

**HUBUNGAN ANTARA MINAT BELAJAR DENGAN KEMAMPUAN  
MENGGAMBAR MAHASISWA PADA MATA KULIAH GAMBAR  
MESIN DI PENDIDIKAN TEKNIK MESIN UNIVERSITAS SRIWIJAYA**

**SKRIPSI**

**Oleh :**

**Qurzadil Glean Fihki**

**06121281823017**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN TEKNIK MESIN**



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

**UNIVERSITAS SRIWIJAYA**

**2022**

**HUBUNGAN ANTARA MINAT BELAJAR DENGAN KEMAMPUAN  
MENGGAMBAR MAHASISWA PADA MATA KULIAH GAMBAR  
MESIN DI PENDIDIKAN TEKNIK MESIN UNIVERSITAS SRIWIJAYA**

**SKRIPSI**

**Oleh**

**Qurzadil Glean Fihki**

**NIM : 06121281823017**

**Program Studi Pendidikan Teknik Mesin**

**Disetujui Untuk Diajukan Dalam Ujian Akhir Program Sarjana**

Mengetahui,

Koordinator Program Studi

Pendidikan Teknik Mesin



**Drs. Harlin, M.Pd**

**NIP. 196408011991021001**



Pembimbing



**Drs. Harlin, M.Pd**

**NIP.196408011991021001**

**HUBUNGAN ANTAR MINAT BELAJAR DENGAN KEMAMPUAN  
MENG GAMBAR MAHASISWA PADA MATA KULIAH GAMBAR  
MESIN DI PENDIDIKAN TEKNIK MESIN UNIVERSITAS SRIWIJAYA**

**SKRIPSI**

Oleh

**Qurzadil Glean Fihki**

**NIM : 06121281823017**

**Program Studi Pendidikan Teknik Mesin**

**Telah diujikan dan lulus pada :**

**Hari : Kamis**

**Tanggal : 28 Juli 2022**

**TIM PENGUJI :**

1. **Drs. Harlin, M.Pd** (Anggota/Pembimbing)
2. **Dewi Puspita Sari, S.Pd.,** (Anggota/Penguji)  
**M.Pd.**

**Indralaya, 1 Agustus 2022**  
**Mengetahui,**  
**Koordinator Program Studi Pend. Teknik Mesin,**



**Drs. Harlin, M.Pd**  
**NIP. 196408011991021001**



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN  
TINGGIUNIVERSITAS SRIWIJAYA  
**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU  
PENDIDIKAN**

Jalan Raya Palembang-Prabumulih Indralaya Ogan  
Iilir 30662Telepon: (0711) 580085, Fax (0711)  
580058

Laman: [www.fkip.unsri.ac.id](http://www.fkip.unsri.ac.id), Pos-El:  
[support@fkip.unsri.ac.id](mailto:support@fkip.unsri.ac.id)

---

**BUKTI PERBAIKAN SKRIPSI**

Kami yang bertanda tangan di bawah ini menerangkan dengan sesungguhnya bahwa mahasiswa berikut.

Nama : Qurzadil Glean Fihki  
NIM : 06121281823017  
Program Studi : Pendidikan Teknik Mesin  
Judul Skripsi : Hubungan Antara Minat Belajar Dengan Kemampuan Menggambar Mahasiswa Pada Mata Kuliah Gambar Mesin Di Pendidikan Teknik Mesin Universitas Sriwijaya.

Telah melakukan perbaikan skripsi sesuai dengan saran-saran yang disampaikan pada saat ujian akhir dan diizinkan menjilid skripsi.

**TIM PENGUJI:**

No.	Nama Penguji	Jabatan	Tanda Tangan
1.	Drs. Harlin, M.Pd	(Ketua/Pembimbing)	
2.	Dewi Puspita Sari, S.Pd., M.Pd.	(Anggota/Penguji)	

Indralaya, 1 Agustus 2022  
Koordinator Program Studi  
Pendidikan Teknik Mesin

**Drs. Harlin, M.Pd**  
NIP. 196408011991021001

## PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Qurzadil Glean Fihki

NIM : 06121281823017

Program Studi : Pendidikan Teknik Mesin

Menyatakan dengan sungguh-sungguh bahwa skripsi yang berjudul “Hubungan Antara Minat Belajar dengan Kemampuan Menggambar Mahasiswa pada Mata Kuliah Gambar Mesin di Pendidikan Teknik Mesin Universitas Sriwijaya” ini adalah benar-benar karya saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 tahun 2010 tentang pencegahan dan penanggulangan plagiat di Perguruan Tinggi. Apabila di kemudian hari, ada pelanggaran yang ditemukan dalam skripsi ini/ ada pengakuan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini, saya bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya.

Demikian pernyataan ini dibuat dengan sungguh-sungguh tanpa pemaksaan dari pihak manapun.

Palembang, 1 Agustus 2022



Qurzadil Glean Fihki  
NIM. 06121281823017

## PRAKATA

Skripsi dengan judul “Hubungan Antara Minat Belajar Dengan Kemampuan Menggambar Mahasiswa Pada Mata Kuliah Gambar Mesin Di Pendidikan Teknik Mesin Universitas Sriwijaya” disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Program Studi Pendidikan Teknik Mesin, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sriwijaya. Dalam mewujudkan skripsi ini, penulis telah mendapatkan bantuan dari berbagai pihak.

Oleh sebab itu, penulis mengucapkan terima kasih kepada kedua orang tua, bapak dan ibu saya yang selalu memberikan doa, semangat serta dukungannya. Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Drs. H.Darlius M.Pd., dan ibu Nopriyanti S.Pd., M.Pd. sebagai pembimbing atas segala bimbingan yang telah diberikan dalam penulisan proposal ini,, penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Dr. Hartono, M.A. Dekan FKIP Unsri beserta jajarannya. Ucapan terima kasih juga ditujukan kepada dosen-dosen di Program Studi Pendidikan Teknik Mesin yang telah memberikan kritik dan sarannya, dan teman-teman seperjuangan di Program Studi Pendidikan Teknik Mesin Universitas Sriwijaya serta pihak-pihak lain yang namanya tidak dapat saya sebutkan satu per satu.

Akhir kata, semoga skripsi ini dapat bermanfaat untuk pembelajaran bidang studi Pendidikan Teknik Mesin dan pengembangan ilmu pengetahuan, teknologi dan seni.

Palembang, Juli 2022  
Penulis



Qurzadil Glean Fihki

## LEMBAR PERSEMBAHAN

Puji syukur kehadiran Allah Subhanahu Wa Ta'ala, berkat rahmat dan hidayah-NYA penulis dapat menyelesaikan skripsi ini yang berjudul “**Hubungan Antara Minat Belajar Dengan Kemampuan Menggambar Mahasiswa Pada Mata Kuliah Gambar Mesin Di Pendidikan Teknik Mesin Universitas Sriwijaya**”. Skripsi ini disusun guna memenuhi salah satu syarat menyelesaikan program Sarjana Pendidikan Teknik Mesin Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sriwijaya.

**Skripsi ini penulis persembahkan kepada :**

- ❖ Prioritas dari segalanya, yaitu Tuhan semesta alam Allah SWT, yang telah memberikan kekuatan, jalan keluar disetiap masalah dan kasih sayang, dengan izinnya Alhamdulillah skripsi sederhana ini bisa terselesaikan.
- ❖ Baginda Rasulullah Salallahu ‘Alaihi Wassalam, teladan umat manusia sepanjang masa. Rasul dan Nabi terakhir yang diperintahkan oleh Allah SWT untuk menyempurnakan akhlak manusia dan membawa dari zaman kegelapan ke zaman terang benderang seperti sekarang.
- ❖ Kepada kedua orang tua yaitu Bapak Waniti misi dan Ibu Endang Rosmiati, Terima kasih telah memberikan pengorbanan, cinta, kasih sayang yang tak terhingga. Terima kasih juga telah mendidikku agar menjadi anak yang taat dalam agama, beradab dalam tingkah laku dan terdidik dalam ilmu. Semoga masa ini menjadi langkah awal untuk mengangkat derajat bapak dan ibu dan juga dapat memerikan rasa bangga kepada mereka Aamiin ya Allah.
- ❖ Kepada bapak Drs. Harlin, M.Pd. sebagai pembimbing dalam pembuatan skripsi ini serta selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Teknik Mesin. Terima kasih atas segala bimbingan dan ilmu yang telah diberikan selama penulisan skripsi ini, sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik dan juga terima kasih telah memberikan segala arahan selama proses perkuliahan.
- ❖ Kepada ibu Nopriyanti, S.Pd., M.Pd sebagai penasehat akademik. Terima kasih telah memberikan nasihat-nasihat dan juga motivasi selama proses perkuliahan

- ❖ Kepada bapak Dr. Hartono, M.A., Dekan FKIP Universitas Sriwijaya beserta jajarannya yang telah mempermudah pengurusan surat menyurat hingga terselesainya skripsi ini.
- ❖ Kepada bapak Wadirin, S.Pd., M.Pd selaku dosen validasi yang telah mengoreksi dan memberi masukan terhadap instrumen penelitian pada skripsi ini
- ❖ Kepada bapak dan ibu dosen FKIP Teknik Mesin yang telah memberikan ilmu yang sangat berharga. Semoga bisa bermanfaat dan menjadi ladang pahala bagi bapak dan ibu dosen semua, Aamiin ya Allah.
- ❖ Kepada bapak Andi, beserta seluruh staff dan karyawan prodi PTM. Terima kasih telah membantu dalam pengurusan administrasi selama proses perkuliahan hingga terselesainya skripsi ini.
- ❖ Teman-teman Serigala Terakhir, Hypno dan warga demang, yang telah memberikan pengalaman kehidupan di perantauan, semoga pengalaman ini akan menjadi cerita indah di masa depan dan kita semua menjadi orang sukses dikemudian hari. Aamiin.
- ❖ Kepada seluruh teman-teman angkatan 2018, terima kasih atas partisipasi kalian dalam membantu penelitian skripsi ini. Salam semangat dan sukses untuk untuk kalian.
- ❖ Kepada keluarga besar Himpunan Mahasiswa Pendidikan Teknik Mesin.
- ❖ Almamaterku Universitas Sriwijaya.
- ❖ Kepada siapapun yang telah memberi semangat dan doa dalam proses penyusunan skripsi ini yang tak bisa disebutkan satu persatu.

#### MOTTO

“Jadilah versi terbaikmu seiring dengan berjalannya waktu”

“Beri nilai dari usahanya, jangan dari hasilnya. Baru kita bisa menilai kehidupan”

“Setiap kamu bertemu orang baru, jangan lupa selalu kosongkan gelasmu”



## DAFTAR ISI

	Halaman
<b>HALAMAN JUDUL</b> .....	I
<b>LEMBAR PERSETUJUAN</b> .....	II
<b>LEMBAR PENGESAHAN UJIAN</b> .....	III
<b>LEMBAR BUKTI PERBAIKAN</b> .....	IV
<b>PERNYATAAN</b> .....	V
<b>PRAKATA</b> .....	VI
<b>PERSEMBAHAN</b> .....	VII
<b>MOTTO</b> .....	VIII
<b>DAFTAR ISI</b> .....	IX
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	XII
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	XIII
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	XIV
<b>ABSTRAK</b> .....	XV
<b>BAB I PENDAHULUAN</b> .....	1
1.1. Latar Belakang .....	1
1.2. Identifikasi Masalah .....	5
1.3. Batasan Masalah .....	5
1.4. Rumusan Masalah .....	5
1.5. Tujuan Penelitian .....	6
1.6 Manfaat Penelitian .....	6
<b>BAB II TINJAUAN PUSTAKA</b> .....	7
2.1. Kajian Teori .....	7
2.1.1 Definisi Minat Belajar .....	7
2.1.2 Indikator Minat Belajar .....	9
2.1.3 Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Minat Belajar .....	10
2.1.4 Aspek-Aspek Minat Belajar .....	11
2.1.5 Definisi Kemampuan Menggambar .....	12
2.1.6 Mata Kuliah Gambar Mesin .....	13

2.2. Penelitian Relevan.....	14
2.3. Kerangka Berfikir .....	15
2.4 Hipotesis .....	16
<b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>	<b>17</b>
3.1. Jenis Penelitian .....	17
3.2. Tempat dan Waktu Penelitian.....	17
3.3. Populasi dan Sampel .....	18
3.3.1. Populasi .....	18
3.3.2. Sample .....	18
3.4. Variabel Penelitian .....	18
3.5. Definisi Operasional Variabel .....	18
3.6. Teknik Pengumpulan Data .....	19
3.7. Instrument Penelitian.....	20
3.7.1. Validitas Angket .....	20
3.7.2. Uji Reabilitas .....	21
3.8. Teknik Analisis Data.....	21
3.8.1 Statistik Deskriptif .....	22
3.8.2. Uji Persyaratan Analisis .....	22
3.8.3. Uji Hipotesis .....	23
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....</b>	<b>26</b>
4.1. Deskripsi Data Penelitian .....	26
4.2. Uji Validitas dan Reabilitas Angket Penelitian .....	26
4.3. Analisis Deskriptif .....	27
4.3.1. Minat Belajar .....	28
4.3.2. kemampuan menggambar.....	29
4.4. Uji Persyaratan Analisis .....	31
4.4.1. Uji Normalitas.....	31
4.4.2. Uji linieritas .....	31
4.4.3. Uji Independensi .....	32
4.5.2. Pengujian Hipotesis.....	33
4.6. Pembahasan .....	34

<b>BAB V PENUTUP .....</b>	<b>36</b>
5.1. Kesimpulan.....	36
5.2. Saran.....	36
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>37</b>
<b>LAMPIRAN .....</b>	<b>39</b>

## DAFTAR TABEL

<b>Tabel 2.1.</b> Jadwal Kegiatan Penelitian .....	17
<b>Tabel 3.1.</b> Definisi Operasional .....	30
<b>Tabel 3.2.</b> Kisi-Kisi Instrumen Angket/Kuesioner .....	31
<b>Tabel 4.1.</b> kategori Tingkat Kepencapaian .....	40
<b>Tabel 2.1.</b> Interpretasi Koefisien Korelasi.....	17
<b>Tabel 3.1.</b> Hasil Uji Reliabilitas.....	30
<b>Tabel 3.2.</b> Mean, Median, Modus Minat Belajar .....	31
<b>Tabel 4.1.</b> Distribusi Frekuensi Minat Belajar.....	40
<b>Tabel 2.1.</b> Mean, Median, Modus Kemampuan menggambar .....	17
<b>Tabel 3.1.</b> Distribusi Frekuensi Kemampuan menggambar .....	30
<b>Tabel 3.2.</b> Uji Linieritas.....	31
<b>Tabel 4.1.</b> Uji Independensi.....	40
<b>Tabel 3.2.</b> Interpretasi Koefisien Korelasi.....	31
<b>Tabel 4.1.</b> Uji Signifikansi.....	40

## DAFTAR GAMBAR

<b>Gambar 2.1.</b> Kerangka Konseptual .....	15
<b>Gambar 4.1.</b> Diagram Distribusi Frekuensi Minat Belajar .....	29
<b>Gambar 4.3.</b> Diagram Distribusi Frekuensi Kemampuan menggambar .....	30

## DAFTAR LAMPIRAN

<b>Lampiran 1.</b> Angket Uji Coba Instrumen .....	40
<b>Lampiran 2.</b> Hasil Uji Validitas Angket.....	43
<b>Lampiran 3.</b> Hasil Uji Reabilitas Angket .....	44
<b>Lampiran 4.</b> Angket Pengambilan Data Sampel.....	45
<b>Lampiran 5.</b> Hasil Angket Penelitian .....	48
<b>Lampiran 6.</b> Nilai Mahasiswa Pada Mata Kuliah Gambar Mesin .....	50
<b>Lampiran 7.</b> Hasil Deskriptif Data.....	52
<b>Lampiran 8.</b> Hasil Uji Normalitas .....	55
<b>Lampiran 9.</b> Hasil Uji Linieritas .....	55
<b>Lampiran 10.</b> Uji independensi.....	56
<b>Lampiran 11.</b> Uji Hipotesis .....	57
<b>Lampiran 12.</b> Hasil Perhitungan Untuk Mencari T Table .....	60
<b>Lampiran 13.</b> Tabel Distribusi r.....	61
<b>Lampiran 14.</b> Tabel Distribusi t.....	62
<b>Lampiran 15.</b> Kartu Bimbingan Skripsi .....	63
<b>Lampiran 16.</b> Persetujuan Dosen PA .....	67
<b>Lampiran 17.</b> Surat Verifikasi Judul .....	68
<b>Lampiran 18.</b> Kesiediaan Pembimbing .....	69
<b>Lampiran 19.</b> SK Pembimbing .....	70
<b>Lampiran 20.</b> SK penelitian.....	72
<b>Lampiran 21.</b> Surat Pernyataan Validasi .....	73
<b>Lampiran 22.</b> Surat Keterangan Bebas Pustaka.....	74
<b>Lampiran 23.</b> Catatan Pengalaman .....	75
<b>Lampiran 24.</b> Penyebaran Angket Penelitian .....	76
<b>Lampiran 25.</b> SK Sidang .....	77
<b>Lampiran 26.</b> Bukti Cek Similarity.....	81
<b>Lampiran 27.</b> Surat Keterangan Similarity.....	83

**Hubungan Antara Minat Belajar Dengan Kemampuan Menggambar  
Mahasiswa Pada Mata Kuliah Gambar Mesin Di Pendidikan Teknik Mesin  
Universitas Sriwijaya**

Dibuat Oleh  
Qurzadil Glean Fihki  
Nim : 06121281823017  
Pembimbing : Drs. Harlin, M.Pd.  
*E-mail* : [gleanfihki15@gmail.com](mailto:gleanfihki15@gmail.com)  
Program Studi Pendidikan Teknik Mesin

**ABSTRAK**

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui hubungan antara minat belajar dengan kemampuan menggambar mahasiswa pada mata kuliah gambar mesin di pendidikan teknik mesin universitas sriwijaya. Penelitian ini termasuk penelitian asosiatif yang meneliti hubungan variabel bebas dan variabel terikat. Sedangkan berdasarkan data, penelitian ini termasuk penelitian kuantitatif, Populasi dan sampel dalam penelitian ini adalah mahasiswa Pendidikan Teknik Mesin Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sriwijaya angkatan 2020 yaitu berjumlah 60 mahasiswa dengan teknik penentuan sampel jenuh atau sampling total. Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini yaitu menggunakan angket.

Berdasarkan hasil analisis data, maka dapat disimpulkan bahwa terdapat hubungan antara minat belajar (X) dengan kemampuan menggambar (Y) ini dapat ditunjukkan dengan hasil  $r_{hitung}$  (0,814) >  $r_{tabel}$  (0,254), sehingga bisa diambil kesimpulan bahwa  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima.

**Kata kunci** : Minat belajar, Kemampuan Menggambar, Gambar Mesin.

Mengetahui  
Koordinator Program Studi Studi  
Pendidikan Teknik Mesin



**Drs. Harlin M.Pd**  
NIP: 196408011991021001



Pembimbing



**Drs. Harlin M.Pd**  
NIP: 196408011991021001

***The Relationship Between Learning Interest With Students' Drawing Ability In Mechanical Drawing Course At Sriwijaya University Mechanical Engineering Education***

*create by*

Qurzadil Glean Fihki

Nim : 06121281823017

Avisors : Drs. Harlin, M.Pd.

E-mail : [gleanfihki15@gmail.com](mailto:gleanfihki15@gmail.com)

*Mechanical Engineering Education Study Program*

**ABSTRACT**

*This study aims to determine the relationship between interest in learning and the ability to draw students in the mechanical drawing course at the mechanical engineering education of Sriwijaya University. This research includes associative research that examines the relationship between independent variables and dependent variables. Meanwhile, based on the data, this research includes quantitative research. The population and samples in this study were students of Mechanical Engineering Education, Faculty of Teacher Training and Education, Sriwijaya University, batch 2020, totaling 60 students with the technique of determining saturated samples or total sampling. The data collection technique in this research is using a questionnaire.*

*Based on the results of the data analysis, it can be concluded that there is a relationship between learning interest (X) and drawing ability (Y) which can be shown by the results  $r_{hitung} (0,814) > r_{tabel} (0,254)$ , so it can be concluded that  $H_0$  is rejected and  $H_a$  is accepted.*

*Keywords: Interest in learning, Drawing Ability, Machine Pictures.*

*Coordinator Of  
Mechanical Engineering Education*



**Drs. Harlin M.Pd**  
NIP: 196408011991021001



*Supervisor*



**Drs. Harlin M.Pd**  
NIP: 196408011991021001



## **BAB I**

### **PENDAHULUAN**

#### **1.1 Latar Belakang**

Pendidikan merupakan kegiatan sosial budaya masyarakat dan bangsa yang sangat penting dan vital bagi kehidupan saat ini dan masa yang akan datang, serta untuk membentuk dan mengembangkan kualitas warga negara dan bangsa. Dalam setiap kegiatan pendidikan selalu ada kurikulum, dan kedudukan kurikulum dalam kegiatan pendidikan adalah “jantung pendidikan”.(Hasan, 2012) Pendidikan Nasional disahkan oleh Presiden Megawati Soekarnoputri pada tanggal 8 Juli 2003. UU 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional. Pendidikan nasional adalah pendidikan yang demokratis yang bertujuan untuk membangun masyarakat yang demokratis. Sistem pendidikan nasional yang demokratis bukan berarti menolak kenyataan adanya perbedaan di dalam tingkat-tingkat kecerdasan manusia sebagai karunia Ilahi.(Hakim, 2016) Pendidikan adalah investasi masa depan seseorang atau negara yang akan membuat kehidupan yang lebih sejahtera.(Sabar, 2014)

Dalam sistem penyelenggaraan pendidikan berorientasi dunia kerja di Indonesia, terdapat dua istilah pendidikan yang digunakan, yaitu: pendidikan kejuruan dan pendidikan vokasi. Pendidikan kejuruan merupakan pendidikan yang bertujuan untuk mempersiapkan sumber daya manusia yang terampil, siap kerja dan produktif pada bidang tertentu. Pendidikan kejuruan diselenggarakan dengan membawa suasana kerja ke bangku sekolah, sehingga didalam prosesnya peserta didik akan belajar bagaimana cara kerja. Pendidikan kejuruan membekali peserta didik pengetahuan, ketrampilan, dan pengalaman bekerja secara efektif dan efisien, serta kemampuan untuk selalu beradaptasi dan mengantisipasi terhadap perkembangan ilmu dan teknologi. Pendidikan vokasi adalah pendidikan menengah yang mempersiapkan mahasiswa terutama untuk pekerjaan di bidang tertentu, pendidikan vokasi adalah jenis pendidikan tinggi, yang memungkinkan mahasiswa untuk menerapkan keterampilan yang sebanding dengan program universitas

sampai batas tertentu. Oleh karena itu pendidikan vokasi merupakan penyelenggaraan pendidikan formal di perguruan tinggi, seperti: politeknik, program diploma, atau sejenisnya yang berkaitan langsung dengan kemajuan pengetahuan dan keterampilan yang diperlukan bagi calon tenaga kerja di bidang rekayasa maupun industri jasa.(Winangun, 2017).

Perkembangan dunia pendidikan di Indonesia khususnya pendidikan kejuruan akan terus menghadapi tantangan yang semakin kompleks. Hal ini dikarenakan tuntutan kebutuhan sumber daya manusia (SDM) yang berkualitas dan memiliki daya saing.(Pendidikan & Di, 2018) Ada banyak pendidikan yang ada di Indonesia salah satunya ialah pendidikan kejuruan. Pendidikan kejuruan adalah salah satu sarana yang mengembangkan bakat dan keterampilan mahasiswa.(Umeda, 2019) Tujuan dari pendidikan kejuruan adalah mempersiapkan mahasiswa untuk bisa dibidang tertentu dan siap dalam dunia industri ataupun mau melanjutkan keperguruan tinggi.

Jurusan pendidikan teknik mesin adalah salah satu jurusan yang ada di perguruan tinggi, meskipun tidak semua universitas mempunyai jurusan tersebut. Jurusan pendidikan teknik mesin ada mata kuliah gambar teknik dan gambar mesin disini mahasiswa diajarkan bagaimana cara membaca ukuran, memahami gambar serta diajarkan untuk menggambar 2D dan 3D yang akan dijadikan suatu jobsheet. Gambar teknik dan mesin merupakan bahasa (komunikasi) profesi teknik mesin, karna itu gambar teknik dan mesin selalu digunakan di sepanjang siklus umur produk, mulai dari ide hingga pengoperasian dan pemeliharaan, sampai dengan pendaur ulangan produk tersebut.(Djodikusumo et al., 2015).

Dalam lingkungan industri atau perusahaan, tidak sedikit gambar yang kembali ke juru gambar (drafter). Karena jika gambar sudah sampai di operator dan gambar tidak mempunyai ukuran yang lengkap maka suatu produk tidak dapat dibuat/dikerjakan.(Handayani, 2011) Akan tetapi tidak semua mahasiswa bisa dengan mudah untuk diajarkan dalam menggambar minat belajar setiap mahasiswa tidak bisa disama ratakan, minat belajar seorang mahasiswa juga akan mempengaruhi hasil belajarnya. Minat dapat diartikan sebagai keinginan yang

besar terhadap sesuatu yang dimiliki oleh seseorang.(Sembiring & ., 2013) serta kemampuan menggambar yang juga berbeda menjadi suatu masalah dalam proses belajar mengajar. Dalam menciptakan lulusan yang kompeten dan memiliki kemampuan tinggi, pembelajaran memegang peranan penting dalam menghasilkan lulusan yang kompeten dan profesional.(Nopriyanti, 2018).

Minat belajar terdiri dari dua kata yakni minat dan belajar, dua kata ini beda arti, untuk itu penulis akan mendefinisikan satu persatu. Sebagaimana ditunjukkan oleh Shaleh (2004: 262) yang dimaksud dengan minat adalah kecenderungan untuk fokus dan bertindak kepada individu, latihan atau keadaan yang menjadi tujuan dari minat tersebut dengan sensasi kegembiraan.(Ardi & Aryani, 2010). Tampubolon (1991:41) Berpendapat bahwa Minat dapat muncul jika adanya kemauan dalam diri sendiri dan akan menjadikan motivasi untuk mencapai sesuatu tujuan tersebut.

Menurut Hilgard dan Bower dalam Purwanto (2010: 84) mengatakan bahwa belajar berhubungan dengan perubahan tingkah laku seseorang terhadap sesuatu situasi tertentu yang disebabkan oleh pengalamannya yang berulang-ulang dalam situasi itu, di mana perubahan tingkah laku itu tidak dapat dijelaskan atau dasar kecenderungan respon pembawaan, kematangan, atau keadaan-keadaan sesaat seseorang. Dalam Purwanto (2010: 84) Morgan mengemukakan bahwa: “Belajar adalah setiap perubahan yang relatif menetap dalam tingkah laku yang terjadi sebagai suatu hasil dari latihan atau pengalamannya.”

(Makassar, 2018), Menurut Soelaiman (2007: 112) kemampuan adalah kualitas yang memungkinkan seseorang untuk menyelesaikan pekerjaannya, baik secara intelektual maupun sebenarnya. Kapasitas dan kemampuan berperan penting dalam pelaksanaan tunggal. Kemampuan adalah usaha yang dimiliki dan digunakan oleh seseorang pada waktu yang tepat.

(Polignano, 2019), Hajar Pamadhi (2007: 38) menyatakan bahwa istilah menggambar diangkat dari bahasa Inggris *to draw*, yaitu maksud untuk mengarsir dan membuat garis, atau sebagai garis; Mengenai *show-stoppers* istilah menggambar adalah gerakan menggaris sehingga membentuk wilayah gambar. Rusdarmawan (2009: 79) menyatakan bahwa menggambar adalah tindakan non-

statis melalui permainan permukaan, bayangan, contoh dan objek gambar. Melalui gambar, keinginan anak-anak untuk menumpahkan pikiran kreatifnya semestinya bisa segera terwujud.

Berdasarkan pengalaman peneliti pada tahun 2019 di prodi pendidikan teknik mesin universitas sriwijaya. Mahasiswa pada mata kuliah gambar mesin yang cenderung berpikir harus bisa menggambar saja, pikiran dan imajinasi mahasiswa yang sulit untuk dikeluarkan, sulit ketika disuruh menggambar 3D dan menjiplak gambar yang diberikan, serta minat mahasiswa untuk belajar kurang dan malas untuk latihan menggambar dirumah. kurangnya minat keingin tersebut dikarenakan kebanyakan mahasiswa tidak terbiasa atau masih kaku untuk menggambar pada proses pembelajaran mahasiswa hanya mengandalkan penjelasan dan cara menggambar dari dosen saja, hal ini menyebabkan kurangnya minat belajar dan keinginan mahasiswa untuk menggambar.

Berdasarkan pengamatan yang telah dilakukan pada mahasiswa pendidikan teknik mesin universitas sriwijaya angkatan 2018 pada saat pembelajaran gambar mesin ditemukan adanya minat belajar mahasiswa yang masih kurang. Hubungan antara minat belajar dengan kemampuan menggambar mahasiswa pendidikan teknik mesin universitas sriwijaya yang telah memiliki prestasi belajar yang tinggi, tapi hanya sebagian mahasiswa memiliki minat belajar dan kemampuan menggambar tersebut. untuk mengetahui apa yang harus dipelajari dan dipersiapkan sebelum mulai menggambar kemauan serta keinginan untuk mencari sendiri tentang pengetahuan dasar menggambar mahasiswa hanya mengandalkan teori yang diberi dosen pada saat proses belajar mengajar.

Dari pernyataan di atas dan pengalaman sebelumnya yang dialami, Penelitian ini penting untuk dilakukan karena dalam mata kuliah gambar mesin tujuannya adalah mahasiswa dapat menggambar serta memahami gambar yang mereka buat bukan hanya sekedar bisa membuat gambar saja. Itulah mengapa minat belajar mahasiswa dibutuhkan karena akan berpengaruh terhadap hasil gambarannya. Mahasiswa dapat meningkatkan keahlian menggambar dengan membangkitkan minat didalam dirinya. Oleh karena itu berdasarkan penjelasan

diatas peneliti mengambil judul: "**Hubungan Antara Minat Belajar dengan Kemampuan Menggambar Mahasiswa pada Mata Kuliah Gambar Mesin di Pendidikan Teknik Mesin Universitas Sriwijaya**"

### **1.2 Identifikasi Masalah**

Berdasarkan latar belakang yang telah dijelaskan sebelumnya, maka peneliti dapat mengidentifikasi masalah-masalah penelitian sebagai berikut :

1. Mahasiswa pada mata kuliah gambar mesin yang cenderung berpikir hanya harus bisa menggambar saja.
2. Mahasiswa masih sulit untuk mengeluarkan imajinasinya dalam menggambar hanya terfokus pada contoh gambar.
3. Masih ada mahasiswa yang bingung dan menganggap susah ketika menggambar 3D.
4. Mahasiswa cenderung malas untuk latihan menggambar dirumah.
5. Masih ada mahasiswa yang menjiplak ketika membuat tugas yang diberikan.

### **1.3 Batasan Masalah**

Supaya penelitian ini tidak menyimpang dan lebih terarah, maka peneliti membatasi masalah dalam penelitian ini sebagai berikut :

1. Minat belajar mahasiswa pada mata kuliah gambar mesin
2. Kemampuan dalam menggambar pada mata kuliah gambar mesin
3. Penelitian ini dilakukan pada mahasiswa pendidikan teknik mesin universitas sriwijaya angkatan 2020.

### **1.4 Rumusan Masalah**

Dari latar belakang yang telah dikemukakan diatas, maka penulis merumuskan masalah yang akan dibahas: "Adakah hubungan antara minat belajar dengan kemampuan menggambar mahasiswa pada mata kuliah gambar mesin...?"

### **1.5 Tujuan penelitian**

Adapun tujuan dari dilakukannya penelitian ini adalah untuk mengetahui hubungan antara minat belajar dengan kemampuan menggambar mahasiswa pada mata kuliah gambar mesin.

### **1.6 Manfaat Penelitian**

#### 1.6.1 Manfaat Teoritis

1. Sebagai sebagai sumbangsi pemikiran untuk mengembangkan khazanah keilmuan dalam dunia pendidikan
2. Menjadi bahan pertimbangan bagi penelitian-penelitian selanjutnya dalam upaya mengembangkan penelitian dalam bidang sejenis.

#### 1.6.2 Manfaat Praktis

1. Bagi Universitas Sriwijaya, hasil penelitian ini dijadikan sebagai dokumentasi dan sumber rujukan bagi peneliti selanjutnya, sekaligus sebagai bahan kajian bagi mahasiswa.
2. Untuk memberikan input dan tambahan informasi bagi pihak program studi pendidikan teknik mesin untuk meningkatkan kualitas pendidikan.

## DAFTAR PUSTAKA

- Ardi, M., & Aryani, L. (2010). *Hubungan Antara Persepsi Terhadap Organisasi dengan Minat Berorganisasi pada Mahasiswa Fakultas Psikologi UIN SUSKA*. 153–163.
- Djodikusumo, I., Masyhur, A. H., Suharto, D., Teknik, G., Mesin, G., Iso, S., Asme, S., & Pembelajaran, S. (2015). *Masalah dalam Pembelajaran Gambar Teknik dan Gambar Mesin di Perguruan Tinggi Teknik Mesin di Indonesia serta Usulan Solusinya. Snttm Xiv*, 7–8.
- Hakim, L. (2016). Pemerataan akses pendidikan bagi rakyat sesuai dengan amanat Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional. *EduTech: Jurnal Ilmu Pendidikan Dan Ilmu Sosial*, 2(1), 53–64.
- Handayani, I. (2011). Pengaruh Intelligent Quotient (IQ) dan kemampuan tilikan ruang terhadap kemampuan menggambar teknik siswa. *Jurnal Universitas Pendidikan Indonesia, Edisi Khus(2)*, 154–163.
- Hasan, S. H. (2012). *Pendidikan Karakter*. 22(1).
- Makassar, P. M. (2018). *Model Student Center Learning Pada*.
- Nopriyanti, N. (2018). Pengembangan Modul Elektronik Berbasis 3D Pageflip Professional Mata Kuliah Gambar Teknik di Program Studi Pendidikan Teknik Mesin. *Jurnal Dinamika Vokasional Teknik Mesin*, 3(1):64–75.
- Pendidikan, R., & Di, V. (2018). *1j*, 2j. 9(2), 130–139.
- Polignano, M. V. (2019). No Title No Title. *Journal of Chemical Information and Modeling*, 53(9), 1689–1699.
- Ridha, N. (2017). Proses Penelitian, Masalah, Variabel, dan Paradigma Penelitian. *Jurnal Hikmah*, 14(1), 62–70.
- Sabar, B. R. (2014). Kontribusi Delapan Standar Nasional Pendidikan Terhadap Pencapaian Prestasi Belajar. *Jurnal Pendidikan Dan Kebudayaan*, 20(4), 470–482.
- Sembiring, R. B., & . M. (2013). Strategi Pembelajaran Dan Minat Belajar Terhadap Hasil Belajar Matematika. *Jurnal Teknologi Pendidikan (JTP)*, 6(2),

34–44.

Umeda. (2019)., *Afdal 3 123. 3*, 89–96.

Winangun, K. (2017). Pendidikan Vokasi Sebagai Pondasi Bangsa Menghadapi Globalisasi. *Taman Vokasi*, 5(1), 72.

Iswadi, Muhammad, Harlin Harlin, and Mohammad Amri Santosa. "Pengembangan Media Pembelajaran Menggunakan Autocad Pada Mata Kuliah Gambar Teknik Di Program Studi Pendidikan Teknik Mesin Universitas Sriwijaya." *Jurnal Pendidikan Teknik Mesin 2.2* (2015).

Sugiyono.(1999). *Metode Penelitian Bisnis*. Bandung: CV Alfabeta.

Sugiyono.(2006). *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.

Kartini Kartono, Pegangan Metodologi Riset Sosial, (Bandung: Alumni Bandung, 1986), h.15,

Sugiyono.(2006). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*.

Hamzanwadi.(2021). *Hubungan antara kompetensi pedagogik guru dengan minat belajar siswa*. Jakarta: Guepedia.

Lexy J. Moleong, Metodologi..., h. 188.

Sitanggang, R. F. (2015). *Hubungan Minat Belajar Dan Fasilitas Menggambar Dengan Kemampuan Menggambar Teknik Dasar Siswa Kelas X Program Keahlian Teknik Gambar Bangunan Smk Negeri 1 Merdeka Berastagi*. Medan: Mr Maknun.

Sugiyono. (2018). *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.

Slameto. (2003). *Belajar dan Faktor-faktor yang mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta.

Slameto. (2015). *Belajar dan Faktor-faktor yang mempengaruhinya*.Cetakan keenam. Jakarta: PT Rineka Cipta.