

**PEMBELAJARAN SUBTEMA INDAHNYA PERSATUAN  
DAN KESATUAN NEGERIKU BERBASIS MASALAH  
SERTA PENGARUHNYA TERHADAP HASIL DAN  
KEMANDIRIAN BELAJAR PESERTA DIDIK  
KELAS IV SD NEGERI 11 INDRALAYA**

**SKRIPSI**

Oleh

**Prihayu Eka Rizkiyani**

**NIM: 06131281823078**

**Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS SRIWIJAYA**

**2022**

**PEMBELAJARAN SUBTEMA INDAHNYA PERSATUAN  
DAN KESATUAN NEGERIKU BERBASIS MASALAH  
SERTA PENGARUHNYA TERHADAP HASIL DAN  
KEMANDIRIAN BELAJAR PESERTA DIDIK  
KELAS IV SD NEGERI 11 INDRALAYA**

**SKRIPSI**

oleh

**Prihayu Eka Rizkiyani**

**NIM: 06131281823078**

**Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

**Disetujui untuk diajukan dalam Ujian Akhir Program Sarjana**

**Pembimbing,**



**Dr. Yosef, M.A.**

**NIP. 196203231988031005**

**Mengetahui,**

**Plh. Koordinator Prodi PGSD,**



**Drs. Marwan Pulungan, M.Pd.**

**NIP.195911181986031004**

**PEMBELAJARAN SUBTEMA INDAHNYA PERSATUAN  
DAN KESATUAN NEGERIKU BERBASIS MASALAH  
SERTA PENGARUHNYA TERHADAP HASIL DAN  
KEMANDIRIAN BELAJAR PESERTA DIDIK  
KELAS IV SD NEGERI 11 INDRALAYA**

**SKRIPSI**

oleh

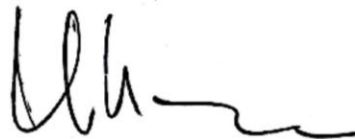
**Prihayu Eka Rizkiyani**

**NIM: 06131281823078**

**Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

**Mengesahkan:**

**Pembimbing,**



**Dr. Yosef, M.A.**

**NIP. 196203231988031005**

**Mengetahui:**

**Plh. Koordinator Prodi PGSD,**



**Drs. Marwan Pulungan, M.Pd.  
NIP.195911181986031004**

**Ketua Jurusan,**



**Dr. Azizah Husin, M.Pd.  
NIP. 196006111987032001**

**PEMBELAJARAN SUBTEMA INDAHNYA PERSATUAN  
DAN KESATUAN NEGERIKU BERBASIS MASALAH  
SERTA PENGARUHNYA TERHADAP HASIL DAN  
KEMANDIRIAN BELAJAR PESERTA DIDIK  
KELAS IV SD NEGERI 11 INDRALAYA**

**SKRIPSI**

oleh

**Prihayu Eka Rizkiyani**

**NIM: 06131281823078**

**Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

**Telah diujikan dan lulus pada:**

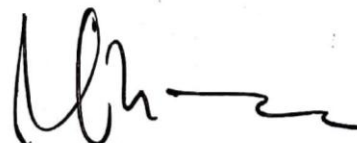
**Hari : Selasa**

**Tanggal : 19 Juli 2022**

**TIM PENGUJI**

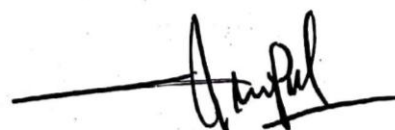
**1. Ketua : Dr. Yosef, M.A.**

**2. Anggota : Dr. Makmum Raharjo, M.Sn.**



**Palembang, Juli 2022**

**Mengetahui,  
Plh. Koordinator Prodi PGSD,**



**Drs. Marwan Pulungan, M.Pd.  
NIP.195911181986031004**

## PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Prihayu Eka Rizkiyani

NIM : 06131281823078

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Menyatakan dengan sungguh-sungguh bahwa skripsi saya yang berjudul “Pembelajaran Subtema Indahnya Persatuan dan Kesatuan Negeriku Berbasis Masalah serta Pengaruhnya terhadap Hasil dan Kemandirian Belajar Peserta Didik Kelas IV SD Negeri 11 Indralaya” ini adalah benar-benar karya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan dan pengutipan yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 Tahun 2010 tentang Pencegahan dan penanggulangan plagiat di Perguruan Tinggi. Apabila di kemudian hari, ada pelanggaran yang ditemukan dalam skripsi ini dan/atau pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini, saya bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya.

Demikianlah pernyataan ini dibuat dengan sungguh-sungguh tanpa pemaksaan dari pihak manapun.

Palembang, Juli 2022

Yang Membuat Pernyataan,



Prihayu Eka Rizkiyani

NIM. 06131281823078

## PERSEMBAHAN DAN MOTTO

Alhamdulillah, puji syukur kepada Allah SWT. yang telah memberikan rahmat dan karunia-Nya, sehingga saya dapat menyelesaikan penyusunan skripsi ini. Dalam proses penyusunan skripsi, berbagai pihak telah memberikan dukungan dan bantuannya kepada saya. Untuk itu, saya hendak mengucapkan terima kasih dan mempersembahkan karya ini kepada:

- ❖ Orang tua yang saya cintai, yaitu Bapak Supriyanto dan Ibu Srirahayu Ponco Putri yang telah memotivasi, menginspirasi, memberikan dukungan moral dan material yang tak terduga, mencurahkan kasih sayang yang tak ada habisnya, serta memanjatkan do'a yang tak henti-hentinya untuk saya. Terima kasih atas cinta yang begitu besar yang tak akan bisa saya balas dan gantikan dengan apapun.
- ❖ Dosen pembimbing skripsi sekaligus dosen pembimbing akademik saya, yaitu Bapak Dr. Yosef, M.A. yang telah mengarahkan dan membimbing saya di tengah kesibukan beliau, baik selama perkuliahan maupun selama menyusun dan menyelesaikan skripsi ini.
- ❖ Koordinator Program Studi PGSD, yaitu Ibu Dr. Siti Dewi Maharani, M.Pd. serta Bapak Drs. Marwan Pulungan, M.Pd., selaku Pelaksana Harian Koordinator Program Studi PGSD yang telah memberikan kemudahan kepada Saya dalam urusan administrasi selama penulisan skripsi ini.
- ❖ Dosen penguji saya, yaitu Bapak Dr. Makmum Raharjo, M.Sn. yang telah bersedia meluangkan waktu untuk hadir pada ujian akhir saya dan memberikan saran perbaikan untuk skripsi ini.
- ❖ Bapak dan Ibu dosen PGSD FKIP Unsri yang telah memberikan ilmu yang bermanfaat dan pengalaman yang bermakna selama perkuliahan.
- ❖ Admin PGSD, yaitu Ibu Utami Dewi yang telah memberikan bantuan dalam mengurus administrasi hingga terselesaikannya skripsi ini.
- ❖ Guru SD Negeri 11 Indralaya, yaitu Ibu Jamilah, S.Pd. dan Ibu Siti Marhamah, S.Pd. yang telah membantu dan mendukung terlaksananya penelitian saya. Serta pihak-pihak SD Negeri 11 Indralaya yang terlibat dalam

penelitian, yaitu Kepala Sekolah, guru, staff dan peserta didik yang telah bersedia memberikan bantuan dan bersedia bekerja sama demi terlaksananya penelitian dalam skripsi ini.

- ❖ Kakek dan nenek saya tercinta, yaitu Uwek Suratno & Alm. Mbok Rusmini, serta Alm. Mbah Sarno & Mbah Painem yang telah memberikan motivasi dan kasih sayang yang tak terbatas untuk saya, serta mendukung dan mengusahakan yang terbaik untuk pendidikan saya.
- ❖ Adik-adik yang saya sayangi, yaitu Muhammad Ikhwan Nurhaqi dan Muhammad Rois Nurarif yang telah menjadi penyemangat dan saling menghibur di kala situasi sedang sulit. Serta Bibi yang juga saya sayangi, yaitu Septi Wahyu Lestari yang telah menjadi kakak, saudara kembar sekaligus sahabat yang senantiasa mendengarkan, memotivasi, membantu dan berbagi banyak hal. Terima kasih karena sudah menerima saya apa adanya dan terus mendukung saya.
- ❖ Keluarga besar dan seluruh kerabat saya yang telah mendukung, membantu serta mendo'akan kelancaran penyusunan skripsi ini.
- ❖ Sahabat saya, Diah Wulantika yang telah menjalani banyak hal bersama. Mencoba, merasakan, menghadapi, menceritakan, mengadukan, mengeluhkan, menyembunyikan dan melupakan banyak hal bersama, serta menangis, marah, memotivasi, menguatkan, terjatuh, terluka dan tertawa karena atau bersama satu sama lain. Terima kasih telah menjalani masa remaja bersama dan tetap bersama hingga 8 tahun ini, semoga persahabatan ini akan berlanjut hingga tahun-tahun selanjutnya yang tak terhingga.
- ❖ Keluarga Persada's, yaitu Yuk Selpi Novianti, Yuk Heli Yunita, Evi Masruroten Hidayah dan Indana Zulfa yang telah memberikan pengalaman berharga selama perkuliahan. Terima kasih telah memberikan saya tempat untuk berbagi cerita, berbagi resep makanan dan minuman, belajar menjadi pribadi dengan moral dan mental yang lebih baik, belajar mengelola keuangan, belajar bertanggung jawab dalam pekerjaan di rumah, serta belajar menjadi perempuan yang lebih mandiri dan dewasa.

- ❖ Teman-teman seperjuangan (Rina Riani, Dearzita Pertiwi, Zahra Efrillia dan Tunisia Zaharah) yang bersama sampai akhir, (Erisa Hasriyanti, Febrina Sarbini, Siti Khomairroh dan Ryza Kumala) yang meski jauh di mata namun dekat di hati, (Evy Erika Aulia dan Sakinah Azmi Situmeang) yang berjuang seimbang, serta (Miftahul Nur Handayani, Febri Kurnia Sari, Ahmad Rifa'i dan Furry Rohman) yang bersama dari Belitang Squad. Terima kasih atas kebersamaan, pengalaman dan pelajaran yang berharga selama ini.
- ❖ Teman-teman PGSD 2018 Indralaya dan Palembang yang telah berbagi kisah, pengalaman dan pelajaran yang berharga selama masa perkuliahan. Serta adik-adik PGSD 2019 dan 2020 yang menambahkan warna di masa perkuliahan ini.
- ❖ Almamater Universitas Sriwijaya yang selalu Saya banggakan.
- ❖ Saya sendiri, Prihayu Eka Rizkiyani yang telah menyelesaikan skripsi ini. Terima kasih karena sudah mempercayai diri sendiri, terima kasih karena sudah melawan keragu-raguan dan rasa takut, terima kasih karena sudah bekerja keras, terima kasih karena tidak menyerah dan terima kasih karena sudah melakukan yang terbaik.

### **MOTTO**

“Boleh jadi kamu membenci sesuatu padahal ia amat baik bagimu dan boleh jadi pula kamu menyukai sesuatu padahal ia amat buruk bagimu, Allah mengetahui sedang kamu tidak mengetahui.”

(Al-Baqarah: 216)

“Boleh jadi keterlambatanmu dari suatu perjalanan adalah keselamatanmu ...”

(Quraish Shihab)

“Ketakutan adalah penjara bernama kegagalan. Taklukkan rasa takut karena sukses adalah hak pemberani.”

(Jefri Al Buchori)



## PRAKATA

Skripsi dengan judul “Pembelajaran Subtema Indahnya Persatuan dan Kesatuan Negeriku Berbasis Masalah serta Pengaruhnya terhadap Hasil dan Kemandirian Belajar Peserta Didik Kelas IV SD Negeri 11 Indralaya” disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sriwijaya. Dalam mewujudkan skripsi ini, penulis telah mendapatkan bantuan dari berbagai pihak.

Oleh sebab itu, penulis mengucapkan terima kasih kepada Dr. Yosef, M.A. sebagai pembimbing atas segala bimbingan yang telah diberikan dalam penulisan skripsi ini. Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Dr. Hartono, MA. Dekan FKIP UNSRI, Dr. Azizah Husin, M.Pd., Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan, Dr. Siti Dewi Maharani, M.Pd., Koordinator Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, serta Drs. Marwan Pulungan, M.Pd., Pelaksana Harian Koordinator Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah memberikan kemudahan dalam pengurusan administrasi selama penulisan skripsi ini. Ucapan terima kasih juga ditujukan kepada Bapak Dr. Makmum Raharjo, M.Sn. sebagai anggota penguji yang telah memberikan saran untuk perbaikan skripsi ini. Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Seluruh Dosen Program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah memberikan ilmu pengetahuan dan bimbingan selama penulis mengikuti perkuliahan. Selanjutnya, penulis mengucapkan terima kasih kepada Pemerintah yang melalui program Bidikmisi telah memberikan bantuan biaya penyelenggaraan pendidikan dan bantuan biaya hidup selama penulis mengikuti perkuliahan.

Akhir kata, semoga skripsi ini dapat bermanfaat untuk pembelajaran bidang studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar dan pengembangan ilmu pengetahuan, teknologi dan seni.

Palembang, Juli 2022  
Penulis,



Prihayu Eka Rizkiyani  
NIM. 06131281823078

## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN JUDUL .....</b>	<b>i</b>
<b>HALAMAN PERSETUJUAN .....</b>	<b>ii</b>
<b>HALAMAN PENGESAHAN.....</b>	<b>iii</b>
<b>HALAMAN PENGESAHAN TIM PENGUJI .....</b>	<b>iv</b>
<b>PERNYATAAN.....</b>	<b>v</b>
<b>PERSEMBAHAN DAN MOTTO.....</b>	<b>vi</b>
<b>PRAKATA .....</b>	<b>ix</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>x</b>
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	<b>xiii</b>
<b>DAFTAR GAMBAR.....</b>	<b>xv</b>
<b>DAFTAR DIAGRAM.....</b>	<b>xvi</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	<b>xvii</b>
<b>ABSTRAK .....</b>	<b>xviii</b>
<b>BAB 1 PENDAHULUAN .....</b>	<b>1</b>
1.1 Latar Belakang .....	1
1.2 Rumusan Masalah Penelitian .....	5
1.3 Tujuan Penelitian .....	5
1.4 Manfaat Penelitian .....	6
<b>BAB II KAJIAN PUSTAKA .....</b>	<b>7</b>
2.1 Pembelajaran Berbasis Masalah.....	7
2.1.1 Pengertian Pembelajaran Berbasis Masalah .....	7
2.1.2 Tujuan Pembelajaran Berbasis Masalah .....	8
2.1.3 Karakteristik Pembelajaran Berbasis Masalah.....	9
2.1.4 Langkah-Langkah Pembelajaran Berbasis Masalah .....	11
2.2 Hasil Belajar .....	13
2.2.1 Pengertian Belajar .....	13
2.2.2 Hasil belajar .....	13
2.2.3 Kemandirian Belajar .....	14
2.3 Pembelajaran Tema dan Subtema.....	15
2.4 Implementasi Pembelajaran Berbasis Masalah pada Subtema Indahnya Persatuan dan Kesatuan Negeriku .....	16

2.5 Penelitian yang Relevan .....	19
2.6 Kerangka Berpikir .....	20
2.7 Hipotesis Penelitian .....	23
<b>BAB III METODOLOGI PENELLITIAN.....</b>	<b>24</b>
3.1 Metode Penelitian .....	24
3.2 Subjek Penelitian.....	24
3.2.1 Populasi.....	<b>24</b>
3.2.2 Sampel.....	<b>25</b>
3.3 Variabel Penelitian.....	26
3.4 Definisi Teoritik dan Definisi Operasional.....	26
3.5 Hipotesis Penelitian .....	29
3.6 Prosedur Penelitian .....	29
3.6.1 Menyusun Instrumen Penelitian .....	<b>29</b>
3.6.2 Menguji Instrumen Penelitian.....	<b>30</b>
3.6.3 Melaksanakan Prates.....	<b>30</b>
3.6.4 Menerapkan Pembelajaran Berbasis Masalah .....	<b>31</b>
3.6.5 Melaksanakan Pascates .....	<b>31</b>
3.6.6 Menganalisis Data Penelitian.....	<b>31</b>
3.6.7 Menyimpulkan Penelitian .....	<b>32</b>
3.7 Teknik Pengumpulan Data dan Instrumen Penelitian .....	32
3.7.1 Tes Tertulis .....	<b>32</b>
3.7.2 Kuesioner .....	<b>34</b>
3.8 Pengujian Instrumen Penelitian.....	36
3.8.1 Uji Validitas Instrumen Penelitian.....	<b>37</b>
3.8.1.1 Uji Validitas Tes Hasil Belajar.....	38
3.8.1.2 Uji Validitas Kuesioner Kemandirian Belajar .....	41
3.8.2 Uji Coba Instrumen Penelitian.....	<b>44</b>
3.8.2.1 Uji Coba Tes Hasil Belajar.....	44
3.8.2.2 Uji Coba Kuesioner Kemandirian Belajar .....	45
3.8.3 Uji Reliabilitas Instrumen Penelitian .....	<b>45</b>
3.8.3.1 Uji Reliabilitas Tes Hasil Belajar .....	46
3.8.3.2 Uji Reliabilitas Kuisisioner Kemandirian Belajar .....	47
3.9 Teknik Analisis Data .....	48
3.9.1 Analisis Data Hasil Belajar Peserta Didik .....	<b>48</b>

3.9.1.1 Uji Normalitas Data Hasil Belajar .....	48
3.9.1.2 Uji Homogenitas Data Hasil Belajar .....	48
3.9.1.3 Uji Hipotesis Hasil Belajar.....	49
3.9.2 Analisi Data Kemandirian Belajar .....	<b>49</b>
3.9.3 Analisis Hubungan Hasil Belajar dan Kemandirian Belajar.....	<b>50</b>
3.10Tempat dan Waktu Penelitian .....	51
3.10.1Tempat Penelitian.....	<b>51</b>
3.10.2Waktu Penelitian .....	<b>51</b>
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....</b>	<b>52</b>
4.1 Hasil Penelitian.....	52
4.1.1 Hasil Uji Validitas Instrumen Penelitian .....	<b>52</b>
4.1.1.1 Hasil Uji Validitas Tes Hasil Belajar .....	52
4.1.1.2 Hasil Uji Validitas Kuesioner Kemandirian Belajar .....	54
4.1.2 Hasil Uji Coba Instrumen Penelitian .....	<b>55</b>
4.1.2.1 Hasil Uji Coba Tes Hasil Belajar .....	56
4.1.2.2 Hasil Uji Coba Kuesioner Kemandirian Belajar .....	57
4.1.3 Hasil Uji Reliabilitas Instrumen Penelitian.....	<b>59</b>
4.1.3.1 Hasil Uji Reliabilitas Tes Hasil Belajar .....	59
4.1.3.2 Hasil Uji Reliabilitas Kuesioner Kemandirian Belajar .....	60
4.1.4 Pelaksanaan Penelitian.....	<b>61</b>
4.1.4.1 Pelaksanaan Prates .....	63
4.1.4.2 Pelaksanaan Pembelajaran .....	63
4.1.4.3 Pelaksanaan Pascates.....	83
4.1.5 Deskripsi Data Penelitian.....	<b>84</b>
4.1.5.1 Deskripsi Data Hasil Belajar .....	84
4.1.5.2 Deskripsi Data Kemandirian Belajar.....	100
4.1.5.3 Hubungan Hasil Belajar dan Kemandirian Belajar .....	111
4.2 Pembahasan .....	116
<b>BAB V KESIMPULAN DAN SARAN.....</b>	<b>121</b>
5.1 Kesimpulan .....	121
5.2 Saran .....	122
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>123</b>
<b>LAMPIRAN.....</b>	<b>126</b>

## DAFTAR TABEL

Tabel 1 Langkah-Langkah Pembelajaran Berbasis Masalah .....	12
Tabel 2 Implementasi Pembelajaran Berbasis Masalah pada Subtema Indahnya Persatuan dan Kesatuan Negeriku .....	17
Tabel 3 Populasi Penelitian Kelas IV SD Negeri 11 Indralaya .....	25
Tabel 4 Muatan Pembelajaran dan Materi pada Subtema Indahnya Persatuan dan Kesatuan Negeriku .....	28
Tabel 5 Kisi-Kisi Soal Tes Hasil Belajar .....	33
Tabel 6 Kisi-Kisi Kuesioner Kemandirian Belajar .....	35
Tabel 7 Kisi-Kisi Instrumen Validasi Tes Hasil Belajar.....	38
Tabel 8 Instrumen Validasi Tes Hasil Belajar .....	39
Tabel 9 Kriteria Kevalidan Tes Hasil Belajar .....	41
Tabel 10 Kisi-Kisi Instrumen Validasi Kuesioner Kemandirian Belajar.....	41
Tabel 11 Instrumen Validasi Kuesioner Kemandirian Belajar .....	42
Tabel 12 Kriteria Kevalidan Kuesioner Kemandirian Belajar.....	44
Tabel 13 Interpretasi Koefisien Reliabilitas.....	46
Tabel 14 Kualifikasi Koefisien Reliabilitas .....	47
Tabel 15 Kategori Interval .....	50
Tabel 16 Hasil Uji Validitas Tes Hasil Belajar oleh Validator 1 .....	52
Tabel 17 Hasil Uji Validitas Tes Hasil Belajar oleh Validator 2.....	53
Tabel 18 Perbandingan Hasil Uji Validitas Tes Hasil Belajar oleh Validator 1 dan Validator 2.....	53
Tabel 19 Hasil Uji Validitas Kuesioner oleh Validator 1 .....	54
Tabel 20 Hasil Uji Validitas Kuesioner oleh Validator 2 .....	54
Tabel 21 Perbandingan Hasil Uji Validitas Kuesioner Kemandirian Belajar oleh Validator 1 dan Validator 2.....	55
Tabel 22 Hasil Perhitungan Uji Coba Tes Hasil Belajar.....	56
Tabel 23 Hasil Perhitungan Uji Coba Ke-1 Kuesioner Kemandirian Belajar .	57
Tabel 24 Perbaikan Kuesioner Kemandirian Belajar.....	58
Tabel 25 Hasil Perhitungan Uji Coba Ke-2 Kuesioner Kemandirian Belajar .	59
Tabel 26 Proses Pelaksanaan Penelitian .....	62

Tabel 27 Hasil Prates, Evaluasi Pembelajaran dan Pascates Peserta Didik Kelas IVB SD Negeri 11 Indralaya.....	84
Tabel 28 Distribusi Frekuensi Hasil Prates Peserta Didik Kelas IVB SD Negeri 11 Indralaya .....	87
Tabel 29 Distribusi Frekuensi Hasil Pascates Peserta Didik Kelas IVB SD Negeri 11 Indralaya.....	88
Tabel 30 Tabel Bantu Uji Normalitas Data Prates.....	90
Tabel 31 Tabel Bantu Uji Normalitas Data Pascates .....	92
Tabel 32 Tabel Bantu Perhitungan Korelasi Data Prates dan Pascates .....	95
Tabel 33 Pedoman Interpretasi Korelasi Data Prates dan Pascates .....	96
Tabel 34 Perhitungan Gain (d) Data Hasil Prates dan Pascates.....	97
Tabel 35 Perhitungan Kuadrat Deviasi Hasil Prates dan Pascates.....	98
Tabel 36 Hasil Kuesioner Kemandirian Belajar Peserta Didik Kelas IVB SD Negeri 11 Indralaya.....	100
Tabel 37 Kategori Interval Hasil Kuesioner Kemandirian Belajar .....	102
Tabel 38 Distribusi Hasil Kuesioner Kemandirian Belajar Peserta Didik Kelas IVB SD Negeri 11 Indralaya.....	102
Tabel 39 Distribusi Hasil Kuesioner Kemandirian Belajar Peserta Didik pada Indikator 1 .....	103
Tabel 40 Distribusi Hasil Kuesioner Kemandirian Belajar Peserta Didik pada Indikator 2.....	105
Tabel 41 Distribusi Hasil Kuesioner Kemandirian Belajar Peserta Didik pada Indikator 3 .....	106
Tabel 42 Distribusi Hasil Kuesioner Kemandirian Belajar Peserta Didik pada Indikator 4.....	107
Tabel 43 Distribusi Hasil Kuesioner Kemandirian Belajar Peserta Didik pada Indikator 5 .....	109
Tabel 44 Distribusi Hasil Kuesioner Kemandirian Belajar Peserta Didik pada Indikator 6.....	110
Tabel 45 Tabulasi Data Nilai Tes Hasil Belajar dan Kuesioner Kemandirian Belajar .....	112
Tabel 46 Tabel Bantu Perhitungan Korelasi Tes Hasil Belajar dan Kuesioner Kemandirian Belajar .....	113
Tabel 47 Pedoman Interpretasi Korelasi Hasil dan Kemandirian Belajar .....	115

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 1 Kerangka Berpikir .....	22
Gambar 2 Desain Penelitian.....	24
Gambar 3 Peserta Didik melakukan Percobaan tentang Gaya Magnet.....	65
Gambar 4 Peserta Didik melakukan Percobaan tentang Gaya Gravitasi .....	66
Gambar 5 Perwakilan Kelompok Menyampaikan Laporan Percobaan tentang Gaya Magnet dan Gaya Gravitasi.....	66
Gambar 6 Peserta Didik Melakukan Percobaan tentang Gaya Gesek .....	69
Gambar 7 Perwakilan Kelompok Menyampaikan Laporan Percobaan tentang Gaya Gesek.....	70
Gambar 8 Peserta Didik Berdiskusi Kelompok Mengenai Keberagaman di Indonesia.....	73
Gambar 9 Peserta Didik Berdiskusi Kelompok Mengenai Toleransi .....	76
Gambar 10 Peserta Didik Menyampaikan Hasil Diskusi Kelompok Mengenai Toleransi.....	77
Gambar 11 Peserta Didik Berdiskusi Kelompok Mengenai Bentuk Pelaksanaan Toleransi.....	79
Gambar 12 Peserta Didik Bediskusi Kelompok mengenai Ki Hajar Dewantara.....	82

## DAFTAR DIAGRAM

Diagram 1 Hasil Prates Peserta Didik Kelas IVB SD Negeri 11 Indralaya.....	87
Diagram 2 Hasil Pascates Peserta Didik Kelas IVB SD Negeri 1 Indralaya...	89
Diagram 3 Hasil Kuesioner Kemandirian Belajar Peserta Didik Kelas IVB SD Negeri 11 Indralaya.....	103
Diagram 4 Hasil Kuesioner Kemandirian Belajar Peserta Didik pada Indikator Ke-1.....	104
Diagram 5 Hasil Kuesioner Kemandirian Belajar Peserta Didik pada Indikator Ke-2.....	105
Diagram 6 Hasil Kuesioner Kemandirian Belajar Peserta Didik pada Indikator Ke-3.....	107
Diagram 7 Hasil Kuesioner Kemandirian Belajar Peserta Didik pada Indikator Ke-4.....	108
Diagram 8 Hasil Kuesioner Kemandirian Belajar Peserta Didik pada Indikator Ke-5.....	109
Diagram 9 Hasil Kuesioner Kemandirian Belajar Peserta Didik pada Indikator Ke-6.....	111



## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Hasil Validasi Instrumen Penelitian oleh Ahli .....	127
Lampiran 2 Perhitungan Uji Validitas Soal Pilihan Ganda .....	142
Lampiran 3 Perhitungan Uji Validitas Ke-1 Kuesioner .....	143
Lampiran 4 Perhitungan Uji Validitas Ke-2 Kuesioner .....	144
Lampiran 5 Perhitungan Reliabilitas Soal Pilihan Ganda.....	145
Lampiran 6 Perhitungan Reliabilitas Kuesioner Kemandirian Belajar.....	145
Lampiran 7 Rencana Pelaksanaan Penelitian (RPP).....	146
Lampiran 8 Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) .....	185
Lampiran 9 Lembar Tes Hasil Belajar .....	203
Lampiran 10 Lembar Kuesioner Kemandirian Belajar .....	207
Lampiran 11 Jawaban Lembar Kerja Peserta Didik .....	209
Lampiran 12 Jawaban Prates Peserta Didik .....	220
Lampiran 13 Jawaban Pascates Peserta Didik .....	223
Lampiran 14 Tanggapan Kuesioner Peserta Didik .....	226
Lampiran 15 Dokumentasi Penelitian.....	232
Lampiran 16 Lembar Usulan Judul Skripsi .....	235
Lampiran 17 SK Pembimbing.....	236
Lampiran 18 Surat Izin Penelitian FKIP .....	238
Lampiran 19 Surat Izin Penelitian Dinas Pendidikan Ogan Ilir.....	239
Lampiran 20 Surat Keterangan Melaksanakan Penelitian .....	240
Lampiran 21 Buku Bimbingan Skripsi .....	241
Lampiran 22 Surat Keterangan Pengecekan Similarity .....	247
Lampiran 23 Hasil Pengecekan Similarity.....	248
Lampiran 24 Perbaikan Ujian Akhir Skripsi.....	249
Lampiran 25 Bukti Perbaikan Skripsi .....	270
Lampiran 26 Izin Penjilidan.....	271

**PEMBELAJARAN SUBTEMA INDAHNYA PERSATUAN  
DAN KESATUAN NEGERIKU BERBASIS MASALAH  
SERTA PENGARUHNYA TERHADAP HASIL DAN  
KEMANDIRIAN BELAJAR PESERTA DIDIK  
KELAS IV SD NEGERI 11 INDRALAYA**

Oleh :

**Prihayu Eka Rizkiyani (06131281823078)**  
[06131281823078@student.unsri.ac.id](mailto:06131281823078@student.unsri.ac.id)

**Pembimbing : Dr. Yosef, M.A.**  
[josephbarus@unsri.ac.id](mailto:josephbarus@unsri.ac.id)

**Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Universitas Sriwijaya**

**ABSTRAK**

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh penerapan pembelajaran berbasis masalah pada subtema indahny persatuan dan kesatuan negeriku terhadap hasil belajar dan kemandirian belajar peserta didik kelas IV SD Negeri 11 Indralaya, serta hubungan hasil belajar dan kemandirian belajar sebagai dampak dari penerapan pembelajaran berbasis masalah tersebut. Penelitian ini menggunakan metode penelitian eksperimen dengan desain *one group pretest-posttest*. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah tes dan kuesioner. Sampel dalam penelitian ini adalah 26 peserta didik kelas IVB yang ditentukan menggunakan teknik *purposive sampling*. Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat pengaruh penerapan pembelajaran berbasis masalah pada subtema indahny persatuan dan kesatuan negeriku terhadap hasil belajar dan kemandirian belajar peserta didik yang ditunjukkan dengan kenaikan nilai hasil belajar peserta didik sebesar 173,33 poin dan persentase kemandirian belajar peserta didik yang berada pada kategori sedang. Hasil penelitian juga menunjukkan adanya hubungan yang positif dan signifikan antara hasil belajar dan kemandirian belajar.

***Kata Kunci*** : *pembelajaran berbasis masalah, hasil belajar, kemandirian belajar*

**THE PROBLEM-BASED SUB-THEME OF THE BEAUTY OF THE UNITY  
AND INTEGRITY OF MY COUNTRY LEARNING AND ITS INFLUENCE  
ON THE LEARNING OUTCOME AND THE SELF-DIRECTED LEARNING  
OF 4TH GRADE STUDENTS OF SD NEGERI 11 INDRALAYA**

**By :**

**Prihayu Eka Rizkiyani (06131281823078)  
[06131281823078@student.unsri.ac.id](mailto:06131281823078@student.unsri.ac.id)**

**Supervisor : Dr. Yosef, M.A.  
[josephbarus@unsri.ac.id](mailto:josephbarus@unsri.ac.id)**

***Elementary School Teacher Education Study Program  
Faculty of Teacher Training and Education  
Sriwijaya University***

**ABSTRACT**

*This study aims to discover the effect of problem-based learning on the sub-theme of the beauty of unity and integrity of my country on the learning outcomes and self-directed learning of fourth grade students of SD Negeri 11 Indralaya, and the relationship between learning outcomes and self-directed learning as the result of problem-based learning. This study uses experimental research method with one group pretest-posttest design. The data collection techniques used are tests and questionnaires. The sample were 26 students of class IVB who were selected using purposive sampling technique. The result showed that there was an effect of problem-based learning on the learning outcomes and self-directed learning as indicated by the increase of students learning outcomes by 173,33 points and the percentage of self-directed learning which are in the medium category. The result also showed a positive and significant relationship between learning outcomes and self-directed learning.*

***Keywords:*** *problem-based learning, learning outcome, self-directed learning*

# **BAB 1**

## **PENDAHULUAN**

### **1.1 Latar Belakang**

Salah satu subtema pada pembelajaran di kelas IV Sekolah Dasar (SD) dalam Kurikulum 2013 adalah “Indahnya Persatuan dan Kesatuan Negeriku”. Subtema ini merupakan subtema ketiga dari tema 7 “Indahnya Keragaman di Negeriku”. Subtema tersebut membahas keragaman yang ada di Indonesia serta bagaimana menyikapi keragaman itu sebagai alat untuk mempererat persatuan dan kesatuan Negara Kesatuan Republik Indonesia (Kemendikbud, 2017: 113).

Melalui pembelajaran subtema “Indahnya Persatuan dan Kesatuan Negeriku”, peserta didik diajak untuk mengenal keragaman masyarakat Indonesia. Di mana Indonesia memiliki beragam suku, adat, bahasa, agama, aktivitas ekonomi, serta banyak keragaman lainnya. Dengan pengetahuan ini, peserta didik akan diberikan pemahaman bahwa keragaman tersebut merupakan bukti kekayaan bangsa Indonesia. Oleh sebab itu, keragaman di Indonesia hendaknya dapat diterima sebagai kelebihan bangsa dan setiap penduduk Indonesia hendaknya dapat menyikapi keberagaman itu dengan bijaksana. Dengan begitu, meski hidup di tengah keberagaman, rakyat Indonesia dapat tetap bersatu dan saling menghormati. Hal ini sesuai dengan semboyan bangsa Indonesia, yakni “*Bhinneka Tuggal Ika*” yang berarti “berbeda-beda namun tetap satu jua”.

Sebagai bagian dari rakyat Indonesia, peserta didik diharapkan untuk turut menerima dengan baik dan bersikap bijaksana terhadap keragaman di masyarakat demi terjaganya persatuan dan kesatuan bangsa. Hal ini dapat ditunjukkan dengan menerapkan sikap saling menghargai, menghormati, toleransi dan bekerja sama dengan tidak membeda-bedakan orang lain berdasarkan suku, ras, agama atau perbedaan lainnya. Dengan begitu, akan terbentuk sikap terpuji peserta didik yang dapat membantu mereka menjadi pribadi yang berakhlak mulia dan menjadi warga negara yang baik. Hal ini sejalan dengan Fungsi dan Tujuan Pendidikan

Nasional yang tertuang dalam Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional pada Pasal 3 yang berbunyi:

Pendidikan nasional berfungsi mengembangkan kemampuan dan membentuk watak serta peradaban bangsa yang bermartabat dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa, bertujuan untuk berkembangnya potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri dan menjadi warga negara yang demokratis serta bertanggung jawab.

Menjaga persatuan dan kesatuan bangsa dengan menghargai keberagaman di masyarakat juga termasuk bentuk pelaksanaan pembentukan karakter pada peserta didik. Pembentukan karakter peserta didik ini merupakan salah satu hal yang ditekankan dalam Kurikulum 2013 (Sari, Akbar & Yuniastuti, 2018). Majid (2017) menyatakan bahwa Kurikulum 2013 menekankan pendidikan karakter karena orientasinya adalah adanya peningkatan dan keseimbangan proses pembelajaran yang mencakup tiga kompetensi yaitu afektif (sikap), kognitif (pengetahuan) dan psikomotor (keterampilan). Oleh karena itu, pembentukan karakter dalam proses pembelajaran dianggap sebagai aspek penting, karena selain dibimbing untuk dapat menguasai bidang ilmu akademik, peserta didik juga diarahkan untuk memiliki karakter yang terpuji. Hal ini tertuang dalam Kompetensi Inti untuk peserta didik Kelas IV SD pada Kurikulum 2013, yakni:

*Pertama*, menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya; *Kedua*, memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya; *Ketiga*, memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain; *Keempat*, menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia (Kemendikbud, 2017).

Untuk mencapai kompetensi pada bidang afektif (sikap), kognitif (pengetahuan) dan psikomotor (keterampilan) dengan maksimal, Kurikulum 2013 menerapkan pembelajaran tematik dengan menggunakan pendekatan saintifik. Pembelajaran tematik ini merupakan program pembelajaran yang menggunakan

satu tema topik tertentu untuk kemudian dielaborasi atau ditinjau dari berbagai perspektif mata pelajaran yang biasa diajarkan di sekolah (Kadir dan Hanun, 2015). Penggunaan satu tema atau topik untuk belajar ini memungkinkan peserta didik untuk lebih fokus selama pembahasan. Menurut Helmiati (2012: 46), Pembelajaran tematik lebih menekankan pada keterlibatan peserta didik secara aktif dalam proses pembelajaran. Hal ini memungkinkan peserta didik untuk memperoleh pengalaman langsung dan berlatih untuk menemukan sendiri berbagai pengetahuan yang dipelajarinya.

Penerapan pembelajaran tematik dalam Kurikulum 2013 didukung dengan penggunaan pendekatan saintifik yang menekankan untuk pemberian pemahaman pada peserta didik dalam mengenal, memahami berbagai materi menggunakan pendekatan ilmiah, bahwa informasi bisa berasal dari mana saja, kapan saja, tidak bergantung pada informasi searah dari guru. Hal ini memungkinkan peserta didik untuk lebih mandiri dalam belajar. Dalam pendekatan saintifik ini, paling tidak ada tiga model pembelajaran yang dapat diterapkan, yaitu model pembelajaran berbasis proyek, model pembelajaran berbasis masalah, dan model pembelajaran berbasis inquiry (Musfiqon & Nurdyansyah, 2015: 132). Salah satu model pembelajaran yang dapat digunakan dalam pembelajaran subtema “Indahnya Persatuan dan Kesatuan Negeriku” adalah Pembelajaran Berbasis Masalah (PBM) atau Problem Based Learning (PBL).

Pembelajaran berbasis masalah merupakan pembelajaran yang dipusatkan pada masalah-masalah yang disajikan oleh guru dan dengan pengetahuan serta keterampilan dari berbagai sumber, peserta didik berusaha menyelesaikan masalah tersebut (Lidinillah, 2013). Pembelajaran berbasis masalah menyajikan masalah kontekstual sehingga merangsang peserta didik untuk belajar. Dalam kelas yang menerapkan pembelajaran berbasis masalah, peserta didik bekerja dalam kelompok untuk memecahkan masalah dunia nyata atau masalah sehari-hari dalam situasi belajar bersama di sekolah. Musfiqon dan Nurdyansyah (2015: 142) menyatakan bahwa penerapan model pembelajaran berbasis masalah ini dapat melatih peserta didik terampil berfikir dan terampil menyelesaikan masalah, menjadi lebih dewasa, serta melatih belajar mandiri.

Penelitian Wulandari (2015) membuktikan bahwa terdapat pengaruh penerapan model *problem based learning* terhadap kemandirian belajar peserta didik. Dalam penelitian tersebut, terbukti bahwa kemandirian belajar peserta didik yang belajar menggunakan pembelajaran berbasis masalah lebih tinggi dibandingkan peserta didik yang belajar dengan model pembelajaran konvensional. Selain itu, Damayanti (2018) dalam penelitiannya juga membuktikan bahwa pembelajaran berbasis masalah memiliki pengaruh positif terhadap hasil belajar. Di mana hasil belajar peserta didik yang menerapkan pembelajaran berbasis masalah memperoleh peningkatan lebih tinggi dibandingkan peserta didik yang belajar dengan model pembelajaran konvensional. Hal ini membuktikan adanya pengaruh positif pembelajaran berbasis masalah, baik terhadap kemandirian belajar maupun hasil belajar peserta didik.

Permasalahan yang muncul saat ini adalah masih sedikitnya penggunaan pembelajaran berbasis masalah di Sekolah Dasar. Belum banyak guru Sekolah Dasar yang menerapkan model pembelajaran ini, termasuk di SD Negeri 11 Indralaya. Padahal model pembelajaran ini mampu melatih kemampuan berpikir kritis peserta didik, keterampilan bekerja sama, kemampuan memecahkan masalah dan memberikan pengaruh positif lainnya, termasuk meningkatkan kemandirian belajar dan hasil belajar. Pada pembelajaran secara langsung atau tatap muka, model pembelajaran ini belum banyak diterapkan, terlebih lagi selama pembelajaran pada masa pandemi Covid-19 ini. Hampir seluruh wilayah di Indonesia terpapar dan terkena dampak pandemi Covid-19. Oleh karena itu, Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan membatasi seluruh jenjang pendidikan untuk melaksanakan pembelajaran tatap muka (konvensional) dan memerintahkan untuk menyelenggarakan pembelajaran secara daring atau tatap muka terbatas. Dengan kondisi pembelajaran tersebut, penerapan pembelajaran berbasis masalah lebih sulit untuk dilaksanakan.

Dengan mengetahui pengaruh positif pembelajaran berbasis masalah pada uraian di atas, peneliti ingin meneliti pengaruh pembelajaran subtema indah-persatuan dan kesatuan negeriku berbasis masalah terhadap hasil belajar dan

kemandirian belajar peserta didik kelas IV SD Negeri 11 Indralaya. Selain karena masih sedikit yang membahas terkait penerapan pembelajaran berbasis masalah di SD di Indralaya, peneliti ingin meneliti pengaruh penerapan pembelajaran berbasis masalah pada peserta didik di masa pandemi covid 19 yang menerapkan pembelajaran tatap muka terbatas ini.

## **1.2 Rumusan Masalah Penelitian**

Berdasarkan latar belakang penelitian yang telah diuraikan, rumusan masalah dalam penelitian ini adalah:

1. Adakah pengaruh pembelajaran subtema indahny persatuan dan kesatuan negeriku berbasis masalah terhadap hasil belajar peserta didik kelas IV SD Negeri 11 Indralaya?
2. Bagaimana hasil penerapan pembelajaran subtema indahny persatuan dan kesatuan negeriku berbasis masalah terhadap kemandirian belajar peserta didik kelas IV SD Negeri 11 Indralaya?
3. Adakah hubungan yang positif dan signifikan antara hasil belajar dan kemandirian belajar sebagai dampak dari pembelajaran berbasis masalah?

## **1.3 Tujuan Penelitian**

Berdasarkan rumusan masalah penelitian, tujuan penelitian ini adalah:

1. Untuk mengetahui ada atau tidaknya pengaruh pembelajaran subtema indahny persatuan dan kesatuan negeriku berbasis masalah terhadap hasil belajar peserta didik kelas IV SD Negeri 11 Indralaya.
2. Untuk mendeskripsikan hasil penerapan pembelajaran subtema indahny persatuan dan kesatuan negeriku berbasis masalah terhadap kemandirian belajar peserta didik kelas IV SD Negeri 11 Indralaya.
3. Untuk mengetahui ada atau tidaknya hubungan yang positif dan signifikan antara hasil belajar dan kemandirian belajar sebagai dampak dari pembelajaran berbasis masalah.



#### 1.4 Manfaat Penelitian

Manfaat yang diharapkan muncul dari penelitian ini adalah sebagai berikut:

##### 1. Secara Teoritis

Penelitian ini diharapkan bermanfaat sebagai acuan atau bahan literasi untuk penelitian-penelitian selanjutnya terkait dengan penerapan pembelajaran berbasis masalah di Sekolah Dasar.

##### 2. Secara Praktis

###### a. Manfaat bagi Sekolah

Penelitian ini diharapkan dapat dijadikan sumber informasi bagi sekolah untuk mengevaluasi dan mengoptimalkan pelaksanaan pembelajaran dengan memperhatikan penerapan model pembelajaran dalam mendukung proses belajar peserta didik.

###### b. Manfaat bagi Guru

Dengan adanya penelitian ini, diharapkan guru dapat memperoleh acuan evaluasi agar mampu mengoptimalkan pembelajaran. Dengan guru mengetahui penerapan model pembelajaran yang beragam, salah satunya seperti pembelajaran berbasis masalah, maka guru diharapkan mampu merencanakan dan melaksanakan proses belajar di sekolah dengan lebih efektif.

###### c. Manfaat bagi Peserta Didik

Diharapkan dengan dilakukannya penelitian ini, peserta didik mendapatkan pembelajaran yang lebih baik lagi. Dengan pihak sekolah dan guru mengetahui model pembelajaran yang dapat membantu anak belajar, diharapkan pihak-pihak tersebut dapat bekerja sama untuk mengoptimalkan pembelajaran bagi peserta didik.

###### d. Manfaat bagi Peneliti

Dengan dilakukannya penelitian ini, peneliti dapat mengetahui bagaimana pengaruh penerapan pembelajaran berbasis masalah terhadap hasil belajar dan kemandirian belajar peserta didik.

## DAFTAR PUSTAKA

- Abdullah, Ridwan. (2013). *Inovasi Pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Ananda, R., Fadhli, M. (2018). *Statistik Pendidikan (Teori dan Praktik dalam Pendidikan)*. Medan: CV Widya Puspita.
- Azwar, S. (2010). *Metode Penelitian*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Damayanti, P. (2018). Pengaruh Model Pembelajaran Problem Based Learning (PBL) terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas V pada Tema 3 Subtema 1 Pembelajaran 2 di SD Negeri Tegalgrejo 2. *Skripsi*. Yogyakarta: Universitas Sanata Dharma.
- Hanief, Y. N. & Himawanto, W. (2017). *Statistika Pendidikan*. Yogyakarta: Deepublish.
- Helmiati. (2012). *Model Pembelajaran*. Yogyakarta: Aswaja Pressindo.
- Hidayah, N. (2015). Pembelajaran Tematik Integratif di Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Dasar*. 2(1): 34-49.
- Fraenkel, J. R. & Wallen, N. E. (2009). *How to Design and Evaluate Research in Education*. New York: McGraw-Hill.
- Jumaisyaroh, T., Napitupulu, E. E., Hasratuddin. (2014). Peningkatan Kemampuan Berpikir Kritis Matematis dan Kemandirian Belajar Siswa SMP melalui Pembelajaran Berbasis Masalah. *Jurnal Kreano*. 5(2): 157-169.
- Kadir, A. & Asrohah, H. (2015). *Pembelajaran Tematik*. Jakarta: PT RajaGrafindo Persada.
- Kemendikbud. (2017). *Tema 7 Indahnya Keragaman Negeriku: Buku Guru SD/MI Kelas IV*. Jakarta: Kemendikbud.
- Kemendikbud. (2017). *Tema 7 Indahnya Keragaman Negeriku: Buku Siswa SD/MI Kelas IV*. Jakarta: Kemendikbud.
- Kurniawan. A.W. & Puspitaningtyas, Z. (2016). *Metode Penelitian Kuantitatif*. Yogyakarta: Pandiva Buku.
- Kurniawan, M. W. & Wuryandani, W. (2017). Pengaruh Model Pembelajaran Berbasis Masalah terhadap Motivasi Belajar dan Hasil Belajar PPKn. *Jurnal Civics*. 14(1): 10-22.

- Lidinillah, D. A. M. (2013). Pembelajaran Berbasis Masalah (Problem Based Learning). *Jurnal Pendidikan Inovatif*. 5(1): 1-7.
- Hidayati, K. & Listyani, E. (2010). Pengembangan Instrumen Kemandirian Belajar Mahasiswa. *Jurnal Penelitian an Evaluasi Pedidikan*. 14(1).
- Majid, A. (2017). *Pembelajaran Tematik Terpadu*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya Offset.
- Menz, E., Beer, J. D. & Bailey, R. (2019). *Self-Directed Learning for the 21th Century: Implication for Higher Education*. Cape Town: Aosis.
- Moust, J., Bouhuijs, P. & Schmidt, H. (2021). *Introduction to Problem-based Learning*. Netherlands: Noordhoff Uitgevers BV.
- Mudir. (2013). *Statistik Pendidikan*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Musfiqon, H. M. & Nurdyansyah. (2015). *Pendekatan Pembelajaran Sainifik*. Sidoarjo: Nizamia Learning Center.
- Nurdin, I & Hartati, S. (2019). *Metodologi Penelitian Sosial*. Surabaya: Media Sahabat Cendekia.
- Nurdyansyah & Fahyuni, E. F. (2016). *Inovasi Model Pembelajaran Sesuai Kurikulum 2013*. Sidoarjo: Nizamia Learning Center.
- Prastowo, A. (2013). *Pengembangan Bahan Ajar Tematik Panduan Lengkap Aplikatif*. Yogyakarta: Diva Pres.
- Rusman. (2013). *Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Sari, L., Abdurrahmansyah, A. & Imtihana, A. (2020). Hubungan Kemandirian Belajar dengan Hasil Belajar Siswa Kelas VII pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP Negeri 1 Banyuasin III. *Jurnal PAI Radeng Fatah*. 2(1): 45-59.
- Sari, N. A., Akbar, S & Yuniastuti. (2018). Penerapan Pembelajaran Tematik Terpadu di Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan:Teori, Penelitian dan Pengembangan*. 3(12): 1572-1582.
- Singarimbun, M. & Effendy, S. (1997). *Metode Penelitian Survei LP3ES*. Jakarta.
- Sofyan, H., Wagiran. Komariah, K. & Triwiyono, E. (2017). *Problem Based Learning dalam Kurikulum 2013*. Yogyakarta: UNY Press.
- Sugiyono. (2015). *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D)*. Bandung: Alfabeta CV.

- Sundayana, R. (2014). *Statistika Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.
- Suprijono, A. (2017). *Cooperative Learning: Teori & Aplikasi PAIKEM*. Jawa Barat: Pustaka Pelajar.
- Susanto, Ahmad. (2013). *Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar*. Jakarta: Kencana.
- Susilowati, A. (2018). Pagaruh PBL terhadap Kemandirian Belajar Siswa SD. *Indonesian Journal of Primary Education*. 2(1): 72-77.
- Susiwi, I. (2018). Pengaruh Model Pembelajaran Berbasis Masalah terhadap Kemampuan Berpikir Kritis dan Hasil Belajar PKn Siswa. *Jurnal Ilmiah Skylandsea*. 2(1): 93-99.
- Sutikno, M. S. (2013). *Belajar dan Pembelajaran*. Surakarta: Lombok Holistica.
- Tan, O. S. (2003). *Problem-based Learning Innovation: Using Problems to Power Learning in the 21st Century*. Singapura: Cengage Learning.
- Wulandari, E. T. (2015). Pengaruh Penerapan Problem Based Learning Terhadap Kemandirian Belajar IPA Siswa Kelas IV SD Se-Gugus III Kecamatan Temon Kabupaten Kulon Progo. *Skripsi*. Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta.