasi aktif dalam pembelajaran ketika pembelajaran berlangsung. Hal ini selain untuk menghilangkan kejenuhan, juga dapat membuat pembelajaran menjadi berkesan dan bermakna, serta dapat memotivasi guru untuk melakukan inovasi pembelajaran yang bervariasi.

Salah satu hal yang harus diperhatikan oleh guru adalah pemilihan model pembelajaran. Hal tersebut dipertegas dengan pendapat Sardiman (2012 : 146) yang mengatakan bahwa salah satu peranan guru adalah sebagai fasilitator yang berarti guru memberikan fasilitas atau kemudahan dalam proses pembelajaran seperti menciptakan suasana pembelajaran yang sedemikian rupa sesuai dengan tujuan pembelajaran. Helmiati (2012 : 19) menyatakan bahwa model pembelajaran adalah gambaran pembelajaran dari awal hingga akhir yang dikemas sedemikian rupa oleh guru, di mana di dalamnya memuat penerapan dari pendekatan, metode, strategi dan tehnik

pembelajaran yang digunakan. Dalam pembelajaran tematik diperlukan model pembelajaran yang mengacu pada pengalaman-pengalaman langsung yang dialami oleh peserta didik, sehingga peserta didik dapat memahami materi pembelajaran. Salah satu model pembelajaran yang mengintegrasikan materi pembelajaran dengan kehidupan sehari-hari adalah model pembelajaran berbasis masalah.

Pembelajaran berbasis masalah merupakan pendekatan pembelajaran yang dimulai dengan menyelesaikan sebuah masalah, masalah tersebut dapat diselesaikan dengan pengetahuan yang baru yang diberikan kepada peserta didik (Sofyan dkk., 2017 : 48) . Sehingga pembelajaran berbasis masalah dapat dikatakan sebagai pembelajaran yang dilakukan oleh guru dengan cara menyajikan serangkaian pertanyaan yang sifatnya menuntun dan menggali, sehingga terjadi proses berpikir di mana pengetahuan peserta didik dan pengalamannya dikaitkan dengan pengetahuan baru yang sedang dipelajari oleh peserta didik. Melihat dari hal tersebut, maka pembelajaran berbasis masalah yang diterapkan pada salah satu subtema yakni subtema “indahny keragaman budaya negeriku” diduga mampu meningkatkan hasil belajar dan motivasi belajar peserta didik kelas IV SD Negeri 11.

Selama pembelajaran di era *covid-19* ini, pembelajaran berbasis masalah jarang dilaksanakan. Hal tersebut dikarenakan hampir seluruh wilayah di Indonesia mengalami peningkatan kasus *covid-19* sehingga pembelajaran harus dilaksanakan secara daring guna memutus mata rantai penyebaran *covid-19*. Karena hal tersebut, efektivitas dari pembelajaran berbasis masalah belum banyak terbukti. Dari beberapa penelitian yang relevan sebelum adanya pandemi *covid-19* menunjukkan bahwa penerapan pembelajaran berbasis masalah cukup berpengaruh terhadap hasil belajar peserta didik.

Pada hasil penelitian Sri Wulandari (2015) menunjukkan bahwa penerapan model *problem based learning* atau pembelajaran berbasis masalah berpengaruh terhadap hasil belajar peserta didik di SD Negeri 179 Palembang. Begitu pula pada penelitian penelitian yang dilakukan oleh

Pradyana dkk (2013) menunjukkan bahwa pembelajaran berbasis masalah berpengaruh terhadap motivasi belajar dan prestasi belajar matematika peserta didik kelas IV SD.

Sejauh ini penelitian pembelajaran berbasis masalah yang dilakukan oleh peneliti-peneliti terdahulu dilakukan sebelum adanya pandemi *covid-19* dan dengan pembelajaran tatap muka penuh. Oleh sebab itu adanya penelitian ini diharapkan dapat diketahui adakah pengaruh pembelajaran subtema indah nya keragaman budaya negeriku berbasis masalah terhadap hasil belajar dan motivasi belajar peserta didik kelas IV SD Negeri 11 Indralaya selama pembelajaran peralihan dari pembelajaran daring ke pembelajaran tatap muka.

1.2 Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah diatas, maka dapat dirumuskan permasalahan dalam penelitian ini yaitu:

- 1.2.1 Adakah pengaruh pembelajaran subtema indah nya keragaman budaya negeriku berbasis masalah terhadap hasil belajar peserta didik kelas IV SD Negeri 11 Indralaya?
- 1.2.2 Bagaimana penerapan subtema indah nya keragaman budaya negeriku berbasis masalah terhadap motivasi belajar peserta didik kelas IV SD Negeri 11 Indralaya?
- 1.2.3 Adakah hubungan yang signifikan antara hasil belajar dan motivasi belajar peserta didik sebagai dampak dari pembelajaran berbasis masalah?

1.3 Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah penelitian maka tujuan dilakukannya penelitian ini yaitu sebagai berikut.

- 1.3.1 Untuk mengetahui adakah pengaruh pembelajaran subtema indah nya keragaman budaya negeriku berbasis masalah terhadap hasil belajar peserta didik kelas IV SD Negeri 11 Indralaya.
- 1.3.2 Untuk mendeskripsikan penerapan pembelajaran subtema indah nya keragaman budaya negeriku berbasis masalah terhadap motivasi belajar peserta didik kelas IV SD Negeri 11 Indralaya.
- 1.3.3 Untuk mengetahui dan mendeskripsikan adakah hubungan yang signifikan antara hasil belajar dan motivasi belajar peserta didik sebagai dampak dari pembelajaran berbasis masalah.

1.4 Manfaat Hasil Penelitian

Secara umum penelitian ini bermanfaat sebagai bahan literasi untuk penelitian-penelitian selanjutnya terkait dengan pengaruh pembelajaran berbasis masalah terhadap hasil belajar dan motivasi belajar peserta didik kelas IV.

1.4.1 Manfaat Bagi Peneliti

Dengan dilakukannya penelitian ini, peneliti dapat mengetahui bagaimana pengaruh pembelajaran subtema “indah nya keragaman budaya negeriku” berbasis masalah terhadap hasil belajar dan motivasi belajar peserta didik kelas IV SD Negeri 11 Indralaya. Peneliti pula dapat mengetahui adakah pengaruh yang signifikan antara hasil belajar dan motivasi belajar peserta didik sebagai dampak dari pembelajaran berbasis masalah.

1.4.2 Manfaat bagi Guru

Diharapkan dengan adanya penelitian ini dapat menjadi acuan evaluasi guru agar dapat mempertimbangkan pemilihan dan penggunaan model pembelajaran yang sesuai bagi peserta didik.

1.4.3 Manfaat bagi Peserta Didik

Diharapkan dengan dilakukannya penelitian ini peserta didik dapat meningkatkan hasil belajar dan motivasi belajarnya.

DAFTAR PUSTAKA

- Akhiruddin, Sujarwo, Atmowardoyo, H., & Nurhikmah. (2019). *Belajar dan Pembelajaran* (Jalal (ed.)). Gowa : CV. Cahaya Bintang Cemerlang.
- Ananda, R., & Fadhli, M. (2018). *Statistik Pendidikan Teori Dan Praktik Dalam Pendidikan*. Medan : CV. Widya Puspita.
- Arikunto, S. (2013). *Prosedur Penelitian : Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta : Rineka Cipta.
- Bloom, B. S. (1956). *Taxonomy of Educational Objectives : The Classification of Educational Goals, Handbook I Cognitive Domain*. New York : Longmans, Green and Co.
- Dachmiati, S. (2015). Program Bimbingan Kelompok Untuk Mengembangkan Sikap dan Kebiasaan Belajar Siswa. *Jurnal Ilmu Kependidikan*, II(1), 10–21.
- Darmadi, H. (2011). *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung : Alfabeta.
- Djaali. (2009). *Psikologi Pendidikan*. Jakarta : Bumi Aksara.
- Fathurrohman, M., & Sulistyorini. (2012). *Belajar & Pembelajaran*. Yogyakarta : Teras.
- Fraenkel, J. R., & Wallen, N. E. (2008). *How to Design and Evaluate Research in Education*. New York : McGraw-Hill Higher Education.
- Gunawan, I., & Benty, D. D. . (2007). Musyawarah Guru Mata Pelajaran dan Kemampuan Mengelola Kelas untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa. *Manajemen Pendidikan*, 20(1), 21–31.
- Hanafy, M. S. (2014). Konsep Belajar Dan Pembelajaran. *Lentera Pendidikan : Jurnal Ilmu Tarbiyah dan Keguruan*, 17(1), 66–79.
- Hayati, S. (2017). *Belajar & Pembelajaran Berbasis Pembelajaran Kooperatif Learning*. Magelang : Graha Cendekia.
- Helmiati. (2012). *Model Pembelajaran*. Pekanbaru : Aswaja Pressindo.
- Hidayati, T., Handayani, I., & Ikasari, I. H. (2019). *Statistika Dasar Panduan Bagi Dosen dan Mahasiswa*. Jawa Tengah : CV. Pena Perada.
- Kariadinata, R., & Abdurahman, M. (2015). *Dasar-dasar Statistik Pendidikan (ke-2)*. Bandung : CV Pustaka Setia.

- Kurniawan, M. W., & Wuryandani, W. (2017). Pengaruh model pembelajaran berbasis masalah terhadap motivasi belajar dan hasil belajar PPKn. *Jurnal Civics: Media Kajian Kewarganegaraan*, 14(1), 10–22.
- Kusumawati, H. (2017). *Tema 7 Indahnya Keragaman di Negeriku : Buku Guru*. Jakarta : Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Lestari, N. N. S. (2011). Pengaruh Model Pembelajaran Berbasis Masalah (Problem- Based Learning) dan Motivasi Belajar terhadap Prestasi Belajar Fisika bagi Siswa Kelas VII SMP. *Journal Education*, 1(1), 1–21.
- Lidinillah, D. A. M. (2013). Pembelajaran Berbasis Masalah (Problem Based Learning). *Jurnal Pendidikan Inovatif*, 5(1), 1–7.
- Lorin W, A., & David R, K. (2010). *Kerangka landasan untuk pembelajaran, pengajaran, dan assessmen revisi: taksonomi pendidikan Bloom*. Yogyakarta : Pustaka Pelajar.
- Mundir. (2012). *Statistik Pendidikan (Ke-1)*. Jember : STAIN Jember Press.
- Nasional, D. P. (2008). *Kamus Bahasa Indonesia*. Jakarta : Pusat Bahasa.
- Nurdyansyah, & Fahyuni, E. F. (2016). *Inovasi Model Pembelajaran*. Sidoarjo : Nizamia Learning Center.
- Nurhidayah. (2017). *Psikologi Pendidikan*. Malang : Universitas Negeri Malang.
- Pane, A., & Dasopang, M. D. (2017). Belajar Dan Pembelajaran. *FITRAH: Jurnal Kajian Ilmu-ilmu Keislaman*, 3(2), 333.
- Parnawi, A. (2020). *Psikologi Belajar*. Yogyakarta : CV. Budi Utama.
- Pradyana, P. B., Marhaeni, A. A. I. N., & Candiasa, I. M. (2013). Pengaruh Pembelajaran Berbasis Masalah terhadap Motivasi Belajar dan Prestasi Belajar Matematika Siswa Kelas IV SD. *e-journal Program Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha*, 3.
- Putrawangsa, S. (2018). *Desain Pembelajaran*. CV. Reka Karya Amerta.
- Sadirman, A. M. (2012). *Interaksi & Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta : PT. Rajagrafindo Persada.
- Setiawan, M. A. (2017). *belajar dan Pembelajaran*. Ponorogo : Uwais Inspirasi Indonesia.
- Sofyan, H., Wagiran, Komariah, K., & Triwiyono, E. (2017). *Problem Based Learning dalam Kurikulum 2013*. Yogyakarta : UNY Press.

- Subawa, I. B. M., Dantes, N., & Suarani, N. K. (2016). Pengaruh Model Pembelajaran Berbasis Masalah terhadap Motivasi Dan Hasil Belajar Sains Siswa Kelas III SD Se-gugus V Abiansemal. *Jurnal Administrasi Pendidikan Indonesia*, 6(1).
- Sudijono, A. (2012). *Pengantar Statistika Pendidikan*. Jakarta : PT. Rajagrafindo Persada.
- Sugiyono. (2013). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan Tindakan*. Bandung : CV. Alfabeta.
- Sugiyono. (2015). *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung : CV. Alfabeta.
- Sukayati, & Wulandari, S. (2009). *Pembelajaran Tematik di SD*. Sleman : PPPPTK Matematika.
- Sulamiasih, N. K., Dantes, N., & Candiasa, I. M. (2015). Pengaruh Pembelajaran Berbasis Masalah Terhadap Motivasi Belajar dan Prestasi Belajar Siswa Kelas VI SD Gugus II Kecamatan Tejakula Tahun Pelajaran 2014/2015. *e-Journal Program Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha*, 5, 1–7.
- Suprijono, A. (2009). Cooperative Learning Teori dan Aplikasi. *Kumpulan Metode Pembelajaran*.
- Syahrum, & Salim. (2014). *Metodologi Penelitian Kuantitatif* (R. Ananda (ed.)). Bandung : Cipustaka Media.
- Wulandari, S. (2015). Pengaruh Penerapan Model Problem Based Learning (PBL) Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Subtema Keindahan Alam Negeriku Kelas IV SD Negeri 179 Palembang. *Skripsi*. Indralaya : FKIP Universitas Sriwijaya.