

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *PROBLEM BASED*
LEARNING TERHADAP HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK
DI SMA NEGERI 14 PALEMBANG**

SKRIPSI

Oleh
Kiki Amelia .H
NIM: 06031181621013
Program Studi Pendidikan Ekonomi



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SRIWIJAYA
2022**

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *PROBLEM BASED LEARNING* TERHADAP HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK
DI SMA NEGERI 14 PALEMBANG**

SKRIPSI

Oleh

Kiki Amelia .H

NIM: 06031181621013

Program Studi Pendidikan Ekonomi

Mengesahkan:

Pembimbing I,



Drs. Ikbal Barlian, M.Pd.

NIP. 196004301986031003

Pembimbing II,



Dra. Siti Fatimah, M.Si.

NIP. 1969062019940120011

Mengetahui,

Koordinator Program Studi,



Dra. Dewi Koryati, M.Pd.

NIP 196408221990032005



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS SRIWIJAYA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
Jalan Raya Palembang-Prabumulih Indralaya Ogan Ilir 30662
Telp. (0711) 580085- Fax. (0711) 353265
Laman : www.fkip.unsri.ac.id. Pos- El : support@fkip.unsri.ac.id

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *PROBLEM BASED LEARNING*
TERHADAP HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK PADA MATA
PELAJARAN EKONOMI DI SMA NEGERI 14 PALEMBANG.**

SKRIPSI

Oleh
Kiki Amelia Hutajulu
NIM: 06031181621013
Program Studi Pendidikan Ekonomi

Disetujui untuk diajukan dalam Ujian Akhir Program Sarjana

Pembimbing 1,

Drs. Ikbal, M.Pd
NIP. 196004301986031003

Pembimbing 2,

Dra. Siti Fatimah, M.Si
NIP. 196906201994012001

Mengetahui,
Ketua Program Studi,

Dra. Hj. Dewi Koryati, M.Pd.
NIP. 19640822199003200

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Kiki Amelia Hutajulu
NIM : 06031181621013
Program Studi : Pendidikan Ekonomi

Menyatakan dengan sungguh-sungguh bahwa skripsi yang berjudul "Pengaruh Model Pembelajaran *Problem Based Learning* Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik di SMA Negeri 14 Palembang" ini adalah benar-benar karya saya sendiri dan tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 tahun 2010 tentang pencegahan dan penanggulangan plagiat di Perguruan Tinggi. Apabila di kemudian hari, ada pelanggaran yang ditemukan dalam skripsi ini dan/atau ada pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini, saya bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya. Demikian pernyataan ini dibuat dengan sungguh-sungguh tanpa pemaksaan dari pihak manapun.

Indralaya, 18 Juli 2022

Yang membuat pernyataan



Kiki Amelia Hutajulu

NIM. 06031181621013

HALAMAN PERSEMBAHAN

Segala puji syukur kepada Tuhan Yang Maha Esa yang telah memberikan pertolongan, rahmat dan anugerah-Nya melalui orang-orang yang membimbing dan mendukung dengan berbagai cara sehingga penulis dapat menulis dan menyelesaikan skripsi ini. Oleh karena itu pada kesempatan ini penulis ingin mempersembahkan kepada:

1. Orangtuaku tercinta, Bapak Osmar Hutajulu & Ibu Waspita Sirait. Terimakasih banyak untuk setiap dukungan, penguatan, semangat dan cinta dalam menyelesaikan penulisan ini.
2. Bapak Drs. Ikbal Barlian M,Pd. dan Ibu Dra. Siti Fatimah M.Si. selaku dosen pembimbing skripsi saya yang telah banyak berkontribusi dalam menyelesaikan tugas akhir ini. Terima kasih banyak untuk semua bimbingan, nasehat,serta waktu yang telah ibu berikan untuk membantu saya. Semoga Ibu sehat selalu dan semoga semua kebaikan ibu dapat di balas Tuhan Yang Maha Esa.
3. Seluruh Bapak dan Ibu Dosen Program Studi Pendidikan Ekonomi Terimakasih banyak atas semua ilmu, bimbingan dan pengalaman yang telah bapak dan ibu berikan kepada saya.
4. Seluruh staf di FKIP Universitas Sriwijaya, yang telah banyak membantu terutama untuk admin program studi Pendidikan ekonomi mbak Riansih. Terimakasih banyak telah mau direpotkan dan selalu bersedia membantu mahasiswa/i selama ini untuk segala kelancaran administrasi selama kuliah di prodi pendidikan ekonomi.
5. Keluarga Besar SMA Negeri 14 Palembang yang telah banyak membantu dalam penelitian untuk skripsi ini.

Motto :

“Tetapi kamu ini, kuatkanlah hatimu jangan lemah semangatmu karena ada upah bagi usahamu!”. (2 Tawarikh 15:7)

“Hati yang gembira adalah obat yang manjur, tetapi semangat yang patah mengeringkan tulang”. (Amsal 17:22)

PRAKATA

Skripsi dengan judul "Pengaruh Model Pembelajaran *Problem Based Learning* Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik di SMA Negeri 14 Palembang" disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Program Studi Pendidikan Ekonomi, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sriwijaya.

Peneliti berterimakasih kepada skripsi Bapak Drs. Ikbal Barlian, M. Pd. dan Ibu Dra. Siti Fatimah, M.Si. yang telah membimbing dalam penulisan skripsi. Peneliti juga berterima kasih kepada Bapak Dr. Hartono, M.A selaku Dekan FKIP Unsri, Dr. Farida, M.Si selaku Ketua Jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial, Dra. Dewi Koryati, M.Pd selaku Ketua Program Studi Pendidikan ekonomi yang telah memberikan kemudahan dalam pengurusan administrasi selama penulisan skripsi ini.

Peneliti juga mengucapkan terimakasih kepada Ibu Hj. Nyayu Nurlaila, M.Pd. selaku kepala SMA Negeri 14 Palembang, serta semua pihak yang telah memberikan bantuan sehingga skripsi ini dapat penulis selesaikan. Lebih lanjut peneliti juga mengucapkan terima kasih kepada Ibu Dian Eka Amrina, S.Pd., M.Pd. yang telah memberikan pengarahan dan penilaian dalam proses validasi instrumen penelitian. Terakhir, peneliti juga mengucapkan terima kasih kepada semua pihak yang sudah membantu peneliti baik secara materi, pikiran (gagasan), tenaga, perasaan, dan doa dalam penyelesaian skripsi ini.

Akhir kata, semoga penelitian ini dapat bermanfaat untuk para calon pendidik dalam meningkatkan kualitas pembelajaran.

Indralaya, 18 Juli 2022

Penulis,



Kiki Amelia Hutajulu

NIM. 06031181621013

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
PERNYATAAN.....	iv
HALAMAN PERSEMBAHAN.....	v
PRAKATA	vi
DAFTAR ISI.....	vii
DAFTAR TABEL.....	ix
DAFTAR GAMBAR.....	x
DAFTAR LAMPIRAN	xi
ABSTRAK	xii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang Penelitian	1
1.2 Permasalahan Penelitian.....	4
1.3 Tujuan Penelitian	4
1.4 Manfaat Hasil Penelitian	4
BAB II TINJAUAN PUSTAKA.....	6
2.1 Pengertian Pembelajaran.....	6
2.2 Pembelajaran Aktif.....	7
2.2.1 Pengertian Pembelajaran Aktif	7
2.2.2 Jenis-jenis Model Pembelajaran.....	8
2.3 Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i>	8
2.4 Langkah-langkah Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i>	9
2.5 Pengertian Hasil Belajar.....	12
2.6 Mata Pelajaran Ekonomi	13
2.7 Pengaruh Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i> Terhadap Hasil Belajar	14
2.8 Penelitian yang Relevan.....	15
2.9 Hipotesis Penelitian.....	18
BAB III METODE PENELITIAN	19
3.1 Variabel Penelitian	19
3.2 Definisi Operasional Variabel.....	19
3.2.1 Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i>	19
3.2.2 Hasil Belajar.....	19
3.3 Populasi dan Sampel Penelitian	20
3.3.1 Populasi Penelitian	20
3.3.2 Sampel Penelitian.....	20
3.4 Desain Penelitian.....	21
3.5 Rancangan Penelitian	21
3.6 Teknik Pengumpulan Data.....	22
3.6.1 Observasi.....	22
3.6.2 Tes.....	23
3.6.2.1 Uji Validitas Tes	24

3.6.2.2 Uji Reliabilitas Tes.....	27
3.7 Teknik Analisis Data.....	28
3.7.1 Analisis Data Observasi	28
3.7.2 Analisis Data Tes Hasil Belajar	28
3.8 Uji Prasyarat.....	29
3.8.1 Uji Normalitas Data	29
3.8.2 Uji Linearitas Regresi	30
3.9 Uji Hipotesis3.....	31
3.9.1 Korelasi <i>Pearson Product Moment</i>	31
3.9.2 Koefisien Determinan	32
3.9.3 Uji t.....	32
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN.....	34
4.1.1 Deskripsi Pelaksanaan Penelitian.....	34
4.1.2 Deskripsi Data Observasi	35
4.1.3 Deskripsi Data Tes	36
4.2 Uji Prasyarat.....	38
4.2.1 Uji Normalitas Data	38
4.2.1.1 Uji Normalitas Data <i>Pre Test</i> Kelas Eksperimen.....	38
4.2.1.2 Uji Normalitas Data <i>Post Test</i> Kelas Eksperimen	42
4.2.2 Uji Lineritas Regresi	45
4.3 Uji Hipotesis.....	50
4.3.1 Korelasi <i>Pearson Product Moment</i>	50
4.3.2 Koefisien Determinan	50
4.3.3 Uji-t	51
4.4 Pembahasan.....	52
BAB V SIMPULAN DAN SARAN	59
5.1 Simpulan	59
5.2 Saran.....	59
DAFTAR PUSTAKA	60
LAMPIRAN.....	64

DAFTAR TABEL

Tabel 1 Populasi.....	20
Tabel 2 Sampel Penelitian	21
Tabel 3 Kisi-Kisi Instrumen Tes	23
Tabel 4 Interpretasi Validitas Instrumen Tes	25
Tabel 5 Interpretasi Realibilitas Instrumen Tes	27
Tabel 6 Katagori Hasil Observasi.....	28
Tabel 7 Kategori Hasil Belajar.....	28
Tabel 8 Interpretasi Nilai r (Koefisien Korelasi)	32
Tabel 9 Hasil Observasi	36
Tabel 10 Hasil Belajar Peserta Didik	37
Tabel 11 Pre Test dan Post Test Peserta didik	38
Tabel 12 Tabel Penolong Data Pre Test Kelas Eksperimen	39
Tabel 13 Daftar Frekuensi Data Pre Test Kelas Eksperimen.....	41
Tabel 14 Tabel Penolong Data Post Test Kelas Eksperimen	42
Tabel 15 Daftar Frekuensi Data Post Test Kelas Eksperimen	44
Tabel 16 Penolong Pasangan Variabel X dan Y untuk mencari JK_E	47
Tabel 17 Ringkasan Anova Variabel X dan Y untuk uji Linearitas	49
Tabel 18 Rerata, Simpangan Baku, Varians	51

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1 Diagram Perbedaan Skor Rerata Hasil Belajar Peserta didik 37

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Silabus Pembelajaran.....	64
Lampiran 2. RPP Pembelajaran	65
Lampiran 3. Kisi-Kisi Soal	76
Lampiran 4. Soal Tes Ekonomi.....	77
Lampiran 5. Hasil Uji Validasi Instrumen Tes	83
Lampiran 6. Hasil Uji Realibilitas Instrumen Tes	89
Lampiran 7. Kartu Bimbingan Validasi Instrumen Penelitian	94
Lampiran 8. Surat Keterangan Uji Kelayakan Intrumen Penelitian	96
Lampiran 9. Hasil Belajar Peserta Didik Pre Test dan Post Test.....	97
Lampiran 10. Pre Test Hasil Belajar Peserta Didik	100
Lampiran 11. Post Test Hasil Belajar Peserta Didik.....	101
Lampiran 12. Kisi-Kisi Observasi.....	102
Lampiran 13. Lembar Observasi Kelas Ekperimen	103
Lampiran 14. SK Pembimbing.....	106
Lampiran 15. SK Penelitian Dekan.....	109
Lampiran 16. SK Penelitian Diknas.....	110
Lampiran 17. Surat Keterangan Telah Selesai Penelitian.....	111
Lampiran 18. Dokumentasi Peneitian	112
Lampiran 19. Kartu Bimbingan Skripsi	117

ABSTRAK

Penelitian bertujuan untuk membuktikan pengaruh model pembelajaran *problem based learning* terhadap hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran ekonomi di SMA Negeri 14 Palembang. Metode yang digunakan pada penelitian yaitu *pre-experimental*. Penelitian ini menggunakan desain *One-Grup Pretest-Posttest Design*. Populasi dalam penelitian ini seluruh kelas X IPS 3 di SMA Negeri 14 Palembang. Teknik pengambilan sampel menggunakan teknik *Cluster Random Sampling* didapat kelas X IPS 3. Teknik pengumpulan data menggunakan tes dan observasi. Teknik analisis data hasil belajar diperoleh dari instrumen tes yang diberikan kepada peserta didik sebelum dan setelah perlakuan model pembelajaran *problem based learning*, dan analisis observasi diperoleh pada saat menerapkan model pembelajaran menggunakan aplikasi *zoom meet*. Hipotesis statistika parametris menggunakan korelasi *pearson product moment* diperoleh sebesar 0,9828 yang artinya sangat kuat, besarnya pengaruh variabel X terhadap variabel Y menggunakan koefisien determinan diperoleh 96,58%, dan uji t menggunakan test sampel *related* diperoleh $t_{hitung} > t_{tabel}$ yaitu $3,689 > 1,993$ maka H_0 ditolak dan H_a diterima. Dapat disimpulkan ada pengaruh model pembelajaran *problem based learning* terhadap hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran ekonomi di SMA Negeri 14 Palembang. Disarankan peserta didik berperan aktif, responsif, berpikir cepat, serta mengutamakan kerjasama dalam kelompok sehingga pelaksanaan proses pembelajaran dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik.

Kata-Kata Kunci: *Problem Based Learning*, Hasil Belajar

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang Penelitian

Untuk mewujudkan pembangunan nasional di bidang pendidikan sesuai dengan tujuan pendidikan nasional, diperlukan peningkatan dan penyempurnaan mutu pendidikan yang dalam hal ini berkaitan erat dengan peningkatan kualitas proses belajar mengajar. Pendidikan diperlukan dalam jembatan perubahan kepribadian manusia melalui proses pembelajaran. Pendidikan memberikan perubahan pengetahuan dan keterampilan dasar mempersiapkan peserta didik dengan mengembangkan kemampuan agar dapat berfikir rasional, efektif dan efisien. Pendidikan juga dapat mengatasi masalah-masalah yang timbul dalam upaya menciptakan masa depan yang lebih baik. Pendidikan sendiri merupakan wadah bersifat kelembagaan pada tahap kegiatan digunakan untuk menyempurnakan perkembangan individu dalam menguasai pengetahuan dan sikap serta tidak dapat dipisahkan dalam proses pembelajaran.

Menurut Rukajat (2018:19) Pembelajaran merupakan suatu proses yang cukup kompleks dan tidak sederhana, diperlukan pemikiran untuk mendesain tujuan, strategi, dan implementasinya di lapangan yang harus dilakukan secara matang, terarah dan terukur, sehingga akan berfungsi sebagai pedoman dalam mencapai hasil pembelajaran. Pembelajaran yang bermakna akan membawa peserta didik pada pengalaman belajar yang mengesankan.

Agar proses pembelajaran dapat efektif dan efisien, guru terlebih dahulu memilih model pembelajaran, karena didalam perencanaan pembelajaran berisi serangkaian kegiatan yang dilaksanakan sehingga tercapainya tujuan pembelajaran, atau dapat diartikan pedoman pembelajaran sesuai kebutuhan guru dan peserta didik. Meskipun tujuan pembelajaran dirumuskan dengan baik, belum tentu hasil yang diperoleh optimal, karena berhasil tidaknya suatu tujuan pembelajaran tergantung pada proses pembelajaran yang dialami oleh peserta didik. Untuk mencapai hasil belajar yang baik sangat bergantung kepada kemampuan yang dimiliki guru.

Dalam proses pembelajaran, terdapat kerangka yang saling berkaitan, antara lain metode pembelajaran, pendekatan, tenik, dan strategi pembelajaran yang terdapat didalam model pembelajaran. Pembelajaran secara sistematis dapat terlaksanakan dengan baik jika memiliki komponen tersebut. Agar proses pembelajaran berlangsung sesuai harapan, guru harus memperhatikan kerangka yang dapat digunakan sebagai pedoman.

Model pembelajaran merupakan kerangka pedoman yang terdapat pada proses pembelajaran. Menurut Amelia (2018:36) model pembelajaran merupakan suatu pola rancangan yang menggambarkan proses interaksi peserta didik dengan guru, yang mengacu pada sintak pembelajaran mulai dari awal sampai akhir dengan menerapkan berbagai macam cara kegiatan belajar mengajar untuk mencapai tujuan yang diharapkan. Guru dapat memilih model yang akan diterapkan sesuai dengan kebutuhan peserta didik guna menciptakan pembelajaran yang aktif.

Pembelajaran aktif merupakan pendekatan pembelajaran yang didominasi melibatkan peserta didik dalam mengakses banyak informasi dan pengetahuan untuk dibahas dan dikaji dalam proses pembelajaran berlangsung. Peserta didik menggunakan kreativitas untuk menemukan ide dalam memecahkan masalah terkait materi pokok pembelajaran. Pada era digitalisasi, proses pembelajaran tidak hanya berfokus pada guru saja. Guru lebih banyak memberikan arahan, bimbingan, serta mengorganisasikan pembelajaran dengan menggunakan model yang telah ditentukan. Peserta didik memiliki banyak berperan aktif dalam proses pembelajaran.

Model pembelajaran *Problem Based Learning* sebagai model pembelajaran yang digunakan dengan melibatkan peserta didik dalam proses pembelajaran dari awal sampai akhir pembelajaran. Model ini dapat mengaktifkan peserta didik dalam berpikir dengan cara menyajikan sebuah video sehingga peserta didik dapat merumuskan masalah terkait materi pembelajaran. Peserta didik dilatih untuk berpikir kritis dan berani menyampaikan pendapat sehingga cocok digunakan untuk membangkitkan kreatifitas dan kerjasama kelompok. Proses pembelajaran dilakukan dengan menerapkan langkah-langkah model yang sesuai agar pembelajaran menjadi optimal dan hasil belajar peserta didik maksimal.

Dampak yang timbul setelah melakukan kegiatan pembelajaran *Problem Based Learning* ini peserta didik memiliki keterampilan sosial, keterampilan sosial tersebut diperoleh dari kegiatan diskusi bersama kelompok. Dalam berdiskusi kelompok dapat melatih peserta didik untuk memecahkan masalah yang diberikan dan dapat menganalisis permasalahan tersebut. Sehingga peserta didik terlatih untuk memiliki keterampilan berpikir.

Berdasarkan hasil wawancara dengan guru mata pelajaran ekonomi SMA Negeri 14 palembang yaitu Ibu Maryati pada bulan Agustus 2020 via *whatsapp*, dalam proses pembelajaran jarak jauh atau daring, guru menggunakan media aplikasi *zoom meet* selama proses pembelajaran termasuk absensi dan penyampaian materi. Pemberian tugas diberikan melalui pesan *whatsapp* untuk peserta didik kerjakan kemudian dikirimkan ke guru dalam bentuk foto. Selama pembelajaran jarak jauh terdapat problematika yang dialami guru dimana peserta didik selalu terkesan pasif dan hanya menerima materi pembelajaran yang diberikan. Hasil belajar peserta didik pada ulangan harian semester genap bulan Agustus tahun pelajaran 2020/2021 mata pelajaran ekonomi materi pendapatan nasional kelas X IPS 3 dari 37 peserta didik sebanyak 18 peserta didik yang belum mencapai Kriteria Ketuntasan Minimum (KKM) yaitu 65 dan 19 peserta didik telah mencapai Kriteria Ketuntasan Minimum. Jadi dapat dipersentasekan peserta didik yang belum mencapai KKM sebesar 48,64% dan peserta didik yang sudah mencapai KKM sebesar 51,35%. Guru pada mata pelajaran ekonomi yang ada di SMA Negeri 14 Palembang pernah menggunakan model pembelajaran *konvensional* dalam proses pembelajaran.

Berdasarkan penjabaran yang telah disampaikan adanya masalah dalam pembelajaran yang dihadapi yaitu pada proses kegiatan pembelajaran sedikit mengutarakan pendapat atau mengajukan pertanyaan. Dalam hal ini banyak peserta didik yang masih pasif dikarenakan kurang berpartisipasi dan tidak terlalu memperhatikan. Mengakibatkan kurang optimalnya proses belajar mengajar sehingga berpengaruh terhadap hasil belajar.

Penelitian terdahulu yang dilakukan oleh Anastasia Nandhita Asriningtyas, Firosalia Kristin dan Indri Anugrahen (2018) tujuan penelitian ini adalah untuk

meningkatkan pemahaman belajar peserta didik dengan menerapkan model *Problem Based Learning* (pembelajaran berbasis masalah) pada mata pelajaran Matematika Kelas IV di SD Negeri Suruh 01. Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas dengan 2 siklus. Teknik pengumpulan data dilakukan dengan menggunakan soal cerita, wawancara, lembar kuesioner dan observasi. Penerapan model *Problem Based Learning* dapat meningkatkan pemahaman belajar peserta didik kelas IV pada mata pelajaran Matematika di SD Negeri Suruh 01 dengan hasil skor pada pra siklus sebesar 44,84%, siklus I naik menjadi 69,44%, siklus II naik menjadi 88,89%. Berdasarkan skor pada siklus II dapat dinyatakan peserta didik telah memiliki pemahaman belajar yang baik dalam pembelajaran Matematika. Sedangkan penelitian ini berbeda dengan penelitian sebelumnya. Peneliti menerapkan model pembelajaran *Problem Based Learning* untuk melihat hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran ekonomi di kelas X IPS SMA Negeri 14 Palembang yang diharapkan dapat berpengaruh terhadap hasil belajar peserta didik.

Berdasarkan latar belakang penelitian diatas, maka peneliti tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul **“Pengaruh Model Pembelajaran *Problem Based Learning* Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Ekonomi Kelas X di SMA Negeri 14 Palembang”**.

1.2 Permasalahan Penelitian

Didasari latar belakang tersebut, pada permasalahan penelitian ini adalah “apakah ada pengaruh model pembelajaran *Problem Based Learning* terhadap hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran ekonomi di SMA Negeri 14 Palembang?”

1.3 Tujuan Penelitian

Tujuan penelitian untuk membuktikan pengaruh model pembelajaran *Problem Based Learning* terhadap hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran ekonomi di SMA Negeri 14 Palembang.

1.4 Manfaat Hasil Penelitian

Hasil penelitian diharapkan dapat memberikan manfaat, sebagai berikut:

1. Sebagai perbaikan pembelajaran ketearmpilan berfikir kritis serta meningkatkan hasil belajar peserta didik.
2. Salah satu masukan dalam pertimbangan dan memilih model pembelajaran disesuaikan dengan lingkungan proses pembelajaran pada mata pelajaran ekonomi.
3. Menambah wawasan dan ilmu pengetahuan untuk peneliti serta bekal yang berguna pada saat menjadi tenaga guru.

DAFTAR PUSTAKA

- Amaliyah, dkk. (2019). Keefektifan Model Pembelajaran Problem Based Learning Terhadap Minat dan Prestasi Belajar Matematika SMP Negeri 02 Songgom Semarang. Dapat diakses di e-journal.ivet.ac.id. Vol. 3 No 1, Januari 2019. Diakses pada tanggal 18 Mei 2022
- Aminah, Siti Nababan. (2020). Analisis Kemampuan Penalaran Matematika Siswa Melalui Model Problem Based Learning SMA Negeri 1 Meureuboh Aceh Barat. Dapat diakses di ejournal.stkipbbm.ac.id. Vol. 11 No 1, Januari 2020. Diakses pada tanggal 18 Mei 2022
- Cinda, Evinna. (2018). Pengaruh Model Pembelajaran Problem Based Learning dan Gaya Belajar Auditorial Terhadap Hasil Belajar IPS kelas 6 di SD Swasta Bina Anak Muslim Singkawang. Dapat diakses di journal.stkipsingkawang.ac.id. Vol. 3 No 1, Maret 2018. Diakses pada tanggal 18 Mei 2022.
- Dhindra, E. I. (2018). *Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran Problem Based Learning terhadap Hasil Prestasi Belajar Memilih Eksplanasi Ditinjau dari Aspek Motivasi Belajar Siswa (Studi Eksperimen di Kelas XI SMA Negeri Pacitan)*. Klaten: Universitas Widya Dharma.
- Fatimatul, dkk. (2018). Efektivitas Model Pembelajaran Problem Based Learning Berbantuan LKS Terhadap Kemampuan Berfikir Kritis Fisika Siswa SMA Negeri 1 Lingsar. Dapat diakses di e-journal.undikma.ac.id. Vol. 6 No 1, Juni 2018. Diakses pada tanggal 18 Mei 2022.
- Galih, G. R. (2020). *Pengaruh Kemampuan Berfikir Analitis Pada Pembelajaran Berbasis Masalah (PBL) Terhadap Hasil Belajar Ranah Pengetahuan*. Surakarta: Universitas Sebelas Maret.
- Geminastiti, K. &. (2014). *Buku Guru Ekonomi: Untuk SMA/MA Kelas XI Kelompok Peminatan Ilmu-ilmu Sosial*. Bandung: Yrama Widya.
- Halid Hanafi, L. A. (2018). *Profesionalisme Guru Dalam Pengelolaan Kegiatan Pembelajaran Di Sekolah*. Yogyakarta: CV Budi Utama.
- Hery, dkk. (2018). Pengaruh Model Pembelajaran Problem Based Learning Berbantuan Audio Visual Terhadap Penguasaan Kompetensi Pengetahuan IPA Siswa Kelas 4 SD Gugus Dewi Sartika Denpasar. Dapat diakses di ejournal.undiksha.ac.id. Vol. 2 No 2, Mei 2018. Diakses pada tanggal 18 Mei 2022.

- Huriah, T. (2018). *Metode Student Center Learning: Aplikasi pada Pendidikan*. Jakarta: Prenadamedia Group.
- Iftitahurrahimah, Y. A. (2020). *Pengaruh Model Pembelajaran Problem Based Learning (PBL) Terhadap Kemampuan Komunikasi Peserta Didik Materi Pokok Larutan Elektrolit dan Non-Elektrolit*. Mataram: Universitas Mataram.
- Irwanto, E. D. (2018). *Pengaruh Model Pembelajaran Berbasis Problem Based Learning (PBL) terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Administrasi Umum di SMK Islam Kreembung*. Surabaya: Universitas Negeri Surabaya.
- Ismail, P. M. (2018). *Pengaruh Model Pembelajaran Berbasis Masalah Terhadap Hasil Belajar Mahasiswa*. Medan: Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.
- Lestari, D. (2018). *Pengaruh Model Pembelajaran Problem Based Learning Terhadap Hasil Belajar Ipa Siswa Ditinjau dari Kemampuan Dasar Matematika*. Malang: Universitas Negeri Malang.
- Lestari, E. T. (2020). *Pendekatan Saintifik di Sekolah Dasar*. Yogyakarta: CV Budi Utama.
- Lidia, dkk. (2018). Pengaruh Model Pembelajaran Problem Based Learning Berbantuan Modul Terhadap Kemampuan Metakognitif Siswa Kelas 11 SMA negeri 13 Semarang. Dapat diakses di journal.unnes.ac.id. Vol. 7 No 2, Juli 2018. Diakses pada 18 Mei 2022.
- Maulana, N. A. (2018). *Penerapan Model Pembelajaran Problem Based Learning untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika di SMP Muhammadiyah 07 Medan Perjuangan Tahun Pelajaran 2018/2019*. Padang sidimpuan: PGMI IAIN.
- Mila, A. S. (2019). *Implementasi Model Problem Based Learning Berbantu Lego dalam Meningkatkan Hasil Belajar Matematika SD*. Semarang: Universitas PGRI Semarang.
- Nandhita, dkk. (2018). Penerapan Model Pembelajaran Problem Based Learning Untuk Meningkatkan Kemampuan Berfikir Kritis dan Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas 4 SD Negeri Suruh 01 Semarang. Dapat diakses di jurnal.unimus.ac.id. Vol. 5 No 1, April 2018. Diakses pada tanggal 18 Mei 2022.
- Octavia, S. A. (2020). *Model-model Pembelajaran*. Yogyakarta: CV Budi Utama.

- Pamuji, K. (2020). *Menyelisik Museum Istana Kepresidenan Jakarta*. Jakarta: Kreasi Cendekia Pustaka.
- Parnawi, A. (2019). *Psikologi Belajar*. Yogyakarta: Deepublish.
- Puji Sumarsono, S. I. (2020). *Belajar dan Pembelajaran di Era Milenial*. Malang: UMMPress.
- Putri, dkk. (2020). Model Pembelajaran Problem Based Learning Berbantuan Media Gambar Seri Berpengaruh Terhadap Kompetensi Pengetahuan IPS Siswa Kelas 5 SD Negeri 6 Delod Peken. Dapat diakses di ejurnal.undiksha.ac.id. Vol. 25 No 2, Juli 2020. Diakses pada tanggal 18 Mei 2022.
- Putri, S. U. (2019). *Pembelajaran Sains Untuk Anak Usia Dini*. Sumedang : UPI Sumedang Press.
- Rahmadhani. (2020). *Belajar dan Pembelajaran: Konsep dan Pengembangan*. Medan : Yayasan Kita Menulis.
- Rahman, T (2018). Aplikasi Model-model Pembelajaran dalam Penelitian Tindakan Kelas. Semarang: CV. Pilar Nusantara.
- Rukayat, A. (2018). *Manajemen Pembelajaran*. Yogyakarta: CV Budi Utama.
- Rusman. (2012). *Model-model Pembelajaran*. Bandung : PT Raja Grapindo.
- Sugiarto, T. (2020). *E-Learning Berbasis Schoology Tingkatkan Hasil Belajar Fisika*. Yogyakarta: CV Mine.
- Tondano, P. M. (2019). Chrisly Durant, Emma J. Pongoha, Sonny Lumingkewas. Tondano: Universitas Negeri Manado.
- Tri, I. N. (2019). *Penerapan Problem Based Learning (PBL) Guna Meningkatkan Hasil Belajar Mata Pelajaran Matematika kelas X Semester Ganjil di SMK Negeri 2 Situbondo Tahun Pelajaran 2018/2019*. Situbondo: STKIP PGRI.
- Tuti, dkk (2019). *Perencanaan Pembelajaran untuk Kejuruan*. Jakarta: Kencana
- Warsono. (2014). *Pembelajaran Aktif Teori dan Asesmen*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Widayanti, dkk. (2020). Penerapan Model Pembelajaran Problem Based Learning Untuk Meningkatkan Prestasi Belajar Matematika dan Aktivitas Siswa Kelas 8 SMP Merauke. Dapat diakses di ejurnal.teknokrat.ac.id. Vol. 2 No 1, Januari 2020. Diakses pada tanggal 18 Mei 2022.

Yunarni, Andi Yusri. (2018). Pengaruh Model Pembelajaran Problem Based Learning Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa Kelas VIII di SMP Negeri Pangkajene Sulawesi Selatan. Dapat diakses di journal.institutpendidikan.ac.id. Vol. 7 No 1, Januari 2018. Diakses pada tanggal 18 Mei 2022.

Zaini (2019). *Strategi Pembelajaran Aktif, Hisyam Zaini, Bermawy Munthe, dan Sekar Ayu Aryani*. Yogyakarta: Pustaka Insan Madani

4.