

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *RESOURCE BASED LEARNING*  
TERHADAP HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK PADA MATA  
PELAJARAN EKONOMI DI UPT SMA NEGERI 1 OGAN ILIR**

**SKRIPSI**

**Oleh:**

**Yunziro**

**06031181722042**

**Program Studi: Pendidikan Ekonomi**



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

**UNIVERSITAS SRIWIJAYA**

**2022**

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *RESOURCE BASED LEARNING*  
TERHADAP HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK PADA MATA  
PELAJARAN EKONOMI DI UPT SMA NEGERI 1 OGAN ILIR**

**SKRIPSI**

**Oleh**

**Yunziro**

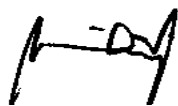
**NIM : 06031181722042**

**Program Studi Pendidikan Ekonomi**

**Mengesahkan,**

**Mengetahui,**

**Koordinator Program Studi  
Pendidikan Ekonomi**



**Dra. Dewi Koryati, M.Pd**

**NIP. 196408221990032005**

**Pembimbing**



**Dra. Siti Fatimah, M.Si**

**NIP. 196906201994012001**



**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *RESOURCE BASED LEARNING*  
TERHADAP HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK PADA MATA  
PELAJARAN EKONOMI DI UPT SMA NEGERI 1 OGAN ILIR**

**SKRIPSI**

**Oleh**

**Yunziro**

**NIM : 06031181722042**

**Program Studi Pendidikan Ekonomi**

**Telah diujikan dan lulus pada**

**Hari : Selasa**

**Tanggal : 02 Agustus 2022**

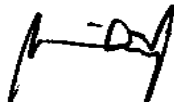
**Mengetahui,**

**Indralaya, 05 Agustus 2022**

**Koordinator Program Studi**

**Pembimbing**

**Pendidikan Ekonomi**



**Dra. Dewi Koryati, M.Pd**

**Dra. Siti Fatimah, M.Si**

**NIP. 196408221990032005**

**NIP. 196906201994012001**



## PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Yunziro

NIM : 06031181722042

Program Studi : Pendidikan Ekonomi

Menyatakan dengan sungguh-sungguh bahwa skripsi yang berjudul “Pengaruh Model Pembelajaran *Resource Based Learning* Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Ekonomi Di UPT SMA Negeri 1 Ogan Ilir” ini adalah benar-benar karya saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengujian dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 tahun 2010 tentang Pencegahan dan Penanggulangan Plagiat di Perguruan Tinggi. Apabila dikemudian hari, ada pelanggaran yang ditemukan dalam skripsi ini dan/atau ada pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini, saya bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya.

Demikianlah pernyataan ini dibuat dengan sungguh-sungguh tanpa pemaksaan dari pihak manapun.

Indralaya, Juli 2022



Yang membuat pernyataan

Yunziro

NIM. 06031181722042

## HALAMAN PERSEMBAHAN

Bismillahirrahmannirrahiim.

Segala puji syukur saya ucapkan atas kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya sehingga saya dapat menyelesaikan tugas akhir skripsi yang berjudul “Pengaruh Model Pembelajaran *Resource Based Learning* Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Ekonomi Di UPT SMA Negeri 1 Ogan Ilir”. Sehingga secara khusus peneliti mempersembahkan kepada:

1. Kedua orang tua tercinta Bapak Firmansyah dan Ibu Emi Yati yang tak henti-hentinya mendoakan kelancaran dan memberikan tulus cinta serta sayangnya.
2. Keluarga besarku, terutama kakak perempuan saya, Khoirunnissak yang selalu memberikan dukungan terbaik hingga saya bisa sampai pada titik ini.
3. Kepada Dosen Pembimbing Skripsi, Ibu Dra. Siti Fatimah, M.Si sekaligus dosen pembimbing akademik. Terimakasih telah memberikan bimbingan terbaik selama menempuh pendidikan sekaligus penyusunan skripsi ini.
4. Kepada seluruh Dosen Prodi Pendidikan Ekonomi Universitas Sriwijaya yang telah memberikan saya ilmu dan pengetahuan.
5. Kepada mas pacar, Nur Fadilah yang telah bersedia menemani dalam segala kondisi.
6. Almamater tercintaku, Universitas Sriwijaya.

MOTTO:

“ Karena sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan”

(QS. Al-Insyirah:5)

## **PRAKATA**

Skripsi dengan judul “Pengaruh Model Pembelajaran *Resource Based Learning* Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Ekonomi Di UPT SMA Negeri 1 Ogan Ilir” disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Pendidikan Ekonomi, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sriwijaya. Dalam mewujudkan skripsi ini, penulis mendapatkan bantuan dari beberapa pihak.

Oleh sebab itu, penulis mengucapkan terima kasih kepada Ibu Dra. Siti Fatimah, M.Si. sebagai pembimbing atas segala bimbingan dan arahan yang telah diberikan dalam penulisan skripsi ini. Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Bapak Dr. Hartono, M.A., selaku Dekan FKIP Unsri, Ibu Dr. Farida,, M.Si., selaku Ketua Jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial, Bapak Deskon, S.Pd., M.Pd., selaku Sekretaris Jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial, Ibu Dra. Dewi Koryati, M.Pd., selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Ekonomi yang telah memberikan kemudahan dalam pengurusan administrasi selama penulisan skripsi ini. ucapan terima kasih juga ditunjukkan kepada seluruh Staff dan Dosen Program Studi Pendidikan Ekonomi yang telah memberikan bekal pengetahuan dan pengarahan selama penulis menempuh pendidikan di Program Studi Pendidikan Ekonomi. Ucapan terima kasih juga ditujukan kepada Bapak dan Ibu Dosen, sebagai penguji yang telah memberikan sejumlah saran untuk perbaikan skripsi ini.

Akhir kata, semoga skripsi ini dapat bermanfaat untuk pembelajaran bidang studi Pendidikan Ekonomi dan pengembangan ilmu pengetahuan, teknologi, komunikasi, dan seni.

Indralaya, Juli 2022

Yang membuat pernyataan



Yunzиро

NIM. 06031181722042

## DAFTAR ISI

|  |             |
|--|-------------|
| <b>HALAMAN MUKA</b> .....  | <b>i</b>    |
| <b>HALAMAN PENGESAHAN SKRIPSI</b> .....                              | <b>ii</b>   |
| <b>HALAMAN TELAH SIDANG</b> .....                                    | <b>iii</b>  |
| <b>SURAT PERNYATAAN</b> .....  | <b>iv</b>   |
| <b>HALAMAN PERSEMBAHAN</b> .....                                     | <b>v</b>    |
| <b>PRAKATA</b> .....   | <b>vi</b>   |
| <b>DAFTAR ISI</b> .....  | <b>vii</b>  |
| <b>DAFTAR TABEL</b> .....  | <b>viii</b> |
| <b>DAFTAR GAMBAR</b> .....   | <b>ix</b>   |
| <b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....   | <b>x</b>    |
| <b>ABSTRAK</b> .....   | <b>xi</b>   |
| <b>ABSTRACT</b> .....  | <b>xii</b>  |
| <br>   |             |
| <b>BAB I PENDAHULUAN</b> .....                                       | <b>1</b>    |
| 1.1 Latar Belakang Penelitian.....                                   | 1           |
| 1.2 Permasalahan Penelitian.....                                     | 4           |
| 1.3 Tujuan Penelitian.....   | 5           |
| 1.4 Manfaat Hasil Penelitian .....                                   | 5           |
| <br>   |             |
| <b>BAB II TINJAUAN PUSTAKA</b> .....                                 | <b>6</b>    |
| 2.1 Pengertian Model Pembelajaran.....                               | 6           |
| 2.2 Ciri-Ciri Model Pembelajaran .....                               | 7           |
| 2.3 Jenis-jenis Model Pembelajaran .....                             | 9           |
| 2.4 Pengertian Model Pembelajaran ResourceBased Learning.....        | 14          |
| 2.5 Ciri-Ciri Model Pembelajaran Resource Based Learning .....       | 15          |
| 2.6 Langkah-Langkah Model Pembelajaran Resource Based Learning ..... | 19          |
| 2.7 Hasil Belajar .....  | 23          |
| 2.8 Mata Pelajaran Ekonomi .....                                     | 24          |
| 2.9 Hasil Penelitian yang Relevan .....                              | 26          |
| 2.10 Hipotesis .....   | 28          |
| <br>   |             |
| <b>BAB III METODE PENELITIAN</b> .....                               | <b>29</b>   |
| 3.1 Metode Penelitian.....   | 29          |
| 3.2 Definisi Operasional Variabel .....                              | 29          |
| 3.2.1 Model Pembelajaran Resource Based Learning.....                | 29          |
| 3.2.2 Hasil Belajar .....  | 29          |
| 3.3 Populasi dan Sampel Penelitian.....                              | 30          |
| 3.3.1 Populasi .....   | 30          |
| 3.3.2 Sampel .....   | 30          |
| 3.4 Desain Penelitian .....  | 31          |
| 3.5 Teknik Pengumpulan Data .....                                    | 31          |

|  |           |
|--|-----------|
| 3.5.1 Observasi .....                      | 31        |
| 3.5.2 Tes .....                            | 32        |
| 3.6 Teknik Analisis Data .....             | 36        |
| 3.6.1 Analisis Data Tes.....               | 36        |
| 3.6.2 Analisis Data Observasi .....        | 36        |
| 3.7 Uji Prasyarat Data.....                | 37        |
| 3.7.1 Uji Normalitas Data.....             | 37        |
| 3.7.2 Uji Linearitas Regresi.....          | 38        |
| 3.8 Uji Hipotesis .....                    | 40        |
| 3.8.1 Korelasi Pearson Product Moment..... | 40        |
| 3.8.2 Koefesien Determinan .....           | 40        |
| 3.8.3 Uji-t.....                           | 41        |
| <b>BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN .....</b>   | <b>42</b> |
| 4.1 Hasil Penelitian.....                  | 42        |
| 4.1.1 Deskripsi Data .....                 | 42        |
| 4.1.2 Uji Prasyarat .....                  | 46        |
| 4.1.3 Uji Hipotesis .....                  | 61        |
| 4.2 Pembahasan .....                       | 63        |
| <b>BAB V SIMPULAN DAN SARAN .....</b>      | <b>70</b> |
| 5.1 Simpulan.....                          | 70        |
| 5.2 Saran .....                            | 70        |
| <b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>                | <b>71</b> |
| <b>LAMPIRAN.....</b>                       | <b>75</b> |



## DAFTAR TABEL

|  |    |
|--|----|
| Tabel 1 Populasi Penelitian.....                               | 30 |
| Tabel 2 Sampel Penelitian.....                                 | 30 |
| Tabel 3 Interpretasi Validitas Instrumen Tes .....             | 33 |
| Tabel 4 Interpretasi Reliabilitas Instrumen Tes .....          | 35 |
| Tabel 5 Kategori Hasil Belajar.....                            | 36 |
| Tabel 6 Kategori Hasil Observasi .....                         | 36 |
| Tabel 7 Interpretasi Nilai r .....                             | 40 |
| Tabel 8 Hasil Belajar Peserta Didik Kelas Eksperimen.....      | 43 |
| Tabel 9 <i>Pretest dan Posttest</i> Peserta Didik .....        | 44 |
| Tabel 10 Hasil Observasi .....                                 | 46 |
| Tabel 11 Perhitungan Uji Normalitas Data <i>Pretest</i> .....  | 51 |
| Tabel 12 Perhitungan Uji Normalitas Data <i>Posttest</i> ..... | 56 |
| Tabel 13 Rangkuman Anava Uji Linearitas antara X dan Y .....   | 60 |

## **DAFTAR GAMBAR**

|  |    |
|--|----|
| Gambar 1 Hasil Belajar Peserta Didik Kelas X IPS 1 ..... | 44 |
|--|----|

## DAFTAR LAMPIRAN

|   |     |
|---|-----|
| Lampiran 1 Silabus Ekonomi.....   | 75  |
| Lampiran 2 RPP Ekonomi .....  | 78  |
| Lampiran 3 Kisi-kisi Instrumen Tes .....  | 93  |
| Lampiran 4 Lembar Soal TesEkonomi .....   | 94  |
| Lampiran 5 Hasil Uji Validitas Instrumen Tes .....                              | 101 |
| Lampiran 6 Hasil Uji Reliabilitas Instrumen Tes .....                           | 105 |
| Lampiran 7 Hasil Belajar Peserta Didik <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> ..... | 107 |
| Lampiran 8 Tabel Penolong Data <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> .....         | 108 |
| Lampiran 9 Tabel Penolong Angka Statistik .....                                 | 109 |
| Lampiran 10 Tabel Penolong Hitung JK Galat.....                                 | 110 |
| Lampiran 11 Kisi – Kisi Observasi.....  | 111 |
| Lampiran 12 Lembar Observasi.....   | 112 |
| Lampiran 13 Dokumentasi Penelitian.....   | 118 |
| Lampiran 14 SK Pembimbing Skripsi .....   | 121 |
| Lampiran 15 Kartu Bimbingan Validasi Instrumen Tes .....                        | 123 |
| Lampiran 16 Kartu Bimbingan Validasi Instrumen Observasi.....                   | 125 |
| Lampiran 17 Surat Keterangan Uji Kelayakan Instrumen Tes .....                  | 127 |
| Lampiran 18 Surat Keterangan Uji Kelayakan Instrumen Observasi .....            | 128 |
| Lampiran 19 Usulan Judul Skripsi.....   | 129 |
| Lampiran 20 Surat Pengantar Izin Penelitian Dekanat .....                       | 130 |
| Lampiran 21 SK Penelitian .....   | 131 |
| Lampiran 22 Surat Keterangan Selesai Penelitian .....                           | 132 |
| Lampiran 23 Hasil Uji Plagiasi .....  | 133 |
| Lampiran 24 Kartu Bimbingan Skripsi .....                                       | 134 |

## ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk membuktikan pengaruh model pembelajaran *Resource Based Learning* terhadap hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran ekonomi di UPT SMA Negeri 1 Ogan Ilir. Penelitian ini merupakan jenis penelitian eksperimen dengan desain *Pre-Experimental Design* dalam bentuk *One Group Pretest Posttest Design*. Populasi penelitian kelas X IPS UPT SMA Negeri 1 Ogan Ilir dan sampel dalam penelitian ini adalah kelas X IPS 1 yang berjumlah 28 peserta didik sebagai kelas eksperimen. Teknik pengumpulan data yang digunakan berupa tes dan observasi. Teknik analisis data hasil belajar peserta didik diperoleh dari *pretest* dan *posttest*, dan analisis data observasi diperoleh dari hasil observasi pada saat menerapkan model pembelajaran *Resource Based Learning*. Hipotesis menggunakan statistik parametris yaitu uji-t menggunakan *Paired Samples T-test* diperoleh  $t_{hitung} < t_{tabel}$  yaitu  $-6,517 < 2,000$  maka  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima. Maka dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh model pembelajaran *Resource Based Learning* terhadap hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran ekonomi di UPT SMA Negeri 1 Ogan Ilir.

**Kata-kata Kunci:** *Resource Based Learning, Hasil Belajar*

## ABSTRACT

*This Research aims to prove the effect of the Resource Based Learning model on student learning outcomes in economic subjects at UPT Public Senior High School 1 of Ogan Ilir. This research is an experimental study with a Pre-Experimental design in the form of a One Group Pretest Posttest Design. The population in this research was class X IPS Public Senior High School 1 of Ogan Ilir and the sample was class X IPS2 which is amounted to 28 students as the experimental class. Data collection techniques used in the form of tests and observations. Data analysis techniques for student learning outcomes were obtained from Pretest and Posttest, and observation data analysis was obtained from observation when applying the Resource Based Learning model. Hypothesis testing using parametric statistic, t-test using Paired Samples T-test obtained  $t_{count} < t_{table}$  where  $-6,517 < 2,000$   $H_0$  rejected and  $H_a$  accepted. The conclusion is there is an effect of the Resource Based Learning model on student learning outcomes in economic subject at UPT Public Senior High School 1 of Ogan Ilir. It is recommended that students can be more take advantage of existing learning resources, both in the form of print media and non-print media. And for teachers, they must adjust the learning model with the subject being studied so that the learning activities can run well.*

**Keywords :** Resources Based Learning, Learning Outcomes.

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **1.1 Latar Belakang Penelitian**

Pendidikan merupakan suatu usaha sadar untuk mempersiapkan peserta didik melalui kegiatan bimbingan, pengajaran, dan latihan agar dapat menjalankan perannya di masa yang akan datang. Pendidikan juga merupakan proses belajar mengajar yang terjadi di sekolah maupun luar sekolah. Menurut Mulyadi (2016: 35) proses pendidikan pada hakekatnya adalah interaksi yang terjadi antara dua pihak yaitu pendidik dan peserta didik. Pendidikan juga merupakan suatu proses belajar mengajar yang terjadi di sekolah maupun luar sekolah. Pengertian belajar adalah perubahan penampilan sebagai akibat latihan.

Sedangkan menurut Al-Tabany & Trianto (2014:1) Pendidikan nasional berfungsi untuk mengembangkan kemampuan dan menjadikan kebudayaan serta tingkah laku dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa, mempunyai tujuan dalam berkembangnya keyakinan dan memiliki ketaatan kepada Tuhan Yang Maha Esa, berilmu, cakap, mampu menciptakan karya, mandiri, sehat, berperilaku mulia, mampu menciptakan karya, menjadi warga negara Indonesia yang demokratis serta menanggung segala sesuatu.

Berkaitan dengan kemampuan cara mengajar, seorang pendidik wajib untuk mengetahui model-model apa saja yang terdapat dalam pelaksanaan pembelajaran dengan hasil belajar peserta didik. Ketika seorang pendidik mengetahui model pembelajaran memungkinkan dirinya dapat mengurangi masalah yang berkaitan dengan jalannya suatu pengajaran, dan juga dapat memecahkan kesulitan dalam menyampaikan materi pengajaran sehingga mampu untuk menarik perhatian peserta didik yang memiliki karakter yang berbeda-beda.

Berdasarkan studi pendahuluan yang telah dilakukan disekolah dengan melakukan wawancara kepada peserta didik dan pendidik mata pelajaran ekonomi yaitu Ibu Eka Kurnia Sari di UPT SMA Negeri 1 Ogan Ilir, model pembelajaran yang sering digunakan yaitu model pembelajaran langsung (*Direct Instruction*) dan model pembelajaran kontekstual (*Contextual Teaching and Learning*).

Sedangkan untuk model pembelajaran *Resource Based Learning* belum pernah di terapkan sebelumnya. Dilihat dari hasil penilaian tengah semester genap di awal Maret tahun 2022 peserta didik mata pelajaran ekonomi di kelas X IPS 1 hanya 10 dari 28 peserta didik yang mencapai Kriteria Ketuntasan Minimum (KKM).

Dengan proses pembelajaran, banyak dari peserta didik yang memiliki hasil belajar dibawah KKM, sehingga peneliti ingin menerapkan model pembelajaran *Resource Based Learning* di UPT SMA Negeri 1 Ogan Ilir agar dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik. Karena dengan menggunakan model pembelajaran *Resource Based Learning* pendidik bukan merupakan sumber belajar satu-satunya. *Resource Based Learning* adalah bentuk belajar yang langsung menghadapkan peserta didik dengan suatu atau sejumlah sumber belajar secara individual atau kelompok dengan segala kegiatan belajar, dimana pendidik menyampaikan bahan pelajaran pada peserta didik, tetapi suatu komponen yang dapat memberikan informasi seperti perpustakaan, laboratorium dan sebagainya juga yang merupakan sumber belajar.

Salah satu mata pelajaran yang sangat penting di jurusan ilmu-ilmu sosial adalah Ekonomi. Mata pelajaran ekonomi memiliki tujuan agar peserta didik dapat memahami konsep ekonomi untuk mengaitkan masalah ekonomi dengan kehidupan sehari-hari serta membentuk sikap rasional, bijak, dan bertanggung jawab dengan memiliki pengetahuan dan keterampilan yang bermanfaat bagi diri sendiri, masyarakat, dan negara. Maka dari itu, untuk mencapai tujuan di atas tentu diperlukan cara mengajar yang dapat merubah proses pembelajaran menjadi lebih menarik dan tidak membosankan. Dalam hal ini, salah satu solusinya yaitu dengan menggunakan model pembelajaran *Resource Based Learning*.

Disini hal yang dilihat oleh pene;iti adalah salah satu cara untuk membangun semangat belajar peserta didik didalam proses pembelajaran adalah dengan menggunakan pembelajaran *Resource Based Learning*. Menggunakan model pembelajaran sangatlah diperlukan dalam proses pembelajaran, karena dengan model pembelajaran yang menarik dapat mempermudah belajar peserta didik sehingga dapat mencapai hasil belajar yang maksimal.

Menurut Rusman (2014: 133) model pembelajaran adalah suatu rencana atau pola yang digunakan untuk membentuk kurikulum (rencana dalam pembelajaran jangka panjang), merancang bahan-bahan dalam pembelajaran, dan juga membimbing pembelajaran didalam kelas atau yang lainnya sehingga tujuan pembelajaran dapat tercapai. Salah satu model pembelajaran yang dapat meningkatkan hasil belajar adalah model pembelajaran *Resource Based Learning*. Menurut Wahyuni (2020) metode pembelajaran RBL adalah suatu proses pembelajaran yang langsung menghadapkan peserta didik dengan suatu atau sejumlah sumber belajar secara individu atau kelompok dengan segala kegiatan yang bertalian dengan sumber belajar.

Model pembelajaran *Resource Based Learning* merupakan suatu proses pembelajaran yang mengarahkan peserta didik pada sumber belajar tertentu secara individu maupun kelompok melalui aktivitas yang berkaitan dengan sumber belajar. Menurut Darwati (2020). Peserta didik dapat menggunakan sumber belajar yang ada di kelas, perpustakaan, laboratorium, dan di luar kelas berdasarkan tugas atau topik masalah yang ditentukan.

Hal ini terkait dengan penelitian terdahulu yang telah dilakukan oleh Gaudensia & Rezeki (2021) dengan judul “meningkatkan hasil belajar biologi pada materi ekskresi melalui penerapan model *Resource Based Learning* pada peserta didik kelas VIII SMP Negeri 40 Makassar” dalam penelitiannya menunjukkan bahwa terjadi peningkatan hasil belajar biologi pada siswa kelas VIII 4 SMPN 40 Makasar. Dapat dilihat lagi berdasarkan penelitian terdahulu menurut Zohrawati Hiola (2018) dengan judul “Penerapan pembelajaran *Resource Based Learning (RBL)* dalam meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPA di kelas VII SMP Negeri 10 kota Gorontalo” dalam penelitiannya menunjukkan bahwa hasil belajar IPA peserta didik yang dilakukan dengan perlakuan strategi pembelajaran *Resource Based Learning* mengalami peningkatan.

Adapun penelitian terdahulu menurut Tricahyono (2020) dengan judul “Upaya meningkatkan kemampuan berpikir historis melalui penerapan model pembelajaran *Resource Based Learning* di SMA Trenggalek” dalam penelitiannya



menunjukkan bahwa hasil penelitian menunjukkan bahwa penerapan *Resource Based Learning* dapat meningkatkan kemampuan berpikir historis.

Menurut Yulia & Natalia (2020) Model pembelajaran *Resource Based Learning* merupakan salah satu model pembelajaran yang dapat membantu peserta didik dalam proses belajar mengajar untuk mampu mencapai tujuan pembelajaran dengan menerapkan model pembelajaran *Resource Based Learning*. Model pembelajaran *Resource Based Learning* merupakan salah satu model pembelajaran yang menggunakan berbagai macam sumber belajar. Sumber belajar bukan hanya diperoleh dari pendidik, namun didapat dari sumber belajar yang lain, seperti lingkungan sekitar, buku, masyarakat, dan informasi media online.

Penelitian terdahulu model pembelajaran *Resource Based Learning* dilakukan untuk melihat peningkatan materi pembelajaran melalui model pembelajaran *Resource Based Learning* terhadap peserta didik. Namun berbeda dengan penelitian sebelumnya, pada penelitian ini menerapkan model pembelajaran *Resource Based Learning* untuk membuktikan pengaruh terhadap hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran ekonomi.

Adapun pentingnya penelitian ini supaya bisa menerapkan model pembelajaran *Resource Based Learning* terhadap peserta didik, sehingga pemanfaatan berbagai sumber belajar dapat mengembangkan kemampuan peserta didik dalam menerima dan mengembangkan materi pelajaran.

Berdasarkan uraian diatas, peneliti tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul **“Pengaruh Model Pembelajaran *Resource Based Learning* Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Ekonomi di UPT SMA Negeri 1 Ogan Ilir”**.

## **1.2 Permasalahan Penelitian**

Berdasarkan latar belakang penelitian diatas, maka permasalahan dalam penelitian ini adalah **“Apakah terdapat pengaruh model pembelajaran *Resource Based Learning* terhadap hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran ekonomi di UPT SMA Negeri 1 Ogan Ilir”?**

### **1.3 Tujuan Penelitian**

Berdasarkan permasalahan masalah diatas, maka tujuan dari penelitian ini untuk membuktikan pengaruh model pembelajaran *Resource Based Learning* terhadap hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran ekonomi di UPT SMA Negeri 1 Ogan Ilir.

### **1.4 Manfaat Hasil Penelitian**

Manfaat hasil dari penelitian ini yaitu:

1. Dapat membantu peserta didik agar lebih aktif dalam proses pembelajaran. Dengan menggunakan model *Resource Based Learning* dapat menunjukkan cara berpikir peserta didik, serta saling bertukar informasi.
2. Dapat menjadi bahan masukan untuk para praktisi pendidikan terutama pendidik ekonomi dalam penggunaan model pembelajaran *Resource Based Learning* agar mengarah pada keaktifan peserta didik sehingga hasil belajar dapat tercapai dengan maksimal.
3. Dapat menjadi bahan masukan bagi para pendidik untuk mengembangkan kompetensinya, terutamanya yang berkaitan dengan aktivitas belajar peserta didik dengan model pembelajaran *Resource Based Learning* dalam pembelajaran ekonomi.
4. Dapat mengenalkan dan memanfaatkan model *Resource Based Learning* kepada peserta didik sebagai alternatif penggunaan sumber belajar yang efektif dan peneliti dapat lebih memahami penggunaan model pembelajaran *Resource Based Learning* untuk meningkatkan keaktifan peserta didik dengan baik dan optimal.

## DAFTAR PUSTAKA

- Al-Tabany, Trianto Ibnu Badar.(2014). *Mendesain model pembelajaran inovatif, progresif dan kontekstual*. Jakarta: Prenadamedia Group.
- Aminah, R. (2020). Model pembelajaran pemrosesan informasi. *Jurnal pendidikan ilmu sosial*, 23(2), 10.
- Ananda, R., & Fadhli, M. (2018). *Statistika pendidikan (teori dan praktik dalam pendidikan)*. Medan: CV. Widya Puspita.
- Anas, Sudijono.(2013). *Pengantar statistik pendidikan*. Jakarta: Raja Wali Pers.
- Arends, Richard. (2012). *Learning to teach. tenth edition*. New York: McGraw-Hill Education.
- Arifin, Zainal. (2014). *Penelitian pendidikan: metode dan paradigma baru*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Arikunto, Suharsimi. (2013). *Dasar-dasar evaluasi pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Asyafah, Abas. (2019). Menimbang model pembelajaran kajian teoritis-kritis atas model pembelajaran dalam pendidikan islam. *Indonesian journal of islamic education*, 6(1), 23-24.
- Butler, Margaret. (2012). Resource based learning and course design: a brief theoretical overview and practical suggestions, 104(2). *Georgia: Georgia State University College of Law*.
- Darmawan,& Murnihati. (2021). Penggunaan model pembelajaran kooperatif tipe *jigsaw* terhadap kemampuan pemahaman konsep belajar siswa. *Jurnal ilmu pendidikan nonformal*, 8(1), 325-332.
- Darwati, S. H. (2020). Upaya meningkatkan hasil belajar tentang konsep koperasi melalui metode *resource based learning*. *Jurnal ilmiah pro guru*, 6(1), 78-86.
- Daryanto.(2014). *Pendekatan pembelajaran saintifik kurikulum 2013*. Yogyakarta: Gava Media.
- Djamarah, Syaiful Bahri dan Aswan Zain.(2010). *Strategi belajar mengajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Fathurrohman, Muhammad. (2015). *Model-model pembelajaran inovatif*. Yogyakarta: Ar- Ruzz Media.
- Fatimah, Ahmad, H. & Nurlyan.(2021). Pengaruh *Resource Based Learning* terhadap kemampuan penalaran dan pembuktian matematis peserta didik kelas X MIPA SMA Negeri 1 Wonomulyo. *Jpmi*, 4(2), 395-404.
- Fauzani. (2021). Penerapan mode pembelajaran *problem based learning* dan *resource based learning* untuk meningkatkan kemampuan berpikir tingkat tinggi siswa kelas v sd negeri 8 wonogiri. *Journal of teacher professional*, 2(3), 714-718.
- Fitria, Y ., & Indra, W.(2020). *Pengembangan model pembelajaran pbl berbasis digital untun meningkatkan karakter peduli lingkungan dan literasi sains*. Yogyakarta: Deepublish.
- Gaudensia P.Luhur & Amaliah, Rezekih. (2021). Meningkatkan hasil belajar biologi pada materi ekskresi melalui menerapkan model *resource based*

- learning* pada peserta didik kelas viii smp negeri 40 makassar. *Cross-border*, 4(1), 373-368.
- Godaliva.(2021). Penerapan model pembelajaran *blended learning* untuk meningkatkan hasil belajar siswa smk. *Jurnal pendidikan teknologi informasi dan komunikasi*, 1(3), 268-275.
- Gunarto.(2013). *Model dan metode pembelajaran di sekolah*. Semarang: Unissula Press.
- Hariyanto & Suryono.(2011). *Belajar dan pembelajaran teori dan konsep dasar*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Hartono. (2011). *Metodologi penelitian bisnis: salah kaprah dan pengalaman-pengalaman*. Yogyakarta: BPFE.
- Helmiati.(2019). *Model pembelajaran*. Sleman Yogyakarta: Aswaja Pressindo.
- Hiola, Z.(2018). Penerapan strategi pembelajaran *resource based learning*(rbl) dalam meningkatkan hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran ipa di kelas vii smp negeri 10 gorontalo. *Irfani*, 14(2), 78-81.
- Julhadi.(2021). *Hasil belajar peserta didik (ditinjau dari media komputer dan motivasi)*. Tasikmalaya: Edu Publisher.
- Kemendikbud.(2014). *Modul pelatihan implementasi kurikulum 2013 mata pelajaran ekonomi*.
- Kemendikbud.(2018). *Modul pelatihan implementasi kurikulum 2013 mata pelajaran ekonomi*.
- Khaeriyah.(2015). *Penerapan model rbl dengan pendekatan scientific dalam peningkatan pembelajaran ipa tentang sumber daya alam pada siswa kelas iv sdn 1 klapasawit tahun ajaran 2014/2015*.Skripsi. Surakarta: Universitas Sebelas Maret.
- Muhidin, S. A., Abdurahman, M.(2017). *Analisis korelasi, regresi, dan jalur dalam penelitian (dilengkapi aplikasi program spss)*. Bandung: CV Pustaka Setia.
- Mulyadi, Seto. (2016). *PsikologiP ndidikan*. Jakarta: Raja Grofindo.
- Mulyono.(2018). *Anak berkesulitan belajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Nasution.(2011). *Metode research penelitian ilmiah*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Nasution.(2013). *Berbagai pendekatan dalam proses belajar mengajar*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Nurdyansyah dan Fahyuni, Eni Fariyarul.(2016). *Inovasi model pembelajaran sesuai kurikulum 2013*. Sidoarjo: Nizamia Learning Center.
- Octavia.(2020). *Motivasi belajar dalam perkembangan remaja*. Yogyakarta: CV. Budi Utama.
- Purwanto, N. (2017). *Prinsip dan teknik evaluasi pengajar*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Rifa'I, A dan Anni,C.T. (2012). *Psikologi pendidikan*. Semarang: UPT UNNES Press.
- Rosyid, Z. M, Mustajab, Aminol, R.A (2019). *Prestasi belajar*. Malang: Literasi Nusantara.
- Rusman. (2014). *Model–model pembelajaran: mengembangkan profesionalisme guru*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Rusman.(2015). *Pembelajaran tematik terpadu*. Jakarta: Raja Wali Pers.

- Setiawan, D. F. (2018). *Prosedur evaluasi dalam pembelajaran*. Yogyakarta: Deepublish.
- Sinar.(2018). *Metode aktive learning*. Yogyakarta: Deepublish
- Soentoro, Ali Idris. (2015). *Cara mudah belajar metodologi penelitian dengan aplikasi statistika*. Depok: PT Taramedia Bakti Persada.
- Sopian & Afriansyah.(2019). Kemampuan proses pemecahan masalah matematis siswa melalui model pembelajaran *creative problem solving* dan *resource based learning* (studi eksperimen pada siswa kelas x smk krija bhakti utama limbangan). *Jurnal Elemen*, 3(1), 97-107.
- Sudjana, Nana. (2018). *Metode statistika*. Bandung: Tarsito.
- Sudrajat, A. Lovienica, M & VinaIasha.(2021). Pengaruh model *resource based learning* terhadap hasil belajar ilmu pengetahuan social (ips) siswa kelas iv sdn abadijaya 1. *Buana Pendidikan*, 17(1), 70-75.
- Sugiyono. (2019). *Metode penelitian kuantitatif, kualitatif, dan r&d*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono.(2017). *Statistika untuk penelitian*. Bandung: Alfabeta.
- Suharsaputra.(2018). *Metode penelitian kuantitatif, kualitatif*. Bandung: Refika Aditama.
- Suharti.(2020). *Strategi belajar mengajar*. Surabaya: Jakad Media Publishing.
- Sujarweni, V. W. & Endrayanto, P. (2012). *Statistika untuk penelitian*. Yogyakarta: Graha Ilmu.
- Sukmawati.(2021). *Model-model pembelajaran*. Surakarta: Pradina Pustaka.
- Supardi.(2012). *Penelitian tindakan kelas*. Jakarta: PT. Bumi Aksara.
- Susanto, Ahmad. (2013). *Teori belajar dan pembelajaran di sekolah dasar*. Jakarta: Prenadamedia Group.
- Sutarto, Indrawati. (2013). *Strategi belajar mengajar "sains"*.jember: UPT Penerbitan UNEJ.
- Sutrisno, Edy.(2010). *Budaya organisasi*. Jakarta: Kencana.
- Syafaruddin.(2019). *Dasar-dasar bimbingan dan konseling telaah konsep,teori dan praktik*. Medan: Perdana Publishing.
- Syaiful.(2014). *Pola asuh orang tua dan komunikasi dalam keluarga*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Tabany, T.I.B.A. (2017). *Mendesain model pembelajaran inovatif, progresif, dankontekstual*. Jakarta:PT Kharisma Putra Ulama.
- Tambunan.(2020). *Blended learning dengan ragam gaya belajar*. Medan: Yayasan Kita Menulis.
- Wahyuni, S. Y. (2020). Penggunaan metode *resource based learning* (rbl) dalam upaya meningkatkan hasil belajar pai siswa materi hukum bacaan qalqalah kelas viii-2 smp negeri 3 pulau rakyat. *Ansiru*, 4(2), 26-49.
- Widoyoko, E. (2015). *Evaluasi pembelajaran*. Yogyakarta: Pustaka Belajar.
- Wijanarko, Yudi. (2020). Model pembelajaran make a match untuk pembelajaran ipa yang menyenangkan. *Jurnal Taman Cendekia*, 1(1), 53.
- Yulhendri, & Syofyan, Rita.(2016). *Pendidikan ekonomi untuk sekolah menengah perencanaan, strategi, dan materi pembelajaran*. Jakarta: Kencana.
- Yulia,& Natalia. (2020). Efektifitas model pembelajaran *resource based learning* terhadap hasil belajar matematika siswa. *Nabla Dewantara*, 5(1), 24-30.