

**PENERAPAN POLA ASUH ANAK USIA 4-6 TAHUN DI  
KELURAHAN BESEMAH SERASAN KOTA PAGAR ALAM**

**SKRIPSI**

**Oleh**

**Mutiara Ayu**

**NIM : 06141381823038**

**Program Studi Pendidikan Anak Usia Dini**



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

**UNIVERSITAS SRIWIJAYA**

**TAHUN 2022**

Universitas Sriwijaya

**PENERAPAN POLA ASUH ANAK USIA 4-6 TAHUN DI  
KELURAHAN BESEMAH SERASAN KOTA PAGAR ALAM**

**SKRIPSI**

Oleh :

**Mutiara Ayu**

**NIM: 06141381823038**

**Program Studi Pendidikan Anak Usia Dini**

**Mengesahkan:**

**Koordinator Prodi PG-PAUD**



**Dra. Syafdaningsih, M.Pd**  
**NIP. 195908151986092001**

**Pembimbing Skripsi**



**Dr. Windi Dwi Andika, M.Pd**  
**NIP.198906212019032017**



**PENERAPAN POLA ASUH ANAK USIA 4-6 TAHUN DI  
KELURAHAN BESEMAH SERASAN KOTA PAGAR ALAM**

**SKRIPSI**

Oleh :

Mutiara Ayu

NIM: 06141381823038


Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

Telah diujikan dan lulus pada :

Hari : Senin

Tanggal : 01 Agustus 2022

**TIM PENGUJI**

1. Ketua : Dr. Windi Dwi Andika, M. Pd 

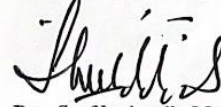
2. Anggota : Dra. Hasmalena, M. Pd 



Palembang, 01 Agustus 2022

Mengetahui,

Koordinator Prodi PG-PAUD



Dra. Syafdaningsih, M. Pd

NIP. 195908151986092001

**PERNYATAAN**

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

NAMA : MUTIARA AYU

NIM : 06141381823038

PROGRAM STUDI : PG-PAUD

Menyatakan dengan bersungguh-sungguh bahwa skripsi yang berjudul "Penerapan Pola Asuh Anak Usia 4-6 Tahun di Kelurahan Besemah Serasan Kota Pagar Alam" ini adalah benar-benar karya saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan dan pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 tahun 2010 tentang Pencegahan dan Penanggulangan Plagiat di Perguruan Tinggi. Apabila dikemudian hari, ada pelanggaran yang ditemukan dalam skripsi ini dan/ atau ada pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini, saya bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya.

Demikian pernyataan ini dibuat dengan sungguh-sungguh tanpa pemaksaan dari pihak manapun.

Palembang, 01 Agustus 2022

Yang membuat pernyataan



Mutiara Ayu

NIM. 06141381823038

## **PRAKATA**

Alhamdulillahirobbil'alamin, puji syukur kehadiran Allah SWT yang telah melimpahi rahmat serta karunia-Nya. Shalawat beserta salam senantiasa tercurah bagi Muhammad SAW yang telah membina umatnya menuju jalan yang diridhoi oleh Allah SWT, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul "Penerapan Pola Asuh Anak Usia 4-6 Tahun di Kelurahan Besemah Serasan Kota Pagar Alam" disusun untuk memenuhi syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S,Pd) pada Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sriwijaya. Dalam mewujudkan skripsi ini, penulis telah mendapatkan bantuan dari berbagai pihak.

Penulis mengucapkan terima kasih kepada Ibu Dr. Windi Dwi Andika, M.Pd selaku pembimbing yang telah bersedia untuk memberikan bimbingan selama penulisan skripsi ini. Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada bapak Dr. Hartono, M.A, Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sriwijaya, Ibu Dr. Azizah Husin, M.Pd, Ketua Jurusan Pendidikan, Ibu Dra. Syafdaningsih, M.Pd Koordinator Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini yang telah memberikan kemudahan dalam pengurusan administrasi selama penulisan skripsi ini. Ucapan terima kasih juga ditujukan kepada Ibu Dra. Hasmalena, M.Pd sebagai penguji yang telah memberikan sejumlah saran untuk perbaikan skripsi ini.

Akhir kata, semoga skripsi ini dapat bermanfaat untuk pembelajaran bidang studi Pendidikan Anak Usia Dini dan pengembangan ilmu pengetahuan, teknologi dan seni.

Palembang, 01 Agustus 2022

Penulis



Mutiara Ayu

NIM 06141381823038

## **PERSEMBAHAN DAN MOTTO**

Alhamdulillah, segala puji bagi Allah SWT atas karunia dan ridho dari-Nya, penulis dapat menyelesaikan penyusunan skripsi ini.

Skripsi ini kupersembahkan kepada :

- ❖ Kedua orang tuaku tercinta, terkasih dan tersayang (Papa ku tersayang Surmanto (alm) dan mama ku tersayang Reha Yanti), teruntuk mama yang tiada henti-hentinya memberikan dukungan, cinta, kasih sayang dan materi serta selalu mendoakan keberhasilanku, dan teruntuk alm papa ku terima kasih atas cinta, kasih sayang selama ini yang telah membesarkan ku dan membuat aku menjadi anak yang kuat selama ini semoga papa tenang dan bahagia di alam sana.
- ❖ Saudara/i ku Kak Oscar Fernando, Ayuk Shinta Wulandari, Kak Rezky Zulfikar serta Ayuk iparku Oktavia dan Yuyun Desfaria, dan tidak lupa juga Marsya Khania Emmeline, Muhammad Alghaffar, Muhammad Adzanu Firizky Keponakan Kesayangan Cicik yang telah memberi support dan menjadi motivasiku untuk menyelesaikan skripsi ini.
- ❖ Dosen pembimbing skripsi, Ibu Dr. Windi Dwi Andika, M.Pd, Dosen pembimbing akademik Ibu Dra. Syafdaningsih, M.Pd dan validator Ibu Mahyumi Rantina, M.Pd, terima kasih banyak atas segala masukan serta bimbingan yang telah diberikan selama ini.
- ❖ Seluruh Dosen PG-PAUD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sriwijaya Dra. Syafdaningsih, M.Pd, Dra. Hasmalena, M.Pd, Prof. Dr. Sri Sumarni, M.Pd, Dra. Rukiyah, M.Pd, Dr. Windi Dwi Andika, M.Pd, Mahyumi Rantina, M.Pd, Taruni Suningsih, M.Pd, Febriyanti Utami, M.Pd, terima kasih banyak Ibu atas semua ilmu yang telah kalian berikan selama penulis menjalankan studi di Universitas Sriwijaya.
- ❖ Dosen penguji Ibu Dra. Hasmalena, M.Pd terimakasih banyak Ibu atas saran dan masukannya dalam perbaikan skripsi ini.
- ❖ Teman-teman ku Yayang Inggriani, Dian Ayu Lestari, Dian Septiana, Iis Apriliani, serta teman-teman ku lainnya yang tidak bisa kusebutkan satu

persatu yang selalu memberikan motivasi, dukungan serta meluangkan waktu untuk membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.

- ❖ Teman-teman seperjuangan PG-PAUD 2018 yang telah kebersamai dalam suka dan duka, semoga kita semua menjadi orang-orang yang sukses dan ilmu yang kita dapatkan selama ini berkah dan bermanfaat bagi diri sendiri dan orang lain.

Penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi seluruh pihak dan semoga segala amal baik yang telah diberikan kepada penulis mendapat pahala dari Allah SWT.

### **MOTTO**

“Jika kamu tidak dapat berhenti memikirkannya, maka bekerja keraslah untuk mendapatkannya”

## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN PENGESAHAN.....</b>	<b>i</b>
<b>LEMBAR UAP.....</b>	<b>ii</b>
<b>PERNYATAAN.....</b>	<b>iii</b>
<b>PRAKATA.....</b>	<b>iv</b>
<b>PERSEMBAHAN DAN MOTTO.....</b>	<b>v</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>vii</b>
<b>DAFTAR TABEL.....</b>	<b>x</b>
<b>DAFTAR GRAFIK.....</b>	<b>xi</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN.....</b>	<b>xii</b>
<b>ABSTRAK.....</b>	<b>xiii</b>
<b>ABSTRACT.....</b>	<b>xiv</b>
<b>BAB I LATAR BELAKANG</b>	
1.1 Latar Belakang.....	1
1.2 Identifikasi Masalah.....	3
1.3 Tujuan Masalah.....	3
1.4 Manfaat Masalah.....	4
<b>BAB II TINJAUAN PUSTAKA</b>	
2.1 Kajian Teori.....	5
2.1.1 Definisi Pola Asuh.....	5
2.2 Jenis Pola Asuh.....	6
2.2.1 Pola Asuh Otoriter.....	6
2.2.2 Pola Asuh Permisif.....	7
2.2.3 Pola Asuh Demokratis.....	8
2.3 Faktor Yang Mempengaruhi Pola Asuh.....	8
2.4 Definisi Anak Usia Dini.....	10
2.5 Tahapan Perkembangan Anak Usia Dini.....	10
2.5.1 Perkembangan Kognitif.....	10
2.5.2 Perkembangan Bahasa.....	11
2.5.3 Perkembangan Sosial Emosional.....	12



2.5.4 Perkembangan Fisik Motorik .....	13
2.6 Karakteristik Perkembangan Anak Usia 4-6 Tahun .....	14
2.7 Kerangka Berfikir .....	15
2.8 Penelitian Yang Relevan.....	16

### **BAB III METODE PENELITIAN**

3.1 Jenis Penelitian .....	19
3.2 Lokasi Dan Waktu .....	20
3.3 Populasi Dan Sampel.....	20
3.4 Variabel Penelitian.....	20
3.4.1 Definisi Konseptual Variabel Penelitian .....	21
3.4.2 Definisi Operasional Variabel Penelitian .....	21
3.5 Jenis Data dan Sumber Data .....	21
3.6 Teknik Pengumpulan Data .....	22
3.6.1 Kuisisioner (Angket) .....	22
3.6.2 Wawancara (Interview) .....	23
3.7 Instrumen Penelitian .....	24
3.7.1 Kuesioner (angket).....	24
3.7.2 Wawancara .....	30
3.8 Uji Instrument Penelitian.....	32
3.8.1 Uji Validitas.....	32
3.8.2 Uji Reliabilitas .....	32
3.9 Prosedur .....	33
3.9.1 Tahap Persiapan.....	33
3.9.2 Pelaksanaan Penelitian.....	33
3.9.3 Tahap Akhir .....	33
3.10 Teknik Analisis Data .....	34

### **BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN**

4.1 Deskripsi Lokasi .....	35
4.2 Hasil Penelitian .....	35
4.2.1 Deskripsi Pelaksanaan Penelitian.....	35
4.2.2 Hasil Wawancara .....	36

4.2.3 Hasil Pengumpulan Data Angket .....	37
4.3 Pembahasan.....	43
<b>BAB V KESIMPULAN DAN SARAN</b>	
5.1 Kesimpulan .....	46
5.2 Saran.....	46
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>47</b>

## **DAFTAR TABEL**

Tabel 1 Skor Alternatif Jawaban.....	23
Tabel 2 Kisi-kisi Instrumen .....	24
Tabel 3 Instrumen Penelitian .....	28
Tabel 4 Lembar Wawancara .....	30
Tabel 5 Kriteria Tingkat Reabilitas.....	32
Tabel 6 Kriteria Pernyataan .....	34
Tabel 7 Frekuensi Prentase Pola Asuh Otoriter .....	39
Tabel 8 Frekuensi Prentase Pola Asuh Permisif .....	40
Tabel 9 Frekuensi Prentase Pola Asuh Otoriter .....	41

## **DAFTAR GRAFIK**

Grafik 1 Data Angket Indikator Pola Asuh Otoriter .....	39
Grafik 2 Data Angket Indikator Pola Asuh Permisif .....	40
Grafik 3 Data Angket Indikator Pola Asuh Demokratis .....	41

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Lembar Angket.....	53
Lampiran 2 Lembar Wawancara.....	56
Lampiran 3 Rangkuman Data Angket Perindikator.....	58
Lampiran 4 Rangkuman Hasil Data Angket Keseluruhan.....	61
Lampiran 5 Uji Validitas Instrumen Penelitian .....	62
Lampiran 6 Uji Reabilitas .....	65
Lampiran 7 Surat Izin Penelitian.....	67
Lampiran 8 Surat Izin Penelitian Ketua RT .....	68
Lampiran 9 Surat Telah Melaksanakan Penelitian .....	69
Lampiran 10 Usul Judul .....	70
Lampiran 11 SK Seminar Proposal.....	71
Lampiran 12 SK Pembimbing.....	72
Lampiran 13 Lembar Validasi Instrumen .....	74
Lampiran 14 Persetujuan UAP.....	78
Lampiran 15 Surat Keterangan Pengecekan Similarity .....	79
Lampiran 16 Bukti Pengecekan Similatiry .....	80
Lampiran 17 Bukti Submit Jurnal .....	82
Lampiran 18 Gambar Kegiatan.....	83

## ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui penerapan pola asuh anak usia 4-6 tahun di Kelurahan Besemah Serasan Kota Pagar Alam. Metode yang digunakan oleh peneliti adalah deskriptif kuantitatif. Sampel pada penelitian ini adalah orangtua yang memiliki anak usia 4-6 tahun di Kelurahan Besemah Serasan Kota Pagar Alam yang berjumlah 15 orang. Teknik pengumpulan data dengan pengisian angket dan wawancara secara langsung dengan orangtua. Teknik analisis data menggunakan presentase, hasil penelitian per indikator menunjukkan bahwa 60% atau sebanyak 9 responden (SR) menerapkan pola asuh otoriter, 47% atau sebanyak 7 responden (SR) menerapkan pola asuh permisif, 87% atau sebanyak 13 responden (SL) menerapkan pola asuh demokratis. Hasil dari presentase rata-rata keseluruhan data bahwa 59% orangtua memilih pola asuh otoriter, 48% orangtua memilih pola asuh permisif, 81% orangtua memilih pola asuh demokratis. Dapat disimpulkan dari ketiga hasil presentase tersebut bahwa orangtua yang memiliki anak usia 4-6 tahun di Kelurahan Besemah Serasan Kota Pagar Alam 81% lebih dominan memilih menerapkan jenis pola asuh demokratis. sehingga anak-anak yang ada di lingkungan Kelurahan Besemah Serasan Kota Pagar Alam ini memiliki kepribadian yang baik, sopan dan santun, mampu berkomunikasi dengan baik, baik itu dengan teman sebaya bahkan orang yang lebih tua. Hasil penelitian ini diharapkan menjadi sumber informasi bagi orangtua tentang penerapan jenis pola asuh yang baik bagi anak usia 4-6 tahun.

***Kata Kunci:*** Penerapan, Pola Asuh

## **ABSTRACT**

*This study aims to determine the application of parenting styles for children aged 4-6 years in Besemah Serasan Village, Pagar Alam City. The method used by the researcher is descriptive quantitative. The sample in this study were parents who have children aged 4-6 years in Besemah Serasan Village, Pagar Alam City, amounting to 15 people. Data collection techniques by filling out questionnaires and direct interviews with parents. The data analysis technique uses percentages, the results of research per indicator show that 60% or as many as 9 respondents (SR) apply authoritarian parenting, 47% or as many as 7 respondents (SR) apply permissive parenting, 87% or as many as 13 respondents (SL) apply democratic parenting. The results of the average percentage of all data that 59% parents choose authoritarian parenting, 48% parents choose permissive parenting, 81% parents choose democratic parenting. It can be concluded from the three percentage results that parents who have children aged 4-6 years in Besemah Serasan Village, Pagar Alam City, are 81% more dominant in choosing to apply this type of democratic parenting. so that the children in the Besemah Serasan Village, Pagar Alam City, have good personalities, are polite and courteous, are able to communicate well, both with peers and even older people. The results of this study are expected to be a source of information for parents about the application of good parenting styles for children aged 4-6 years.*

***Keywords: Application, Parenting***

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **1.1 Latar Belakang**

Pola asuh merupakan penjelasan sikap dan perilaku orang tua terhadap anaknya dalam interaksi dan komunikasi selama kegiatan parenting. Dalam kegiatan parenting, orang tua memberikan perhatian, aturan, disiplin, penghargaan dan hukuman, serta respon terhadap kebutuhan anaknya. Perilaku dan kebiasaan orang tua selalu dilihat, dievaluasi dan ditiru oleh anak. Anak-anak secara sadar atau tidak sadar berasimilasi dan menjadi kebiasaan mereka. Pola asuh yang dibentuk oleh orang tua mempengaruhi perkembangan anak seiring dengan pertumbuhan anak.

Al Tridhonanto dan Beranda Agency mengatakan bahwa, Pola asuh adalah interaksi yang meluas antara orang tua dan anak. Ketika orang tua mendorong anak-anaknya dengan mengubah perilaku, pengetahuan dan nilai-nilai mereka, yang terbaik adalah mereka menjadi mandiri, tumbuh percaya diri dan ingin tahu dengan cara yang sehat dan optimal. Bimbingan orang tua menentukan perkembangan sosial dan emosional mereka, dan keintiman orang tua adalah bagaimana anak berinteraksi dengan orang lain, memiliki kepribadian, mengontrol emosi, dan bagaimana anak berperilaku. dan kemandirian-kepercayaan. Apa yang baik bagi mereka adalah kehidupan yang sangat berguna di masyarakat. Peran keluarga juga sangat penting dalam pembentukan kepribadian anak, sehingga diperlukan bimbingan orang tua untuk membimbing tingkah laku dan perilaku anak. Di sini, orang tua perlu menjadi panutan yang baik bagi anak-anaknya. Tentu saja, ada komitmen kuat di baliknya.

Pola asuh terdiri atas 3 jenis yaitu pola asuh otoriter (*authoritarian parenting*), pola asuh permisif (*permissive parenting*), dan pola asuh demokratis (*otoriter parenting*). Orang tua tidak boleh memaksakan kehendak pada orang tua. Orang tua perlu mengetahui apa yang dibutuhkan anak-anak mereka pada setiap tahap perkembangan. Pendidikan harus menyesuaikan dengan tingkat perkembangan anak. Pola asuh tidak selalu memberikan dampak positif bagi perkembangan anak.



Menerapkan pola asuh yang tidak tepat dapat berdampak negatif bagi perkembangan anak. Orang tua perlu mengetahui dan memahami pentingnya mengasuh anak.

Pada umumnya pemahaman orang tua akan pentingnya perannya dalam membesarkan anak masih sangat kurang. Selain itu, banyak orang tua yang tidak menyadari dampak dari pola asuh yang baik dan buruk terhadap anaknya. Terkadang orangtua lebih menerapkan pengasuhan seperti generasi sebelumnya, hal ini karena pola asuh tradisional telah berhasil membentuk kepribadian anak. Di dunia sekarang ini, banyak ibu muda yang tidak memperhatikan kebutuhan anak-anaknya. Terutama saat sarapan bukan hal yang aneh bagi anak-anak untuk melewatkan sarapan, karena mereka mengira akan sangat merepotkan untuk menyiapkan makanan pagi mereka. Akibatnya, terkadang anak-anak sudah memakan makanan yang seharusnya tidak dimakan pada pagi hari seperti es krim, minuman gelas, coklat atau makanan dalam kemasan.

Pada kenyataannya, orang tua membesarkan anak dalam menerapkan pola asuh cenderung mempengaruhi keterampilan sosial, nilai-nilai moral dan kemampuan kognitif anak. Orang tua sibuk dengan pekerjaan dan kurang memperhatikan anaknya, sehingga dua hal ini diperlukan untuk menunjang kemandirian. Selain itu, banyak orang tua saat ini lebih memilih bermain gadget sambil mengasuh anaknya. Oleh karena itu, krisis hubungan anak-anak antara orang tua tidak bisa dihindari.

Orang tua harus mampu memastikan kualitas dan kuantitas pengasuhan yang seimbang. Jika jumlah pengasuhan tidak mencukupi, orang tua harus menghabiskan banyak waktu dan menggunakannya untuk mengembangkan semua aspek perkembangan anak yang optimal, tergantung tahapan dan kebutuhan anak. Orang tua mungkin tidak menyadari masalah anak mereka karena kurangnya komunikasi antara orang tua dan anak. Tentunya jika masalah anak tidak segera teratasi, hal ini akan mempengaruhi perkembangannya.

Berdasarkan pengamatan penulis, anak-anak di Kelurahan Besemah Serasan kota Pagar Alam memiliki kepribadian yang bermacam-macam ada yang sangat

Mandiri, disiplin, santun, mampu bersosialisasi antar teman, pandai memecahkan masalah. Hal ini mendorong peneliti untuk mencari jenis penerapan pola asuh apa yang dipilih orangtua untuk anak berusia 4-6 tahun di Kelurahan Besemah Serasan Kota Pagar Alam sehingga anak-anak di Kelurahan Besemah Serasan ini memiliki kepribadian yang baik.

## **1.2 Identifikasi Masalah**

Berdasarkan latar belakang masalah diatas, dapat diidentifikasi permasalahan sebagai berikut :

- a. Pola asuh jenis apa yang dipilih orang tua yang memiliki anak usia 4-6 tahun di Kelurahan Besemah Serasan Kota Pagar Alam?
- b. Seberapa besar persentase dari berapa orang tua yang menerapkan pola asuh otoriter, permisif, demokratis yang memiliki anak usia 4-6 tahun di Kelurahan Besemah Serasan Kota Pagar Alam?

## **1.3 Tujuan Masalah**

Berdasarkan identifikasi masalah yang ada, tujuan dari penelitian ini adalah sebagai berikut :

- a. Ingin mengetahui jenis pola asuh yang dominan orangtua terapkan untuk anak nya yang berusia 4-6 tahun di Kelurahan Besemah Serasan Kota Pagar Alam.
- b. Mendeskripsikan berapa besar hasil persentase berapa banyak orang tua yang menerapkan pola asuh otoriter, permisif, demokratis, yang memiliki anak usia 4-6 tahun di Kelurahan Besemah Serasan Kota Pagar Alam.

#### **1.4 Manfaat Masalah**

a. Manfaat Teoritis

Penelitian ini diharapkan dapat menambah wawasan, informasi, serta ilmu bagi orang tua dalam menerapkan pola asuh untuk anak usia 4-6 tahun di Kelurahan Besemah Serasan Kota Pagar Alam.

b. Manfaat Praktis

- Bagi orang tua, memberikan informasi dan acuan kepada anak tentang penerapan pola asuh yang sesuai dengan anak yang berusia 4-6 tahun.
- Bagi peneliti dan guru, hasil penelitian ini dapat menambah informasi kepada peneliti dan guru berapa besar persentase penerapan pola asuh yang dipilih orang tua yang memiliki anak usia 4-6 tahun.

## DAFTAR PUSTAKA

- Alfiansyah, D., & Supriyati, S. (2020). Perancangan Sistem Informasi Akuntansi Piutang Usaha Pada Bapel JPKM Surya Sumirat Menggunakan PHP MySQL. @ *is The Best: Accounting Information Systems and Information Technology Business Enterprise*, 5(1), 1-15.
- Amalia, R. N., & Dianingati, R. S. (2022). Pengaruh Jumlah Responden terhadap Hasil Uji Validitas dan Reliabilitas Kuesioner Pengetahuan dan Perilaku Swamedikasi. *Generics: Journal of Research in Pharmacy*, 2(1), 9-15.
- Asri, A. S. (2018). Hubungan Pola Asuh Terhadap Perkembangan Anak Usia Dini. *Jurnal Ilmiah Sekolah Dasar*, 2(1), 1-9.
- Azizah, I. N. (2019). Pengaruh Pola Asuh Demokratis Orang Tua terhadap Cara Bergaul Anak: Studi di Desa Derik, Susukan, Banjarnegara. *Yinyang: Jurnal Studi Islam Gender Dan Anak*, 14(2), 329-345.
- Ernawati, R. (2020). *PENGARUH POLA ASUH PERMISIF TERHADAP PERKEMBANGAN KOGNITIF ANAK USIA DINI (Studi Pada Orang Tua Anak Usia 4-5 Tahun di Stuan PAUD Sejenis Taman Asuh Anak Muslim Kecamatan Tawang Kota Tasikmalaya)* (Doctoral dissertation, Universitas Siliwangi).
- Fakhriyah, F., & Pratiwi, I. A. (2021). Pengaruh Pola Asuh Demokratis Terhadap Kemampuan Komunikasi Interpersonal Anak Usia 10-12 Tahun. *Jurnal Basicedu*, 5(4), 2513-2520.
- Haeriah, B. (2018). Pengaruh Pola Asuh Orang Tua Terhadap Kemandirian Anak Kelompok B Taman Kanak-Kanak Pgri Gerunung Tahun Pelajaran 2017/2018. *Jurnal Ilmiah Mandala Education*, 4(1), 184-188.
- Hasanah, U. (2018). Metode Pengembangan Moral Dan Disiplin Bagi Anak Usia Dini. *Martabat: Jurnal Perempuan dan Anak*, 2(1).

- Hendratono, T., & Santosa, A. D. (2018). Pengaruh Persepsi Harga Dan Kualitas Layanan Terhadap Keputusan Pembelian Pada Online Travel Agent Traveloka Di Jakarta. *Jurnal Hospitality dan Pariwisata*, 3(2).
- Iskandar, A. M. (2020). FENOMENA IBU MUDA DAN PENGASUHAN ANAK.
- Jamiatul, J., Maghfiroh, M., & Astuti, R. (2020). Pola Asuh Orang Tua dan Perkembangan Moral Anak Usia Dini (Studi Kasus di TK Al-Ghazali Jl. Raya Nyalaran Kelurahan Kolpajung Kecamatan Pamekasan Kabupaten Pamekasan). *Kiddo: Jurnal Pendidikan Islam Anak Usia Dini*, 1(1), 1-9.
- Jayusman, I., & Shavab, O. A. K. (2020). Studi Deskriptif kuantitatif tentang aktivitas belajar mahasiswa dengan menggunakan media pembelajaran edmodo dalam pembelajaran sejarah. *Jurnal Artefak*, 7(1).
- Kamelia, N. (2019). Perkembangan Fisik Motorik Anak Usia Dini (Standar Tingkat Pencapaian Perkembangan Anak) Stppa Tercapai Di Ra Harapan Bangsa Maguwoharjo Condong Catur Yogyakarta. *KINDERGARTEN: Journal of Islamic Early Childhood Education*, 2(2), 112-136.
- Kartika, A. D. A., Malik, L. R., & Saugi, W. (2020). Pola Asuh Orang Tua dalam Menstimulasi Kemandirian Anak Usia Dini. *Southeast Asian Journal of Islamic Education*, 3(1), 97-109.
- Kia, A. D., & Murniarti, E. (2020). Pengaruh Pola Asuh Orangtua Dalam Peningkatan Prestasi Belajar Anak. *Jurnal Dinamika Pendidikan*, 13(3), 264-278.
- Kurniati, R., Menanti, A., & Hardjo, S. (2019). Hubungan Antara Pola Asuh Otoriter dan Kematangan Emosi Dengan Perilaku Agresif Pada Siswa SMP Negeri 2 Medan. *Tabularasa: Jurnal Ilmiah Magister Psikologi*, 1(1), 59-68.
- Makbul, M. (2021). Metode pengumpulan data dan instrumen penelitian.

- Muflihah, E., & Widyana, R. (2019). Hubungan antara persepsi siswa tentang pola asuh otoriter orang tua dan konformitas teman sebaya dengan perilaku menyontek pada siswa kelas XI SMK X Yogyakarta tahun ajaran 2018/2019. *G-COUNS: Jurnal Bimbingan dan Konseling*, 3(2).
- Novitasari, Y. (2018). Analisis Permasalahan" Perkembangan Kognitif Anak Usia Dini". *PAUD Lectura: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 2(01), 82-90.
- NURHAYATI, I. (2020). *HUBUNGAN POLA ASUH DEMOKRATIS ORANG TUA DENGAN PERKEMBANGAN BAHASA ANAK (Studi Pada Anak Usia 4-6 Tahun Taman Asuh Anak Muslim (TAAM) Miftahul Khoer Kelurahan Kahuripan Kecamatan Tawang Kota Tasikmalaya)* (Doctoral dissertation, Universitas Siliwangi).
- Putra, I. A., Darmawan, C., & Syam, S. (2018). POLAASUH OTORITER-DEMOKRATIS DALAM MENANAMKAN PENDIDIKAN ANTI KORUPSI. *Sosietas*, 8(1).
- Putri Dwi Ayu, S. (2019). *HUBUNGAN POLA KOMUNIKASI ORANG TUA TERHADAP PERKEMBANGAN BAHASA ANAK USIA 4-6 TAHUN (Studi Kasus di Bumi Ayu I RT. 02 Kelurahan Bumi Ayu Kota Bengkulu)* (Doctoral dissertation, IAIN Bengkulu).
- Rahmawati, R., Yuni Kusmiyati, S. S. T., & Purnamaningrum, Y. E. (2018). *Hubungan Prematuritas Dengan Perkembangan Sosial Emosional Anak Usia 4-6 Tahun Di Wilayah Kerja Puskesmas Pleret Tahun 2017* (Doctoral dissertation, Poltekkes Kemenkes Yogyakarta).
- Robbiyah, R., Ekasari, D., & Witarsa, R. (2018). Pengaruh Pola Asuh Ibu terhadap Kecerdasan Sosial Anak Usia Dini di TK Kenanga Kabupaten Bandung Barat. *Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 2(1), 76-84.

- Sukamto, R. N., & Fauziah, P. (2020). Identifikasi Pola Asuh di Kota Pontianak. *Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 5(1), 923-930.
- Suryana, D., & Sakti, R. (2022). Tipe Pola Asuh Orang Tua dan Implikasinya terhadap Kepribadian Anak Usia Dini. *Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 6(5), 4479-4492.
- Tressyalina, T. (2020). PENGEMBANGKAN BAHASA ANAK USIA DINI MELALUI MEDIA AUDIO VISUAL DI TAMAN KANAK-KANAK DARUL FALAH. *Literasi: Jurnal Bahasa Dan Sastra Indonesia Serta Pembelajarannya*, 4(2), 153-157.
- Trisnawati, M., Faujiyah, N. W., Rahmawati, E., & Khomaeny, E. F. F. (2018). Melatih sikap sabar kepada anak usia dini melalui kegiatan menggunting. *Early childhood: jurnal pendidikan*, 2(1), 66-72.
- Utami, A. C. N., & Raharjo, S. T. (2021). Pola Asuh Orang Tua Dan Kenakalan Remaja. *Focus: Jurnal Pekerjaan Sosial*, 4(1), 1-15.
- Watini, S. (2019). Pendekatan Kontekstual dalam Meningkatkan Hasil Belajar Sains pada Anak Usia Dini. *Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 3(1), 82-90.
- Widyastuti, S., Pangestika, R. R., & Ngazizah, N. (2022). Pola Asuh Orang Tua Terhadap Motivasi Belajar Peserta Didik Pada Masa Pandemic Covid-19. *Jurnal Educatio FKIP UNMA*, 8(1), 70-76.
- Zubaidah, Z. (2019). *IDENTIFIKASI KEMAMPUAN MOTORIK KASAR ANAK PRA SEKOLAH USIA 4-6 TAHUN DI TK. KHM. NOER SURABAYA* (Doctoral dissertation, Universitas Muhammadiyah Surabaya).
- Kia, A. D., & Murniarti, E. (2020). Pengaruh Pola Asuh Orangtua Dalam Peningkatan Prestasi Belajar Anak. *Jurnal Dinamika Pendidikan*, 13(3), 264-278.

- Pd, A. T. I. M. (2020). *Pola Asuh Demokratis sebagai Upaya Menumbuhkan Kemandirian Anak di Panti Asuhan Dewi Aminah. KINDERGARTEN: Journal of Islamic Early Childhood Education*, 3(1), 30-43.
- Daud. Muh, Dkk. (2021) *Buku Ajar Psikologi Perkembangan Anak*. Jakarta: Kencana.
- Ulfah. (2020). *Digital Parenting Bagaimana Orang Tua Melindungi Anak-anak dari Bahaya Digital*. Tasikmalaya: Edu Publisher.
- Siswanto. (2020). *Anak di Persimpangan Perceraian (Memiliki Pola Asuh Anak Korban Perceraian)*. Surabaya: Airlangga University Press.
- Hasrul, Dkk. (2022). *Buku Monograf STUNTING : Fenomena ??*. Tasikmalaya: Perkumpulan Rumah Cemerlang Indonesia ANGGOTA IKAPI JAWA BARAT.
- Aam Nurhasanah & Prof. Richardus Eko Indrajit. (2021). *PARENTING 4.0 Mengenal Pribadi dan Potensi Anak Generasi Multiple Intelligences*. Yogyakarta: ANDI (Anggota IKAPI).
- M. Shoffa Saifillah Al-Faruq & Sukatin. (2021). *Psikologi Perkembangan*. Yogyakarta: DEEPUBLISH (Grup Penerbitan CV BUDI UTAMA).
- Sitti Nurhalimah, Dkk. (2019). *Media Sosial dan Masyarakat Pesisir: Refleksi Pemikiran Mahasiswa Bidikmisi*. Yogyakarta: DEEPUBLISH (Grup Penerbitan CV BUDI UTAMA).