

**PENGARUH PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN
PROBLEM BASED LEARNING TERHADAP HASIL BELAJAR
PESERTA DIDIK PADA MATA PELAJARAN EKONOMI DI
SMA NEGERI 5 PALEMBANG**

SKRIPSI

Oleh

DINO PATRIO NIZAR

Nomor Induk Mahasiswa 06031381520048

Program Studi Pendidikan Ekonomi

Jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial



FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS SRIWIJAYA

PALEMBANG

2019

PENGARUH PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *PROBLEM BASED
LEARNING* TERHADAP HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK PADA MATA
PELAJARAN EKONOMI DI SMA NEGERI 5 PALEMBANG

SKRIPSI

Oleh

Dino Patrio Nizar

Nomor Induk Mahasiswa 06031381520048

Program Studi Pendidikan Ekonomi

Jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial

Mengesahkan,

Pembimbing 1,



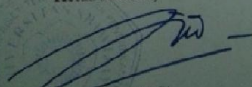
Dr. Riswan Jaenudin, M.Pd.
NIP. 196412251989031004

Pembimbing 2,



Dra. Hj. Dewi Koryati, M.Pd.
NIP. 196408221990032005

Ketua Jurusan,



Dr. Farida, M.Si.
NIP. 196009271987032002

Mengetahui,

Koordinator Program Studi,



Dra. Hj. Dewi Koryati, M.Pd.
NIP. 196408221990032005

PENGARUH PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *PROBLEM BASED LEARNING* TERHADAP HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK PADA MATA PELAJARAN EKONOMI DI SMA NEGERI 5 PALEMBANG

SKRIPSI

Oleh

Dino Patrio Nizar

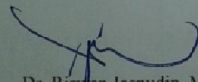
Nomor Induk Mahasiswa 06031381520048

Program Studi Pendidikan Ekonomi

Jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial

Disetujui untuk diajukan dalam Ujian Akhir Program Sarjana

Pembimbing 1,



**Dr. Riswan Jaenudin, M.Pd.
NIP. 196412251989031004**

Pembimbing 2,



**Dra. Hj. Dewi Koryati, M.Pd.
NIP. 196408221990032005**

**Mengetahui,
Koordinator Program Studi,**



**Dra. Hj. Dewi Koryati, M.Pd.
NIP. 196408221990032005**

PERNYATAAN

Peneliti yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Dino Patrio Nizar

NIM : 06031381520048

Program Studi : Pendidikan Ekonomi

Menyatakan sesungguhnya bahwa Skripsi yang berjudul "Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran *Problem Based Learning* Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Ekonomi di SMA Negeri 5 Palembang" ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya peneliti sendiri, dan peneliti tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 Tahun 2010 tentang Pencegahan dan Penanggulangan Plagiat di Perguruan Tinggi. Apabila di kemudian hari ada pelanggaran yang ditemukan dalam skripsi ini dan/atau ada pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini, peneliti bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada peneliti.

Demikianlah pernyataan ini dibuat dengan sesungguhnya tanpa pemaksaan dari pihak manapun.

Palembang, Juli 2019

Yang membuat pernyataan,



Dino Patrio Nizar

NIM. 06031381520048

PRAKATA

Alhamdulillah puji syukur dipanjatkan atas kehadiran Allah SWT berkat limpahan rahmat, ridho, dan karunia-NYA sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar sarjana (S1) pada program studi Pendidikan Ekonomi, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sriwijaya.

Peneliti mengucapkan terima kasih kepada ibu Dra. Hj. Dewi Koryati, M.Pd. dan Bapak Dr. Riswan Jaenudin, M.Pd. yang telah memberikan bimbingan dan nasihat kepada peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini.

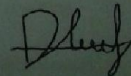
Peneliti juga mengucapkan terima kasih kepada Dekan FKIP UNSRI Bapak Prof. Sofendi, M.A., Ph.D., Ketua Jurusan Pendidikan IPS Ibu Dr. Farida, M.Si., Ketua Program Studi Pendidikan Ekonomi Ibu Dra. Hj. Dewi Koryati, M.Pd., dan Admin Program Studi Pendidikan Ekonomi Mbak Iis Sumandari, A.Md. yang telah memberikan kemudahan dalam pengurusan administrasi selama penulisan skripsi ini.

Lebih lanjut peneliti juga mengucapkan terima kasih kepada Bapak Drs. H. Rusmin AR, M.Pd., Bapak Drs. H. Iqbal Barlian, M.Pd., dan Bapak Deskon, S.Pd., M.Pd. sebagai penguji yang telah memberikan saran demi perbaikan skripsi ini, serta berbagai pihak yang tidak dapat disebutkan satu per satu yang telah memberikan bantuan sehingga skripsi ini dapat diselesaikan.

Semoga skripsi ini dapat bermanfaat untuk pembelajaran bidang studi ekonomi dan pengembangan ilmu pengetahuan, teknologi, dan seni.

Palembang, Juli 2019

Peneliti,



Dino Patrio Nizar

NIM.06031381520048

DAFTAR ISI

Halaman

BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang Penelitian.....	1
1.2 Perumusan Masalah Penelitian.....	4
1.3 Tujuan Penelitian.....	5
1.4 Manfaat Penelitian.....	5
BAB II TINJAUAN PUSTAKA.....	7
2.1 Model Pembelajaran.....	7
2.2 Jenis-Jenis Model Pembelajaran.....	9
2.3 Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i>	10
2.3.1 Pengertian Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i>	10
2.3.2 Langkah-Langkah Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i>	14
2.4 Pengertian Hasil Belajar.....	16
2.5 Mata Pelajaran Ekonomi.....	18
2.6 Materi Ekonomi	20
2.7 Hipotesis Penelitian.....	24
BAB III METODE PENELITIAN.....	25
3.1 Variabel Penelitian.....	25
3.2 Definisi Operasional Variabel.....	25
3.3 Populasi dan Sampel.....	26
3.3.1 Populasi.....	26
3.3.2 Sampel.....	26
3.4 Desain Penelitian.....	27
3.5 Rancangan Penelitian.....	27

3.6 Teknik Pengumpulan Data.....	28
3.6.1 Tes.....	28
3.6.2 Observasi.....	30
3.7 Teknik Analisis Data.....	31
3.7.1 Teknik Analisis Data Tes.....	31
3.7.2 Teknik Analisis Data Observasi.....	32
3.8 Uji Prasyarat.....	33
3.8.1 Uji Normalitas Data.....	33
3.8.2 Uji Homogenitas Data.....	34
3.8.3 Regresi Sederhana.....	35
3.9 Uji Hipotesis.....	36
3.9.1 Korelasi Pearson Product Moment.....	36
3.9.2 Koefisien Diterminan.....	36
3.9.3 Uji-t.....	37
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN.....	38
4.1 Deskripsi Data.....	38
4.1.1 Deskripsi Pelaksanaan Penelitian.....	38
4.1.2 Analisis Data Hasil Belajar.....	39
4.1.3 Analisis Data Observasi Pelaksanaan Model Pembelajaran.....	42
4.2 Uji Prasyarat.....	44
4.2.1 Uji Normalitas Data <i>Pre test</i>	44
4.2.2 Uji Normalitas Data <i>Post test</i>	47
4.2.3 Uji Homogenitas Data.....	51
4.2.4 Regresi Sederhana.....	53
4.3 Uji Hipotesis.....	56
4.4 Pembahasan	59

BAB V KESIMPULAN DAN SARAN.....	63
5.1 Kesimpulan.....	63
5.2 Saran.....	63
DAFTAR RUJUKAN.....	64
LAMPIRAN	

DAFTAR TABEL

Halaman

Tabel 3.1	Populasi.....	23
Tabel 3.2	Sampel.....	24
Tabel 3.3	Desain Penelitian.....	24
Tabel 3.4	Kisi-kisi Instrumen Tes.....	25
Tabel 3.5	Interpretasi Validitas Instrumen Tes.....	27
Tabel 3.6	Interpretasi Reliabilitas Tes.....	29
Tabel 3.7	Kisi-kisi Media Permainan Ular Tangga.....	29
Tabel 3.8	Kisi-kisi Medi Teka-Teki Silang.....	30
Tabel 3.9	Kategori Pencapaian Hasil Belajar.....	31
Tabel 3.10	Kategori Hasil Observasi.....	31
Tabel 3.11	Interpretasi Korelasi Nilai r	35
Tabel 4.1	Skor Rerata Hasil <i>Post Test</i> Peserta Didik.....	38
Tabel 4.2	Hasil <i>Post Test</i> Peserta Didik Kelas Eksperimen.....	39
Tabel 4.3	Hasil <i>Post Test</i> Peserta Didik Kelas Kontrol.....	40
Tabel 4.4	Presentase Hasil Observasi Kelas Eksperimen.....	41
Tabel 4.5	Presentase Hasil Observasi Kelas Kontrol.....	42
Tabel 4.6	Distribusi Frekuensi Data <i>Post Test</i> Peserta Didik.....	44
Tabel 4.7	Daftar Frekuensi Data <i>Post Test</i>	46
Tabel 4.8	Distribusi Frekuensi Data <i>Post Test</i> Peserta Didik.....	48
Tabel 4.9	Daftar Frekuensi Data <i>Post Test</i>	50
Tabel 4.10	Tabel Penolong Uji Homogenitas Kedua Sampel.....	52
Tabel 4.11	Tabel Penolong Angka Statistik.....	53
Tabel 4.12	Data Nilai Rerata, Simpangan Baku dan Varians.....	54

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Diagram 1 Perbedaan Hasil Belajar Peserta didik	39

DAFTAR LAMPIRAN

Halaman

Lampiran 1 Silabus Pembelajaran.....	63
Lampiran 2 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Eksperimen.....	74
Lampiran 3 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Kontrol	104
Lampiran 3 Kisi-Kisi Instrument Tes Hasil Belajar	105
Lampiran 4 Instrument <i>Post Test</i>	106
Lampiran 5 Kunci Jawaban Soal <i>Post Test</i>	107
Lampiran 6 Uji Validitas Soal	108
Lampiran 7 Uji Reliabilitas Soal.....	109
Lampiran 8 Hasil Belajar Peserta Didik <i>Post Test</i> Eksperimen.....	110
Lampiran 9 Hasil Belajar Peserta Didik <i>Post Test</i> Kontrol	110
Lampiran 10 Lembar Jawaban Peserta Didik <i>Post Test</i> Eksperimen	111
Lampiran 11 Lembar Jawaban Peserta Didik <i>Post Test</i> Kontrol.....	112
Lampiran 15 Lembar Observasi.....	113
Lampiran 16 Usul Judul Skripsi.....	117
Lampiran 17 Surat Keputusan Pembimbing	118
Lampiran 18 Surat Izin Penelitian Dekan	119
Lampiran 19 Surat Izin Penelitian Diknas	120
Lampiran 20 Surat Keterangan Selesai Penelitian	121
Lampiran 21 Dokumentasi Penelitian.....	122
Lampiran 22 Kartu Bimbingan	123

**PENGARUH PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN
PROBLEM BASED LEARNING TERHADAP HASIL BELAJAR
PESERTA DIDIK PADA MATA PELAJARAN EKONOMI DI
SMA NEGERI 5 PALEMBANG**

Oleh

Dino Patrio Nizar

NIM. 06031381520048

Pembimbing: (1) Dr. Riswan Jaenudin, M.Pd.

(2) Dra. Hj. Dewi Koryati, M.Pd.

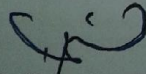
Program Studi Pendidikan Ekonomi

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk membuktikan pengaruh penerapan model pembelajaran *problem based learning* terhadap hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran ekonomi di SMA Negeri 5 Palembang. Penelitian ini merupakan penelitian eksperimen. Populasi dalam penelitian ini seluruh kelas XI IPS di SMA Negeri 5 Palembang. Pengambilan sampel penelitian ini menggunakan *cluster random sampling*, sehingga terpilih kelas XI IPS 3 sebagai kelas eksperimen yang berjumlah 40 peserta didik dan kelas XI IPS 1 sebagai kelas kontrol yang berjumlah 35 peserta didik. Teknik pengumpulan data menggunakan tes dan observasi. Teknik analisis data melalui uji hipotesis menggunakan statistik parametris yaitu regresi sederhana, korelasi product moment, koefisien determinan dan uji-t dan diperoleh $t_{hitung} = 35,11 > t_{tabel} = 1,66$ maka hipotesis H_0 ditolak dan H_a diterima. Maka dapat disimpulkan bahwa ada pengaruh penerapan model pembelajaran *problem based learning* terhadap hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran ekonomi di SMA Negeri 5 Palembang. Saran peneliti dalam menerapkan model pembelajaran *problem based learning* harus mampu menjelaskan langkah-langkah dari model pembelajaran *problem based learning*.

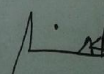
Kata-kata kunci: Model Pembelajaran Problem Based Learning, Hasil Belajar.

Pembimbing 1,



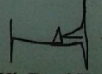
Dr. Riswan Jaenudin, M.Pd.
NIP. 196412251989031004

Pembimbing 2,



Dra. Hj. Dewi Koryati, M.Pd.
NIP. 196408221990032005

Mengetahui,
Koordinator Program Studi,



Dra. Hj. Dewi Koryati, M.Pd.
NIP. 196408221990032005

**THE EFFECT OF PROBLEM BASED LEARNING MODEL ON
THE STUDENTS ECONOMIC LEARNING RESULT IN STATE
SENIOR HIGH SCHOOL NO.5 PALEMBANG**

Oleh

Dino Patrio Nizar

NIM. 06031381520048

Pembimbing: (1) Dr. Riswan Jaenudin, M.Pd.

(2) Dra. Hj. Dewi Koryati, M.Pd.

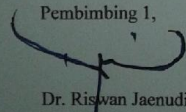
Program Studi Pendidikan Ekonomi

ABSTRACT

The purpose of this study was to prove the effect of applying problem based learning model to student learning outcomes on economic subjects in State Senior High School No.5 Palembang. This research is an experimental research. The population in this study were all XI IPS classes in State Senior High School No.5 Palembang. Sampling of this study used cluster random sampling, so that the selected class XI IPS 3 as an experimental class which amounted to 40 students and class XI IPS 1 as a control class totaling 35 students. The technique of collecting data uses tests and observations. Tehnik analysis data using hypotheses parametric statistics are simple regression, product moment correlation, determinant coefficient and t-test and obtained $t_{count} = 35,11 > t_{table} = 1,66$. Then the hypothesis H_0 was rejected and H_a was accepted. Then it can be concluded that there is the effect of applying problem based learning model to student learning outcomes on economic subjects in State Senior High School No.5 Palembang. Suggestion of researchers in applying problem based learning model must be able to explain the steps of the problem based learning.

Keywords: Problem Based Learning Model, Learning Results.

Pembimbing 1,



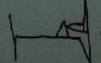
Dr. Riswan Jaenudin, M.Pd.
NIP. 196412251989031004

Pembimbing 2,



Dra. Hj. Dewi Koryati, M.Pd.
NIP. 196408221990032005

Mengetahui,
Koordinator Program Studi,



Dra. Hj. Dewi Koryati, M.Pd.
NIP. 196408221990032005

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang Penelitian

Menurut Undang-Undang nomor 20 tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional Bab 1, Pasal 1, menyatakan bahwa: pendidikan merupakan usaha terencana dan sadar untuk mewujudkan proses pembelajaran dan suasana belajar agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya, masyarakat, bangsa dan negara. Pendidikan formal juga dapat diartikan sebagai pendidikan yang diselenggarakan disekolah-sekolah pada umumnya (Melinda, Fatimah, & Koryati, 2018).

Pendidikan adalah inti perbincangan yang sering diperbincangkan dan menarik, namun sekaligus membuat permasalahan yang sulit untuk dapat diselesaikan. Hal ini bisa dimaklumi, karena terdapat banyak unsur dan berbagai sudut pandang yang dipertimbangkan sebagai penunjang proses pendidikan yang benar. Pendidikan yang berkualitas ialah pendidikan yang dapat membawa peserta didik meraih tujuan dan fungsi pendidikan (Yuliana, Barlian, & Jaenudin, 2018).

Pendidikan adalah wacana yang dibuat pemerintah dalam jangka panjang dengan tujuan sebagai jawaban dari kebutuhan dan tuntutan perkembangan zaman serta berperan dalam pembangunan nasional dan mampu berkompetisi secara luas, sebagai pengingat semakin banyaknya persaingan dan tuntutan perkembangan zaman dalam aspek kehidupan. Dengan demikian, perbaikan pendidikan merupakan hal yang pertama dalam wacana pembangunan nasional yang ditujukan sebagai peningkat kualitas pendidikan.

Sampai sekarang pendidikan hanya terlihat dari sejauh mana kemampuan peserta didik dalam mengingat kejadian yang dilihatnya dan mengingat sekedar teori beserta kebenaran yang terjadi. Meskipun peserta didik dapat mengingat dalam tingkat terbaik terhadap materi yang didapatnya disaat proses belajar, namun faktanya peserta didik tidak mengerti dan memahami materi yang disampaikan. Inilah pengaruh pendidikan yang dapat dirasakan dan dilihat sekarang, secara langsung dalam perkembangan serta kehidupan individu, kehidupan kelompok, ataupun kehidupan setiap masyarakat. Maka sektor-sektor

lain seperti ekonomi, perindustrian, pertanian yang bertujuan membuat sarana dan prasarana untuk keperluan manusia.

Pendidikan merupakan faktor yang menentukan modal manusia yang akan dihasilkannya. Pendidikan juga memberikan sumbangan yang nyata dan besar untuk kemajuan bangsa dan negara, serta merupakan tempat untuk mengartikan pesan-pesan moral dan kontribusi serta merupakan tempat untuk membentuk dan membangun karakter bangsa.

Untuk melihat berhasil atau tidaknya proses pendidikan, guru harus mampu menentukan model pembelajaran yang sesuai dengan minat dan dapat menarik perhatian peserta didik. Dengan materi yang akan diajarkan harus dikuasai serta mampu mengaitkan dalam kehidupan bermasyarakat agar peserta didik memahami melalui penyampaian guru. Guru juga harus mengembangkan kemampuan berfikir peserta didik dengan berbagai model pembelajaran yang dapat menumbuhkan semangat dan membangkitkan kemampuan peserta didik untuk belajar.

Pelaksanaan pembelajaran saat ini telah mengalami perubahan, dimana peserta didik tidak hanya dianggap sebagai objek pembelajaran semata, tetapi saat peserta didik harus diberikan peran aktif serta dijadikan rekan dalam proses pembelajaran sehingga peserta didik bertindak sebagai peserta didik yang aktif dan mampu menghidupkan semangat belajar dalam dirinya sedangkan guru bertindak sebagai fasilitator yang mampu memfasilitasi kebutuhan peserta didik dalam belajar. Hal ini sejalan dengan tuntutan Kurikulum 2013 yaitu peserta didik dituntut aktif dalam proses pembelajaran.

Ekonomi merupakan salah satu disiplin ilmu yang penting dalam mata pelajaran. Mata pelajaran ekonomi bertujuan untuk meningkatkan keterampilan peserta didik untuk mengetahui bermacam peristiwa dan kenyataan ekonomi, memahami teori dan konsep, serta berlatih menyelesaikan permasalahan perekonomian yang berlangsung (Kemendikbud, 2013; Rahayu, Fatimah, & R, 2018).

Kemauan peserta didik masih minim dalam mempelajari pelajaran ekonomi. Peserta didik hanya mendengarkan penjelasan guru saja, kurangnya keinginan

peserta didik untuk belajar mata pelajaran ekonomi, karakter peserta didik terlihat susah dalam belajar dan mendapat pembelajaran ekonomi, peserta didik tidak memperhatikan materi yang diterangkan oleh guru, peserta didik berbincang-bincang bersama teman sebayanya disaat proses pembelajaran mata pelajaran ekonomi sedang dimulai (Ambarwati, Koryati, & Deskoni, 2018).

Berdasarkan hasil observasi peneliti di SMA Negeri 5 Palembang diperoleh fakta bahwa guru ekonomi dalam proses pembelajaran masih menggunakan metode ceramah dan pemberian tugas, peserta didik kurang antusias belajar, kurangnya motivasi belajar, pasif, takut salah, dan malu untuk bertanya. Peserta didik memilih untuk diam jika ada suatu permasalahan yang belum mengerti. Dari hasil ulangan harian kelas XI IPS 2 pada mata pelajaran ekonomi didapat data bahwa masih ada peserta didik belum mencapai hasil yang diharapkan. Peserta didik yang telah mencapai ketuntasan sebanyak 52,77% sedangkan yang belum tuntas sebanyak 47,23%. Sementara kriteria ketuntasan minimal (KKM) yang harus dicapai peserta didik adalah 70.

Menurut Rahayu (2006) peserta didik beranggapan mata pelajaran ekonomi adalah mata pelajaran yang membosankan dan menjemukan dan banyak peserta didik yang ingin menjauhi mata pelajaran ekonomi. Pemikiran ini dikarenakan proses pembelajaran guru terbilang masih konvensional dan membuat peserta didik menjadi merasa tidak nyaman dan bosan disaat didalam ruang kelas. Peserta didik tidak memperhatikan materi pembelajaran yang diajarkan oleh guru saat berada didalam kelas berdampak kepada penurunan hasil belajar peserta didik. Pembelajaran pada awalnya adalah cara peserta didik untuk mengikuti, serta pada proses pembelajaran, sehingga peserta didik mampu memperoleh tujuan hasil belajar sesuai yang diinginkan seorang guru dalam menjalankan kegiatan belajar (Eprilia, Fatimah, & Koryati, 2018).

Berkaitan dengan keterampilan cara-cara belajar mengajar, diwajibkan bagi seorang guru memahami seluruh model-model pembelajaran yang ada didalam pelaksanaan suatu pembelajaran yang berhubungan dengan hasil belajar peserta didik. Dengan memahami model pembelajaran sehingga memungkinkan untuk mengurangi permasalahan yang berkaitan dengan jalannya proses pengajaran,

serta dapat memecahkan berbagai kesulitan disaat menyampaikan pokok bahasan dan mampu menarik perhatian dari peserta didik yang memiliki bermacam karakter, ada beberapa guru yang belum mengerti tentang model pembelajaran yang berkembang sekarang sehingga pembelajaran yang dilakukan guru monoton menyebabkan hasil belajar peserta didik rendah. Salah satu model pembelajaran yang sesuai dengan Kurikulum 2013 yaitu *problem based learning*. Di beberapa kondisi pembelajaran di SMA secara terus menerus perlu penjelasan guru, sehingga guru sampai akhir pembelajaran terus menerus menggunakan metode ceramah, peragaan (Barlian, 2018).

Menurut Maryatun (2017) model *problem based learning* (PBL) yaitu peningkatan saat proses belajar pembelajaran dikarenakan *problem based learning* (PBL) mengutamakan keterampilan berpikir kritis peserta didik begitu dioptimalkan dengan cara bekerjasama, sehingga peserta didik dapat mengembangkan, mengasah, menguji, memberdayakan, keterampilan berpikir kritis.

Menurut Ubaidillah, & Utomo (2018) model pembelajaran berbasis juga mampu mengembangkan hasil belajar, disebabkan proses belajar dioptimalkan kepada peserta didik untuk memperoleh pemecahan permasalahan yang sudah disampaikan dari guru yang mengajar.

Berdasarkan latar belakang yang telah dikemukakan, maka peneliti terdorong untuk melakukan penelitian dengan judul: **“Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran *Problem Based Learning* Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Ekonomi di SMA Negeri 5 Palembang”**.

1.2 Perumusan Masalah Penelitian

Dari latar belakang yang ada, maka dirumuskan masalah yaitu “Adakah Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran *Problem Based Learning* Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Ekonomi di SMA Negeri 5 Palembang ?”

1.3 Tujuan Penelitian

Dari rumusan masalah yang ada, maka tujuan pada penelitian ini yaitu untuk membuktikan Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran *Problem Based Learning* Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Ekonomi di SMA Negeri 5 Palembang.

1.4 Manfaat Penelitian

Pada penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat:

1. Manfaat Secara Teoritis

- a. Hasil penelitian ini diharapkan dapat mengembangkan dan menambah pengetahuan dalam bidang pendidikan, utamanya dalam pemilihan model pembelajaran yang benar.
- b. Hasil penelitian ini dapat digunakan sebagai referensi penelitian selanjutnya yang relevan.

2. Manfaat Secara Praktis

- a. Penelitian ini dapat membantu peserta didik lebih mengaktifkan dirinya dalam proses belajar mengajar sehingga keinginan peserta didik untuk belajar meningkat. Selain itu, dengan menggunakan model pembelajaran *problem based learning* peserta didik dapat saling tukar menukar pengalaman dan menunjukkan cara berpikir peserta didik.
- b. Sebagai referensi untuk para praktisi pendidikan khususnya guru ekonomi dalam penggunaan model pembelajaran *problem based learning* untuk mengarah kepada hasil belajar peserta didik agar tercapai dengan maksimal.
- c. Peneliti dapat memahami penggunaan model pembelajaran *problem based learning* untuk meningkatkan keaktifan peserta didik dengan baik. Untuk memanfaatkan dan mengenalkan model pembelajaran *problem based learning*

kepada peserta didik sebagai alternatif penggunaan media yang efektif dan efisien.

- d. Sebagai referensi untuk guru mengembangkan kompetensi, terutama yang berkaitan dengan aktivitas belajar peserta didik dengan model pembelajaran *problem based learning* dalam pembelajaran ekonomi.

DAFTAR PUSTAKA

- Abidin, Y. 2014. *Desain Sistem Pembelajaran dalam Konteks Kurikulum 2013*. Bandung: PT Refika Aditama.
- Alam, S. 2013. *Ekonomi untuk SMA dan MA Kelas X Kurikulum*. Jakarta: ESIS.
- Ali, M. 2009. *Ilmu dan Aplikasi Pendidikan*. Jakarta: PT Imperial Bhakti Utama.
- Ambarwati, Y., Koryati, D., & Deskoni. Pengaruh Model Pembelajaran *Coop-Coop* Terhadap Minat Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Ekonomi di SMA Negeri 19 Palembang. *Jurnal Profit*, 5 (2): 131-138.
- Arikunto, S. 2011. *Prosedur Penelitian Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Arikunto, S. 2013. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Barlian, I. Mengajar Mata Pelajaran Ekonomi Di SMA Dalam Kegiatan Penugasan Dosen Ke Sekolah (PDS) Agustus-September 2018 Di Kelas X IPS 2 SMA Srijaya Negara Palembang. *Jurnal Profit*, 5 (2): 152-159.
- Cahyo, A. N. 2013. *Panduan Aplikasi Teori-Teori Belajar Mengajar*. Jogjakarta: DIVA Press.
- Djamarah, S. B. 2010. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Emizir. 2010. *Metodologi Penelitian Pendidikan : Kuantitatif Dan Kualitatif*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Eprilia, L., Fatimah, S., & Koryati, D. 2018. Perbandingan Pengaruh Strategi Pembelajaran *Index Card Match* Dengan *Giving Questions And Getting Answers* Terhadap Hasil Belajar Peserta didik Pada Mata Pelajaran Ekonomi Di SMA Negeri Tanjung Raja. *Jurnal Profit*, 5 (1): 28-39.
- Fatah, N. 2009. *Landasan Manajemen Pendidikan*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Hamdayama, J. 2014. *Model dan Metode Pembelajaran Kreatif dan Berkarakter*. Bogor: Ghalia Indonesia.

- Istiningtyas, R.D. 2018. Penerapan Model Problem Based Learning Untuk meningkatkan Motivasi dan Prestasi Belajar Ekonomi Siswa. *Jurnal Pendidikan Ekonomi*, 7 (4): 326-335.
- Junaedi. 2008. *Strategi Pembelajaran*. Surabaya: Learning Assistance Program For Islamic School.
- Jauhar, M. 2011. *Implementasi Paikem dari Behavioristik sampai Kontrivistik sebuah Pengembangan Pembelajaran Berbasis CTL (Contextual Teaching & Learning)*. Jakarta: Prestasi Pustakarya.
- Kauchak, D, & Eggen, P. 2012. *Strategic and Models for Teachers: Teaching Content and Thinking Skills*. Jakarta: PT. Indeks.
- Kemendikbud. 2013. *Pengembangan Kurikulum 2013*. Jakarta: Kemendikbud.
- Maryatun. 2017. Pengaruh Penggunaan Model Problem Based Learning (PBL) Terhadap Hasil Belajar Ekonomi Siswa Kelas X Semester Genap SMA PGRI 1 Metro Tahun Pelajaran 2016/2017. *Jurnal Pendidikan Ekonomi UM Metro*, 5 (1): 152-159.
- Melinda, S., Fatimah, S., & Koryati, D. 2018. Pengaruh Manajemen Kelas Terhadap Motivasi Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Ekonomi Di SMA Negeri 1 Tanjung Raja. *Jurnal Profit*, 5 (2): 160-167.
- Nopirin. 2000. *Pengantar Ilmu Ekonomi Makro & Mikro*. Yogyakarta: BPFE Yogyakarta.
- Purwanto. 2009. *Evaluasi Hasil Belajar*. Jogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Pribadi, B.A. 2009. *Model Desain Sistem Pembelajaran*. Jakarta: Dian Rakyat.
- Rahayu, H., Fatimah, S., & R, RA. 2018. Pengaruh Model Pembelajaran *Group To Group Exchange* Berbantuan Lembar Kerja Peserta Didik Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Ekonomi Di SMA Negeri 1 Indralaya. *Jurnal Profit*, 5 (1): 65-80.
- Rahayu, S. 2006. Pembelajaran PS-Ekonomi Pokok Bahasan Pasar Dengan Menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Think-Pair Share Pada Siswa Kelas VIII SMP Negeri 22 Semarang Tahun Ajaran 2006/2007. *Skripsi Online*. Semarang: Universitas Negeri Malang.
<https://lib.unnes.ac.id/801/1/1917.pdf> Diakses tanggal 11 Desember 2018.
- Riduwan. 2013. *Belajar Mudah Penelitian Untuk Guru-Karyawan dan Peneliti Pemula*. Bandung: Alfabeta.

- Riduwan. 2015. *Dasar-dasar Statistika*. Bandung: Alfabeta.
- Sanjaya, W. 2006. *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: Prendena.
- Shoimin, A. 2014. *68 Model Pembelajaran Inovatif Dalam Kurikulum 2013*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Silberman, M. 2009. *Active Learning 101 Strategi Pembelajaran Aktif*. Yogyakarta: Pusaka Insan Madani.
- Siregar, E. 2014. *Teori Belajar dan Pembelajaran*. Bogor: Ghalia Indonesia.
- Sudjana. 2011. *Dasar-Dasar Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Sinar Baru Algensindo.
- Sudjana. 2012. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Sugiyono. 2011. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. 2013. *Metode Penelitian Pendidikan (Penelitian Kuantitatif, Kualitatif Dan R/B)*. Bandung: Alfabeta.
- Susetyo, B. 2010. *Statistika Untuk Analisis Dalam Penelitian*. Bandung: PT Refika Aditama.
- Sukirno, S. 2008. *Mikroekonomi Teori Pengantar*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Ubaidillah, M., & Utomo, S.W. 2018. Pengaruh Model Pembelajaran Berbasis Masalah Terhadap Minat Mahasiswa Berwirausaha. *Jurnal Pendidikan Ekonomi UM Metro*, 6 (1): 11-19.
- Utari, F.D, Barlian, I., & Deskoni. 2018. Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Teams Games Tournament* Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi Di SMA Muhammadiyah 2 Palembang. *Jurnal Profit*, 5 (1): 40-49.
- Wahono, & Ningrum. 2018. Pengaruh Penggunaan Model *Problem Based Learning* Berbantu Visual Gambar Terhadap Hasil Belajar IPS Terpadu Siswa Kelas VIII Semester Ganjil SMP Negeri 1 Punggur. *Jurnal Promosi*, 6 (2): 158-164.

Yuliana, L., Barlian, I., & Jaenuddin, R. 2018. Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Inside Outside Circle* Terhadap Keaktifan Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Ekonomi Kelas X Di SMA Srijaya Negara Palembang. *Jurnal Profit*, 5 (1): 17-27.