

**PERSEPSI ORANG TUA TERHADAP PELAKSANAAN  
PEMBELAJARAN DARING DI TK AL-IKHLAS RIAM INDAH  
ESTATE**

**SKRIPSI**

Oleh :

**Frisilia Clarisa**

**NIM : 06141381722075**

**Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini**



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS SRIWIJAYA**

**2022**

**PERSEPSI ORANG TUA TERHADAP PELAKSANAAN  
PEMBELAJARAN DARING DI TK AL-IKHLAS RIAM INDAH  
ESTATE  
SKRIPSI**

**Oleh:**

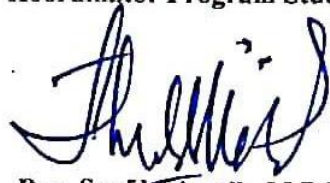
**Frisilia Clarisa**

**NIM : 06141381722075**

**Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini**

**Mengesahkan**

**Koordinator Program Studi**



**Dra. Syarifaningsih, M.Pd**

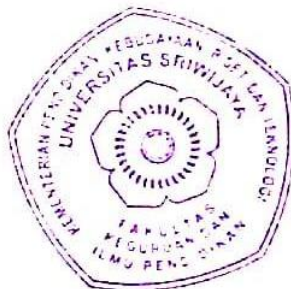
**NIP.195908151986092001**

**Pembimbing Skripsi**



**Febriyanti Utami, M.Pd**

**NIP. 199002032019032016**



**PERSEPSI ORANG TUA TERHADAP PELAKSANAAN  
PEMBELAJARAN DARING DI TK AL-IKHLAS RIAM INDAH  
ESTATE**

**SKRIPSI**

oleh :

**Frisilia Clarisa**

**NIM: 06141381722075**

**Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini**

**Telah diujikan dan lulus pada :**

**Hari : Sabtu**

**Tanggal : 27 Juni 2020**

**TIM PENGUJI**

1. Ketua : Febriyanti Utami, M.Pd
2. Anggota : Dra. Hasmalena, M.Pd

---

---



**Palembang, 27 Juni 2022**  
**Mengetahui,**  
**Koordinator Program Studi,**



**Dra. Syafdaningsih, M.Pd.**  
**NIP.195908151986092001**

## PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Frisilia Clarisa

NIM : 06141381722075

Program Studi : PG-PAUD

Menyatakan dengan sungguh-sungguh bahwa skripsi yang berjudul **“Persepsi Orang Tua Terhadap Pelaksanaan Pembelajaran Daring Di TK AL-IKHLAS Riam Indah Estate”** ini adalah benar-benar karya saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 tahun 2010 tentang Pencegahan dan Penanggulangan Plagiat di Perguruan Tinggi. Apabila di kemudian hari, ada pelanggaran yang ditemukan dalam skripsi ini dan/atau ada pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini, saya bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya.

Demikianlah pernyataan ini dibuat dengan sungguh-sungguh tanpa pemaksaan dari pihak manapun.

Palembang, Juni 2022

Yang membuat pernyataan,

A 1000 Rupiah postage stamp is placed over the signature. The stamp features the Garuda Pancasila emblem, the number '1000', and the text 'METERAI TEMBEL' and 'D4A03AJX956168501'.

Frisilia Clarisa

NIM. 06141381722075

v

## PRAKATA

*Alhamdulillahirobbil'amin*, Puji syukur atas kehadiran Allah SWT yang telah melimpahi rahmat serta karunia-Nya. Shalawat beserta salam senantiasa tercurah kepada Nabi Muhammad SAW yang telah diridhai oleh Allah SWT, sehingga penulis dapat menyelesaikan Skripsi dengan judul "Persepsi Orang Tua Terhadap Pelaksanaan Pembelajaran Daring Di TK AL-IKHLAS Riam Indah Estate" dengan penuh harapan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh program Sarjana Pendidikan (S.Pd) di Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sriwijaya.

Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada kedua orang tua yang telah mendo'akan dan mengeluarkan biaya untuk penulis. Kemudian terima kasih sebesar-besarnya kepada dosen pembimbing yaitu Ibu Febriyanti Utami, M.Pd atas segala bimbingan dalam penulisan skripsi ini. Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada bapak Dr. Hartono, M.A., Dekan FKIP Unsri, ibu Dr. Azizah Husin, M.Pd., selaku Ketua Jurusan Pendidikan, Ibu Dra. Syafdaningsih, M.Pd., selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Anak Usia Dini. Ucapan terima kasih juga ditujukan kepada Dosen penguji ibu Dra. Hasmalena, M.Pd.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih banyak kekurangan dan masih banyak ketidaksempurnaan, oleh karena itu kiranya pembaca dapat memberikan saran agar kekurangan kekurangan yang ada dapat diperbaiki. Akhir kata, semoga diharapkan betapa pun kecilnya skripsi (hasil penelitian) ini dapat menjadi sumbangan yang cukup berarti dalam pengembangan ilmu pengetahuan khususnya pada bidang studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini dalam rangka meningkatkan kualitas pendidikan dimasa yang akan datang.

*Wassalamu 'alaikum Wr.Wb.*

Palembang, Juni 2022

Yang membuat pernyataan,



Frisilia Clarisa

NIM. 06141381722075

## HALAMAN PERSEMBAHAN

*Alhamdulillah* rabbil'alamiin. Puji syukur kepada Allah Subhanahu wata'ala, berkat Rahmat dan Ridho-Nya skripsi ini dapat terselesaikan, serta Sholawat dan Salam selalu terlimpahkan kepada Nabi Muhammad Sawlallahu alaihi wassalam, keluarga, dan sahabatnya. Dengan segenap ketulusan hati penulis mempersembahkan skripsi ini kepada :

- ❖ Allah SWT berkat Rahmat dan Ridhonya sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini.
- ❖ Papa (Abdul Muhayat) dan mama (Harnila Royani. S.Pd) Tercinta Sebagai tanda bakti, hormat, dan rasa terima kasih yang tiada terhingga kupersembahkan karya kecil ini kepada Ibu dan Ayah yang selalu memberikan motivasi, segala dukungan selalu memberikan kasih sayang, selalu mendoakanku, selalu menasehatiku menjadi lebih baik, dapat kubalas hanya dengan selembar kertas yang bertuliskan kata cinta dalam kata persembahan.
- ❖ Dosen Pembimbing skripsi Ibu Febriyanti Utamai, M.Pd, terima kasih banyak atas masukan dan saran dalam membimbing penyelesaian skripsi ini.
- ❖ Dosen Pembimbing akademik Ibu Dra. Rukiyah, M.Pd, terima kasih atas saran, bimbingan, dan didikan ibu selama ini
- ❖ Validator skripsi Ibu Dr. Windi Dwi Andika, M.Pd, terima kasih banyak atas masukan dalam instrumen dan validasinya.
- ❖ Dosen Penguji Ibu Dra. Hasmalena, M.Pd terimakasih atas arahan dan masukanya.
- ❖ Dosen PG-PAUD UNSRI Ibu Dra. Syafdaningsih, M.Pd, Ibu Prof. Dr. Sri Sumarni, M.Pd, Ibu Taruni Suningsih, M.Pd, Ibu Mahyumi Rantina, M.Pd, Dra. Yetty Raheli, Ph.D (Almh) terima kasih banyak bu atas semua ilmu, didikan, yang telah kalian berikan kepada kami.
- ❖ Staff karyawan FKIP, Ibu Anggi dan Ibu Tesi. Terima kasih telah

membantu kami dalam urusan administrasi perkuliahan selama ini.

- ❖ Sahabat seperjuanganku, Sundari, S.Pd, Fidiatillah Nugraha, S.Pd, Atthoyibah Munawaroh, S.Pd, terima kasih atas support kalian kepada saya dalam proses penyelesaian skripsi ini.
- ❖ Terima kasih semua teman teman PG-PAUD UNSRI Angkatan 2017, serta Seluruh keluarga HMPAUD UNSRI.
- ❖ Almamater tercinta Program Studi PG-PAUD Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas Sriwijaya.

## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN MUKA.....</b>	<b>I</b>
<b>HALAMAN PENGESAHAN.....</b>	<b>II</b>
<b>LEMBAR UAP.....</b>	<b>III</b>
<b>PERNYATAAN.....</b>	<b>iv</b>
<b>PRAKATA.....</b>	<b>v</b>
<b>HALAMAN PERSEMBAHAN.....</b>	<b>vii</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>x</b>
<b>ABSTRAK.....</b>	<b>xvi</b>
<b>ABSTRAC.....</b>	<b>xvii</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN.....</b>	<b>1</b>
1.1 Latar Belakang.....	1
1.2 Fokus Penelitian.....	3
1.3 Tujuan Penelitian.....	4
1.4 Paradigma Penelitian.....	4
<b>BAB II TINJAUAN PUSTAKA.....</b>	<b>5</b>
2.1 Persepsi Orang Tua.....	5
2.1.1 Definisi Persepsi.....	5
2.1.2 Indikator-Indiaktor Persepsi.....	6
2.1.3 Faktor-Faktor Yang Memengaruhi Persepsi.....	8
2.1.4 Proses Terjadinya Persepsi.....	10
2.2 Pembelajaran Daring.....	12
2.2.1 Definisi Pembelajaran Daring.....	12
2.2.2 Hal Yang Diperhatikan Pada Saat Pebelajaran Daring.....	14
2.2.3 Syarat-Syarat Pembelajaran Daring.....	16
2.2.4 Perbandingan Pembelajaran Daring Dan Pembelajaran Konvensional.....	18
2.3 Persepsi orang tua terhadap pelaksanaan pembelajaran daring.....	21
<b>BAB III METODOLOGI PENELITIAN.....</b>	<b>24</b>
3.1 Subjek Penelitian.....	25
3.2 Lokasi Dan Waktu Penelitian.....	25
3.3 Teknik Pengupulan data.....	25



3.4	Teknik Analisis Data.....	31
3.5	Teknik Keabsahan Data.....	31
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....</b>		<b>32</b>
4.1	Gambaran Umum Subjek Penelitian.....	32
4.2	Hasil Penelitian.....	33
4.3	Pembahasan.....	45
<b>BAB V KESIMPULAN DAN SARAN.....</b>		<b>52</b>
5.1	Kesimpulan.....	52
5.2	Saran.....	52
<b>DAFTAR PUSTAKA.....</b>		<b>53</b>
<b>LAMPIRAN.....</b>		<b>56</b>

## ABSTRAK

Persepsi orang tua terhadap pelaksanaan pembelajaran daring di TK AL-Ikhlas Riam Indah Estate. Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan mengenai persepsi orang tua terhadap pelaksanaan pembelajaran daring di Tk Al-Ikhlas Riam Indah Estate. Penelitian ini menggunakan jenis penelitian deskriptif kualitatif. Teknik pengumpulan data melalui wawancara, observasi, dan dokumentasi. Analisis data yang digunakan peneliti adalah analisis data kualitatif Miles dan Huberman, yaitu pengumpulan data dari wawancara, observasi, dan dokumentasi. Kemudian, mereduksi data yang didapatkan dari lapangan, lalu penyajian data dalam bentuk narasi yang singkat dan menarik kesimpulan. Penelitian ini mengambil tiga subjek penelitian yaitu, tiga orang tua yang ada di Tk Al-Ikhlas Riam Indah Estate . Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa, persepsi positif dan negatif terhadap pembelajarn daring, hasil positifnya yaitu pelaksanaan pembelajaran daring ini dapat menekankan tingkat penyebaran covid-19 dan hasil negatifnya tentang pembelajaran daring yaitu persepsi orang tua di Tk Al-Ikhlas Riam Indah Estate bahwa pelaksanaan pembelajaran darng ini belum optimal dalam mengembangkan perkembangan anak tk tersebut.

Kata Kunci: *Persepsi Orang Tua, Pembelajaran Daring*

## **ABSTRACT**

Persept of parents to face the implementation of online the learning in TK AL-Ikhlas Riam Indah Estate. This study aims to describe parents' perceptions of the implementation of online learning at Al-Ikhlas Riam Indah Estate Kindergarten. This research uses a qualitative descriptive research type. Data collection techniques through interviews, observation, and documentation. The data analysis used by the researcher is Miles and Huberman's qualitative data analysis, namely data collection from interviews, observations, and documentation. Then, reduce the data obtained from the field, then present the data in the form of a short narrative and draw conclusions. This study took three research subjects, namely, three parents who were in Tk Al-Ikhlas Riam Indah Estate. The results of this study indicate that, positive and negative perceptions of online learning, the positive result is that the implementation of online learning can emphasize the level of spread of Covid-19 and the negative result of online learning is the perception of parents at Al-Ikhlas Riam Indah Estate Kindergarten that the implementation of online learning This is not optimal in developing the development of the kindergarten child

Keywords : Parents' Perception, Online Learning

## BABI

### PENDAHULUAN

#### 1.1 Latar Belakang Masalah

Usia dini adalah usia yang paling dasar dan paling penting dalam pertumbuhan dan perkembangan pada anak. Usia dini merupakan sebuah fase fundamental atau juga disebut dengan usia emas. Karena pada saat usia ini seseorang akan menemukan pengalaman-pengalaman yang penting dalam membentuk suatu kepribadiannya. Usia dini berkisar dari sejak anak lahir hingga anak berusia 6 tahun. Pendidikan Usia dini merupakan pendidikan yang mengajarkan pertumbuhan dan perkembangan anak usia dini yang berkaitan dengan karakteristik anak dalam proses belajar mengajar.

Umumnya pembelajaran di TK AL-Ihklas Riam Indah Estate dilakukan secara tatapmuka, dengan adanya pandemi Covid-19 siswa belajar dari rumah. Proses belajar mengajar dengan sistem *online* yang dilakukan dari rumah adalah langkah yang diambil pemerintah agar dapat menghindari penyebaran virus Covid-19. Covid 19 merupakan salah satu jenis virus B 500 micro meter. Namun, di Indonesia lebih tepatnya pada bulan Februari diawal tahun 2020. Penyebar virus ini sangat masif sekali hingga pada saat ini di Indonesia yang mengalami positif mencapai 1651794 dengan jumlah kematian 44939 dan jumlah pasien yang sembuh menjadi 1506599. Dari hari ke hari virus ini terus meningkat dan belum ada penurunan yang signifikan di Indonesia (sumber; Covid19.go.id, 2021). Virus ini bukan hanya mengorbankan kesehatan seseorang dari penularannya saja. Namun, ia juga mempengaruhi dan memperburuk sektor dunia mulai dari politik, ekonomi, sektor perindustrian bahkan pendidikan. Semenjak adanya peraturan Pemerintah mengenai *WFH (Work From Home)* dalam mengatasi pencegahan penularan pandemi ini dan meminta masyarakat Indonesia agar tetap dirumah aja agar tidak terkena paparan.

Berkembang serangkaian aturan yang dikeluarkan oleh pemerintah atau lebih akrab dengan sebutan protokol kesehatan cukup sulit untuk diterapkan menurut standar WHO karena sarana dan prasarana yang belum memungkinkan. Pada dunia pendidikan di Indonesia selama adanya aturan Pemerintah agar tetap dirumah atau social distancing, Kementerian pendidikan menetapkan aturan bahwa para siswa untuk tetap belajar dirumah dengan menggunakan sistem pembelajaran daring. Lalu, menurut Ikatan Dokter Anak di Indonesia (IDAI) mengatakan bahwa ditemukan sebuah fakta tingginya kasus penularan virus covid 19 pada anak-anak menjadi sebuah sorotan tersendiri oleh Kementrian Pendidikan terkait bentuk layanan pendidikan yang akan diterapkan kedepannya. Pembelajaran secara daring merupakan solusi pada saat ini untuk menghindari adanya penularan virus covid 19 tersebut. Selain itu dalam pembelajaran learning peran guru dalam memberikan informasi pembelajaran kepada siswa di sekolah dapat memberikan pengetahuan yang mudah dipahami.

Menurut penelitian yang dilakukan sebelumnya oleh Oktavia,2020 mengemukakan pendapat bahwa belajar daring adalah salah satu cara dalam mengatasi *Covid-19* dan terlaksananya aturan pemerintah seperti *social distancing* untuk mencegah penularan yang disebarkan oleh virus tersebut. Proses dalam belajar daring seharusnya memenuhi segala kebutuhan atau memfasilitasi siswa untuk belajar yang efektif dan maksimal. Lalu, pada penelitian Eko Suhendro, 2020 memberikan penjelasan bahwa untuk memenuhi dalam memberikan informasi pengetahuan yang baik untuk perkembangan peserta didik.

Dari hasil wawancara pertama yang sudah dilakukan pada orang tua dari siswa yang bersekolah di TK Al-IKhlis Riam Indah Estate mengatakan bahwa ketiga informan ternyata memiliki pandangan atau persepsi yang tidak memuaskan terhadap sistem pembelajaran secara online atau learning. Hal ini yang pertama diungkapkan oleh informan 1 yang mengeluhkan pembelajaran daring menurutnya kurang efektif. Karena adanya ketidak inginan belajar pada siswa jika tidak adanya pendampingan khusus yang dilakukan oleh para guru kepada siswa yang belajar di TK Al-Ikhlis Rian Indah Estate tersebut. Hal ini

juga didukung pada penelitian sebelumnya. Dimana orang tua lebih percaya bahwa dengan pembelajaran tatap muka lebih efektif daripada pembelajaran daring (Dong et al, 2020).

Lanjut, dari sudut pandang Informan kedua dari orang tua siswa di TK tersebut dapat dijelaskan bahwa Informan kedua ini juga tidak puas akan adanya pembelajaran daring yang dilakukan saat ini. Hal ini dikarena adanya salah pemahaman dari anak murid ketika pembelajaran berlangsung dan kurangnya maksimal pada siswa jika belajar secara daring. Lalu, persepsi dari Informan ketiga juga mengatakan bahwa anak kurang berinteraksi dengan lingkungan sekitarnya seperti teman-teman yang ada disekolahnya. Pada Informan 3 masih tidak jauh berededa dengan kedua informan sebelumnya masih merasa kurang puas dengan pelaksanaan pembelajaran daring di TK AL-Ikhlas Riam Indah Estate

Pembelajaran pada sistem daring untuk anak usia dini memang harus didampingi oleh orang tua. Peran orang tua dalam proses pembelajaran daring pada anak yang diterapkan oleh Pemerintah harus membimbing dan mengawasi anak dalam proses pembelajaran berlangsung. Menurut (Yeni, 2018) yang mengatakan bahwa orangtua adalah pendidik pertama untuk anak. Dengan adanya penerapan pada pembelajaran daring yang diterapkan para orang tua siswa akan menanggapi respon yang berbeda sesuai dengan apa yang dialaminya masing-masing.

## **1.2 Fokus Penelitian**

1. Bagaimana persepsi orang tua siswa pada saat pembelajaran daring pada masa Covid 19 saat ini?
2. Apa saja kendala atau kesulitan menurut orang tua siswa dalam sistem pembelajaran daring?
3. Apa saja manfaat atau segi positif menurut orang tua siswa pada saat pembelajaran daring pada masa Covid 19 saat ini?

### **1.3 Tujuan Penelitian**

1. Untuk mengetahui persepsi orang tua siswa pada saat diterapkannya sistem pembelajaran daring di sekolah!
2. Untuk mengetahui apa saja kendala atau kesulitan menurut orang tua siswa dalam sistem pembelajaran daring !
3. Untuk mengetahui manfaat atau segi positif dari orang tua siswa pada saat diterapkannya sistem pembelajaran daring di sekolah!

### **1.4 Paradigma Penelitian**

Paradigma penelitian pada penelitian kualitatif yang digunakan pada penelitian ini adalah paradigma penelitian Paradigm postpositivism merupakan paradigm yang berkaitan dengan kondisi sosial alamiah dari seorang informan penelitian. Lalu, pada paradigma ini menjelaskan bahwa peneliti tidak bisa mendapatkan fakta atau informasi ketika jarak peneliti dengan informasi tersebut tidak terlalu dekat. Oleh sebab itu, penelitian ini harus menggunakan metode triangulasi data atau biasa disebut pengumpulan data dari berbagai sumber atau metode. Jadi, paradigma ini sesuai untuk penelitian ini. Karena akan mengkaji tentang Persepsi Orang tua Terhadap Pelaksanaan Pembelajaran Daring di TK Al-Ikhlas Riam Indah Estate.

## DAFTAR PUSTAKA

- Adhitama, S. W. (2017). Persepsi Siswa Terhadap Pembelajaran Aktivitas Air
- Ardiyanto, F. (2017). Evaluasi Kualitatif Kesiapan Penerapan Sistem Single Sig On di UIN SYARIF HIDAYATULLAH Jakarta.
- Arif, S. (2017). Persepsi Mahasiswa Terhadap Tayangan Reality Show Mistik.
- Arifin, H. S., Fuady, I., & Kuswarno, E. (2017). Analisis Faktor yang Mempengaruhi Persepsi Mahasiswa Untirta Terhadap Keberadaan Perda Syariah di Kota Serang. *Jurnal Penelitian Komunikasi dan Opini Publik*, 91.
- Asri, W. (2019). Persepsi Orang Tua Terhadap Pendidikan Anak Usia Dini di Desa Suak Pusat Kecamatan Sekernan Kabupaten Muaro Jambi.
- Delfirman, Erwinsyah, R. G., & As'adhanayadi, B. (2020). *Sikap dan Persepsi Masyarakat Berpendapatan Rendah Terhadap Imbauan Jaga Jarak Studi pada Masa Pandemi Covid-19*. Jakarta: Pusat Penelitian dan Pengembangan Kesejahteraan Sosial.
- Dini, J. P. A. U. (2021). Persepsi guru dampak pandemi Covid-19 terhadap pelaksanaan pembelajaran daring di PAUD. *Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 5(1), 633-640.
- Elisa Malapata, L. W. (2019). Meningkatkan Kemampuan Berhitung Anak Usia 4-5 Tahun Melalui Media Lumbung Hitung. *Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 283-293.
- Handayani, R., Arif, M., & Syan, A. (2020). Pembelajaran Daring Pada Anak di Masa Pandemi Covid-19 Di Kecamatan Pauh Kota Padang. *Jurnal Kepemimpinan dan Kepengurusan Sekolah*, 111.
- Harahap, N. (2020). *Penelitian Kualitatif*. Medan: Wal Ashri Publishing.
- Herinda, A. E. (2017). Hubungan Persepsi Siswa dan Sikap Siswa
- Irawati, R., & Santaria, R. (2020). Persepsi Siswa Terhadap Pelaksanaan Pembelajaran Daring Mata Pelajaran Kimia. *Jurnal Studi Guru dan Pembelajaran*, 269.
- Iryana, & Kawasati, R. (2020). Teknik Pengumpulan Data Metode Kualitatif. Sorong.
- Ismayani, S. (2019). Implementasi Program Indonesia Pintar Pada Kursus dan Pelatihan Tata Kecantikan Kulit di LPK Yuwita Kota Tasikmalaya.



- Jayanti, F., & Arista, N. T. (2018). Persepsi Mahasiswa Terhadap Pelayanan Perpustakaan Universitas Trunojoyo Madura. *Kompetensi*, 214.
- Makbul, M. (2021). Metode Pengumpulan Data Dan Instrumen Penelitian. *Osfpreprints*.
- Mekarisce, A. A. (2020). Teknik Pemeriksaan Keabsahan Data Pada Penelitian Kualitatif Di Bidang Kesehatan Masyarakat. *Jurnal Ilmiah Kesehatan Masyarakat*.
- Mega Ria Agustina, N. D. (2021). Keterlibatan Orang Tua Dalam Mendampingi Anak Usia Dini Belajar Dari Rumah Di Masa Pandemi Covid-19. *Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 2146-2157.
- Mukaromah, N. (2020). Persepsi Orang Tua Siswa Dan Guru Terhadap Pembelajaran Jarak Jauh (Pjj) Berbasis Pembelajaran Daring Di Masa Pandemi Covid-19. *Journal of Chemical Information and Modeling*, 53(9), 1689-1699.
- Nengrum, A. T., Solong, N. P., & Iman, M. N. (2021). Kelebihan Dan Kekurangan Pembelajaran Luring Dan Daring Dalam Pencapaian Kompetensi Dasar Kurikulum Bahasa Arab Di Madrasah Ibtidaiyah 2 Kabupaten Gorontalo. *Jurnal Pendidikan*, 6.
- Ni'matuzahroh, & Prasetyaningrum, S. (2016). *Observasi Dalam Psikologi*. Malang: Universitas Muhammadiyah Malang.
- Ningsih, S. (2020). Persepsi Mahasiswa Terhadap Pembelajaran Daring Pada Masa Pandemi Covid-19. *JINOTEP (Jurnal Inovasi Teknologi Pembelajaran)*, 124-132.
- Ningsih, S. (2020). Persepsi Mahasiswa Terhadap Pembelajaran Daring Pada Masa Pandemi Covid-19. *JINOTEP (Jurnal Inovasi Teknologi Pembelajaran)*, 124-132.
- Nur, A. S. (2020). Pemanfaatan Schoology Sebagai Sarana Pembelajaran Daring Pada Pembelajaran Matematika. *Prosiding Seminar Nasional Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta*, 104.
- Nuraini, N., Amalia, A. R., & Lyesmaya, D. (2021). Analisis Persepsi Siswa Dalam Melaksanakan Pembelajaran Daring. *Jurnal*, 33.
- Pangondian, R. A., Santosa, P. I., & Nugroho, E. (2019). Faktor-Faktor Yang Merupakan Kesuksesan Pembelajaran Daring Dalam Revolusi Industri 4.0. *SAINTEKS 2019*, 56-60.
- Praptono, Bari, S., Sutaris, R., Haryati, Iskandar, U., Misbah, Z., Pantjastuti, S. R. (2020). *Pendidikan Pada Masa Wabah: Tantangan Baru Bagi Kepala Sekolah, Guru dan Orang tua*. Direktorat Guru dan Tenaga Kependidikan .

- Prasetyo, T., & M.S, Z. (2021). Proses Pembelajaran Daring Guru Menggunakan Aplikasi *WhatsApp*. *Jurnal Elementaria Edukasia*, 141.
- Revi Ayudia, F. Y. (2020). Persepsi Orang Tua Terhadap Pembelajaran Daring pada Anak Usia 5-6 Tahun di Kecamatan Limapuluh Kota Pekanbaru. *Jurnal Review Pendidikan dan Pengajaran*.
- Sabiq, A. F. (2020). Persepsi Orang Tua Siswa Tentang Kegiatan Belajar Di Rumah Sebagai Dampak Penyebaran Covid 19. *Civic-Cultur: Jurnal Ilmu Pendidikan PKn dan Sosial Budaya*, 01-07.
- Sakti, B. P. (2021). Persepsi Para Orang Tua Terhadap Pembelajaran Daring: Studi Di Daerah Pinggiran Klaten. *Prima Magistra: Jurnal Ilmiah Kependidikan*, 63.
- Saleh, A. A. (2018). *Pengantar Psikologi*. Sulawesi Selatan: Aksara Timur.
- Sari, M. C., Oviana, W., Fajria, F., & Jannah, M. (2020). Persepsi Orang Tua Terhadap Sistem Pembelajaran Berbasis Online Di Rumah Pada Masa Pandemi Covid-19.
- Satriana, M., Buhari, M. R., Makmun, Magfirah, F., Haryani, W., Nurliana, A. D., . . . Bakar, A. A. (2021). Persepsi Guru PAUD Terhadap Pembelajaran Online: Fenomena Masa Pandemi Covid-19. *Jurnal Obsesi*, 364.
- Surya, M. O. (2015). Persepsi Orang Tua Siswa Terhadap Pembelajaran Pendidikan Jasmani.
- Syafrifudin, A. S. (2020). Implementasi Pembelajaran Daring Untuk Meningkatkan Mutu Pendidikan Sebagai Dampak Diterapkan Sosial Distancing.
- Yanuarita, H. A. (2019). Persepsi Orang Tua Terhadap Pendidikan Seks Anak Usia Dini Di Wilayah Kecamatan Patrang (Doctoral Dissertation, Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember).
- Yusuf, A. M. (2017). Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif Dan Penelitian Gabungan. Jakarta: Pt. Fajar Interpratama Mandiri.