

UNIVERSITAS

**STRATEGI GURU DALAM MEMPERKUAT KARAKTER TANGGUNGJAWAB
MELALUI MATA PELAJARAN PPK_n PADA PESERTA DIDIK KELAS XI DI UPT
SMA NEGERI 10 BANYUASIN**

SKRIPSI

Oleh:

Fitri Indah Lestari

NIM: 06051381823039

Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan



FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS SRIWIJAYA

2022

**STRATEGI GURU DALAM MEMPERKUAT KARAKTER TANGGUNGJAWAB
MELALUI MATA PELAJARAN PPKn PADA PESERTA DIDIK KELAS XI DI UPT
SMA NEGERI 10 BANYUASIN**

SKRIPSI

Oleh:

FITRI INDAH LESTARI

Nomor Induk Mahasiswa 06051381823039

Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan

Disetujui Untuk Diajukan Dalam Ujian Akhir Program Sarjana

**Mengetahui
Koordinator Program Studi PPKn**



**Sulkipani, S.Pd., M.Pd
NIP.198707042015041002**

**Palembang, 05 Juli 2022
Dosen Pembimbing**



**Husnul Fatimah, S.Pd., M.Pd
NIP. 1605135810860002**

**STRATEGI GURU DALAM MEMPERKUAT KARAKTER TANGGUNGJAWAB
MELALUI MATA PELAJARAN PPKn PADA PESERTA DIDIK KELAS XI DI UPT
SMA NEGERI 10 BANYUASIN**

SKRIPSI

Oleh:

FITRI INDAH LESTARI

Nomor Induk Mahasiswa 06051381823039

Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan

Telah di ujikan dan dinyatakan lulus pada:

Hari/Tanggal : Jum'at, 22 Juli 2022

Mengesahkan :

**Mengetahui,
Koordinator Program Studi PPKn**



**Sulkipani, S.Pd., M.Pd
NIP.198707042015041002**

**Palembang, 22 Juli 2022
Dosen Pembimbing**



**Husnul Fatimah, S.Pd., M.Pd
NIP. 1605135810860002**

**STRATEGI GURU DALAM MEMPERKUAT KARAKTER TANGGUNGJAWAB
MELALUI MATA PELAJARAN PPKn PADA PESERTA DIDIK KELAS XI DI UPT
SMA NEGERI 10 BANYUASIN**

SKRIPSI

Oleh:

FITRI INDAH LESTARI

Nomor Induk Mahasiswa 06051381823039

Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan

Disetujui Untuk Diajukan Dalam Ujian Akhir Program Sarjana

Mengesahkan

**Mengetahui,
Koordinator Program Studi PPKn**

**Palembang, 05 Juli 2022
Dosen Pembimbing**

**Sulkipani, S.Pd., M.Pd
NIP.198707042015041002**

**Husnul Fatimah, S.Pd., M.Pd
NIP. 1605135810860002**



HALAMAN PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Fitri Indah Lestari

NIM 06051381823039

Jurusan : Ilmu Pengetahuan Sosial

Program Studi : Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa Skripsi yang berjudul “Strategi Guru Dalam Memperkuat karakter Tanggung Jawab Melalui Mata Pelajaran PPKn Pada Peserta Didik Kelas XI di UPT SMA Negeri 10 Banyuasin” ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 Tahun 2010 tentang Pencegahan dan Penanggulangan Plagiat di Perguruan Tinggi. Apabila di kemudian hari, ada pelanggaran yang ditemukan dalam skripsi dan/atau ada pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini, saya bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya.

Demikian pernyataan ini dibuat dengan sesungguhnya tanpa pemaksaan dari pihak manapun.

Palembang, 05 Juli 2022

Yang membuat pernyataan,



Fitri Indah Lestari

NIM. 06051381823039

HALAMAN MOTO DAN PERSEMBAHAN

MOTO:

"Setetes keringat kedua orang tuaku, sejuta langkah aku harus maju"

HALAMAN PERSEMBAHAN

1. Skripsi ini saya persembahkan untuk kedua orang tua saya tercinta, Bapak Arifin dan Ibu Sarinah yang tidak pernah lelah untuk terus mendoakan saya dengan doa-doa yang selalu beliau panjatkan dengan penuh ketulusan. Terima kasih banyak untuk kedua orang tuaku yang selalu mendukung, menasehati, mencintai, memberi semangat dan motivasinya serta selalu ada untuk menemani saya hingga titik ini.
2. Skripsi ini saya persembahkan untuk almarhum kakak Agus Sulistiyono, dan alhmarhum kakak Slamet.
3. Skripsi ini saya persembahkan untuk kakak Rizal Hariyadi S.P saya ucapkan terima kasih banyak telah mendukung saya dari awal perkuliahan sampai perskripsian, selalu memberi semangat, selalu memberi arahan, motivasi, dan membantu dalam penyelesaian skripsi.
4. Kepada dosen pembimbing skripsi saya Ibu Husnul Fatimah, S.Pd., M.Pd., saya mengucapkan terima kasih banyak kepada Ibu yang telah membimbing, menasehati, memberikan arahan dalam pembuatan skripsi, dan selalu memberikan dukungan serta semangat.
5. Kepada kepala sekolah UPT SMA Negeri 10 Banyuasin Ibu Heny Sulastry, S.Pd., M.Pd., Guru Mata Pelajaran PPKn Ibu Mimiati, S.Pd, dan peserta didik kelas XI, saya ucapkan terima kasih banyak karena telah memberikan izin dan menerima saya dengan baik untuk melakukan penelitian di sekolah dan memberikan bantuan serta dukungan sehingga skripsi ini dapat diselesaikan dengan baik.
6. Kepada seluruh teman-teman seperjuangan di FKIP PPKn 2018 terima kasih atas segala pengalaman dan cerita selama perkuliahan selama ini.
7. Almamater kebanggaan Universitas Sriwijaya terima kasih telah memberikan saya kesempatan untuk menjadi anggota bagian keluarga dan kesempatan untuk mengenyam Pendidikan bersama teman-teman yang lainnya.

PRAKATA

Alhamdulillah, puji syukur penulis panjatkan kehadiran Allah SWT atas berkat rahmat dan karunia-nya penulis dapat menyelesaikan tugas akhir ini.

Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sriwijaya. Penulis mengucapkan terima kasih kepada Ibu Husnul Fatimah, S.Pd., M.Pd, selaku pembimbing atas segala bimbingan dan arahnya dalam penulisan skripsi ini. Semoga Allah SWT senantiasa melimpahkan kasih sayang dan rahmatnya kepada beliau.

Penulis mengucapkan terima kasih kepada Bapak Dr. Hartono, M.A., selaku Dekan FKIP Universitas Sriwijaya, Ibu Dr. Farida., M.Si., selaku Ketua Jurusan Pendidikan IPS FKIP Unsri, dan bapak Sulkipani., S.Pd., M.Pd selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan yang telah banyak membantu serta memudahkan dalam pengurusan administrasi dalam penelitian ini.

Ucapan terima kasih juga ditujukan kepada seluruh dosen Program Studi PPKn yaitu Ibu Dra. Umi Chotimah, M.Pd., Ph.D, Bapak Drs. Alfiandra, M.Si., Bapak Drs. Emil El Faisal, M.Si., Ibu Dra. Sri Artati Waluyati, M.Si., Bapak Sulkipani, S.Pd., M.Pd, Ibu Puspa Dianti, S.Pd., M.Pd., Ibu Camellia, S.Pd., M.Pd., Ibu Rini Setiyowati, S.Pd., M.Pd., Ibu Mariyani, S.Pd., M.Pd., dan Bapak Edwin Nurdiansyah, S.Pd., M.Pd. atas segala ilmu, pengetahuan dan motivasi serta nasihat yang telah diberikan semoga dapat bermanfaat dan diamalkan oleh penulis.

Tidak lupa juga ucapan terima kasih kepada Kepala Sekolah UPT SMA Negeri 10 Banyuasin yang telah memberikan bantuan sehingga skripsi ini dapat diselesaikan. Akhir kata, semoga skripsi ini bermanfaat untuk pembelajaran bidang Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan dan Pengembangan Ilmu Pengetahuan dan Teknologi.

Palembang, 05 Juli 2022

Penulis



Fitri Indah Lestari

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	-
HALAMAN PERSETUJUAN	ii
HALAMAN KETERANGAN LULUS	iii
HALAMAN PENGESAHAN	iv
HALAMAN PERNYATAAN	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	vi
PRAKATA	vii
DAFTAR ISI	viii
DAFTAR TABEL	ix
DAFTAR GAMBAR	x
ABSTRAK	xi
ABSTRACT	xii
BAB 1 PENDAHULUAN	
1.1. Latar Belakang	1
1.2. Rumusan Masalah	5
1.3. Tujuan Penelitian	6
1.4. Manfaat Penelitian	6
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	
2.1 Konsep Pendidikan Karakter.....	7
2.2 Nilai-nilai Pada Pendidikan Karakter.....	8
2.3 Karakter Tanggung Jawab.....	11
2.4 Konsep Teori Strategi	14
2.5 Konsep Berpikir	19
2.6 Alur Penelitian	21
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	
3.1 Variabel Penelitian dan Definisi Operasional Variabel	22
3.2 Populasi dan Sampel	23
3.3 Teknik Pengumpulan Data.....	24
3.4 Teknik Keabsahan Data	27
3.5 Teknik Analisis Data.....	28
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
4.1 Hasil Penelitian	29
4.1.1 Deskripsi Data Hasil Wawancara.....	30
4.1.2 Rekapitulasi Hasil Wawancara	45
4.1.3 Deskripsi Data Hasil Observasi	77
4.1.4 Deskripsi Data Hasil Dokumentasi	78
4.2 Pembahasan.....	78
BAB V SIMPULAN DAN SARAN	
5.1 Simpulan	83
5.2 Saran.....	84
DAFTAR PUSTAKA	85
LAMPIRAN	87

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 1.1 Data Kekerasan Seksual.....	4
Tabel 3.1 Definisi Operasional Variabel.....	23
Tabel 4.1 Jadwal Kegiatan Penelitian	29
Tabel 4.2 Rekapitulasi Hasil Wawancara Indikator <i>Time Management</i> (Pengaturan waktu)	46
Tabel 4.3 Rekapitulasi Hasil Wawancara Indikator <i>Diligence</i> (Ketekunan, Sifat Rajin).....	47
Tabel 4.4 Rekapitulasi Hasil Wawancara Indikator <i>Duty</i> (tugas).....	49
Tabel 4.5 Rekapitulasi Hasil Wawancara Indikator <i>Duty</i> (tugas).....	50
Tabel 4.6 Rekapitulasi Hasil Wawancara Indikator <i>Reaching Goals</i> (tujuan-tujuan yang ingin diraih) dan <i>Self-Motivated</i> (motivasi diri)	52
Tabel 4.7 Rekapitulasi Hasil Wawancara dengan Peserta didik Kelas XI.IPS1	53
Tabel 4.8 Rekapitulasi Hasil Wawancara dengan Peserta didik Kelas XI.IPS2.....	58
Tabel 4.9 Rekapitulasi Hasil Wawancara dengan Peserta didik Kelas XI.IPS3.....	65
Tabel 4.10 Rekapitulasi Hasil Wawancara dengan Peserta didik Kelas XI.IPA.....	71

DAFTAR BAGAN

	Halaman
Gambar 2.1 Kerangka Berpikir	20
Gambar 2.2 Alur Penelitian.....	21
Gambar 3.1 Teknik Analisis Data.....	28
Gambar 4.1 Peneliti Melakukan Wawancara dengan Informan	77

**STRATEGI GURU DALAM MEMPERKUAT KARAKTER TANGGUNG
JAWAB MELALUI MATA PELAJARAN PPKn PADA PESERTA DIDIK
KELAS XI DI UPT SMA NEGERI 10 BANYUASIN**

Oleh:

Nama : Fitri Indah Lestari

Nomor Induk Mahasiswa : 06051381823039

Pembimbing : Husnul Fatimah S.Pd.,M.Pd

Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui Strategi Guru Dalam Memperkuat Karakter Tanggung Jawab Melalui Mata Pelajaran PPKn Pada Peserta Didik Kelas XI di UPT SMA Negeri 10 Banyuasin. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan metode deskriptif dan UPT SMA Negeri 10 Banyuasin adalah tempat yang diteliti. Pengumpulan data dilakukan dengan teknik wawancara, observasi dan dokumentasi. Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan, maka dapat disimpulkan bahwa strategi guru dalam memperkuat karakter tanggung jawab melalui mata pelajaran PPKn pada peserta didik kelas XI di UPT SMA Negeri 10 Banyuasin dilakukan dengan cara memberikan tugas pekerjaan rumah (PR), menyampaikan pentingnya tanggung jawab pada saat kegiatan inti pembelajaran, memeriksa kehadiran siswa, memberikan evaluasi atau latihan kepada siswa, melakukan penilaian atau evaluasi terhadap tugas siswa, memberikan tugas kelompok, memberikan literasi dan sumber pembelajaran, dan memberikan motivasi dalam mengikuti pembelajaran PPKn.

Kata-kata kunci: Strategi, Karakter Tanggung Jawab, PPKn

**Mengetahui,
Koordinator Program Studi PPKn**



**Sulkipani, S.Pd., M.Pd
NIP.198707042015041002**

Pembimbing Skripsi



**Husnul Fatimah, S.Pd., M.Pd
NIP. 1605135810860002**

**TEACHER'S STRATEGY IN FORMING THE CHARACTER OF
RESPONSIBILITY THROUGH CITIZENS OF CLASS XI STUDENTS AT
UPT SMA NEGERI 10 BANYUASIN**

By:

Name : Fitri Indah Lestari

Student Identification Number : 06051381823039

Supervisor : Husnul Fatihah S.Pd.,M.Pd

Pancasila and Citizenship Education Study Program

ABSTRACT

This study aims to determine the teacher's strategy in strengthening the character of responsibility through Civics subjects in Class XI Students at UPT SMANegeri 10 Banyuasin. This study uses a descriptive approach and UPT SMA Negeri 10 Banyuasin is the places studied. Data was collected by using interview, observation and documentation techniques. Based on the results of the research conducted, it can be guaranteed that the teacher's strategy in strengthening the character of responsibility through Civics subjects in class XI students at UPT SMA Negeri 10 Banyuasin is carried out by giving homework assignments (PR), conveying the importance of responsibility during core activities. learning, checking student attendance, providing evaluations or exercises to students, evaluating student assignments, giving group assignments, providing literacy and learning resources, and motivation in participating in Civics learning

Keywords: Strategy, Responsibility Character, PPKn

**Approve of,
Coordinator Of Civic Education**



**Sulkipani, S.Pd., M.Pd
NIP.198707042015041002**

Advisors



**Husnul Fatihah, S.Pd., M.Pd
NIP. 1605135810860002**

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang

Pendidikan merupakan proses interaksi antara guru dan peserta didik yang bertujuan meningkatkan perkembangan mental sehingga menjadi mandiri. Secara umum dapat dikatakan bahwa pendidikan merupakan satuan tindakan yang memungkinkan terjadinya belajar dan perkembangan. Pertumbuhan dan perkembangan peserta didik bergantung pada dua unsur yang saling mempengaruhi, yakni bakat yang dimiliki oleh peserta didik sejak lahir, dan lingkungan yang mempengaruhi hingga bakat itu tumbuh dan berkembang (Hamalik, 2015:2).

Pendidikan merupakan wadah agar generasi masa kini siap menghadapi masa depan. Oleh sebab itu, pendidikan pada hakekatnya adalah usaha sadar untuk menyiapkan peserta didik melalui kegiatan bimbingan, pengajaran, dan ataulatihan bagi peranannya dimasa yang akan datang. Sehingga dalam mengembangkan tugasnya guru dituntut dapat mendidik, mengajar dan melatih agar penguasaan konsep lebih tertanam (Mulyasa, 2018:18). Salah satu pendidikan yang harus disiapkan adalah pendidikan Karakter.

Pendidikan karakter penting untuk diimplementasikan di semua jenjang pendidikan, mulai dari sekolah dasar hingga perguruan tinggi. Secara umum, pendidikan karakter sesungguhnya dibutuhkan semenjak anak usia dini. Karakter seseorang apabila telah terbentuk sejak usia dini, maka ketika dewasa tidak akan mudah berubah meskipun banyak pengaruh yang datang (Azzet, 2011:15).

Untuk mewujudkan pendidikan yang baik perlu didukung dengan pendidikan karakter yang tepat. Pendidikan karakter pada intinya bertujuan

membentuk bangsa yang tangguh, kompetitif, berakhlak mulia, bermoral, bertoleransi ilmu pengetahuan dan teknologi yang semuanya dijiwai oleh iman dan takwa kepada Tuhan yang Maha Esa berdasarkan Pancasila. Salah satu karakteristik yang akan dibahas berdasarkan permasalahan yang ada adalah tanggung jawab. Tanggung jawab adalah sikap dan perilaku seseorang untuk melaksanakan tugas dan kewajibannya, yang seharusnya dia lakukan, terhadap diri sendiri, masyarakat, lingkungan (alam sosial dan budaya), negara dan Tuhan Yang Maha Esa. Indikator sekolah pada tanggung jawab sebagai bahan untuk menerapkan pendidikan karakter bangsa adalah sebagai berikut : Membuat laporan setiap kegiatan yang dilakukan dalam bentuk lisan maupun tertulis, melakukan tugas tanpa disuruh, menunjukkan prakarsa untuk mengatasi masalah dalam lingkup terdekat, dan menghindari kecurangan dalam pelaksanaan tugas.

UPT SMA Negeri 10 Banyuasin merupakan salah satu satuan pendidikan dengan jenjang Sekolah Menengah Atas di Kecamatan Pulau Rimau, Kabupaten Banyuasin, Sumatera Selatan. UPT SMA Negeri 10 Banyuasin tanggap dengan perkembangan teknologi dan didukung dengan sumber daya manusia yang kompeten. Sekolah ini menerapkan kurikulum 2013 dengan berbagai program dan peraturan yang wajib diikuti oleh peserta didik. UPT SMA Negeri 10 Banyuasin memiliki berbagai peraturan yang harus ditegakkan dan peserta didik harus bertanggung jawab jika peraturan tersebut dilanggar. Berdasarkan hasil wawancara yang penulis lakukan dengan Guru di UPT SMA Negeri 10 Banyuasin menyatakan bahwa karakter tanggung jawab siswa masih kurang. Ada beberapa hal yang membuat peserta didik kurang bertanggung jawab seperti peserta didik tidak mengerjakan tugas rumah. Selain itu, ada juga peserta didik selalu absen ataupun tidak hadir sekolah, terlambat datang ke sekolah, serta malas belajar merupakan aspek dengan karakter yang tidak bertanggung jawab.

Dari hasil pengamatan yang dilakukan peneliti dengan Guru mata pelajaran PPKn di UPT SMA Negeri 10 Banyuasin memperoleh informasi bahwa pembentukan karakter tanggung jawab peserta didik dimulai sejak peserta didik masuk di UPT SMA Negeri 10 Banyuasin atau peserta didik kelas X. Peserta didik diberikan pemahaman tentang pentingnya tanggung jawab seperti disiplin, mematuhi peraturan sekolah, menyelesaikan tugas secara mandiri, tidak mencotek, mengerjakan tugas yang dibebankan (PR), selalu melakukan hal yang terbaik untuk sekolah, mengingatkan akan pentingnya ibadah, dan lain sebagainya.

Dalam penelitian ini fokus indikator karakter tanggung jawab yang digunakan yaitu: (1) menggunakan waktu secara efektif: (2) melakukan persiapan sebelum pembelajaran: (3) melaksanakan tugas individu yang diterima: (4) melaksanakan proses diskusi: (5) mengerjakan soal atau permasalahan dengan teliti.

Dalam mata pelajaran PPKn pembentukan karakter tanggung jawab sangat penting agar peserta didik menjadi pribadi yang berkarakter, berbudi pekerti luhur, dan memiliki rasa tanggung jawab yang tinggi. Implementasi karakter tanggung jawab dapat dilaksanakan melalui kegiatan pembelajaran PPKn melalui kegiatan pembelajaran yang dilakukan mulai dari tanggung jawab dalam kegiatan untuk memecahkan masalah topik pembelajaran, tanggung jawab membantu sesama anggota kelompok untuk menyelesaikan tugas dan menguasai materi pembelajaran. Untuk mewujudkan hal tersebut, tentu Guru PPKn harus memiliki berbagai strategi yang harus dilakukan, termasuk Guru di UPT SMA Negeri 10 Banyuasin.

Pada mata pelajaran PPKn merupakan pendidikan dasar tentang Negara Republik Indonesia. Hal ini tercantum dalam Permendiknas No. 22 tahun 2006 mengemukakan bahwa mata pelajaran Pendidikan Kewarganegaraan merupakan

mata pelajaran yang memfokuskan pada pembentukan warga Negara yang memahami dan mampu melaksanakan hak-hak kewajibannya untuk menjadi warga Negara Indonesia yang cerdas, terampil, dan berkarakter yang diamanatkan oleh Pancasila dan UUD 1945 Sebagai suatu mata pelajaran yang ada dalam kurikulum sekolah dan juga sebagai mata pelajaran yang masuk dalam 5 mapel pokok Ujian Nasional, PPKn memiliki misi yang harus di emban. Diantara misi yang harus diemban adalah sebagai pendidikan dasar untuk mendidik warga negara agar mampu berpikir kritis dan kreatif, mengkritisi, mengeluarkan pendapat, mengenal dan melakukan tela'ah terhadap permasalahan yang timbul di lingkungannya agar tercapai perilaku yang diharapkan. Untuk mewujudkan misi tersebut, Guru harus memaksimalkan kemampuannya untuk memilih/menciptakanstrategi belajar yang inovatif dan menarik untuk kemudian diterapkan pada kegiatan belajar-mengajar.

Hasil penelitian yang dilakukan oleh Hariyanto (2019) menjelaskan bahwa strategi yang digunakan oleh Guru PPKn Kelas VII, VIII, dan IX SMPN 2 Mataram melakukan harmonisasi olah hati, olah rasa, olah pikir, dan olah raga/ fisik. Strategi penguatan karakter dalam intrakurikuler terintegrasi mulai dari perencanaan dalam Rencana Pelaksanaan Pembelajaran, pelaksanaan pembelajaran, dan evaluasi pembelajaran. Kokurikuler dilakukan dengan memberitugas peningkatan wawasan terkait dengan penguatan pendidikan karakter. Sedangkan melalui kegiatan ekstrakurikuler dilakukan melalui pramuka, olah raga, dan kegiatan keagamaan. Sedangkan prinsip penguatan pendidikan karakter dilakukan dengan berorientasi pada perkembangan potensi peserta didik, keteladanan guru, pembiasaan sehari-hari mulai peserta didik masuk gerbang sekolah-selama di sekolah-hingga pulang sekolah. Hambatan yang dihadapi Guru PPKn hampir tidak ada yang cukup berarti, karena dilakukan secara preventif dengan sosialisasi dan memberi pemahaman bahwa melaksanakan nilai karakter bukan kewajiban tetapi kebutuhan peserta didik sendiri. Bagi peserta didik yang

telah melanggar nilai karakter dengan penuh kesadaran telah meminta maaf dilakukan tindakan edukasi dengan pendekatan personal dan memberi teguran agar tidak mengulangi kesalahan yang sama. Sedangkan penindakan yang bersifat kuratif/represif kepada peserta didik yang melanggar nilai karakter diberikan tugas yang bersifat mendidik dan teguran agar tidak mengulang kesalahan melanggar nilai karakter di masa datang lagi. Sedangkan hambatan dari peserta didik, Guru tidak bisa melakukan pengawasan setelah peserta didik pulang sekolah, pengaruh negatif fitur *Hand Phone*, dan pengaruh negatif dari teman sebaya.

Hasil penelitian yang dilakukan oleh Dian Nastiti (2017) menjelaskan bahwa implementasi karakter tanggung jawab dapat dilaksanakan melalui kegiatan pembelajaran PPKn melalui kegiatan pembelajaran yang dilakukan mulai dari tanggung jawab dalam kegiatan tanggung jawab untuk memecahkan masalah topik pembelajaran, tanggung jawab membantu sesama anggota kelompok untuk menyelesaikan tugas dan menguasai materi pembelajaran.

Selanjutnya, hasil penelitian yang dilakukan oleh Karolus Charlaes Bego (2016) menjelaskan bahwa empat kendala yang dihadapi guru Pendidikan Kewarganegaraan, yaitu : kualitas Guru yang masih rendah, kurikulum yang selalu berubah dan jam belajar sangat kurang, fasilitas yang masih kurang, dan kesejahteraan Guru yang masih kurang. Adapun upaya peningkatan peran Guru Pendidikan Kewarganegaraan dengan cara : Guru PPKn yang memiliki kompetensi pedagogis, Guru PPKn yang memiliki kompetensi kepribadian, Guru PPKn yang memiliki kompetensi sosial, Guru PPKn yang memiliki kompetensi profesional.

Strategi Guru memiliki peranan penting dalam membantu peserta didik mengembangkan potensi yang dimiliki. Guru juga berperan dalam meningkatkan kedisiplinan melalui intraksi yang dilakukan. Namun perilaku peserta didik dalam menginternalisasi kedisiplinan cenderung dipengaruhi oleh berbagai faktor. Dalam

hal ini, lingkungan di sekitar peserta didik bisa mempengaruhi proses penanaman kedisiplinan pada dirinya. Untuk itu diperlukan strategi yang tepat dalam menanamkan kedisiplinan dalam diri peserta didik sehingga mereka dapat berperilaku disiplin di sekolah. Secara umum strategi mempunyai pengertian suatu garis-garis besar haluan untuk bertindak dalam usaha mencapai sasaran yang telah ditentukan. Dihubungkan dengan belajar mengajar, strategi bisa diartikan sebagai pola-pola umum kegiatan guru anak didik dalam perwujudan kegiatan belajar mengajar untuk mencapai tujuan yang telah digariskan.

Berdasarkan pemaparan dari latar belakang maka penulis melakukan penelitian dengan judul **Strategi Guru Dalam Memperkuat karakter Tanggung Jawab Melalui Mata Pelajaran PPKn Pada Peserta Didik Kelas XI di UPT SMA Negeri 10 Banyuasin.**

1.2 Rumusan Masalah

Rumusan masalah penelitian ini adalah bagaimanakah strategi guru dalam memperkuat karakter tanggung jawab melalui mata pelajaran PPKn Pada Peserta Didik Kelas XI di UPT SMA Negeri 10 Banyuasin?

1.3 Tujuan Penelitian

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui strategi guru dalam memperkuat karakter tanggung jawab melalui mata pelajaran PPKn Pada Peserta Didik Kelas XI di UPT SMA Negeri 10 Banyuasin.

1.4 Manfaat Penelitian

1.4.1 Manfaat Teoritis

Secara teoritis, penelitian ini diharapkan dalam memberikan manfaat dalam kajian relevan untuk mengetahui strategi guru dalam memperkuat karakter

tanggung jawab melalui mata pelajaran PPKn pada peserta didik kelas XI di UPTSMA Negeri 10 Banyuasin.

1.4.2 Manfaat Praktis

Adapun manfaat secara praktis adalah sebagai berikut.

1. Bagi Guru

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan wawasan dan pengetahuan mengenai strategi guru dalam memperkuat karakter tanggung jawab melalui mata pelajaran PPKn Pada Peserta Didik Kelas XI di UPT SMA Negeri 10 Banyuasin.

2. Bagi Peserta didik

Dengan adanya penelitian ini, Diharapkan bagi peserta didik untuk dapat meningkatkan karakter tanggung jawab agar mendapatkan pengetahuan dan nilai pembelajaran khususnya PPKn yang lebih baik.

DAFTAR PUSTAKA

- Afrizal. 2017. *Metode Penelitian Kualitatif*. Depok: Rajawali Pers
- Albertus, Doni Koesoema. 2017. *Strategi Pendidikan Karakter*. Yogyakarta: Kanisius.
- Azzet, Akhmad Muhaimin. 2011. *Urgensi Pendidikan Karakter di Indonesia: Revitalisasi Pendidikan Karakter terhadap Keberhasilan Belajar dan kemajuan Bangsa*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Darsono, Prawironegoro. 2015. *Manajemen Strategis (Kajian Manajemen Strategis Berdasar Perubahan Lingkungan Bisnis, Ekonomi, Sosial dan Politik*. Jakarta: Mitra Wacana Media.
- Darwis, Ahmad. 2020. *Implementasi Pendidikan Karakter Konsep Dan Penerapannya Secara Komprehensif*. Medan: Umnaw.
- Dian. Nastiti. 2017. Implementasi Karakter Tanggung Jawab Dalam Pembelajaran Ppkn Melalui Model Stad (Student Team Achievement Divisions). Pionir, Jurnal Pendidikan, Vol 6, No 2.
- Djamarah, Syaiful Bahri. 2016. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Fatchul Mu'in. 2017. *Pendidikan Karakter, Konstruksi Teoretik dan Praktik*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media..
- Hamalik, Oemar. 2015. *Kurikulum dan Pembelajaran*. Bandung. Bumi Aksara.
- Hariyanto. 2019. Strategi Guru PPKn Dalam Penguatan Karakter Peserta didik SMPN 2 Mataram. Jurnal Pendidikan Sosial Keberagaman Print-ISSN 2355-4622 Online-ISSN 2622-9021 Vol. 6, No. 1, Oktober-Maret 2019, hh. 1-17
- Juliansyah Noor. 2017. *Metodologi Penelitian: Skripsi, Tesis, Disertasi, dan Karya Ilmiah*. Jakarta: Kencana.
- Karolus, Charlaes Bego. 2016. *Peran Guru Pendidikan Kewarganegaraan Dalam Memperkuat karakter Peserta didik Dan Implikasinya Terhadap Ketahanan Peserta didik*. JISIP: Jurnal Ilmu Sosial dan Ilmu Politik ISSN. 2442-6962 Vol. 5, No. 3 (2016).
- Khan, Y. 2016. *Pendidikan Karakter Berbasis Potensi Diri*. Yogyakarta: Pelangi Publishing.

- Moleong, Lexy J. 2017. *Metode Penelitian Kualitatif*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Mulyasa. 2018. *Menjadi Guru Profesional (Menciptakan Pembelajaran Kreatif dan Menyenangkan)*. Bandung Rosda.
- Permendiknas No.22 tahun 2006 mengemukakan bahwa mata pelajaran Pendidikan Kewarganegaraan.
- Riduwan. 2019. *Metode & Teknik Menyusun Proposal Penelitian*. Bandung: Alfabeta.
- Sartono, HM. 2011. Pengintegrasian Pendidikan Karakter dalam Pengembangan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan. www.slideshare.net.
- Siburian, Paningkat. 2012. Penanaman Dan Implementasi Nilai Karakter Tanggung Jawab. *Jurnal Generasi Kampus*, Vol 5, No 1.
- Sudjana, Nana. 2012. *Dasar-dasar Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Sinar Baru
- Sugiyono. 2017. *Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Supriyati. 2013. *Analisis dan Pengembangan Sistem Pengelolaan Fixed Asset*.
Majalah Ilmiah UNIKOM.
- Trianto. 2017. *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif-Progresif*. Jakarta: Kencana.
- Undang-undang Nomor 14 tahun 2015 Tentang Guru dan Dosen
- Undang-undang RI Nomor 20 Tahun 2013, Sistem Pendidikan Nasional, Pasal 1, ayat (1).