

**PENGARUH STRATEGI *INQUIRY JURISPRUDENTIAL*
TERHADAP KEMAMPUAN MENULIS TEKS EKSPOSISI
SISWA KELAS X SMA NEGERI 1 INDRALAYA UTARA**

SKRIPSI

Oleh

Sisca Darmayanti

Nomor Induk Mahasiswa 06021181419068

Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SRIWIJAYA**

2018

**PENGARUH STRATEGI *INQUIRY*
JURISPRUDENTIAL TERHADAP KEMAMPUAN
MENULIS TEKS EKSPOSISI SISWA KELAS X SMA
NEGERI 1 INDRALAYA UTARA**

SKRIPSI

Oleh
Sisca Darmayanti 06021181419068
Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia
Jurusan Bahasa dan Seni

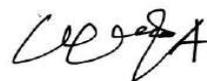
Mengesahkan,

Pembimbing 1,



Dr. Hj. Latifah Ratnawati, M.Hum.
NIP 195502071984032001

Pembimbing 2,



Dra. Hj. Nurbaya, M.Pd.
NIP 195408151985032001

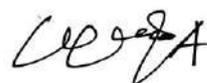
Mengetahui,

Ketua Jurusan
Pendidikan Bahasa dan Seni



Dr. Didi Suhendi, S.Pd., M.Hum.
NIP 196910221994031001

Ketua Program Studi
Pendidikan Bahasa dan Sastra
Indonesia,



Dra. Hj. Nurbaya, M.Pd.
NIP 195408151985032001

**PENGARUH STRATEGI *INQUIRY JURISPRUDENTIAL*
TERHADAP KEMAMPUAN MENULIS TEKS EKSPOSISI
SISWA KELAS X SMA NEGERI 1 INDRALAYA UTARA**

Sisca Darmayanti

Nomor Induk Mahasiswa 06021181419068

Telah diujikan dan lulus pada:

Hari : Selasa

Tanggal : 15 Mei 2018

TIM PENGUJI

1. Ketua : Dr. Hj. Latifah Ratnawati, M.Hum.



2. Sekretaris : Dra. Hj. Nurbaya, M.Pd



3. Anggota : Dr. Hj. Zahra Alwi, M.Pd.



4. Anggota : Dra. Sri Utami, M.Hum.



5. Anggota : Dra. Hj. Sri Rarasati Mulyani, M.M.



Indralaya, 15 Mei 2018
Ketua Program Studi
Pendidikan Bahasa dan Sastra
Indonesia,



Dra. Hj. Nurbaya, M.Pd.
NIP NIP 195408151985032001

Kupersembahkan Skripsi ini Kepada:

- 1. Allah SWT yang senantiasa selalu memberikan kemudahan dan perlindungan hingga saat ini.*
- 2. Bapakku tercinta (Sadarhili). Terima kasih atas semua yang telah engkau lakukan sehingga sampai saat ini anakmu bisa menuntut ilmu hingga kejenjang perguruan tinggi. Semoga anakmu bisa menjadi kebanggaan dikeluarga dan menerapkan ilmu pengetahuan di lingkungan kerja nantinya agar lelahmu untukku bisa terbayar dengan kesuksesanku kelak.*
- 3. Mamakku tercinta (Surohartati). Terima kasih sudah membimbingku dan mengajarkan aku menjadi sosok wanita yang harus cerdas dan mandiri. Engkau selalu mendengarkan keluh kesahku ketika aku mulai menyerah dan engkau pemberi semangat terbaik dalam hidupku.*
- 4. Kedua adikku tercinta Aswari dan Fauzan Aridi yang turut memberikan semangat serta do'a dalam penyelesaian skripsi. Tetaplah menjadi adik-adik kebanggaanku.*
- 5. Alm. Kakek Jali dan Nenek Wama dan Alm. Kakek Cik Arab dan Nenek Asma. Semoga kalian disana turut bangga.*
- 6. Kedua pembimbing skripsiku, Ibu Dr. Hj. Latifah Ratnawati, M.Hum. dan Ibu Dra. Hj. Nurbaya, M.Pd. yang selalu memberikanku bimbingan tanpa kenal lelah untuk menyelesaikan skripsiku. Terima kasih ilmu yang sudah diberikan selama proses bimbingan.*
- 7. Kepada ketua Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia Ibu Hj. Nurbaya, M.Pd dan ketua jurusan Bahasa dan Seni Bapak Drs. Didi Suhendi, S.Pd., M, Hum.*
- 8. Seluruh dosen Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia yang telah memberikan ilmu pengetahuan selama proses perkuliahan.*
- 9. Kak Rio Rifaldi, terima kasih atas motivasi dan semangat yang telah diberikan hingga sampai saat ini.*
- 10. Sepupuku tersayang Maulina yang sudah sekaligus menjadi sahabat yang selalu mendengarkan curhatan satu sama lain ketika hidup ditanah rantau. Semangat kuliahnya.*

11. Sahabat SD Negeri 20 Lahat (Lensiana, Mona Gustina, Tika, Okta, Dona, Nata).
12. Sahabat SMP Negeri 03 Lahat dan sampai sekarang Despi Sari Ningsih, S.E, Nia Tanziilal, S.T, Yuni Hartati S.Pd, Selly Novitasary, Am.Kep, Uci Oktaviani, dan Yossi Tiara Dinanti, Am.Keb.
13. Sahabat SMA Negeri 02 Lahat Siska Damayanti, Ayu Sahara, Am. Kep, Titin Rianty, Selvani Oktarina S.E dan Nia Tanziilal, S.T.
14. Sahabat Perjuangan PBSI angkatan 2014. Semoga sukses selalu.
15. The Bongeks yang selalu disampingku walaupun intinya saling menjatuhkan Nurlisa, S.Pd., Intan Saputri, S.Pd. , Lusi Permaisela, S.Pd., Terima kasih sudah bersamaku kurang lebih 4 tahun ini.
16. SMP Negeri 1 Indralaya Utara tempat PPL dan kepada Kepala Sekolah Ibu Dra. Herlina dan guru pamong Ibu Indrawati, S.Pd. Terima kasih bimbingannya selama PPL.
17. SMA Negeri 1 Indralaya Utara tempat penelitian dan kepada Kepala Sekolah Ibu Dra. Hj. Darmawati, M.M. dan guru pembimbing Bapak Muzamil,S.Pd. Terima kasih atas bimbingannya selama proses penelitian.
18. Sahabat-sahabat PPL yang selalu memberikan warna dalam hidupku hingga saat ini Santi, Alew, Fiska, Dipa, Suci, Anis dan Febri. Terima kasih telah menjadi bagian dari hidupku dan menjadi keluarga baruku.
19. Hadid Afrizal yang selalu memberikan semangat dan motivasi kepadaku sehingga aku terus berusaha untuk mengejar apa yang aku inginkan. Terima kasih telah menjadi bagian dari hidupku.
20. Almamater kebanggaanku Universitas Sriwijaya.

Motto : Ketika kita berniat untuk merencanakan sesuatu insyallah rencana yang telah disusun matang akan terjadi sesuai dengan yang diharapkan. Intinya syukuri, nikmati dan jalani (Siday).

UCAPAN TERIMA KASIH

Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S1) pada Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia. Jurusan Bahasa dan Seni, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sriwijaya.

Penulis mengucapkan terima kasih atas bimbingan, pengetahuan, dan kesabaran Dr. Hj. Latifah Ratnawati, M.Hum. dan Dra. Hj. Nurbaya, M.Pd yang telah membimbing dan mengarahkan penulis selama menyelesaikan skripsi ini.

Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Prof. Sofendi, M.A., Ph.D., Dekan FKIP Unsri, Dr. Didi Suhendi, S.Pd., M.Hum. Ketua Jurusan Pendidikan Bahasa dan Seni, Dra. Hj. Nurbaya, M.Pd. Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia FKIP Universitas Sriwijaya yang telah memberikan kemudahan dalam pengurusan administrasi penulisan skripsi ini.

Penulis mengucapkan terima kasih kepada seluruh dosen Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia yang telah memberikan ilmu pengetahuan selama masa kuliah hingga penulis dinyatakan lulus.

Akhir kata, semoga skripsi ini bermanfaat bagi mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia serta untuk pembelajaran Bahasa Indonesia di sekolah dan pengembangan ilmu pengetahuan.

Indralaya, Mei 2018

Penulis



Sisca Darmayanti
NIM 06021181419068

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Sisca Darmayanti

NIM : 06021181419068

Program Studi : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi yang berjudul “Pengaruh Strategi *Inquiry Jurisprudential* Terhadap Kemampuan Menulis Teks Eksposisi Siswa Kelas X SMA Negeri 1 Indralaya Utara” ini adalah benar-benar karya saya sendiri dan tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 Tahun 2010 Tentang Pencegahan dan Penanggulangan Plagiat di Perguruan Tinggi. Apabila dikemudian hari, ada pelanggaran yang ditemukan dalam skripsi ini atau ada pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini, saya bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya.

Indralaya, Mei 2018

Peneliti



Sisca Darmayanti

NIM 06021181419068

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PENGESAHAN	ii
HALAMAN PENGESAHAN TIM PENGUJI	iii
HALAMAN PERSEMBAHAN	iv
UCAPAN TERIMA KASIH	vi
SURAT PERNYATAAN	vii
DAFTAR ISI	viii
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR GRAFIK	xii
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
ABSTRAK	xv
BAB 1 PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang.....	1
1.2 Rumusan Masalah.....	4
1.3 Tujuan Penelitian.....	4
1.4 Manfaat Penelitian.....	5
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	6
2.1 Pengertian Strategi Pembelajaran.....	6
2.2 Strategi Pembelajaran <i>Inquiry Jurisprudential</i>	6
2.2.1 Langkah-Langkah Strategi Pembelajaran <i>Inquiry Jurisprudential</i> ...	8
2.2.2 Langkah-Langkah Pembelajaran Menulis Teks Eksposisi dengan menggunakan Strategi <i>Inquiry Jurisprudential</i>	9
2.2.3 Kelebihan dan Kekurangan Strategi Pembelajaran <i>Inquiry Jurisprudential</i>	10
2.2.3.1 Kelebihan Strategi Pembelajaran <i>Inquiry Jurisprudential</i>	10
2.2.3.2 Kekurangan Strategi Pembelajaran <i>Inquiry Jurisprudential</i>	11
2.3 Hakikat Menulis.....	11
2.3.1 Tujuan Menulis.....	12
2.3.2 Tahap-Tahap Menulis.....	12
2.4 Teks Eksposisi.....	13
2.4.1 Pengertian Teks Eksposisi.....	13

2.4.2	Struktur Teks Eksposisi.....	14
2.4.3	Unsur Kebahasaan dalam Teks Eksposisi.....	15
2.4.4	Langkah-Langkah Menulis Teks Eksposisi	15
2.5	Anggapan Dasar.....	16
2.6	Hipotesis dan Kriteria Pengujian Hipotesis.....	17
2.6.1	Hipotesis.....	17
2.6.2	Kriteria Pengujian Hipotesis.....	17
BAB III METODOLOGI PENELITIAN.....		18
3.1	Metode Penelitian.....	18
3.2	Desain Penelitian.....	18
3.3	Variabel Penelitian.....	19
3.4	Definisi Operasional Penelitian.....	20
3.5	Populasi dan Sampel Penelitian.....	20
3.5.1	Populasi Penelitian.....	20
3.5.2	Sampel Penelitian.....	21
3.6	Tempat dan Waktu Penelitian.....	22
3.7	Teknik Pengumpulan Data.....	22
3.8	Uji Prasyarat Analisis Data.....	26
3.8.1	Uji Normalitas Data.....	26
3.8.2	Uji Homogenitas Data.....	26
3.9	Teknik Analisis Data.....	26
3.10	Prosedur Penelitian.....	27
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN.....		33
4.1	Hasil Penelitian.....	33
4.1.1	Deskripsi Data.....	33
4.1.2	Uji Prasyarat Analisis Data.....	33
4.1.2.1	Uji Normalitas dan Homogenitas Sampel.....	34
4.1.2.1.1	Uji Normalitas dan Uji Homogenitas Sampel Kelas Eksperimen.....	34
4.1.2.1.2	Uji Normalitas dan Uji Homogenitas Sampel Kelas Kontrol.....	37
4.1.3	Uji Perbandingan Perbedaan Antara Nilai Tes Awal dan Tes Akhir.....	40
4.1.3.1	Uji Perbandingan Perbedaan Antara Nilai Tes Awal dan Tes Akhir Kelas Ekperimen.....	40
4.1.3.2	Uji Perbandingan Perbedaan Antara Nilai Tes Awal dan Tes Akhir Kelas Kontrol.....	41
4.1.4	Menentukan Signifikansi Nilai Tes Awal dan Tes Akhir.....	42

4.1.4.1	Menentukan Signifikansi Nilai Tes Awal dan Tes Akhir Kelas Eksperimen.....	42
4.1.4.2	Menentukan Signifikansi Nilai Tes Awal dan Tes Akhir Kelas Kontrol.....	43
4.1.5	Uji Perbandingan Perbedaan Antara Nilai Tes Akhir Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen.....	44
4.1.6	Analisis Pengujian Hipotesis.....	47
4.2	Pembahasan.....	94
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN.....		54
5.1	Kesimpulan.....	54
5.2	Saran.....	55
DAFTAR PUSTAKA.....		56
LAMPIRAN.....		58

DAFTAR TABEL

	Halaman
1. Desain Penelitian.....	18
2. Populasi Penelitian.....	21
3. Sampel Penelitian.....	21
4. Topik-Topik Bahan Ajar.....	23
5. Format Penilaian Teks Eksposisi.....	23
6. Deskripsi Statistik Kelas Eksperimen.....	34
7. Nilai Tes Awal Kelas Eksperimen.....	35
8. Tes Statistik Hasil Chi Kuadrat Kelas Eksperimen.....	36
9. Keterangan Hasil Chi Kuadrat Kelas Eksperimen.....	37
10. Deskripsi Statistik Hasil Tes Awal Kelas Kontrol.....	37
11. Nilai Tes Awal Kelas Kontrol.....	38
12. Tes Statistik Hasil Chi Kuadrat Kelas Kontrol.....	39
13. Keterangan Hasil Chi Kuadrat Kelas Kontrol.....	40
14. Statistik Perbandingan Sampel Berpasangan Kelas Eksperimen.....	40
15. Statistik Perbandingan Sampel Berpasangan Kelas Kontrol.....	41
16. Uji Perbandingan Sampel Berpasangan Kelas Eksperimen.....	42
17. Uji Perbandingan Sampel Berpasangan Kelas Kontrol.....	43
18. Uji Perbandingan Sampel Berpasangan.....	45
19. Rata-Rata Tes Awal, Rata-Rata Tes Akhir, Dan <i>Gain Score</i>	46
20. Statistik Hasil Tes Akhir Kelas Eksperimen Dan Kelas Kontrol.....	47
21. Uji Perbandingan Sampel Independen.....	48

DAFTAR GRAFIK

	Halaman
1. P-P Plot Tes Awal Kelas Eksperimen.....	36
2. P-P Plot Tes Awal Kelas Kontrol.....	39
3. Perubahan Nilai Tes Awal dan Nilai Tes Akhir Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	46

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
1. Tes Awal Kelas Eksperimen.....	125
2. Perlakuan Kelas Eksperimen.....	125
3. Tes Akhir Eksperimen.....	127
4. Tes Awal Kelas Kontrol.....	128
5. Perlakuan Kelas Kontrol.....	129
6. Tes Akhir Kelas Kontrol.....	130

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
1. Jadwal Penelitian 2017/2018.....	58
2. Nilai Hasil Penelitian Kelas Eksperimen.....	59
3. Nilai Hasil Penelitian Kelas Kontrol.....	60
4. Nilai Distribusi Tabel T.....	61
5. Distribusi <i>Chi Square</i> (X^2).....	62
6. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Kelas Eksperimen.....	63
7. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Kelas Kontrol.....	86
8. Lembar Kerja Siswa.....	102
9. Topik-Topik Bahan Ajar.....	106
10. Teks Eksposisi.....	107
11. Hasil Siswa.....	116
12. Gambar Kelas Eksperimen.....	135
13. Gambar Kelas Kontrol.....	138
14. SK Pembimbing.....	141
15. Usul Judul Skripsi.....	143
16. Persetujuan Seminar Proposal.....	144
17. Lembar Pengesahan Seminar Proposal.....	145
18. Bukti Perbaikan Seminar Proposal.....	146
19. Kartu Perbaikan Rekapitulasi Seminar Proposal.....	147
20. Persetujuan Seminar Hasil.....	148
21. Bukti Perbaikan Seminar Hasil.....	149
22. Kartu Perbaikan Seminar Hasil.....	151
23. Lembar Pengesahan Seminar Hasil.....	152
24. Kartu Bimbingan Skripsi.....	153
25. Persetujuan Sidang.....	157
26. Surat Izin Penelitian dari Dekan FKIP UNSRI.....	158
27. Surat Izin Penelitian dari Dinas Pendidikan.....	159
28. Surat Izin Penelitian dari Sekolah SMA Negeri 1 Indralaya Utara....	160

**PENGARUH STRATEGI *INQUIRY JURISPRUDENTIAL*
TERHADAP KEMAMPUAN MENULIS TEKS EKSPOSISI
SISWA KELAS X SMA NEGERI 1 INDRALAYA UTARA**

Oleh:

Sisca Darmayanti

NIM: 06021181419068

Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia

Pembimbing: (1) Dr. Hj. Latifah Ratnawati, M.Hum.

(2) Dra. Hj. Nurbaya, M.Pd.

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh strategi *Inquiry Jurisprudential* terhadap kemampuan menulis teks eksposisi siswa kelas X SMA Negeri 1 Indralaya Utara. Metode penelitian yang digunakan adalah metode eksperimen semu. Sampel penelitian ini terdiri dari dua kelas yaitu kelas X IIS 1 sebagai kelas eksperimen yang berjumlah 29 orang dengan perlakuan strategi pembelajaran *Inquiry Jurisprudential* dan X IIS 2 sebagai kelas kontrol yang berjumlah 29 orang dengan perlakuan strategi pembelajaran konvensional yang biasa digunakan oleh guru. Teknik pengumpulan data menggunakan teknik tes dan teknik pengolahan data menggunakan perhitungan uji-t dengan program SPSS 22. Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat perbedaan hasil tes antara kelas eksperimen dan kelas kontrol. Nilai rata-rata tes awal kelas eksperimen 61,86 meningkat menjadi 87,44. Nilai rata-rata tes awal kelas kontrol 52,10 meningkat menjadi 64,68. Hasil penelitian menunjukkan peningkatan pada kelas eksperimen lebih besar dibandingkan kelas kontrol. Hasil perhitungan *dengan uji t menunjukkan nilai $t_{hitung} > t_{tabel} = 10,329 > 2,004$ dengan $df = 55$ pada tingkat keberhasilan 95% ($\alpha = 0,025$) karena t_{hitung} lebih besar dari t_{tabel} maka H_0 ditolak. Dengan demikian, H_a yang menyatakan “Ada perbedaan kemampuan menulis teks eksposisi antara siswa yang diajar menggunakan strategi *Inquiry Jurisprudential* dengan siswa yang diajar menggunakan strategi pembelajaran konvensional” dapat diterima. Dengan diterimanya H_a , maka dapat disimpulkan bahwa strategi pembelajaran *Inquiry Jurisprudential* berpengaruh dalam pembelajaran menulis teks eksposisi siswa kelas X SMA Negeri 1 Indralaya Utara.

Kata kunci : Pengaruh, Strategi *Inquiry Jurisprudential*, menulis teks eksposisi.

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar belakang

Pada dunia pendidikan, strategi pembelajaran yang digunakan untuk mencapai suatu pembelajaran agar lebih baik perlu adanya pembaruan pada setiap proses pembelajaran. Perlu dilakukan strategi yang baik untuk mencapai suatu pembelajaran yang diterapkan. Pemilihan strategi pembelajaran yang tepat memudahkan siswa untuk menerima dan memahami materi pembelajaran yang diberikan. Degeng dikutip Wena (1989:2) mengatakan bahwa strategi pembelajaran berarti cara dan seni untuk menggunakan semua sumber belajar dalam upaya membelajarkan siswa. Tanpa strategi yang jelas, proses pembelajaran tidak terarah sehingga tujuan pembelajaran yang telah ditetapkan tidak mencapai hasil yang optimal. Menurut Uno (2006:45) strategi pembelajaran merupakan hal yang perlu diperhatikan oleh guru pada proses pembelajaran, seperti halnya dalam proses pembelajaran menulis, dibutuhkan strategi yang baik agar mampu meningkatkan kemampuan menulis siswa. Beberapa penyebab rendahnya kemahiran menulis pada siswa disebabkan karena kurangnya pemberian latihan. Selain itu, pengaruh strategi pembelajaran yang kurang tepat dilakukan oleh guru dalam proses pembelajaran (Alwasiah dalam Wiedarti (2005:6); Indrawati, 2014:47).

Secara resmi sekolah SMA Negeri 1 Indralaya Utara sudah menggunakan kurikulum 2013 untuk semua mata pelajaran, salah satunya pelajaran Bahasa Indonesia. Berdasarkan hasil wawancara yang dilakukan peneliti dengan guru mata pelajaran Bahasa Indonesia Bapak Muzamil, S.Pd. SMA Negeri 1 Indralaya Utara pada tanggal 21 Agustus 2017. Kemampuan menulis siswa khususnya pada teks eksposisi masih rendah. Siswa mengalami kesulitan untuk mengawali kalimat pembuka yang berupa gagasan atau usulan yang akan dituliskan pada pembelajaran menulis teks eksposisi. Siswa juga masih mengalami kesulitan untuk menyesuaikan antara topik dan isi tulisan. Kesalahan juga terjadi karena kurangnya minat siswa dalam pembelajaran menulis yang menimbulkan

kebosanan pada siswa. Hal ini salah satu sebab karena guru masih menggunakan strategi konvensional pada proses pembelajaran yang diselingi dengan metode ceramah yang dilakukan oleh guru, proses tanya jawab tentang hal yang akan dibahas pada pembelajaran dan pemberian tugas di setiap pertemuan di kelas sehingga siswa kurang aktif pada proses pembelajaran di kelas. Majid (2013:165) mengatakan bahwa strategi konvensional adalah bentuk strategi pembelajaran yang berpusat pada guru, sehingga pelaksanaannya kurang memperhatikan keseluruhan situasi belajar.

Dari hasil wawancara di atas, peneliti memilih strategi alternatif untuk pembelajaran yang digunakan oleh guru dalam menulis teks eksposisi. Strategi yang digunakan adalah strategi *Inquiry Jurisprudential*. Hamzah (2012:30—31) mengemukakan bahwa strategi pembelajaran *inquiry jurisprudential* ini melatih siswa untuk peka terhadap permasalahan sosial, mengambil posisi (sikap) terhadap permasalahan tersebut, serta mempertahankan sikap tersebut dengan argumentasi yang relevan dan valid.

Menurut Wena (2009:71) strategi *inquiry jurisprudential* bertujuan untuk mengajarkan siswa menganalisis dan berpikir secara sistematis dan kritis terhadap isu-isu yang sedang hangat di masyarakat. Gagasan yang dilontarkan pada diskusi kelompok sangat membantu siswa memahami isu-isu sosial, menentukan posisi dan memberikan bukti-bukti yang relevan dan masuk akal. Langkah-langkah dalam pembelajaran menggunakan strategi *inquiry jurisprudential* menurut Wena (2009:71) yaitu (1) orientasi kasus/permasalahan, (2) indentifikasi isu, (3) menetapkan posisi/pendapat, (4) menyelidiki cara berpendirian, pola argumentasi, (5) memperbaiki dan mengkualifikasi posisi dan (6) melakukan pengujian asumsi-asumsi terhadap posisi/pendapatnya. Melalui strategi pembelajaran yang baru yakni strategi *Inquiry Jurisprudential* dapat memudahkan siswa belajar secara sistematis tentang isu-isu yang sedang hangat di masyarakat yang memudahkan siswa menulis teks eksposisi pada proses pembelajaran, sehingga Kompetensi Dasar Kurikulum 2013 pelajaran bahasa Indonesia dapat tercapai.

Pada penelitian kali ini lebih ditekankan kepada keterampilan menulis. Tarigan (1982:2) mengatakan bahwa menulis merupakan suatu keterampilan

berbahasa yang dipergunakan untuk berkomunikasi secara tidak langsung, tidak secara tatap muka dengan orang lain. Menulis merupakan suatu kegiatan yang produktif dan ekspresif. Nodeak dikutip Lucky (2006:9) mengatakan bahwa menulis tidaklah segampang beralih jurusan di terminal atau mengubah kancing baju. Pada kegiatan menulis media yang digunakan berupa tulisan butuh tanda-tanda penjas dalam penyampaian informasi agar penerima bisa memahami maksud dari penulis.

Menulis pada kurikulum 2013 mata pelajaran bahasa Indonesia, berbagai teks harus dipahami oleh siswa dan siswa juga harus mampu memproduksi berbagai teks dengan baik, salah satunya adalah teks eksposisi. Melalui teks eksposisi siswa diharapkan dapat berpikir kritis dan dapat mengemukakan pendapatnya sesuai dengan struktur yang terdapat pada teks eksposisi, seperti yang tercantum pada Kompetensi Dasar yaitu mengembangkan isi (permasalahan, argumen, pengetahuan, dan rekomendasi) pada teks eksposisi dengan struktur dan kaidah kebahasaan yang tepat secara lisan/tulisan.

Teks eksposisi merupakan paparan atau usulan sesuatu yang bersifat pribadi yang berisi tentang pendapat/argumen penulis di dalam mengemukakan pendapatnya. Dalam buku guru bahasa Indonesia kelas X kurikulum 2013 hasil revisi 2017 diketahui teks eksposisi adalah jenis teks yang berfungsi untuk mengungkapkan gagasan atau mengusulkan sesuatu berdasarkan argumentasi yang kuat (Kemendikbud, 2013:122). Wiranto dalam Mahsun (2014:31) menyebut teks eksposisi sebagai teks argumentasi satu sisi. Mahsun (2014:31) juga mengemukakan bahwa struktur berpikir yang menjadi muatan teks eksposisi terdiri dari tesis/ Pernyataan pendapat, alasan/argumentasi, dan pernyataan ulang. Teks eksposisi berbeda dengan teks diskusi yang berisi dua sisi argumentasi, teks eksposisi hanya berisi satu sisi argumentasi yaitu sisi yang mendukung dan sisi yang menolak (Kemendikbud, 2013: 122).

Pada pembelajaran teks eksposisi, siswa masih mengalami kebingungan ketika mengembangkan pernyataan tesis dan argumen. Selain itu, kesalahan juga terjadi pada pengembangan paragraf, penyusunan kalimat, serta tanda baca (Indrawati,2014:2). Pada pembelajaran kurikulum 2013 menulis teks eksposisi

khususnya siswa kelas X SMA, dituntut untuk dapat menulis teks eksposisi sesuai dengan struktur yang ada pada teks eksposisi. Pembelajaran teks eksposisi merupakan salah satu teks yang harus di pahami pada pembelajaran kurikulum 2013 khususnya pada kelas X SMA.

Berdasarkan hasil wawancara peneliti dengan guru bahasa Indonesia Bapak Muzamil S.Pd. Penelitian tentang strategi *Inquiry Jurisprudential* terhadap kemampuan menulis teks eksposisi belum pernah dilakukan di SMA Negeri 1 Indralaya Utara. Oleh karena itu, peneliti akan membuktikan pengaruh strategi *Inquiry Jurisprudential* terhadap kemampuan menulis teks eksposisi, dengan judul penelitian “Pengaruh Strategi *Inquiry Jurisprudential* Terhadap Kemampuan Menulis Teks Eksposisi Siswa Kelas X SMA Negeri 1 Indralaya Utara”. Penelitian tentang penggunaan strategi *Inquiry Jurisprudential* terhadap kemampuan menulis teks eksposisi, diharapkan dapat membuktikan bahwa strategi *Inquiry Jurisprudential* dapat meningkatkan kemampuan menulis siswa khususnya pada teks eksposisi dan menjadi strategi yang bisa digunakan oleh guru pada proses pembelajaran khususnya terhadap kemampuan menulis teks eksposisi siswa kelas X SMA Negeri 1 Indralaya Utara.

1.2 Rumusan Masalah

Masalah dalam penelitian ini adalah apakah ada pengaruh penggunaan strategi *inquiry jurisprudential* terhadap kemampuan menulis teks eksposisi siswa kelas X SMA Negeri 1 Indralaya Utara.

1.3 Tujuan Penelitian

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui ada tidaknya pengaruh penggunaan strategi *inquiry jurisprudential* terhadap kemampuan menulis teks eksposisi siswa kelas X SMA Negeri 1 Indralaya Utara. Untuk melihat ada tidaknya pengaruh penggunaan strategi *inquiry jurisprudential* dilihat dari ada tidaknya perbedaan kemampuan menulis teks eksposisi siswa yang diajar dengan menggunakan strategi *inquiry jurisprudential* dan siswa yang diajar dengan strategi pembelajaran konvensional.

1.4 Manfaat Penelitian

Manfaat pada penelitian ini adalah sebagai berikut.

1. Manfaat Teoretis

Manfaat yang dihasilkan setelah penelitian ini diharapkan dapat membuktikan bahwa strategi *inquiry jurisprudential* mampu membantu siswa dalam meningkatkan hasil belajar dalam hal menulis teks eksposisi.

2. Manfaat Praktis

a. Bagi guru

Manfaat bagi guru yaitu memberikan pengetahuan dan sebagai alternatif strategi pembelajaran yang efektif untuk mengatasi kesulitan pembelajaran dalam meningkatkan kemampuan menulis teks eksposisi yang dialami guru.

b. Bagi siswa

Manfaat bagi siswa diharapkan strategi ini membantu proses pembelajaran di kelas agar lebih optimal dan menyenangkan sehingga dapat membantu siswa untuk lebih berani mengemukakan pendapatnya melalui teks eksposisi.

c. Bagi sekolah

Bagi sekolah, hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan informasi kepada sekolah mengenai strategi pembelajaran yang dapat meningkatkan kualitas kegiatan belajar mengajar di sekolah.

DAFTAR PUSTAKA

- Anwar,dkk. 2015. “Pengaruh Pendekatan Saintifik Terhadap Keterampilan Menulis Naskah Drama Siswa Kelas VIII.” *Jurnal* (Magister Pendidikan Bahasa Indonesia, Universitas Sriwijaya).
- Arikunto, Suharsimi. 2010. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Depdiknas. 2012. *Kamus Besar Bahasa Indonesia Edisi Keempat*. Jakarta: PT Gramedia Pustaka.
- Emzir. 2010. *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Jakarta: PT Raja Gravindo Persada.
- Hamzah, Uno. 2012. “*Model Pembelajaran (Menciptakan Proses Belajar Mengajar yang Kreatif dan Efektif)*.” Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Hamzah, Uno. 2014. “*Perencanaan Pembelajaran*.” Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Indrawati dan Aden. 2014. “Pengaruh Pendekatan Kontekstual Terhadap Pencapaian Kemampuan Menulis Eksposisi.” *Logat (Jurnal Bahasa Indonesia dan Pembelajaran*. 1 (2), 98-99.
- Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan. 2013. *Bahasa Indonesia Ekspresi Diri dan Akademik*. Jakarta: Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2017. *Buku Guru Bahasa Indonesia (Edisi Revisi 2017)*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2017. *Buku Siswa Bahasa Indonesia (Edisi Revisi 2017)*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Majid, Abdul. 2013. *Strategi Pembelajaran*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Mahsun. 2014. “Teks dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia (Kurikulum 2013).” Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Nodeak, Wilson. 2006. “*Bagaimana menjadi penulis yang sukses*.” Bandung: Sinar Baru Algensindo.
- Edu. 2017. “Langkah-Langkah Menulis Teks Eksposisi.” http://googleweblight.com/?lite_url=http://www.smart-edu.web.id/2016/07/langkah-langkah-menyusun-teks-eksposisi.html?m%3D1&ei=DDy0jrrn&lc=id-ID&s=1&m=620&host=www.google.co.id&ts=1505888287&sig=ANT

[Y LOGRfnqHMctcdBI5uC uKZLumw_jw.](#) (Online). Diakses pada tanggal 20 September 2017.

- Nurgiantoro. 2001. *“Penilaian dalam Pengajaran Bahasa dan Sastra.”* Yogyakarta: BPFE- Yogyakarta.
- Pangestu, Lucky. 2012. *“Keefektifan Strategi Inquiry Jurisprudential Terhadap Kemampuan Menulis Argumentasi Siswa Kelas X SMA Muhammadiyah 1 Palembang.” Skripsi.* Palembang: Universitas Sriwijaya.
- Peprina, Rahma. 2015. *“Pengaruh Pendekatan Saintifik Dan Kemampuan Bernalar Terhadap Keterampilan Menulis Karangan Argumentasi Siswa Kelas X Sman 1 Tanjung Batu.” Skripsi.* Palembang: Universitas Sriwijaya.
- Semi, M. Atar. 2007. *Dasar-Dasar Keterampilan Menulis.* Bandung: Angkasa.
- Susanti, Eva. 2016. *“Pengaruh Pendekatan Kontekstual Terhadap Kemampuan Memproduksi Teks Eksposisi Siswa Kelas X SMA Negeri 1 Indralaya.” Skripsi.* Palembang: Universitas Sriwijaya.
- Sugiono. 2016. *“Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan kuantitatif, kualitatif, dan R&D).”* Bandung: Alfabeta.
- Tarigan, Guntur. 1982. *“Menulis Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa.”* Bandung: Angkasa.
- Uno, Hamzah. 2006. *“Perencanaan Pembelajaran.”* Jakarta: Bumi Aksara.
- Wena, Made. 2009. *“Strategi Pembelajaran Inovatif Kontemporer (Suatu Tinjauan Konseptual Operasional).”* Jakarta: Bumi Aksara.