

**STUDI KASUS PENGGUNAAN DUA BAHASA DAERAH
DALAM BERKOMUNIKASI ANAK USIA (3-6) TAHUN
DI DESA SUKA MULYA OGAN ILIR**

SKRIPSI

Oleh:

Dita Silpiah

06141181823001

Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini



FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS SRIWIJAYA

2022

Universitas Sriwijaya

**STUDI KASUS PENGGUNAAN DUA BAHASA DAERAH DALAM
BERKOMUNIKASI ANAK USIA (3-6) TAHUN
DI DESA SUKA MULYA OGAN ILIR**

SKRIPSI

Oleh:

Dita Silpiah

NIM: 06141181823001

Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

Mengetahui

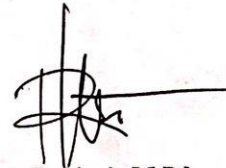
Koordinator Program Studi



Dra. Syafrudiningsih, M.Pd

NIP.195908151986092001

Pembimbing Skripsi



Dra. Rukiyah, M.Pd

NIP.196112251988032001



Universitas Sriwijaya

**STUDI KASUS PENGGUNAAN DUA BAHASA DAERAH DALAM
BERKOMUNIKASI ANAK USIA (3-6) TAHUN
DI DESA SUKA MULYA OGAN ILIR**

SKRIPSI

Oleh:

Dita Silpiah

NIM: 06141181823001

Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

Telah diujikan dan lulus pada:

Hari : Jum'at

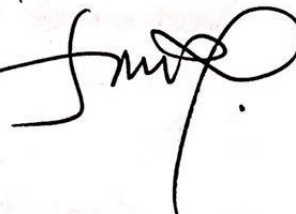
Tangga : 22 Juli 2022

TIM PENGUJI

1. Ketua : Dra. Rukiyah, M.Pd



2. Anggota : Prof. Dr. Sri Sumarni, M.Pd



Indralaya, 22 Juli 2022

Mengetahui,

Koordinator Program Studi



Dra. Syafrandingsih, M. Pd

NIP.195908151986092001

Universitas Sriwijaya

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

NAMA : DITA SILPIAH

NIM : 06141181823001

PROGRAM STUDI : PG-PAUD

Menyatakan dengan bersungguh-sungguh bahwa skripsi yang berjudul “Studi Kasus Penggunaan Dua Bahasa Daerah Dalam Berkomunikasi Anak Usia (3-6) Tahun di Desa Suka Mulya Ogan Ilir” ini adalah benar-benar karya saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan dan pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republic Indonesia Nomer 17 Tahun 2010 tentang Pencegahan dan Penanggulangan Plagiat di Perguruan Tinggi. Apabila di kemudian hari, ada pelanggaran yang ditemukan dalam skripsi ini dan/atau ada pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini, saya bersedia menanggung sanksi yang di jatuhkan kepada saya.

Demikianlah pernyataan ini dibuat dengan sungguh-sunggu tanpa pemaksaan dari pihak manapun.

Indralaya, 22 Juli 2022

Yang membuat pernyataan



Dita Silpiah

NIM. 06141181823001

Universitas Sriwijaya

PRAKATA

Alhamdulillahirobil,alamin, puji syukur atas kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya. Shalawat beserta salam senantiasa tercurahkan bagi kekasih hati Nabi Muhammad SWT yang telah berhasil membina umatnya menuju jalan yang diridhai Allah SWR, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini yang berjudul “ Studi Kasus Penggunaan Dua Bahasa Daerah Dalam Berkomunikasi Anak Usia (3-6) Tahun Didesa Suka Mulya Ogan Ilir”. Dengan oenuh harapan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh program sarjana pendidikan (S.Pd) di Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sriwijaya.

Oleh sebab itu penulis mengucapkan terimakasih kepada Dra. Rukiyah, M.Pd dan Mahyumi Rantina, M.Pd sebagai pembimbing dan validator atas segala bimbingan yang telah diberikan dalam penelitian skripsi ini. Penulis juga mengucapkan terimakasih kepada Dr. Hartono, M.A, sebagai dekan FKIP UNSRI, Dr. Azizah Husin, M.Pd sebagai Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan, Dra. Syafdaningsih, M.Pd sebagai Ketua Program Studi pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini yang telah memberikan kemudahan dalam pengurusan adminitrasi selama penulisan skripsi ini. Akhir kata Semoga Skripsi ini dapat bermanfaat untuk pembelajaran bidang studi PG-PAUD dan pengembahang ilmu pengetahuan, teknologi dan seni.

Indralaya, 22 Juli 2022



Penulis

Dita Silpiah

PERSEMBAHAN SKRIPSI

Alhamdulillah rabbil 'alamin, puji syukur kehadiran Allah Subhanahu wata'ala berkat Rahmat, Karunia, dan Ridha-nya skripsi ini dapat terselesaikan dengan lancar dan baik serta dimudahkan dalam menyelesaikannya. Sholawat besertasalam kita limpahkan kepada Nabi Muhammad Shallahu 'Alaihi wa Sallam, sahabat dan keluarganya hingga akhir zaman. Dengan ketulusan hati, penulis izin menyampaikan kata persembahan untuk skripsi ini kepada:

1. Untuk kedua orang tuaku yang aku cintai dan aku sayangi yang bernama Baharuddin dan Yutiah Riani. ayah dan Ibu terimakasih banyak sudah memberikan dukungan, semangat dalam setiap apapun yang Dita lakukan, terimakasih sudah bersusah payah untuk memperjuangkan pendidikan Dita, terimakasih atas dukungan yang hebat ini dalam pembuatan skripsi ini dan terimakasih sudah menyayangi dan mencintai Dita dengan setulus hati.
2. Untuk kedua kakakku dan ayuk iparku yang bernama Anton Sutami, Alex Chandra, Nyai Khodijah, dan Siti Hawa, terimakasih ya Kakakku dan Ayukku yang selalu memberikan dukungan kepada Dita untuk bisa melakukan yang terbaik selama perkuliahan dan dalam pembuatan skripsi ini terimakasih sudah mau direpotkan oleh adekmu yang paling bontot dan kecil ini.
3. Untuk keluarga besarku yang tidak dapat aku sebutkan satu persatu, pokoknya terimakasih banyak sudah berbahagia dari awal Dita masuk kuliah di UNSRI ini, yang tak henti memberikan doa, semangat dan dukungan samapi Dita ditahap akhir ini.
4. Dosen Pembimbing skripsi akademik yang ku sayangi Ibu Dra. Rukiyah, M.Pd terimakasih banyak ya Ibu telah mendidikku, membimbingku dengan sabar, terimakasih atas didikan mu, saran, dan masukan dalam perkuliahan serta bimbingan dalam penyelesaian skripsi ini.
5. Validator skripsi ku Ibu Mahyumi Rantina, M.Pd terimakasih Ibu telah memberikan masukan atas instrument dan Validasinya.
6. Dosen FKIP PG-PAUD Universitas Sriwijaya:

Ibu Dra. Syafdaningsih, M.Pd, Ibu Prof. Dr. Sri Sumarni, M.Pd,
Ibu Dra. Hasmalena, M.Pd, Ibu Dra. Rukiyah, M.Pd,
Ibu Dr. Windi Dwi Andika, M.Pd, Ibu Taruni Suningsih, M.Pd,
Ibu Mahyumi Rantina, M.Pd, dan Ibu Febriyanti Utami, M.Pd.

Terimakasih banyak Bu atas semua ilmu, didikan, yang telah kalian berikan kepada kami.

7. Dosen Penguji saya Prof. Dr. Sri Sumarni, M.Pd, Terima Kasih bunda atas masukan, arahan dan bimbingannya.
8. Staff karyawan FKIP Ibu Tessi. Terimakasih banyak ya bu telah membantu kami dalam urusan adminitrasi perkuliahan hingga akhir.
9. Sahabat seperjuanganku yang aku sayangi dan aku cintai, Jenny Lestari, Feren Hania, Ikhtiara Tunnuri, Erin Ismawati, Merta Nanda Putri, Nurhayati, Putri Wulandari Rani Feb, Teaa, Mei, Dey, Rena Yolanda dan Santika Mahahrani. Terimakasih ya guys untuk kebersamaannya selama di perkuliahan ini, terimakasih telah menjadi sahabat terbaikku selama perkuliahan ini. Terimakasih sudah memberikan semangat dan dukungan selama Dita membuat skripsi ini. Terimakasih sudah menjadi peran penting dan menjadi bagian penting selama perkuliahan *Lov U sekebon guys!*
10. Terimakasih untuk teman-teman seperjuangan seangkatan ku PG-PAUD UNSRI Angkatan 2018 atas segala kebersamaannya yag telah kita lewati, *see u on TOP!! Good luck for the next Journey!* Selamat berprogres dan berproses Guys!
11. Terimakasih juga tema-teman PG-PAUD Palembang Angkatan 2018 yang tidak dapat aku sebut satu persatu. *Love u guys!* Semangat dan selama berprogres dan berproses!
12. Seluruh Keluarga HM PAUD UNSRI
13. Almamater Universitas Sriwijaya Kebanggaanku, terimakasih sudah memberikanku kesempatan untuk mencari ilmu di bangku perkuliahan.

MOTTO

“ Berharaplah hanya kepada Allah, karena berharap kepada Allah tidak bakalan mengecewakan”.

“ jangan takut menjalani hidup yang telah ditetapkan oleh Allah, karena pada dasarnya ketika sebelum kita diturunkan dibumi Roh dalam diri kita di perlihatkan terlebih dahulu tentang perjalanan hidup kita dari lahir hingga akhir hayat, dan Roh kitapun menyetujui perjalanan hidup kita yang akan dijalani. Dan dengan hal ini Roh dalam diri kita saja sudah menyetujui perjalanan hidup kita dan masa kita tidak menyetujui perjalanan hidup kita terbaik yang telah ditetapkan oleh Allah”.

DAFTAR ISI

HALAMAN MUKA	i
HALAMAN PENGESAHAN SKRIPSI.....	ii
HALAMAN PENGESAHAN TIM PENGUJI.....	iii
PERNYATAAN.....	iv
PRAKATA	v
HALAMAN PERSEMBAHAN.....	vi
MOTTO	viii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL DAN BAGAN.....	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
ABSTRAK	xv
BAB I PENDAHULUAN	
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	1
1.3 Tujuan Penelitian	4
1.4 Manfaat Penelitian	4
1.4.1 Manfaat Teoritis	4
1.4.2 Manfaat Praktis	4
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	
2.1 Hakikat Anak Usia Dini	5
2.1.1 Definisi Anak Usia Dini	5
2.2 Hakikat Bahasa Daerah	6
2.2.1 Definisi Bahasa Daerah	6
2.2.2 Tahap-Tahap Pemerolehan Bahasa	7
2.2.3 Tahapan-Tahap Perkembangan Bahasa Anak Usia Dini	7

2.2.4 Pemerolehan Bahasa.....	8
2.2.5 Teori Pemerolehan Bahasa	9
2.2.6 Dua Bahasa Atau Bilingual	11
2.2.7 Karakteristik Kemampuan bahasa Anak Usia 3-6 tahun.....	12
2.1.8 Fungsi Bahasa Daerah	13
2.2.9 Dampak Negatif dan Dampak Positif Penggunaan Bahasa Daerah	13
2.2.10 Kelebihan Dan Kekurangan Berkomunikasi Dua Bahasa	14
2.3 Hakikat Komunikasi	15
2.3.1 Definisi Komunikasi.....	15
2.3.2 Fungsi Komunikasi.....	16
2.3.3 Keterampilan komunikasi Anak Usia Dini.....	16
2.3.4 Pentingnya Komunikasi.....	17
2.3.5 Karakteristik Anak Usia Dini Dalam Berkomunikasi	18
2.4 Hakikat Studi Kasus	19
2.4.1 Definisi Studi Kasus	19
2.5 Penelitian Relevan	20

BAB III METODE PENELITIAN

3.1 Jenis Penelitian dan Desain Penelitian	22
3.1.1 Jenis Penelitian	22
3.2 Unit Analisis	24
3.3 Tempat Penelitian	24
3.4 Sumber Data	24
3.4.1 Subjek Penelitian	25
3.4.2 Narasumber Penelitian.....	25
3.5 Teknik Pengumpulan Data	26
3.5.1 Metode Observasi	26
3.5.2 Metode Wawancara.....	26
3.5.3 Metode Dokumentasi	29
3.6 Teknik Analisis Data	30
3.7 Keabsaan Data	32

BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN

4.1 Hasil Penelitian	33
4.1.1 Deskripsi Pelaksanaan Penelitian.....	34
4.1.2 Deskripsi Karakteristik Kasus.....	35
4.1.3 Latar Belakang Kehidupan Keluarga	36
4.2 Hasil Tahap Penelitian	37
4.2.1 Tahap Observasi	37
4.2.2 Tahap Wawancara	42
4.2.3 Tahap Dokumentasi.....	48
4.3 Pembahasan.....	53

BAB V KESIMPULAN DAN SARAN

5.1 Simpulan	64
5.2 Saran.....	64

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN.....

DAFTAR TABEL DAN GAMBAR

Tabel kelebihan Dan kekurangan Dua Bahasa.....	14
Table Penelitian Relevan.....	20
Tabel Kriteria dan teknik Pemeriksaan Keabsaan data.....	31
Tabel Ketidak Mampuan Anak Dalam Menerapkan Dua Bahasa	52

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran Catatan Lapangan R.....	74
Lampiran Catatan Wawancara RL.....	82
Lampiran Catatan Lapangan Y.....	85
Lampiran Catatan Wawancara UM.....	90
Lampiran Dokumentasi R.....	93
Lampiran Dokumentasi Y.....	96
Lampiran Usul Judul Skripsi.....	100
Lampiran Surat Keterangan Dosen Pembimbing.....	101
Lampiran Surat Tugas Validator.....	103
Lampiran Lembar Validasi Wawancara dan Observasi.....	104
Lampiran Sk Izin Penelitian dari FKIP UNSRI.....	109
Lampiran Surat Izin Penelitian dari Kepala Desa Suka Mulya.....	110

**STUDI KASUS PENGGUNAAN DUA BAHASA DAERAH
DALAM BERKOMUNIKASI ANAK USIA (3-6) TAHUN
DI DESA SUKA MULYA OGAN ILIR**

Oleh:

Dita Silpiah

NIM: 06141181823001

Pembimbing: Dra. Rukiyah, M. Pd

Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

ABSTRAK

Penelitian ini untuk mendeskripsikan mengenai penggunaan dua bahasa daerah dalam berkomunikasi anak usia (3-6) tahun di Desa Suka Mulya Ogan Ilir. Masalah penelitian ini adalah ketidak mampuan anak dalam menerapkan penggunaan dua bahasa daerah dalam berkomunikasi dengan adanya hal ini anak menggunakan bahasa yang dimengerti oleh anak dan ibunya, anak juga tidak dapat membedakan bahasa yang digunakannya. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui faktor apa saja yang melatar belakangi tidak mampunya anak menerima dua bahasa daerah dalam berkomunikasi. Subjek penelitian terdiri dari 2 orang yaitu R (3 tahun) dan P (4 tahun). Penelitian ini menggunakan jenis penelitian kualitatif dengan pendekatan studi kasus. Narasumber dalam penelitian ini yaitu orang tua dari subjek penelitian. Teknik pengumpulan data menggunakan teknik observasi, wawancara dan dokumentasi. Teknik analisis data menggunakan *data collection, reduction, display, verification*. Hasil penelitian ini menunjukkan beberapa faktor yang melatar belakangi tidak mampu dan tidak dapat membedakan dua bahasa daerah dalam berkomunikasi pada anak yaitu tidak konsistennya orang tua dalam mengaplikasikan penggunaan dua bahasa daerah dalam berkomunikasi, faktor lingkungan, kurangnya stimulasi komunikasi dan interaksi, model yang ditiru, rendahnya pendidikan orang tua, kurangnya waktu untuk berkomunikasi dan berinteraksi pada anak, anak kebingungan dalam membedakan dua bahasa daerah, pengaruh gadget, kurangnya kosa kata dan pelafalan yang di berikan kepada anak. dan kemudian kurangnya motivasi dari orang tua anak untuk berkomunikasi menggunakan dua bahasa daerah.

Kata kunci : *bahasa daerah, komunikasi, anak usia (3-6) tahun.*

**CASE STUDY OF THE USE OF TWO REGIONAL LANGUAGES
IN COMMUNICATION WITH CHILDREN AGED (3-6) YEARS OLD
IN SUKA MULYA OGAN ILIR VILLAGE**

By:

Dita Silpiah

ID: 06141181823001

Advisor: Dra. Rukiyah, M.Pd

Teacher education for early childhood education

ABSTRACT

his study is to describe the use of two regional languages in communicating with children aged (3-6) years in Suka Mulya Ogan Ilir Village. The problem of this research is the inability of children to apply the use of two regional languages in communicating with this child using a language that is understood by the child and his mother, the child also cannot distinguish the language he uses. This study aims to determine what factors are behind the inability of children to accept two regional languages in communicating. The research subjects consisted of 2 people, namely R (3 years) and P (4 years). This research uses qualitative research with a case study approach. The resource persons in this study were the parents of the research subjects. Data collection techniques using observation techniques, interviews and documentation. Data analysis techniques use data collection, reduction, display, verification. The results of this study indicate several factors behind being unable and unable to distinguish two regional languages in communicating with children, namely the inconsistency of parents in applying the use of two regional languages in communicating, environmental factors, lack of communication and interaction stimulation, imitated models, low parental education, lack of time to communicate and interact with children, children are confused in distinguishing two regional languages, the influence of gadgets, lack of vocabulary and pronunciation given to children. and then the lack of motivation from the child's parents to communicate using two regional languages.

Keywords: *regional language, communication, children aged (3-6) years*

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang

Anak usia dini adalah anak yang berada pada masa golden age (masa emas) di masa ini perlu adanya stimulus atau rangsangan yang diberikan dalam proses perkembangan yang selanjutnya. Selaras dengan Sutrisno (2021) Anak usia dini adalah kelompok anak yang berada dalam proses pertumbuhan dan perkembangan unik. Anak memiliki pola pertumbuhan dan perkembangan (koordinasi motorik halus dan kasar), daya pikir, daya cipta, bahasa dan komunikasi sesuai dengan tingkat pertumbuhan dan perkembangan anak. Kemudian sependapat dengan Fauziddin & Mufarizuddin (2018) pada masa ini otak anak mengalami perkembangan paling cepat sepanjang sejarah kehidupannya. Pada periode ini, otak anak sedang mengalami pertumbuhan yang sangat pesat oleh karena itu memberikan perhatian lebih terhadap anak usia dini merupakan keniscayaan. Wujud perhatiannya diantaranya dengan memberikan pendidikan baik langsung dari orang tuanya sendiri maupun melalui Lembaga pendidikan anak usia dini.

Bahasa memegang peranan penting dalam kehidupan manusia karena bahasa merupakan alat komunikasi manusia dalam kehidupan sehari-hari. Sejalan dengan Hasani (2017) bahasa sebagai alat komunikasi memiliki ciri khas yang membawa identitas dari suatu daerah atau negara penuturnya. Dengan bahasa, seseorang dapat menyampaikan ide, pikiran, perasaan atau informasi kepada orang lain, baik secara lisan maupun tulisan. Kemudian menurut Azhari (2021) Kemampuan bahasa merupakan salah satu pokok yang sangat penting yang harus diperhatikan, guna untuk mengoptimalkan panca indra terhadap anak baik dengan melalui apa yang dilihat, didengar, dan dirasakan oleh anak itu sendiri kemampuan bahasa harus ditanamkan sejak dini karena pada fase tersebut anak akan cepat merespon apa yang dilihat, didengar dan dirasakan.

Bahasa dipergunakan pada sebagian besar aktivitas manusia. Semakin tinggi tingkat penguasaan bahasa seseorang, semakin baik pula penggunaan bahasa dalam berkomunikasi. Manusia dalam mengungkapkan bahasanya pun berbeda-beda, ada yang lebih suka langsung membicarakannya dan ada juga yang lebih suka melalui tulisan. Sejalan dengan Heryani (2020) perkembangan bahasa atau komunikasi pada anak merupakan salah satu aspek dari tahapan perkembangan anak yang seharusnya tidak luput juga dari perhatian pada pendidik pada umumnya dan orang tua pada khususnya. Pemerolehan bahasa oleh anak-anak merupakan prestasi manusia yang paling hebat dan menakjubkan.

Senada dengan Friyantary (2020) Saat berkomunikasi, bahasa merupakan alat yang penting bagi setiap orang. Melalui berbahasa seseorang atau anak akan dapat mengembangkan kemampuan bergaul (*social skill*) dengan orang lain. Tanpa bahasa seseorang tidak akan dapat berkomunikasi dengan orang lain. Anak dapat mengekspresikan pikirannya menggunakan bahasa sehingga orang lain dapat menangkap apa yang dipikirkan oleh anak. Komunikasi antar anak dapat terjalin dengan baik dengan bahasa sehingga anak dapat membangun hubungan sehingga tidak mengherankan bahwa bahasa dianggap sebagai salah satu indikator kesuksesan seorang anak.

Bahasa daerah ini bahasa pertama atau bahasa ibu bagi si anak, karena ibu yang mengenalkan bahasa daerah kepada anak sesuai dengan wilayah yang di tinggali oleh ibu si anak. sependapat dengan Utami (2020) bahasa daerah merupakan warisan dari para leluhur atau nenek moyang yang harus dijaga kelestariannya, setiap bahasa yang dimiliki oleh bangsa Indonesia mempunyai keunikannya masing-masing ini sangat penting untuk anak usia dini, dan bisa juga untuk melestarikan suatu ciri khas dan budaya yang ada diwilayahnya, maka tidak apa-apa jika seorang anak kita diajarkan bahasa daerah yang ada pada suatu wilayah yang ditinggali oleh si anak.

Kemudian menurut Widiyanto (2018) Bahasa daerah dapat dikatakan sebagai citra suatu masyarakat yang berdiri dalam kehidupan, bahasa daerah memuat kerifan suatu masyarakat. Nilai-nilai kebudayaan yang terkandung dalam bahasa daerah, bahasa daerah dapat dikatakan sebagai cerminan suatu masyarakat, bahasa daerah warisan yang leluhur bagi masyarakat.

Dari hasil observasi awal yang saya lakukan terkait dengan Studi Kasus Penggunaan Dua Bahasa Daerah Dalam Berkomunikasi Anak Usia (3-6) Tahun Di Desa Suka Mulya Ogan Ilir. Dari kasus yang saya dapatkan anak tersebut tidak bisa menggunakan dua bahasa daerah R (3 tahun). Selain itu anak tersebut juga tidak mampu membedakan bahasa yang akan digunakan saat berkomunikasi dengan orang Palembang dengan menggunakan bahasa daerah Palembang dan saat ia berkomunikasi dengan orang yang dapat berbahasa Bengkulu ia tidak dapat menggunakan bahasa daerah Bengkulu, padahal bahasa Bengkulu ini hampir sama dengan bahasa Palembang akan tetapi anak tidak dapat membedakannya dan anak tersebut hanya dapat menggunakan bahasa yang hanya dia sendiri yang tahu atau bahasa dirinya sendiri dan hanya ibunya yang dapat mengerti bahasa anaknya karena faktor anak yang tidak mendukung dan anak tidak mampu menerima kosa kata yang lebih banyak dan terjadilah hal ini. Dan satu lagi anak yang di ajarkan untuk dapat menguasai dua bahasa daerah dalam berkomunikasi dengan bahasa Sunda dan bahasa Jawa Y (4 tahun). Anak ini tidak dapat membedakan bahasa yang digunakan dalam berkomunikasi dan dengan hal ini anak tidak

mampu membedakan dua bahasa daerah dalam berkomunikasi antara bahasa Sunda dan bahasa Jawa dan juga bahasa Palembang karena faktor lingkungan yang membuat anak menjadi bisa berbahasa daerah Palembang. Dari kasus tersebut peneliti ingin melakukan penelitian terkait Penggunaan Dua Bahasa Daerah Dalam Berkomunikasi Anak Usia (3-6) Tahun Di Desa Suka Mulya Ogan Ilir

Jadi saya meneliti apa yang menjadi faktor anak tidak mampu dan tidak dapat membedakan dua bahasa daerah dalam berkomunikasi, karena keponakan saya yang kedua orang tuanya menerapkan penggunaan dua bahasa daerah dalam berkomunikasi di kehidupan sehari-hari dan dapat membedakan secara otomatis dapat berkomunikasi langsung walaupun berbeda bahasa daerah yang digunakan dalam berkomunikasi. Dan keponakan saya dapat menerapkan hal tersebut dan kosa kata keponakan saya menjadi banyak dikuasai. Kedua orang tua yang saya teliti menginginkan hal yang sama akan tetapi kenapa anaknya tidak dapat menguasai hal tersebut. Inilah tujuan saya dalam meneliti kasus ini agar orang tua dapat mengetahui apa penyebabnya dan agar orang tua juga tau cara menstimulasi hal ini dan menerapkan kebiasaan apa saja kepada anaknya. Bukan hanya saja melalui bahasa melalui hal lain juga bisa dikembangkan kepada anak selama anak berada di masa *Golden Ege* atau masa keemas'an ini.

1.2 Rumusan Masalah

Berdasarkan uraian latar belakang diatas maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah faktor apa saja yang melatar belakangi ketidak mampuan anak dalam menerapakan penggunaan dua bahasa daerah dalam berkomunikasi anak usia (3-6) tahun di desa Suka Mulya Ogan Ilir.

1.3 Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan penelitian diatas, maka tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui faktor apa saja yang melatar belakangi ketidak mampuan anak dalam menerapkan penggunaan dua bahasa daerah dalam berkomunikasi anak usia (3-6) tahun di desa Suka Mulya Ogan Ilir.

1.4 Manfaat Penelitian

Penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat bagi semua pihak, diantaranya adalah sebagai berikut :

1.4.1 Manfaat Teoritis

Secara teoritis, penelitian ini diharapkan dapat menambah wawasan dan pengetahuan baru mengenai Studi Kasus Penggunaan Dua Bahasa Daerah Dalam Berkomunikasi Anak Usia 3-6 Tahun Di Desa Suka Mulya Ogan Ilir.

1.4.2 Manfaat Praktis

Bagi Orang Tua, penelitian ini diharapkan dapat menambahkan wawasan pada orang tua mengenai Studi Kasus Penggunaan Dua Bahasa Daerah Dalam Berkomunikasi Anak Usia (3-6) Tahun.

Bagi penelitian selanjutnya, dapat menjadi bahan kajian dan memberikan wawasan bagi penelitian lain untuk melihat Studi Kasus Penggunaan Dua Bahasa Daerah Dalam Berkomunikasi Anak Usia (3-6) Tahun.

DAFTAR PUSTAKA

- Asriadi, A. (2020). Komunikasi Efektif Dalam Organisasi. *RETORIKA : Jurnal Kajian Komunikasi Dan Penyiaran Islam*, 2(1), 36–50.
<https://doi.org/10.47435/Retorika.V2i1.358>
- Azhari, S. (2021). Pengembangan Bahasa Anak Usia Dini Melalui Metode Bercerita Di Lembaga Paud Meraje Gune. *Wisdom: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 2(2), 181–197.
<https://doi.org/10.21154/Wisdom.V2i2.3312>
- Aggrasari, P., A & Rahagia, R. (2020). Pengaruh Penggunaan Gadget Terhadap Perkembangan Bicara Dan Bahasa Anak Usia 3-5 Tahun. *Jurnal Keperawatan Dan Profesi*. 1(1).
- Ardiansyah, M. (2020). *Perkembangan Bahasa Dan Deteksi Dini Keterlambatan Berbicara (Speech Delay) Pada Anak Usia Dini*. Guepedia
- Ardiana, Y., P., D, dkk. (2021). *Metodelogi Penelitian Bidang Pendidikan*. Yayasan Kita Menulis.
- Baharuddin, B. (2019). Pengaruh Komunikasi Orang Tua Terhadap Perilaku Anak Pada Min I Lamno Desa Pante Keutapang Aceh Jaya. *Jurnal Al-Ijtima'iyyah*, 5(1), 105.
<https://doi.org/10.22373/Al-Ijtima'iyyah.V5i1.4207>
- Bahri, H. (2018). Strategi Komunikasi Terhadap Anak Usia Dini. *Nuansa*, 11(1), 48–57.
<https://doi.org/10.29300/Nuansa.V11i1.1356>
- Baiti. (2021). *Perkembangan Karakteristik Anak Usia Dini*. Guepedia.
 Direktorat Pembinaan Anak Usia Dini
- Devianty, R. (2017). *Angewandte Chemie Internasional* edition, 6(11), 951-952
- Edi, S. (2016). *Teori Wawancara Psikodiagnostik*. Yogyakarta : Leutika Prio.
- Evi Zahara. (2018). Peranan Komunikasi Organisasi Pimpinan Organisasi. *Peranan Komunikasi Organisasi Bagi Pimpinan Organisasi*, 1829–7463(April), 8.
- Fauziddin, M., & Mufarizuddin, M. (2018). Useful Of Clap Hand Games For Optimalize Cogtivite Aspects In Early Childhood Education. *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 2(2), 162. <https://doi.org/10.31004/Obsesi.V2i2.76>
- Friantary. Heny. (2020). Perkemangan Bahasa Anak Usia Dini. *Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*.
- Hamidah, S & Putra, D., E. (2021) Peran Orang Tua Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Dimasa Pandemi COVID-19. *Jurnal : Mimbar Ilmu*, 26(2)
- Hamza, Amir. (2020). *Metode Penelitian Studi Kasus*. Sumedang: Literasi Nusantara.

- Hanum, Rafidhah. (2017). Mengembangkan Komunikasi Yang Efektif Pada Anak Usia Dini. *Jurnal : Ar-Raniry*, 3(1)
- Heryani. (2020). Perkembangan Bahasa Anak Usia Dini. *Jurnal Penelitian Sosial Agama*.
- Hasani. (2017). Pengembangan Media Pembelajaran Bahasa Arab Kartu “Domira” Untuk Meningkatkan Penguasaan Kosakata Di Madrasah Ibtidaiyah Negeri 02 Pematang. *Jurnal Institutional Reporsitory*.
- Huri., R, U, Sukarelawati & Fitriah, M. (2019). Perilaku Sosia Muslim Terhadap LGBT Dalam Film Fisabilillah Versi Youtube. *Jurnal Komunikasi*, (5)(1)
- Isna, A. (2019). Perkembangan Bahasa Anak Usia Dini. *Wardah*, I(1), 62–69.
- Kami, K. (2017). Dampak Bilingual Terhadap Perkembangan Kognitif Anak Sekolah Dasar. *Jurnal Edukasi Sumba (JES)*, 1(2), 145–150. <https://doi.org/10.53395/Jes.V1i2.29>
- Kartikasari, R. D. (2019). Penggunaan Bilingualisme Pada Masyarakat Yang Berwirausaha. *Pena Literasi*, 2(1), 47. <https://doi.org/10.24853/Pl.2.1.47-54>
- Kurnia, R. (2019). *Bahasa Anak Usia Dini*. Yogyakarta: Deepublish. P.1-P.4.
- Lutfiyah & Fitrah. (2017). *Pendidikan Kualitatif, Tindakan Kelas & Studi Kasus*. Cv Jejak.
- Lubis, Zahra, Hilda. (2018). Metode Perkembangan Bahasa Anak Pra Sekolah. *Jurnal: Raudhah*. 6(2)
- Mahmud, T. (2018). Pengaruh Bahasa Daerah Terhadap Penggunaan Bahasa Indonesia Secara Bersamaan Pada Siswa Di Sekolah SMPN 1 Geulumpang Baro Kabupaten Pidie. *Seminar Nasional Pendidikan Dasar*, 302, 82–87. <https://repository.bbg.ac.id/handle/707%0Arepository.bbg.ac.id/handle/707>
- Maryani,. K. (2018). Pemerolehan Sintaksis Pada Anak Usia 3, 4, Dan 5 Tahun. *Jurnal: Pendidikan Karakter "JAWARA"*. 4(1)
- Narbuko C, A, A. (2018). *Metode Penelitian*. Jakarta: Bumi Aksara 47-48
- Navida, I., Fakhriyah, F., & Kironoratri, L. (2021). Pola Asuh Orang Tua Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Di Masa Pandemi. *Jurnal Ilmiah Bina Edukasi*, 14(1), 11–21. <https://doi.org/10.33557/Jedukasi.V14i1.1366>
- Ninawati, Mimin. (2018). Kajian Dampak Bilingual Terhadap Perkembangan Kognitif Anak Sekolah Dasar. *Jurnal : Pendidikan*.
- Nurjannah, A., & Suhara, A. M. (2019). Analisis Penggunaan Bahasa Daerah Dalam Pembelajaran Menulis Cerpen Di Kelas IX SMPN 1 Cipatat Kabupaten Bandung Barat. *Parole (Jurnal Pendidikan Bahasa Dan Sastra Indonesia)*, 2(2), 255–262.
- Nurlaila, M. (2016). Pengaruh Bahasa Daerah (Ciacia) Terhadap Perkembangan Bahasa Indonesia Anak Usia 2 Sampai 6 Di Desa Holimombo Jaya. *Jurnal Retorika*, 9(2), 90–

163.

- Oktari, P. R., Nurlaili, N., & Syarifin, A. (2019). Kesulitan Anak Usia Dini Dalam Berinteraksi Sosial Di Tk Negeri 09 Bengkulu Selatan. *Al Fitrah: Journal Of Early Childhood Islamic Education*, 3(1), 22. <https://doi.org/10.29300/Alfitrah.V3i1.2282>
- Pangestuti, L. (2018). Peran Orang Tua Dalam Membina Ketrampilan Berkomunikasi Untuk Meningkatkan Kecerdasan Bahasa Anak Usia Dini Dalam Keluarga Di Kelompok Bermain Mutiara Bunda Desa Cabean Kecamatan Sawahan Kabupaten Madiun. *J+Plus Unesa*, 7(2), 1–9.
- Pratiwi, P. H. (2017). Analisis Penggunaan Gadget Terhadap Kemampuan Interaksi Sosial Anak Usia Dini. *Jurnal Obsesi: Journal Of Early Childhood Education*, 1(1), 1. <https://doi.org/10.31004/Obsesi.V1i1.40>
- Pendidikan, J., & Usia, A. (2020). *Zuriah. 1*. <https://doi.org/10.29240/Zuriah.V1i2.2010>
- Pramita, C. (2019). Pemerolehan Bahasa Anak Usia 3;5 Tahun (Studi Kasus Pada Raja). *Jurnal Edukasi Khatulistiwa: Pembelajaran Bahasa Dan Sastra Indonesia*, 2(2), 8. <https://doi.org/10.26418/Ekha.V2i2.34356>
- Pransiska, R. (2018). Kajian Program Bilingual Terhadap Perkembangan Kognitif Anak Usia Dini. *Edukasi Journal*, 10(2), 167–178. <https://doi.org/10.31603/Edukasi.V10i2.2409>
- Prasanti, D. (2018). Penggunaan Media Komunikasi Bagi Remaja Perempuan Dalam Pencarian Informasi Kesehatan. *Lontar: Jurnal Ilmu Komunikasi* 6 (1),
- Pratiwi, N. I. (2017). Penggunaan Media Video Call Dalam Teknologi Komunikasi. *Jurnal Ilmiah Dinamika Sosial*, 1(2), 212.
- Prihatsanti, U Et, All. (2018). Menggunakan Studi Kasus Sebagai Metode Ilmiah Dalam Psikologi. *Jurnal Buletin Psikologi*.
- Robingantin, Ulfa., Z. (2019). *Pengembangan Bahasa Anak Usia Dini*. Depok: Ar Ruzz Media. P.31
- Rafidhah, H. (2017). Mengembangkan Komunikasi Yang Efektif Pada Anak Usia Dini. *Jurnal Pendidikan*, 3(1), 45–58.
- Rahman, A. (2016). Pengaruh Bahasa Daerah Terhadap Hasil Belajar Bahasa Indonesia Peserta Didik Kelas 1 Sd Inpres Maki Kecamatan Lamba-Leda Kabupaten Manggarai Timur. *Auladuna: Jurnal Pendidikan Dasar Islam*, 3(2), 7. <https://doi.org/10.24252/Auladuna.V3i2a3.2016>
- Roswati, E. (2020). Meningkatkan Kosakata Anak Usia Dini Melalui Permainan Chinese Whispers. *Jurnal PG-PAUD Trunojoyo: Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Anak Usia Dini*, 7(1), 32–36. <https://doi.org/10.21107/Pgpaudtrunojoyo.V7i1.6420>

- Sari, M. (2018). Peran Orang Tua Dalam Menstimulai Perkembangan Bahasa Anak Usia Dini. *Jurnal Pendidikan Dan Perkembangan Anak*, 1(2), 37–46.
- Sit, M. (2017). *Psikologi Perkembangan Anak Usia Dini*. Prenadagrup. P.6
- Sugiyono, (2016). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, R&D*. Alfabet Bandung.
- Sugiyono,(2017). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, R&D*. Alfabet Bandung.
- Sugiyono. (2022). *Metode Penelitian Kualitatif*. Bandung Alfabet.
- Sumaryanti, L. (2017). Peran Lingkungan Terhadap Bahasa Anak. *Jurnal Muaddib*, 7(1)
- Sunain. (2017). Pengaruh Tingkat Pendidikan Orang Tua Terhadap Tingkat Kecerdasan Dan Kreatifan Siswa Dari Kelas Satu Sampai Dengan Kelas Enam Semester I. *Jurnal: Pendidikan*, 6(2)
- Susanto, A. (2017). *Pendidikan Anak Usia Dini*. Jakarta : PT Bumi Aksara.
- Supri, Nyoman. (2021). Peningkatan Keterampilan Komunikasi Melalui Pendekatan Santifik Paud Kumairah Widya. *Jurnal: Inovasi Pendidikan Anak Usia Dini*. 1(1)
- Suprpto, H. A. (2018). Pengaruh Komunikasi Efektif Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Kewirausahaan Mahasiswa. *Lectura : Jurnal Pendidikan*, 9(1), 1–9. <https://doi.org/10.31849/Lectura.V9i1.913>
- Sukmawati, B.(2019). Pengaruh Gadget Terhadap Perkembangan Bicara Anak Usia 3 Tahun Di Tk Buah Hati Kita. *Journal Of Special Education*. 3(1)
- Sutrisno, A. (2021). Pentingnya Pendidikan Anak Di Usia Dini 1. *Jurnal UMJ*, 1–4.
- Tanjung, Et., All. (2020). Pengaruh Pola Komunikasi Verbal Orang Tua Terhadap Kemampuan Berbicara Anak Usia Dini. *Jurnal Pendidikan Rambusai*.
- Taubah, M. (2016). Pendidikan Anak Dalam Keluarga Persktif Islam Mufatihatul Taubah. *Jurnal Pendidikan Agama Islam*. , 3(1)
- Walujo & Listyowati. (2017). *Kompedium Pendidikan Anak Usia Dini*. Depok: Prenadamedia Group P.1
- Wibawa,. Et., All. (2019). *Metodelogi Penelitian Pendidikan Tanggerang Selatan*: Universitas Terbuka. P.4.14-4.17.
- Widianto, E. (2018). Pemertahanan Bahasa Daerah Melalui Pembelajaran Dan Kegiatan Di Sekolah. *Jurnal Kredo*, (1) 2, 1–13.
- Heryani. (2020). *Www.Ejournal.Annadwahkualatungkal.Ac.Id 75 / P A G E*. (2020). 10(Juni).
- Yusuf, E. B. (2016). Perkembangan Dan Pemerolehan Bahasa Anak. *Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 11(1) 49
- Zalwia, Sulsalman, M., & Ambo, U. (2018). Modernisasi Dan Diskontinuitas Bahasa Daerah (Studi Khusus Penggunaan Bahasa Daerah Gu di Kelurahan Lakudo Kecamatan Lakudo

Kabupaten Buton Tengah). *Neo Societal*, 3(2), 23.

<http://service.nso.go.th/nso/nsopublish/Toneminute/files/55/A3-16.pdf>

Zenitha, N. P.R. (2020). An analysis of code switching in bilingual school incommunication by non-native speaker english teacher in bali. *Jurnal Pendidikan Bahasa Inggris Indonesia*. 8 (1) 55-56