

**HUBUNGAN PEMBELAJARAN DALAM JARINGAN (DARING)
DENGAN TINGKAT KECEMASAN PADA MAHASISWA PROGRAM
STUDI KEPERAWATAN FAKULTAS KEDOKTERAN UNIVERSITAS
SRIWIJAYA**



SKRIPSI

Oleh :

PIRDA WIDIA

04021181823003

**PROGRAM STUDI KEPERAWATAN
BAGIAN KEPERAWATAN
FAKULTAS KEDOKTERAN UNIVERSITAS SRIWIJAYA
INDRALAYA (JULI, 2022)**

**HUBUNGAN PEMBELAJARAN DALAM JARINGAN (DARING)
DENGAN TINGKAT KECEMASAN PADA MAHASISWA PROGRAM
STUDI KEPERAWATAN FAKULTAS KEDOKTERAN UNIVERSITAS
SRIWIJAYA**



Skripsi:

**Diajukan Sebagai Persyaratan Untuk Memperoleh
Gelar Sarjana Keperawatan**

Oleh:

PIRDA WIDIA

04021181823003

**PROGRAM STUDI KEPERAWATAN
BAGIAN KEPERAWATAN
FAKULTAS KEDOKTERAN UNIVERSITAS SRIWIJAYA
INDRALAYA (JULI, 2022)**

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Pirda Widia

Nim : 04021181823003

Dengan sebenarnya menyatakan bahwa skripsi ini saya susun tanpa tindakan plagiarisme sesuai dengan ketentuan yang berlaku di Program Studi Keperawatan Universitas Sriwijaya. Jika dikemudian hari ternyata saya melakukan tindakan plagiarisme, saya bertanggung jawab sepenuhnya dan menerima sanksi yang dijatuhkan oleh Universitas Sriwijaya kepada saya.

Indralaya, Juli 2022

A 1000 Rupiah Indonesian postage stamp (METRAI TEMPORER) with a handwritten signature over it. The stamp features the Garuda Pancasila emblem and the text 'REPUBLIK INDONESIA', '1000', 'METRAI TEMPORER', and the serial number '191DAJX846222686'.

Pirda Widia

UNIVERSITAS SRIWIJAYA
FAKULTAS KEDOKTERAN
BAGIAN KEPERAWATAN
PROGRAM STUDI KEPERAWATAN


LEMBAR PERSETUJUAN SKRIPSI

NAMA : PIRDA WIDIA


NIM : 04021181823003

JUDUL : HUBUNGAN PEMBELAJARAN DALAM JARINGAN
(DARING) DENGAN TINGKAT KECEMASAN PADA MAHASISWA
PROGRAM STUDI KEPERAWATAN FAKULTAS KEDOKTERAN
UNIVERSITAS SRIWIJAYA

PEMBIMBING I
Herliawati, S.Kp., M.Kes
NIP. 197402162001122002


(.....)

PEMBIMBING II
Fimaliza Rizona, S.Kep., Ns., M.Kep
NIP. 198911022018032001


(.....)

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

NAMA : PIRDA WIDIA

NIM : 04021181823003

JUDUL : HUBUNGAN PEMBELAJARAN DALAM JARINGAN (DARING) DENGAN TINGKAT KECEMASAN PADA MAHASISWA PROGRAM STUDI KEPERAWATAN FAKULTAS KEDOKTERAN UNIVERSITAS SRIWIJAYA

Skrripsi ini telah dipertahankan dihadapan Tim Penguji Skripsi Program Studi Keperawatan Fakultas Kedokteran Universitas Sriwijaya pada Tanggal 13 Juli 2022 dan telah diterima guna memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Keperawatan.

Indralaya, 13 Juli 2022


PEMBIMBING I
Herliawati, S.Kp., M.Kes
NIP. 197402162001122002


(.....)

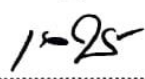
PEMBIMBING II
Fimaliza Rizona, S.Kep., Ns., M.Kep
NIP. 198911022018032001


(.....)

PENGUJI I
Sri Maryatun, S.Kep., Ns., M.Kep
NIP. 197908162003122002


(.....)

PENGUJI II
Dhona Andhini, S.Kep., Ns., M.Kep
NIP. 198306082008122002


(.....)

Mengetahui,

Ketua Bagian Keperawatan



Hikayati, S.Kep., Ns., M.Kep
NIP. 197602202002122001

Koordinator Program Studi Keperawatan



Eka Yulia Fitri Y, S.Kep., Ns., M.Kep
NIP. 198407012008122001

**UNIVERSITAS SRIWIJAYA
FAKULTAS KEDOKTERAN
BAGIAN KEPERAWATAN
PROGRAM STUDI KEPERAWATAN**

Skripsi, Juli 2022

Pirda Widia

Hubungan Pembelajaran Dalam Jaringan (Daring) dengan Tingkat Kecemasan pada Mahasiswa Program Studi Keperawatan Fakultas Kedokteran Universitas Sriwijaya

XV + 96 halaman + 8 tabel + 2 skema + 15 lampiran

ABSTRAK

Pemerintah Indonesia mengembangkan strategi pemisahan fisik dalam penyebaran covid 19 pada kegiatan akademik dimana pembelajaran dilakukan secara dalam jaringan (daring). Pembelajaran daring adalah pembelajaran yang menggunakan jaringan internet dengan konektivitas, aksesibilitas, fleksibilitas, dan kemampuan untuk memunculkan berbagai jenis interaksi selama pembelajaran. Pembelajaran daring dinilai oleh mahasiswa kurang efektif sehingga menimbulkan kecemasan. Berdasarkan studi pendahuluan didapatkan sebanyak 103 mahasiswa mengatakan cemas selama pembelajaran daring. Penelitian ini bertujuan untuk Mengetahui hubungan pembelajaran daring dengan tingkat kecemasan pada Mahasiswa PSIK FK Unsri. Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif dengan menggunakan pendekatan *cross sectional* yang Populasinya adalah mahasiswa PSIK FK Unsri. Pengambilan sampel pada penelitian ini menggunakan teknik *random sampling* dengan jumlah sampel sebanyak 369 orang. Penelitian ini dilakukan secara online dengan cara pengisian kuesioner menggunakan *google form*. Hasil penelitian dari 209 responden didapatkan sebanyak 110 (52,6%) mahasiswa menilai pembelajaran tidak efektif. Berdasarkan Hasil uji statistik didapatkan nilai $p\ value = 0,351$ artinya tidak terdapat hubungan yang signifikan antara pembelajaran daring dengan tingkat kecemasan pada mahasiswa PSIK FK Unsri. Mahasiswa dapat memotivasi individu untuk belajar serta memanajemen kecemasan dengan baik.

Kata Kunci: covid 19, mahasiswa, pembelajaran daring, tingkat kecemasan

Referensi: 81 (2003-2021)

**SRIWIJAYA UNIVERSITY
FACULTY OF MEDICINE
NURSING DEPARTMENT
NURSING STUDY PROGRAM**

Undergraduate Thesis, July 2022

Pirda Widia

The Relationship between Online Learning and Anxiety Levels among Students of Nursing Study Program, Faculty of Medicine, Sriwijaya University

XV + 96 pages + 8 tables + 2 schemas + 15 appendices

ABSTRACT

The Indonesian government has developed a strategy of physical separation in preventing the spread of Covid 19 in academic activities where learning is carried out online. Online learning is learning using the internet network with connectivity, accessibility, flexibility, and the ability to generate various types of interactions during learning. Online learning is considered by the students to be less effective, so it leads anxiety. The results of the preliminary study revealed that 103 students said they were anxious during online learning. The objective of this study is to disclose the relationship between online learning and anxiety levels among students of the Nursing Study Program, Faculty of Medicine, Sriwijaya University. This study was a quantitative study using a cross sectional approach. The population of the study was the students of Nursing Science Study Program, Faculty of Medicine, Sriwijaya University. The sampling technique used in this study was a random sampling technique with a total sample size of 369 people. This study was conducted online by filling out a questionnaire using a Google Form. The results of the study revealed that out of 209 respondents, 110 (52.6%) students rated learning as ineffective. Based on the results of the statistical tests, the p value was 0.351, meaning that there is no significant relationship between online learning and anxiety levels among students of Nursing Study Program of Faculty of Medicine, Sriwijaya University. The students can motivate individuals to learn and manage anxiety well.

Keywords: Covid 19, students, online learning, anxiety levels

References: 81 (2003-2021)

HALAMAN PERSEMBAHAN

Alhamdulillah dengan izin Allah SWT yang telah memberikan segala nikmat dan karunia kepada saya sehingga saya bisa menyelesaikan skripsi ini dan tidak lupa juga sholawat dan salam kepada nabi Muhammad SAW.

“ALLAH TIDAK MEMBEBANI SESEORANG MELAINKAN SESUAI
DENGAN KESANGGUPANNYA”

(QS. AL-BAQARAH: 286).

Alhamdulillah

Skripsi ini saya persembahkan kepada:

**Orangtua, keluarga, sahabat, teman, pembimbing, penguji,
dan semua pihak yang telah membantu dan yang selalu
bertanya “kapan wisuda?”, “kapan lulus?” dan lain
sebagainya.**

**Kalian adalah alasan saya untuk menyelesaikan SKRIPSI
ini!!!**

“ SALAM PENELITI ”

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah puji dan syukur peneliti hanturkan kepada Allah SWT yang telah melimpahkan taufik dan hidayah-Nya, sehingga peneliti dapat menyelesaikan penyusunan skripsi yang berjudul “Hubungan Pembelajaran dalam jaringan (daring) dengan tingkat kecemasan pada mahasiswa program studi keperawatan universitas sriwijaya”. Peneliti menyadari dalam penyusunan skripsi ini tidak akan selesai tanpa bantuan dari berbagai pihak. Karena itu pada kesempatan ini penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Ibu Hikayati, S.Kep., Ns., M.Kep selaku Ketua Bagian Keperawatan Fakultas Kedokteran Universitas Sriwijaya.
2. Ibu Herliawati, S.Kp., M.Kes sebagai pembimbing I yang telah meluangkan waktu memberikan bimbingan, pengarahan, saran serta motivasi dalam menyelesaikan skripsi ini.
3. Ibu Firnaliza Rizona, S. Kep., Ns., M.Kep sebagai pembimbing II yang telah meluangkan waktu memberikan bimbingan, pengarahan, saran serta motivasi dalam menyelesaikan skripsi ini.
4. Ibu Sri Maryatun, S.Kep., Ns., M.Kep selaku penguji I yang telah meluangkan waktunya memberikan masukan, saran serta motivasi dalam menyelesaikan skripsi ini.
5. Ibu Dhona Andhini, S.Kep., Ns., M.Kep selaku penguji II yang telah meluangkan waktunya memberikan masukan, saran serta motivasi dalam menyelesaikan skripsi ini.
6. Seluruh dosen dan staf administrasi Program Studi Keperawatan Fakultas Kedokteran Universitas Sriwijaya
7. Orang tuaku, adikku, keluarga tercintaku dan teman-temanku yang telah luar biasa dalam memberikan dukungan, motivasi dan doa dalam menyelesaikan skripsi ini
8. Teman-teman angkatan 2018 PSIK FK UNSRI yang telah membantu, memberikan semangat, motivasi dan dukungan kepada saya dalam menyelesaikan skripsi ini.

Penulis menyadari bahwa dalam penyusunan skripsi ini masih belum sempurna. Untuk itu, kritik dan saran yang bersifat membangun sangat diharapkan demi terwujudnya naskah skripsi yang berkualitas baik dari segi analisis data, narasi hingga penulisannya. Akhir kata, penulis ucapkan terima kasih.

Indralaya, Juli 2022

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Pirda Widia', with a stylized flourish at the end.

Pirda Widia

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	
SURAT PERNYATAAN	i
LEMBAR PERSETUJUAN	ii
LEMBAR PENGESAHAN	iii
ABSTRAK	iv
ABSTRACT	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR SKEMA	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
DAFTAR RIWAYAT HIDUP	xv
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	6
C. Tujuan Penelitian	7
1. Tujuan Umum	7
2. Tujuan Khusus	7
D. Manfaat Penelitian	7
1. Manfaat Teoritis	7
2. Manfaat Praktis	8
E. Ruang Lingkup Penelitian	9

BAB II TINJAUAN PUSTAKA	10
A. Pandemi Covid-19	10
1. Definisi Pandemi Covid-19.....	10
2. Virologi Covid-19	10
3. Tanda dan Gejala Covid-19	11
4. Cara Penularan Covid-19	12
5. Cara Pencegahan Covid-19	12
6. Pemeriksaan Penunjang Covid-19	14
7. Tata Laksana Covid-19	14
8. Komplikasi Covid-19	15
B. Pembelajaran Daring	16
1. Pengertian Pembelajaran	16
2. Definisi Pembelajaran Daring	17
3. Ciri-Ciri Pembelajaran Daring	19
4. Manfaat Pembelajaran Daring	19
5. Macam-Macam Metode Pembelajaran Daring	20
6. Kelebihan dan Kekurangan Pembelajaran Daring	21
7. Efektivitas Pembelajaran	22
C. Tingkat Kecemasan	25
1. Definisi Kecemasan	25
2. Gejala-Gejala Kecemasan	26
3. Jenis-Jenis Kecemasan	27
4. Tingkat Kecemasan	27
5. Rentang Respon Tingkat Kecemasan	29
6. Faktor Predisposisi Kecemasan	30
7. Faktor Presipitasi Kecemasan	32
8. Dampak Kecemasan	34
9. Aspek-Aspek Kecemasan	35
10. Alat Ukur Tingkat Kecemasan	36
11. Penatalaksanaan kecemasan	39
12. Asuhan Keperawatan Cemas	40

D. Mahasiswa	44
1. Definisi Mahasiswa	44
2. Ciri-ciri Mahasiswa	44
3. Peranan Mahasiswa	45
E. Penelitian Terkait	46
F. Kerangka Teori	48
BAB III METODE PENELITIAN	49
A. Kerangka Konsep	49
B. Desain Penelitian	50
C. Hipotesis	50
D. Definisi Operasional	50
E. Populasi dan Sampel	52
F. Tempat dan Tempat Penelitian	56
G. Etika Penelitian	56
H. Jenis Data dan Alat Pengumpulan Data	58
I. Uji Validitas dan Reliabilitas	63
J. Prosedur Pengumpulan Data	66
K. Pengolahan Data dan Analisa Data	68
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	72
A. Gambaran Lokasi Penelitian	72
B. Hasil Penelitian	72
1. Analisis Univariat	72
2. Analisis Bivariat	75
C. Pembahasan	76
D. Keterbatasan Penelitian	94
BAB V SIMPULAN DAN SARAN	95
A. Simpulan	95
B. Saran.....	95
DAFTAR PUSTAKA	97

LAMPIRAN

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Asuhan Keperawatan	42
Tabel 2.2 Penelitian Terkait	46
Tabel 3.1 Definisi Operasional	51
Tabel 3.2 Jumlah Sampel Per Kelas	55
Tabel 3.4 Kisi-Kisi Kuesioner Pengetahuan	60
Tabel 3.5 Kisi-Kisi Kuesioner Dukungan Sosial	61
Tabel 3.6 Kisi-Kisi Kuesioner Pembelajaran Daring	62
Tabel 3.7 Kisi-Kisi Kuesioner Tingkat Kecemasan	63

DAFTAR SKEMA

Skema 2.1 Kerangka Teori	48
Skema 3.1 Kerangka Konsep	49

DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1 Lembar Informasi Penelitian
- Lampiran 2 Lembar Persetujuan (*Informed Consent*)
- Lampiran 3 Kuesioner Pengetahuan Pembelajaran Daring
- Lampiran 4 Kuesioner Dukungan Sosial
- Lampiran 5 Kuesioner Pembelajaran Daring
- Lampiran 6 Kuesioner Tingkat Kecemasan
- Lampiran 7 Surat Izin Studi Pendahuluan
- Lampiran 8 Surat Izin Penelitian
- Lampiran 9 Sertifikat Etik
- Lampiran 10 Surat Selesai Penelitian
- Lampiran 11 Dokumentasi Penelitian
- Lampiran 12 Lembar Konsultasi Pembimbing 1
- Lampiran 13 Lembar Konsultasi Pembimbing 2
- Lampiran 14 Hasil Uji Statistik
- Lampiran 15 Hasil Uji Plagiarisme

DAFTAR RIWAYAT HIDUP



Identitas Diri

Nama : Pirda Widia

Tempat Tanggal Lahir : Pangkalpinang, 20 Februari 2000

Jenis Kelamin : Perempuan

Agama : Islam

Nama Ayah : Sopian

Nama Ibu : Suhartini

Alamat : Jalan Mentok Dusun II Cengkong
Abang RT/RW: 002/000 Kec.
Mendo Barat, Kab. Bangka

Riwayat Pendidikan

SD Negeri 18 Mendo Barat (2006-2012)

SMP Negeri 1 Mendo Barat (2012-2015)

SMA Negeri 1 Mendo Barat (2015-2018)

Program Studi Keperawatan Fakultas Kedokteran Universitas
Sriwijaya (2018-2022)

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Menurut Organisasi Kesehatan Dunia (WHO), Covid-19 atau *Sars-Cov-2* telah diklasifikasikan sebagai pandemi sejak Maret 2020 (WHO, 2020). Pemerintah Indonesia mengembangkan strategi pemisahan fisik guna membatasi penyebaran Covid-19 dalam kegiatan akademik, oleh karena itu pendekatan tatap muka dialihkan ke online atau dalam jaringan (daring). Sesuai arahan Kemendikbud tertanggal Februari 2020, menjelaskan supaya setiap proses belajar mengajar disetiap perguruan tinggi menggunakan metode dalam jaringan (daring) (Kemendikbud, 2020). Salah satu bentuk pembelajaran alternatif yang dapat dilaksanakan selama masa darurat covid-19 adalah pembelajaran secara dalam jaringan (daring) (Mustakim, 2020).

Pembelajaran jarak jauh atau dikenal sebagai pembelajaran dalam jaringan (daring) adalah metode memperoleh pengetahuan melalui penggunaan komputer dan jaringan yang terhubung ke internet (Moore, *et al.* 2011). Salah satu variabel pemicu munculnya perubahan psikologis pada mahasiswa keperawatan adalah perubahan metode pembelajaran daring. Mahasiswa mengalami kecemasan akibat dampak pandemi terhadap proses perkuliahan dan rutinitas sehari-hari (Fauziyyah, *et al.* 2021).

Kecemasan adalah masalah kesehatan mental yang paling umum dihadapi mahasiswa sebagai akibat dari pembelajaran daring (Hasanah, *et al.* 2020). Kecemasan adalah Perasaan gelisah yang samar-samar yang diseratakan dengan perasaan tidak berdaya, kesepian, dan tidak aman (Stuart, 2013). Menurut Patimah, Suryani, & Nuraeni (2015) menyebutkan saat mengalami kecemasan sistem tubuh akan meningkatkan sistem kerja saraf simpatis sehingga menyebabkan perubahan pada respon tubuh salah satunya respon secara kognitif seperti sulit berkonsentrasi, mudah lupa, bingung, cenderung menyalahkan orang lain dan kesulitan dalam berpikir. Kecemasan dapat mempengaruhi hasil belajar mahasiswa, karena kecemasan cenderung menghasilkan kebingungan. Kebingungan tersebut dapat mengganggu belajar dengan menurunkan daya ingat (Kaplan & Saddock, 2005). Selain itu juga kecemasan saat mengikuti pembelajaran daring dapat menurunkan motivasi belajar. Motivasi memegang peran penting dalam proses pembelajaran, motivasi belajar adalah dorongan kepada mahasiswa untuk melaksanakan kegiatan belajar dengan efektif (Yulia & Ningsih, 2018). Gudykunts & Kim (2003) menyatakan bahwa motivasi setiap orang untuk beradaptasi berbeda-beda.

Penelitian yang dilakukan oleh Fauziyyah, *et al* (2021) menemukan bahwa 40% mahasiswa indonesia melaporkan mengalami kecemasan selama pembelajaran daring. Menurut Siawanto & Aseta (2021) Tingkat kecemasan mahasiswa keperawatan dalam

pembelajaran daring masih dalam kecemasan ringan dan respon kecemasan setiap mahasiswa berbeda-beda tergantung pada jenis kelamin dan usia (Potter & Perry, 2005). Menurut Febriyanti (2020) dari hasil penelitiannya terkait kecemasan mahasiswa keperawatan usia responden terbanyak dengan kecemasan berada di rentang usia 20–24 tahun.

Penelitian yang dilakukan oleh (Nurcita & Susantiningsih, 2020) di Fakultas kedokteran Universitas Pembangunan Nasional 'Veteran', Jakarta didapatkan hasil bahwa 88% responden mengalami kecemasan berat, sedangkan 14% mengalami kecemasan sedang (12%). Selain itu penelitian yang dilakukan oleh (Hasan, *et al.* 2020) di Akper Dharma Wacana Kota Metro, Provinsi Lampung ditemukan hasil sebanyak 79 orang (41,58%) mengalami kecemasan ringan dan 32 orang (16,84%) mengalami kecemasan sedang selama pembelajaran daring. Hal tersebut dikarenakan koneksi internet yang tidak stabil, lingkungan belajar yang tidak kondusif, dan beban kerja yang meningkat (Cita & Susantiningsih, 2020).

Kecemasan tidak selalu memberikan dampak yang bersifat merugikan, jika rasa cemas yang muncul dalam intensitas tidak berlebihan berfungsi sebagai mekanisme kontrol terhadap diri untuk tetap mawas setiap peristiwa yang terjadi, tetapi apabila kecemasan yang dirasakan muncul secara berlebihan, akan menjadi sebuah gangguan dan dapat berdampak merugikan diri sendiri maupun orang lain (Wicaksono, *et al.* 2020). Ketika mahasiswa mengalami

kecemasan, untuk mengatasi cemas tersebut digunakan berbagai kemampuan mekanisme koping (Sumoked, *et al.* 2019).

Mekanisme koping adalah sebuah cara yang dilakukan individu untuk menyelesaikan masalah, menyesuaikan diri dengan perubahan yang ada serta respon terhadap situasi yang mengancam dirinya. Penggunaan koping yang adaptif, individu akan mampu beradaptasi dengan tuntutan dari lingkungannya, sebaliknya apabila gagal dalam menggunakan koping yang efektif maka akan berisiko menghasilkan adaptasi yang kurang baik (Lazarus & Folkman, 1984). Hasil penelitian dari Wijayanti (2021) menunjukkan bahwa sebagian besar responden memiliki mekanisme koping sedang yaitu sebanyak 33 atau 70% orang, koping rendah sebanyak 8 atau 17% orang dan koping tinggi sebanyak 6 atau 13% orang.

Beberapa perguruan tinggi dan universitas yang biasanya menggunakan pembelajaran tatap muka di kampusnya, kini dituntut untuk menerapkan pembelajaran online melalui penggunaan *zoom*, *e-learning*, atau perangkat lunak lainnya. Agar sistem pembelajaran online berhasil, baik dosen maupun mahasiswa harus memanfaatkan semua sumber daya yang ada. Untuk melayani mahasiswanya dengan lebih baik, dosen dihimbau untuk menghabiskan lebih banyak waktu bersama mereka baik dalam kelompok kecil atau per individu (Roviandri, 2021).

Pembelajaran daring juga dilakukan di salah satu kampus yang berada di Sumatera Selatan yaitu kampus Universitas Sriwijaya salah

satunya di program studi keperawatan fakultas kedokteran. Pembelajaran daring di program studi keperawatan dimulai pada bulan Maret tahun 2020, dimana pada bulan dan tahun itu virus *Covid 19* sedang maraknya di Indonesia sehingga pihak kampus mengambil alih semua aktivitas kampus baik akademik maupun non akademik dilakukan secara dalam jaringan (daring) untuk tetap menjaga jarak/*social distancing* dalam memutuskan rantai penyebaran virus covid-19.

Pembelajaran daring ini juga banyak dikeluhkan oleh mahasiswa karena dirasa kurang efektif sehingga dapat menimbulkan kecemasan. Penelitian yang dilakukan oleh Dewi (2020) didapatkan hasil persentase keefektifan pembelajaran daring diperoleh 31,1% efektif, dan 68,4% tidak efektif. Selain itu, penelitian yang dilakukan oleh Furwasyih, *et al* (2021) diperoleh 36,2% efektif dan 63,7% tidak efektif. Berbagai kendala yang dihadapi mahasiswa saat belajar online antara lain kebutuhan akan koneksi internet yang kuat dan kuota internet yang mencukupi, ketidakjelasan penyampaian materi kuliah dibandingkan dengan perkuliahan tatap muka, dan jadwal akademik yang sering terganggu (Fauziyyah, *et al.* 2021).

Berdasarkan studi pendahuluan yang telah dilakukan pada mahasiswa PSIK FK Unsri angkatan 2018 hingga 2020, sebanyak 103 mahasiswa mengatakan cemas mengikuti pembelajaran daring. Sebanyak 89 mahasiswa menilai pembelajaran daring kurang efektif. Selain dilakukan pada mahasiswa PSIK FK Unsri studi pendahuluan

juga dilakukan pada mahasiswa FKIP menunjukkan hasil sebanyak 85 mahasiswa dan sebanyak 79 mahasiswa FISIP Unsri mengatakan cemas selama mengikuti pembelajaran daring. Hal ini dikarenakan jaringan internet kurang stabil, sulit konsentrasi selama pembelajaran daring berlangsung, penggunaan kuota internet yang besar serta pemadaman listrik secara tiba-tiba. Respon kecemasan yang dirasakan oleh mahasiswa selama pembelajaran daring ditandai dengan perasaan gelisah, gugup, bicara cepat, tremor, mudah lupa, konsentrasi terganggu, bingung, tegang, tidak sabar dan mudah terganggu, yang berdampak pada penurunan minat dan motivasi belajar mahasiswa.

B. Rumusan Masalah

Pemerintah Indonesia mengembangkan strategi dalam penyebaran covid 19 dimana pembelajaran dilakukan secara dalam jaringan (daring), sehingga dalam kondisi darurat adanya virus corona seperti sekarang bentuk pembelajaran alternatif yang dapat dilaksanakan adalah pembelajaran dalam jaringan (daring). Penerapan kebijakan pembelajaran daring membuat sebagian mahasiswa merasa cemas. Kecemasan mempengaruhi hasil dan motivasi belajar mahasiswa, karena kecemasan cenderung menghasilkan kebingungan. Berdasarkan hasil studi pendahuluan sebanyak 103 mahasiswa yang mengatakan cemas saat melakukan pembelajaran daring. Berdasarkan uraian diatas peneliti tertarik untuk melakukan penelitian Bagaimana Hubungan Pembelajaran Daring dengan Tingkat Kecemasan pada

Mahasiswa Program Studi Keperawatan Fakultas Kedokteran Universitas Sriwijaya?

C. Tujuan Penelitian

1. Tujuan Umum

Penelitian ini untuk mengetahui Hubungan Pembelajaran Daring dengan Tingkat Kecemasan pada Mahasiswa Program Studi Keperawatan Fakultas Kedokteran Universitas Sriwijaya.

2. Tujuan Khusus

- a. Mengetahui Karakteristik responden (Usia, Jenis Kelamin, tingkat pengetahuan pembelajaran daring dan Dukungan Sosial) mahasiswa PSIK FK Unsri
- b. Mengetahui gambaran pembelajaran daring pada mahasiswa PSIK FK Unsri
- c. Mengetahui tingkat kecemasan pada mahasiswa PSIK FK Unsri
- d. Mengetahui Hubungan pembelajaran daring dengan tingkat kecemasan pada mahasiswa PSIK FK Unsri

D. Manfaat Penelitian

1. Manfaat Teoritis

Hasil dari penelitian dapat dijadikan sebagai sumber penelitian selanjutnya bagi peneliti lain mengenai Hubungan pembelajaran

daring dengan tingkat kecemasan pada mahasiswa program studi keperawatan fakultas kedokteran universitas sriwijaya.

2. Manfaat Praktis

a. Bagi Peneliti

Sebagai salah satu sarana penerapan ilmu pengetahuan yang telah didapat oleh peneliti, memberikan pengalaman dalam penelitian, menambah wawasan bagi peneliti, dan memberikan wacana baru bagi peneliti mengenai Hubungan pembelajaran daring dengan tingkat kecemasan pada mahasiswa program studi keperawatan fakultas kedokteran universitas sriwijaya.

b. Bagi Pelayanan Kesehatan

Penelitian ini diharapkan dapat Memberikan informasi bagi pelayanan kesehatan tentang Hubungan pembelajaran daring dengan tingkat kecemasan pada mahasiswa program studi keperawatan fakultas kedokteran universitas sriwijaya.

c. Bagi Perkembangan Ilmu Keperawatan

Hasil penelitian ini diharapkan dapat menambahkan pengetahuan dan informasi dalam pengembangan IPTEK atau sebagai referensi buat mahasiswa/mahasiswa program studi keperawatan fakultas kedokteran universitas sriwijaya untuk meningkatkan kemampuan pembelajaran khususnya keperawatan jiwa.

d. **Bagi Mahasiswa**

Mendapatkan tambahan informasi, pengetahuan serta wawasan terkait hubungan pembelajaran daring dengan tingkat kecemasan sehingga penduduk (mahasiswa) dalam meningkatkan pembelajaran khususnya di departemen jiwa.

E. Ruang Lingkup Penelitian

Ruang lingkup pada penelitian ini termasuk kedalam keperawatan jiwa bertujuan untuk mengetahui hubungan pembelajaran daring dengan tingkat kecemasan pada mahasiswa PSIK Fakultas Kedokteran Universitas Sriwijaya. Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif dengan menggunakan pendekatan *cross sectional*. Pengambilan sampel menggunakan teknik *simple random*. Responden dalam penelitian ini adalah mahasiswa PSIK FK Unsri angkatan 2018-2021. Instrumen dalam penelitian ini menggunakan kuesioner. Penelitian ini dilaksanakan pada bulan Maret 2022. Uji yang digunakan dalam penelitian ini adalah Uji statistik *chi square* dan hasilnya menunjukkan tidak terdapat hubungan yang signifikan antara pembelajaran daring dengan tingkat kecemasan.

DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, S. (2010). *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Arikunto, S. (2013). *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Azwar, S. (2013). *Reliabilitas dan Validitas*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Beauty, S. & Arif, W. (2009). Hubungan antara peran dosen pembimbing dengan kecemasan mahasiswa keperawatan dalam menghadapi tugas akhir skripsi di Fakultas Ilmu Kesehatan UMS. (Naskah Publikasi). Retrieved from <https://publikasiilmiah.ums.ac.id/bitstream/handle>.
- Bok, G. I. (2020). Belonging In Distance Learning: A Preliminary Review of Students' Perspectives Social and Behavioural Sciences, pp. 555–565. DOI: 10.15405/epsbs.2020.03.03.64.
- BKkbN. (2009). *Modul 2: Konsep dan Teori Gender*. Jakarta: ISBN.
- Cita, B. N., & Susantiningih, T. (2020). Dampak Pembelajaran Jarak Jauh dan Physical Distancing pada Tingkat Kecemasan Mahasiswa Fakultas Kedokteran Universitas Pembangunan Nasional “Veteran” Jakarta. *Journal of Borneo Holistic Health*, 3(1), 58-68
- Darmayanti, T. (2014). Pengembangan Tutorial Melalui Media Telepon Pada Pendidikan Jarak Jauh (Studi Kasus di FISIP – Universitas Terbuka). *Jurnal Pendidikan Terbuka dan Jarak Jauh*, 5(2), pp. 108–127. DOI: <https://doi.org/10.33830/ptjj.v15i1.587.2014>.
- Damayanthi, A. (2020). Efektivitas Pembelajaran Daring di Masa Pandemi Covid-19 pada Perguruan Tinggi Keagamaan Katolik. *Edutech*, 19(3), 189-210.
- Dewi, E. U. (2020). Pengaruh kecemasan saat pembelajaran daring masa pandemi covid-19 terhadap prestasi belajar mahasiswa Stikes William Surabaya. *Jurnal Keperawatan*, 9(1), 18-23.
- Demak, I. P. K., & Suherman, S. (2016). Hubungan Umur, Jenis Kelamin Mahasiswa Dan Pendapatan Orang Tua Dengan Tingkat Kecemasan Pada Mahasiswa Pendidikan Sarjana Program Studi Pendidikan Dokter Fkik Universitas Tadulako. *Medika Tadulako: Jurnal Ilmiah Kedokteran Fakultas Kedokteran dan Ilmu Kesehatan*, 3(1), 23-22.
- Direja, A. H. (2017). *Buku Ajar Asuhan Keperawatan Jiwa*. Yogyakarta: Nuha Medika
- Fauziyyah, R., Awinda, R. C., & Besral, B. (2021). Dampak Pembelajaran Jarak Jauh terhadap Tingkat Stres dan Kecemasan Mahasiswa selama

- Pandemi COVID-19. *Jurnal Biostatistik, Kependudukan, Dan Informatika Kesehatan*, 1(2), 113-123.
- Febriyanti, E. (2020). Tingkat kecemasan mahasiswa keperawatan dalam menghadapi pandemi Covid-19 di kota Kupang. *NURSING UPDATE: Jurnal Ilmiah Ilmu Keperawatan P-ISSN: 2085-5931 e-ISSN: 2623-2871*, 11(3).
- Furwasyih, D., Arifin, Y., & Femi, N. (2021). Identifikasi Kecemasan Mahasiswa Kebidanan terhadap Pembelajaran Daring dalam Masa Pandemi COVID-19. *Jurnal Kebidanan Harapan Ibu Pekalongan*, 8(2), 114-121.
- Gudykunts, William B & Kim, Young Y. (2003). *Communicating with Stranger*, 4 Edition. USA: Mc-Graw Hill Companies, Inc.
- Gunarsa, Singgih. D., Yulia Singgih D. Gunarsa. (2008). *Psikologi praktis: anak, remaja, dan keluarga*. Jakarta: Gunung Mulia.
- Hakiman. (2020). Pembelajaran daring pada mahasiswa di masa pandemi Covid-19. *Jurnal Teorema*, 5(2), 170-175.
- Hardianto, D. (2009). 'Pelaksanaan Pembelajaran Program Pendidikan Jarak Jauh (Pjj) S-1 Pgsd Berbasis Ict Fip Uny'. *Majalah Ilmiah Pembelajaran*, 6(2). Retrieved from: <https://journal.uny.ac.id/index.php/mip/article/view/3668>.
- Hanafy, M. S. (2014). Konsep Belajar dan Pembelajaran. *Jurnal Pendidikan: Lentera Pendidikan* Vol. 17(1), 74 Diakses pada tanggal 26 september 2020
- Handayani, Christina S., Ardhian Novianto. (2004). *Kuasa wanita Jawa*. Yogyakarta: LKiS.
- Hollup, Oddvar. (2013). The Impact of gender, Culture, and Sexuality on Mouritian Nursing : Nursing as a Non-Gendered Occupational Indentil or Masculien Field? Qualitative Study. *Faculty of Health and Social Studies Telemark University College Norway*. VOL.51, No.5, hal.752-760.
- Huang, R. H., Liu, D. J., Tlili, A., Yang, J. F., & Wang, H. (2020). *Handbook on Facilitating Flexible Learning during Educational Disruption: The Chinese Experience in Maintaining Undisrupted Learning in Covid-19 Outbreak*. Diakses dari <https://iite.unesco.org/wp-content/uploads/2020/03/Handbook-on-Facilitating>
- Hurlock, (2003). *Psikologi Perkembangan*. Erlangga: Hadipranata.
- Hutagalung, A. B. Y., & Siagian, E. (2021). Hubungan Tingkat Pengetahuan Covid-19 Terhadap Kecemasan Mahasiswa Keperawatan Yang Praktik Di Rumah Sakit. *Nutrix Journal*, 5(2), 35-47.

- Hasanah, U., Ludiana, Immawati, & Livana, PH. (2020). Gambaran psikologis mahasiswa dalam proses pembelajaran selama pandemi COVID-19. *Jurnal Keperawatan Jiwa*, 8(3), 299 -306.
- Jessisca, I., & Sriningsih, N. (2021). Hubungan Pembelajaran Daring Terhadap Kecemasan Pada Mahasiswa Tingkat Akhir Di Masa Pandemi Covid-19. *Nusantara Hasana Journal*, 1(7), 117-123.
- Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia. (2020). Surat Edaran Mendikbud Nomor 36962/MPK.A/HK/2020 tentang Pembelajaran secara Daring dan Bekerja dari Rumah dalam Rangka Pencegahan Penyebaran Corona Virus Disease (*Covid-19*). Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia; 2020.
- Lazarus, R. S., & Folkman, S. (1984). *Stress, Appraisal, and Coping*. Springer Publishing Company.
- Lestari, H. A. (2018). Gambaran Self-Efficacy Mahasiswa S1 Keperawatan Yang Sedang Menyusun Skripsi Di Stikes Bhakti Kencana Bandung. *Skripsi*. Bandung: Program studi keperawatan Stikes Bhakti kencana
- Lindasari, S., Reni, N., & Nunung, S. (2021). Dampak Pembelajaran Jarak Jauh Terhadap Psikologis Siswa Pada Masa Pandemi Covid 19. *JNC - Volume 4 Issue 2 June 2021*
- Masturoh, I., & Anggita, N. (2018). *Metodologi Penelitian Kesehatan*. Kementerian Kesehatan RI. Jakarta.
- Melo, K., Williams, B., & Ross, C. (2010). The impact of nursing curricula on clinical practice anxiety. *Nurse Educ Today*. 30 (8): 773-778
- Moore., et al. (2011). e-Leaning, on line learning and distance, <http://doi.org/10.1016/j.iheduc.2010.10.001>.
- Mularsih, H., & Karwono. (2017). *Belajar dan Pembelajaran serta pemanfaatan sumber belajar*. Depok: PT Rajagrafindo Persada
- Mustakim. (2020). Efektivitas pembelajaran daring menggunakan media online selama pandemi covid-19 pada mata pelajaran matematika. *Al Asma: Journal of Islamic Education*, 2(1), 1-12.
- Nastiti, R., & Hayati, N. (2020). Pembelajaran Daring pada Pendidikan Tinggi: Tantangan Bagi Mahasiswa dan Dosen di Tengah Pandemi. *INOBISS: Jurnal Inovasi Bisnis dan Manajemen Indonesia*, 3(3), 378-390.
- Nikasukma, A. V., Hidayah, N., & Prawoto, E. (2021). Hubungan Pembelajaran Daring Terhadap Tingkat Kecemasan pada Mahasiswa Tingkat 1 Akper Pemkab Ngawi. *e-Journal Cakra Medika*, 8(2), 73-79.
- Notoatmodjo. (2012). *Metode Penelitian Kesehatan*. Jakarta : Rineka Cipta

- Nuridin. (2021). Kendala Pandemi Covid-19 Terhadap Proses Pembelajaran Online Di Min 4 Bungo. *Jurnal inovasi pendidikan dan teknologi informasi*. Vol 02 No. 01 (2021) E-ISSN : 2720 – 9725
- Nursalam. (2013). *Metodologi Penelitian Ilmu Keperawatan: Pendekatan Praktis*. Jakarta: Salemba Medika.
- Oknisih, N., Wahyuningsih, Y., & Suryoto. (2019). Penggunaan Aplen (aplikasi online) sebagai upaya kemandirian belajar siswa. In Seminar Nasional Pendidikan Dasar (pp. 477–483).
- Oktavian, R., & Aldya, R. F. (2020). Efektivitas Pembelajaran Daring Terintegrasi di Era Pendidikan 4.0. *Didaktis: Jurnal Pendidikan dan Ilmu Pengetahuan*, 20 (2), 129–135. <https://doi.org/10.30651/didaktis.v20i2.4763>
- Pambudi, P. S., & Wijayanti, D. Y. (2012). Hubungan konsep diri dengan prestasi akademik pada mahasiswa keperawatan. *Jurnal Keperawatan Diponegoro*, 1(1), 149-156.
- Patimah, I., Suryani, S., & Nuraeni, A. (2015). Pengaruh Relaksasi Dzikir terhadap Tingkat Kecemasan Pasien Gagal Ginjal Kronis yang Menjalani Hemodialisa. *Jurnal Keperawatan Padjadjaran*, 3(1).
- Potter, & Perry. (2005). *Fundamental Of Nursing; Concept, Process & Practice*. (Asih. Y. Et. All, Penerjemah. Jakarta: Egc.
- Putri, H. M., & Febriyanti, D. A. (2020). Hubungan dukungan sosial orangtua dengan kecemasan menghadapi dunia kerja pada mahasiswa tingkat akhir fakultas Psikologi Universitas Diponegoro. *Jurnal Empati*, 9(5), 375-383.
- PPNI. (2016). *Standar Diagnosa Keperawatan Indonesia: Definisi dan Indikator Diagnostik*, Edisi 1. Jakarta: DPP PPNI
- PPNI. (2018). *Standar Intervensi Keperawatan Indonesia: Definisi dan Tindakan Keperawatan*, Edisi Edisi 1. Jakarta: DPP PPNI
- PPNI. (2018). *Standar Luaran Keperawatan Indonesia: Definisi dan Kriteria Hasil Keperawatan*, Edisi 1. Jakarta: DPP PPNI
- Pramono, C., Suciana, F., & Kurniawan, D. (2021). Hubungan Sistem Pembelajaran Online Dengan Tingkat Kecemasan Pada Mahasiswa Prodi Ilmu Keperawatan Di Stikes Muhammadiyah Klaten. *Motorik Jurnal Ilmu Kesehatan*, 16(2), 84-89.
- Rahmi, S., & Sofayunanto, R. (2020). Stres Belajar Mahasiswa Universitas Borneo Tarakan Di Tengah Pandemi Covid-19. *Jurnal Konseling Andi Matappa* (p. Volume 4). <https://journal.stkip-andi-matappa.ac.id/index.php/jurkam/article/view/699>
- Ramaiah. (2007). *Kecemasan: Bagaimana Mengatasi Penyebabnya*. Jakarta; Pustaka Obor.

- Rani. (2020). Kecemasan Dapat Mengganggu Kesehatan Fisik. <https://psychology.binus.ac.id/2016/10/21/kecemasan-dapat-mengganggu-kesehatan-fisik/>, Diakses pada 14 November 2020.
- Roviandri, F. (2021). Persepsi Mahasiswa Pai Terhadap Sistem Pembelajaran Daring Di Masa Pandemi Covid-19. Jurusan : Pendidikan Agama Islam. Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan Universitas Islam Negeri Raden Intang Lampung
- Santrock, J.W (2006). *Life-Span Development*. New York: McGraw-Hill
- Saraha, A., Murdhiono, W. R., & Setiawan, D. I. (2016). Hubungan Pengetahuan Mahasiswa Tentang Manajemen Cemas Dengan Tingkat Kecemasan dalam Proses Belajar Pada Mahasiswa Prodi S-1 Keperawatan Unriyo Tahun Angkatan 2015/2016. *Jurnal Keperawatan Respati Yogyakarta*, 3(2), 50-57.
- Septantiningtyas, N. (2018). Pengaruh Pembelajaran Jarak Jauh Dengan Aplikasi Google Class Terhadap Hasil Belajar Mahasiswa. *Edureligia; Jurnal Pendidikan Agama Islam*, 2 (2), 131–135. <https://doi.org/10.33650/edureligia.v2i2.714>
- Siswanto & Aseta, P. (2021). Gambaran Faktor - Faktor yang Mempengaruhi Kecemasan Mahasiswa dalam Tugas Akhir Masa Pandemi Covid-19. *Jurnal Ilmiah Keperawatan*. 9(1): 1-10.
- Stuart, G. W & Laraia, M. T (2005). *Principle and pratice of psychiatric nursing (7th Edition)*. St. Louis: Mosby Years Book Inc.
- Stuart. (2006). *Buku Saku Keperawatan Jiwa. Alih Bahasa: Ramona P. Kapoh & Egi KomaraYudha*. Jakarta: EGC
- Stuart, G. W. (2013). *Principle and pratice of psychiatric nursing (10th Edition)*. St. Louis: Mosby Years Book Inc.
- Sugiyono. (2013). *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif Kualitatif, dan R & D*. Bandung: Alfabeta
- Suhardi, Aiyub. (2020). Tingkat Kecemasan Mahasiswa Sarjana Keperawatan Yang Mengikuti Ujian Computer Based Test (CBT), *JIM FKep* 3(4), Retrieved from: <http://jim.unsyiah.ac.id/FKep/article/download/8625/5182>
- Suhartono. (2020). Analisis Pengaruh Pembelajaran Daring Terhadap Kemampuan Literasi Bahasa Mahasiswa. *Innovative*. 08(1):137–44.
- Suhery, Trimardi Jaya Putra, dkk. (2020). Sosialisasi Penggunaan Aplikasi Zoom Meeting dan Google Classroom Pada Guru di SDN 17 Mata Air Padang Selatan. *Jurnal Inovasi Pendidikan*. 1 (3).

- Suherman, D. &. (2016). Hubungan Umur, Jenis Kelamin Mahasiswa Dan Pendapatan Orang Tua Dengan Tingkat Kecemasan Pada Mahasiswa Pendidikan Sarjana Program Studi Pendidikan Dokter Fkik Universitas Tadulako. *Jurnal Ilmiah Kedokteran*, 3(1), 52–62.
- Sumoked, A., Wowiling, F., & Rompas, S. (2019). Hubungan Mekanisme Koping Dengan Kecemasan Pada Mahasiswa Semester III Program Studi Ilmu Keperawatan Fakultas Kedokteran Yang Akan Mengikuti Praktek Klinik Keperawatan. *E-Jurnal Keperawatan*, 7(1), 1–7.
- Suratmi, Abdullah, R., & Taufik, M. (2017). Hubungan Antara Tingkat Kecemasan Dengan Hasil Belajar Mahasiswa Di Program Studi Pendidikan Biologi Untirta. *Jurnal Pembelajaran Biologi*, 4(1), 1,11,15
- Sutejo. (2019). *Konsep dan Praktik Asuhan Keperawatan Jiwa: gangguan jiwa dan psikososial*. Yogyakarta: Pustaka Baru Press
- Suwandi, G. R., & Malinti, E. (2020). Hubungan Tingkat Pengetahuan Dengan Tingkat Kecemasan Terhadap Covid-19 Pada Remaja Di SMA Advent Balikpapan. *Malahayati Nursing Journal*, 2(4), 677-685.
- Syahputra, Naam. (2009). Hubungan konsep diri dengan prestasi akademik mahasiswa S1 Keperawatan semester III kelas ekstensi PSIK FK USU Medan [*Skripsi*]. Sumatra Utara: PSIK FK USU.
- Undang-undang Republik Indonesia Nomor 20 tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional.
- Vellyana, D., Lestari, A., & Rahmawati, A. (2017). Faktor-faktor yang berhubungan dengan tingkat kecemasan pada pasien preoperative di RS Mitra Husada Pringsewu. *Jurnal Kesehatan*, 8(1), 108-113.
- Videbeck, S. L. (2008). *Buku Ajar Keperawatan Jiwa*. Jakarta: EGC
- World Health Organization. (2020). Listings of WHO's response to COVID-19 [Internet]. World Health Organization. 2020 [cited 2020 Oct 3]. Available from: <https://www.who.int/news/item/29-06-2020-covidtimeline>
- Wibawanto, W. (2017). *Desain dan Program Multimedia Pembelajaran Interaktif*. Jember: Cerdas Ulet Kreatif
- Wicaksono, E., Permana, V. F. Y., Putri, P. A., & Situmorang, D. D. B. (2020). Memahami gangguan kecemasan dalam diri remaja. *Borneo Student Research (BSR)*, 3(1), 614-619.
- Wijayanti, E. T. (2021). Strategi Koping Mahasiswa Keperawatan Universitas Nusantara PGRI Kediri Selama Pembelajaran Jarak Jauh. *Judika (Jurnal Nusantara Medika)*, 5(1), 43-48.

- Yolanda, O., Purwanto, A., Pramono, R., Asbari, M., Santoso, B., Wijayanti, M., Hyun, C. C., & Putri, R. S. (2019). Studi Eksploratif Dampak Pandemi *COVID-19* Terhadap Proses. *Journal of Education, Psychology, and Counselling*, 15 (2), 98–112.
- Yuliana, Y., Mustikasari, M., & Fernandes, F. (2020). Hubungan Dukungan Sosial dengan Kecemasan dan Depresi pada Pasien Kanker Payudara di RSUD Raden Mattaher Jambi. *Jurnal Ilmiah Universitas Batanghari Jambi*, 20(1),1-4
- Yulia, P., & Ningsih, S. U. (2018). Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Probing Prompting dan Contextual Teaching and Learning Terhadap Hasil Belajar Ditinjau dari Motivasi Belajar Siswa Sekolah Menengah Kejuruan. *Edumatika : Jurnal Riset Pendidikan Matematika*, 1(1), 56. <https://doi.org/10.32939/ejrpm.v1i1.21>