

**STRATEGI GURU DALAM
MENGEMBANGKAN KETERAMPILAN
KESIAPAN MENULIS ANAK USIA (5-6) TAHUN
DI PAUD PKK BATU URIP II, KABUPATEN LAHAT.**

SKRIPSI

Oleh

Putri Wulandari

NIM: 06141181823067

Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SRIWIJAYA**

2022

**STRATEGI GURU DALAM
MENGEMBANGKAN KETERAMPILAN
KESIAPAN MENULIS ANAK USIA (5-6) TAHUN
DI PAUD PKK BATU URIP II, KABUPATEN LAHAT.**

SKRIPSI

Oleh

Putri Wulandari

NIM: 06141181823067

Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SRIWIJAYA**

2022

**STRATEGI GURU DALAM
MENGEMBANGKAN KETERAMPILAN
KESIAPAN MENULIS ANAK USIA (5-6) TAHUN
DI PAUD PKK BATU URIP II, KABUPATEN LAHAT.**

SKRIPSI

Oleh

Putri Wulandari

NIM: 06141181823067

Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

Mengetahui

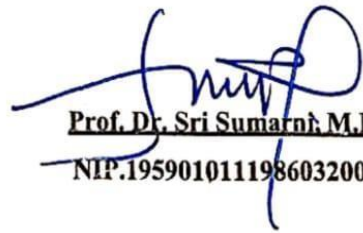
Koordinator Program Studi



Dra. Syaifdaningsih, M.Pd

NIP.195908151986092001

Pembimbing Skripsi



Prof. Dr. Sri Sumarni, M.Pd

NIP.1959010111986032001



**STRATEGI GURU DALAM
MENGEMBANGKAN KETERAMPILAN
KESIAPAN MENULIS ANAK USIA (5-6) TAHUN
DI PAUD PKK BATU URIP II, KABUPATEN LAHAT.**

SKRIPSI

Oleh

Putri Wulandari

NIM: 06141181823067



Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

Telah diujikan dan lulus pada:

Hari: Jumat

Tanggal: 22 Juli 2022

TIM PENGUJI

1. Ketua : Prof. Dr. Sri Sumarni, M.Pd. ()
2. Anggota : Febriyanti Utami, M.Pd. ()

Indralaya, 22 Juli 2022

Mengetahui,

Koordinator Program Studi




Dra. Syafridaningih, M. Pd

NIP.195908151986092001

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Putri Wulandari

NIM : 06141181823067

Program Studi : Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

Menyatakan dengan bersungguh-sungguh bahwa skripsi yang berjudul “Strategi Guru Dalam Mengembangkan Keterampilan Kesiapan Menulis Anak Usia (5-6) Tahun Di PAUD PKK Batu Urip II, Kabupaten Lahat” ini adalah benar-benar karya saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan dan pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomer 17 Tahun 2010 tentang Pencegahan dan Penanggulangan Plagiat di Perguruan Tinggi. Apabila di kemudian hari, ada pelanggaran yang ditemukan dalam skripsi ini dan/atau ada pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini, saya bersedia menanggung sanksi yang di jatuhkan kepada saya.

Demikianlah pernyataan ini dibuat dengan sungguh-sunggu tanpa pemaksaan dari pihak manapun.

Indralaya, 22 Juli 2022

Yang membuat pernyataan



Putri Wulandari

NIM. 06141181823067

PRAKATA

Alhamdulillahirobilalamin, puji syukur atas kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya. Shalawat beserta salam senantiasa tercurahkan bagi kekasih hati Nabi Muhammad SWT yang telah berhasil membina umatnya menuju jalan yang diridhai Allah SWT, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini yang berjudul “ Strategi Guru Dalam Mengembangkan Keterampilan Kesiapan Menulis Anak Usia (5-6) Tahun Di PAUD PKK Batu Urip II, Kabupaten Lahat”. Dengan penuh harapan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh program sarjana pendidikan (S.Pd) di Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sriwijaya.

Penulis mengucapkan terima kasih kepada Prof. Dr. Sri Sumarni, M. Pd sebagai pembimbing atas segala bimbingan yang telah diberikan dalam penulisan skripsi ini. Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Dr. Hartono, M.A., Dekan FKIP Unsri, Dr. Azizah Husin, M.Pd., Ketua Jurusan Pendidikan, serta Ibu Dra. Syafdaningsih, M.Pd., selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Anak Usia Dini yang telah memberikan kemudahan dalam pengurusan administrasi selama penulisan skripsi ini. Ucapan terima kasih juga ditujukan kepada Ibu Febriyanti Utami, M. Pd sebagai anggota penguji yang telah memberikan sejumlah saran untuk perbaikan skripsi ini. Lebih lanjut penulis mengucapkan terima kasih kepada pihak DIKTI yang telah memberikan bantuan biaya pendidikan Bidikmisi selama penulis mengikuti pendidikan.

Indralaya, 22 Juli 2022

Penulis,



Putri Wulandari

DAFTAR ISI

PERNYATAAN	i
PRAKATA.....	ii
PERSEMBAHAN SKRIPSI	iii
DAFTAR ISI	v
DAFTAR TABEL	viii
DAFTAR GAMBAR.....	ix
DAFTAR BAGAN	x
DAFTAR LAMPIRAN.....	xi
ABSTRAK.....	xii
BAB I.....	1
PENDAHULUAN	1
1.1 Latar belakang	1
1.2 Rumusan masalah.	4
1.3 Tujuan penelitian	4
1.4 Manfaat penelitian	4
BAB II.....	6
KAJIAN TEORI	6
2.1 Hakikat Strategi	6
2.1.1 Pengertian strategi	6
2.1.2 Strategi Pembelajaran PAUD	7
2.1.3 jenis-jenis strategi pembelajaran PAUD.....	8

2.1.4 Strategi Guru Dalam Mengembangkan Keterampilan Kesiapan Menulis Anak Usia Dini	10
2.2 Hakikat Guru PAUD.....	12
2.2.1 Pengertian Guru PAUD	12
2.2.2 Peran Dan Fungsi Guru PAUD.....	13
2.3 Keterampilan Kesiapan Menulis Anak Usia Dini.....	15
2. 3.1 Pengertian Kesiapan Menulis Anak Usia Dini	15
2.3.2 Tahapan keterampilan menulis Anak Usia Dini	16
2.3.3 Keterampilan Penting Yang Perlu dikuasi Anak Siap Menulis.	18
2.4 Pendidikan Anak Usia Dini	21
2.4.1 Pengertian Pendidikan Anak Usia Dini.	21
2.5 Penelitian Relevan	22
BAB III.	24
METODE PENELITIAN.....	24
3.1 Jenis penelitian.....	24
3.2 Fokus penelitian	24
3.3 Subjek penelitian.....	24
3.5 Teknik pengumpulan data.....	25
3.6 Teknik analisis data	27
3.7 Teknik Keabsahan Data.	29
BAB IV.....	31
PEMBAHASAN	31
4.1 Deskripsi Lokasi Penelitian	31
4.1.1 Gambaran Umum Subjek Penelitian.....	31

4.2 Hasil penelitian	32
4.2.1 Strategi Guru Dalam Mengembangkan Keterampilan Menulis Anak Usia (5-6) Tahun	32
4.3 Pembahasan	40
4.3.1 Strategi Guru Untuk Mengembangkan Keterampilan Kesiapan Menulis Anak Usia (5-6) Tahun Di PAUD PKK Batu Urip II.....	40
BAB V	47
PENUTUP	47
5.1 Kesimpulan	47
5.2 Saran	47
DAFTAR PUSTAKA.....	48
LAMPIRAN	54

DAFTAR TABEL

Tabel 1 Penelitian Relevan	23
Tabel 2 Gambaran Umum subjek penelitian	32

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1 R sedang mewarnai33

Gambar 2 D sedang mewarnai34

Gambar 3 ibu ESA sedang mengajar menggunakan strategi secara langsung....35

Gambar 4 Ibu ESA mengajar menggunakan pengajaran langsung.....35

Gambar 5 ibu M sedang mengajar menerapkan strategi pengajaran secara langsung36

Gambar 6 ibu M sedang mengajar menggunakan strategi pengajaran langsung37

Gambar 7 ibu DK sedang mengajar menggunakan strategi pengajaran langsung38

Gambar 8 ibu DK sedang mengajar menerapkan strategi pengajaran langsung 38

DAFTAR BAGAN

Bagan 1 Triangulasi Strategi Guru Melalui Mewarnai Dalam Mengembangkan Kesiapan Menulis Anak Usia 5-6 Tahun Di PAUD PKK Batu Urip II39

Bagan 2 Triangulasi Strategi Guru Melalui Pengajaran Secara Langsung Dalam Mengembangkan Kesiapan Menulis Anak Usia 5-6 Tahun Di PAUD PKK Batu Urip II39

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Transkrip Wawancara Narasumber 1	54
Lampiran 2 Transkrip Wawancara Narasumber 2	56
Lampiran 3 Transkrip Wawancara Narasumber 3	58
Lampiran 4 Dikumentasi Wawancara Subjek Penelitian.....	60
Lampiran 5 Lembar Validasi Pedoman Wawancara	62
Lampiran 6 Lembar Validasi Pedoman Observasi	65
Lampiran 7 surat izin penelitian desa	66
Lampiran 8 Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian Dari Sekolah	67
Lampiran 9 RPPH PAUD PKK Batu Urip II.....	68
Lampiran 10 Usul Judul Skripsi	74
Lampiran 11 SK Pembimbing	75
Lampiran 12 Catatan Lapangan	77

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui strategi apa yang digunakan guru dalam mengembangkan keterampilan kesiapan menulis anak usia (5-6) tahun di PAUD PKK Batu Urip II, Kabupaten Lahat. Jenis penelitian ini adalah deskriptif kualitatif. Subjek penelitian yakni 3 orang guru yang mengajar di PAUD PKK Batu Urip II tersebut. Teknik pengumpulan data berupa observasi, wawancara dan dokumentasi. Keterampilan kesiapan menulis yakni kemampuan dasar menulis anak. Hasil penelitian menyatakan bahwa strategi yang digunakan guru dalam mengembangkan kesiapan menulis anak usia 5-6 tahun di PAUD PKK Batu Urip II yaitu dengan menggunakan strategi melalui kegiatan mewarnai dan strategi pengajaran langsung dengan cara meniru tulisan. Upaya ini dilakukan guru untuk membantu anak dalam mengembangkan keterampilan dalam hal menulis untuk lebih matang dan anak siap untuk melanjutkan kejenjang berikutnya.

Kata kunci : Strategi Guru, Kesiapan menulis, Anak Usia Dini

ABSTRACT

This study aims to determine what strategies teachers use in developing writing readiness skills for children aged (5-6) years at PAUD PKK Batu Urip II, Lahat Regency. This type of research is descriptive qualitative. The research subjects were 3 teachers who taught at PAUD PKK Batu Urip II. Data collection techniques in the form of observation, interviews and documentation. The results of the study stated that the strategy used by the teacher in developing the writing readiness of children aged 5-6 years at PAUD PKK Batu Urip II was to use a strategy through the media with the help of coloring activities and direct teaching strategies by imitating writing. This effort is made by the teacher to help children develop skills in writing so that they are more mature and children are ready to continue to the next level.

Keywords : *Teacher Strategy, Writing Readiness, Early Childhood*

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar belakang

Pendidik adalah seseorang yang memberikan ilmu kepada orang lain. Pendidik bukan hanya memberikan ilmu namun juga mendidik, membimbing, mengajar, mengarahkan, melatih, menilai sampai mengevaluasi peserta didik. Tentu dalam hal ini bertujuan agar selama pembelajaran mendapatkan hasil yang maksimal. Pendidik menurut Poerdawaminta dalam Setiawan & Abrianto (2021: 9) merupakan orang yang mendidik, dalam artian mengajarkan, membimbing, mengarahkan, dan memberikan informasi pengetahuan kepada peserta didiknya. Untuk mendapatkan proses pembelajaran yang diharapkan dan ilmu yang dapat dipahami peserta didik, pendidik harus mempunyai strategi dalam pembelajaran yang dapat menunjang proses pembelajaran yang diharapkan. Strategi pembelajaran menurut Fadlillah dalam Rahmawati & Nazarullail (2020) menjelaskan bahwasanya aktivitas perencanaan pembelajaran yang berisi sebuah rangkaian kegiatan yang nantinya dilakukan pendidik dan peserta didik, yang dapat menunjang proses pembelajaran menjadi efektif dan efisien.

Strategi guru adalah cara guru dalam memberikan materi kepada anak dapat tersampaikan dengan baik sehingga mudah bagi anak untuk memahami pelajaran tersebut. Strategi guru menurut Warif (2019) adalah siasat atau cara, hal ini yang berisikan sejumlah langkah yang dibuat sedemikian rupa oleh guru untuk mencapai tujuan pembelajaran tertentu. Guru harus mengetahui karakteristik masing-masing anak untuk membantu guru dalam menerapkan strategi apa yang nantinya akan digunakan dan guru harus mengetahui bahwasanya masing-masing anak memiliki kemampuan serta perkembangan yang jelas berbeda.

Anak pada usia dini sering disebut dengan *Golden age* atau masa keemasan, oleh sebab itu masa tersebut menjadi sangat penting dan terjadi hanya satu kali dalam fase kehidupan manusia. Perlu diketahui setiap individu anak

memiliki proses perkembangan dan pertumbuhan yang berbeda. Pendidikan anak usia dini merupakan jenjang pendidikan sebelum memasuki jenjang pendidikan dasar. Anak mempunyai hak untuk tumbuh dan berkembang dapat bermain sambil belajar dalam satu pendidikan. Pendidikan anak usia dini atau disingkat dengan PAUD menurut Kementerian Pendidikan Nasional (2014:) adalah suatu upaya pembinaan yang ditujukan kepada anak sejak lahir sampai dengan usia 6 tahun dilakukan melalui pemberian rangsangan pendidikan untuk membantu pertumbuhan dan perkembangan jasmani dan rohani agar anak mempunyai kesiapan dalam memasuki jenjang selanjutnya.

Menulis merupakan salah satu aspek penting yang harus dikuasai dalam keterampilan berbahasa yang bertujuan mendukung fungsi bahasa sebagai alat komunikasi. Menurut Sukirman, (2020) menulis adalah suatu aktivitas mengekspresikan ide dan pikiran atau perasaan dalam lambing bahasa. Bahasa bukan hanya alat komunikasi secara lisan namun dapat berupa gerakan dan juga tulisan karena mengandung suatu informasi serta dapat dipahami oleh orang lain yang menjadi media pertukaran pikiran wawasan dan perasaan dalam kehidupan sehari-hari dan bermasyarakat. Adapun keterampilan sebelum anak siap untuk menulis yang perlu diketahui dan tentunya distimulasikan sesuai dengan tahapannya.

Keterampilan kesiapan menulis dapat disebut pramenulis ini merupakan keterampilan dasar yang harus dikuasai oleh anak. Chairunnisa & Ari, (2020) mengatakan keterampilan pra menulis anak usia dini ini merupakan periode perkembangan yang cepat yang terjadi dalam banyak aspek perkembangan dan potensi yang masih harus dikembangkan. Keterampilan dasar ini melibatkan kemampuan anak memegang pensil dan menggunakan pensil dengan benar. Dalam artian fisik motoric halus anak ikut berkontribusi dalam memantapkan kesiapan motoric halus tangan anak agar dapat menulis dengan benar.

Keterampilan kesiapan menulis pun membutuhkan strategi, pendidik perlu menggunakan taktik atau cara agar mempermudah proses pembelajaran dan memberikan suasana yang nyaman sehingga dapat membuat anak mudah

memahami apa yang sedang kita sampaikan. Strategi menurut Sari et., (2022: 3) suatu cara yang meliputi aktivitas berkelanjutan, metode, media, model dan alokasi waktu yang tepat dalam mencapai sebuah tujuan. Strategi dalam mengajar adalah penyusunan pola atau rangkaian yang berisi cara-cara suatu perencanaan sesuatu sistem dalam lingkungan tertentu. Perlu diketahui tentu dalam hal ini yakni kegiatan menulis memiliki faktor yang dapat menghambat kegiatan tersebut, dalam arti lain perkembangan anak pun bermasalah.

Namun, keterampilan dalam kesiapan menulis anak tak kalah penting diperhatikan. Kesiapan menulis pada anak mempengaruhi perkembangan menulis kejenjang berikutnya, pentingnya stimulasi yang diberikan baik yang diberikan oleh guru maupun orang tua anak dirumah. Berdasarkan hasil observasi yang dilakukan pada tanggal 30 agustus 2021 hari senin di PAUD PKK BATU URIP II dengan anak usia 5-6 tahun, dalam proses pembelajaran dengan aktivitas menulis. Peneliti masih menemukan beberapa permasalahan pada anak seperti genggamannya pensil anak yang kurang tepat, kesulitan anak untuk menggerakkan jarinya dibuku tulis, dan rasa malas anak ketika akan melakukan kegiatan menulis. Permasalahan tersebut didapatkan ketika keterampilan kesiapan menulis belum terlatih dengan baik yang menyebabkan permasalahan tersebut.

Ada beberapa faktor yang menyebabkan kurang optimalnya keterampilan dalam kesiapan menulis pada PAUD PKK BATU URIP II itu sendiri, menurut penuturan guru di paud tersebut menyebutkan bahwasanya ada beberapa penyebab. *Pertama*, sistem pertemuan pada anak, dengan kondisi pandemic covid-19 yang mengharuskan pembelajaran dengan sistem daring atau tatap maya. Proses belajar mengajar juga diharuskan untuk dikurangi waktu belajar disekolah, dampak bagi guru pun semakin sedikit untuk menjelaskan dan bertemu kepada anak didik sehingga interaksi pendidik dan peserta didik pun kurang efektif.

Kedua, kualifikasi guru yang masih belum memenuhi, dan penuturan guru itu sendiri mengatakan bahwasanya mereka hendak lebih banyak belajar bagaimana mengatasi permasalahan tersebut dengan waktu yang cukup singkat

Hal tersebut yang menyebabkan permasalahan menulis pada anak di PAUD PKK BATU URIP II. Dengan usia tersebut kesiapan anak dalam keterampilan menulis sudah berkembang sesuai tahapan usianya. Berdasarkan hasil penelitian sebelumnya yang dilakukan oleh Dhida & Wuri (2020) dapat diartikan bahwa sebagian besar anak diusia 4-5 tahun telah menguasai keterampilan menulis permulaan yang sudah lebih baik. Senada dengan penelitian yang dilakukan Tursina (2021) menyatakan bahwasanya kemampuan menulis awal pada anak dapat distimulasi melalui banyak kegiatan, baik menggunakan strategi, metode dan media yang diberikan orang tua dan guru.

Berdasarkan permasalahan di atas, peneliti ingin mengetahui lebih dalam mengenai Strategi Guru Dalam Mengembangkan Keterampilan Kesiapan Menulis Anak Usia 5-6 Tahun di PAUD PKK Batu Urip II. Upaya apa nantinya yang akan dilakukan guru untuk mengatasi permasalahan anak tersebut melihat anak usia 5-6 tahun telah dapat mencapai perkembangan menulis yang baik.

1.2 Rumusan masalah.

Berdasarkan penjelasan latar belakang di atas, maka fokus permasalahan yang hendak diteliti dalam penelitian ini yakni “Bagaimana Strategi guru dalam mengembangkan keterampilan kesiapan menulis pada anak usia 5-6 tahun di PAUD PKK BATU URIP II, Kabupaten Lahat?”

1.3 Tujuan penelitian

Dengan adanya rumusan masalah di atas tujuan dari penelitian ini lebih menjelaskan strategi apa yang digunakan guru dalam mengembangkan keterampilan kesiapan menulis anak di PAUD PKK BATU URIP II, Kabupaten Lahat.

1.4 Manfaat penelitian

Sesuai tujuan penelitian tersebut maka diharapkan dengan adanya penelitian ini dapat bermanfaat bagi semua pihak, diantaranya:

a) Manfaat teoritis.

Secara teoritis, penelitian ini dapat menambah wawasan pengetahuan serta informasi yang lebih luas untuk semua pihak.

b) Manfaat praktis.

1. Bagi guru.

Dengan adanya penelitian ini dapat memberikan informasi serta wawasan kepada guru dalam memberikan stimulasi sesuai dengan tahapan perkembangan anak.

2. Bagi peneliti

Bagi peneliti, diharapkan agar dapat menambah wawasan dan dapat menjadi pribadi yang tanggap mencermati masalah yang dialami anak.

DAFTAR PUSTAKA

- Aisy, A. R., & Adzani, H. N. (2019). Pengembangan Kemampuan Menulis pada Anak Usia 4-5 Tahun di TK Primagama. *Jurnal Pendidikan Anak*, 8(2).
- Andika, W. D., Utami, F., Sumarni, S., & Harini, B. (2022). Keterampilan Penting Sebelum Anak Siap Menulis. *Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 6(4), 2519–2532. <https://doi.org/10.31004/obsesi.v6i4.1973>
- Asmonah, S. (2019). Meningkatkan Kemampuan Membaca Permulaan Menggunakan Model Direct Instruction Berbantuan Media Kartu Kata Bergambar. *Jurnal Pendidikan Anak*, 8(1), 29–37. <https://doi.org/10.21831/jpa.v8i1.26682>
- Ayu, N., Prashanti, S., & Hafidah, R. (2021). Perkembangan Menulis Anak Usia Dini Masa Pandemi Covid-19 Di Tk. *Jurnal Penelitian Dalam Bidang Pendidikan Anak Usia Dini*, 10(1), 197–210.
- Buchari, A. (2018). Peran Guru Dalam Pengelolaan Pembelajaran. *Jurnal Ilmiah Iqra'*, 12(2), 106. <https://doi.org/10.30984/jii.v12i2.897>
- Budiana, I & Dkk.(2022). Strategi Pembelajaran.Malang:CV.Literasi Nusantara Abadi
- Cahaya, Syamsuddin, & Sitti, A. (2022). Meningkatkan Kemampuan Motorik Halus Anak Melalui Kegiatan Mewarnai Gambar di TK Masagena Makassar Sulawesi Selatan. *Jurnal Pemikiran Dan Pengembangan Pembelajaran*, 4(1), 232–240.
- Chairunnisa, & Ari, M. A. (2020). Peningkatan Kemampuan Menulis Anak Usia Dini Dengan menggunakan Metode Meniru Tulisan. *Jurnal El-FURQANIA*, 06(02).
- Chairunnisa, & Mashuri, ahmad A. (2019). Peningkatan Kemampuan Menulis Anak Usia Dini Dengan Menggunakan Metode Meniru Tulisan. *Jurnal Pemikiran Dan Penelitian Pendidikan Dasar*, 3, 72–82.
- Chandler, M. C., Gerde, H. K., Bowles, R. P., McRoy, K. Z., Pontifex, M. B., & Bingham, G. E. (2021). Self-regulation moderates the relationship between fine motor skills and writing in early childhood. *Early Childhood Research Quarterly*, 57, 239–250. <https://doi.org/10.1016/j.ecresq.2021.06.010>
- Dhida, T. T., & Wuri, R. I. (2020). Pengukuran Kemampuan Menulis Permulaan Pada Anak Usia Dini Kelompok A di TK Al A ' Raaf Sukoha rjo Sebagai Upaya Peningkatan Perkembangan Bahasa. *Tumbuh Kembang : Kajian*

Teori Dan Pembelajaran PAUD, 7.

- Erlianda, T., Fauzi, A., & Amri, K. (2019). Meningkatkan Kemampuan Motorik Halus Anak melalui Kegiatan Menulis di Atas Pasir (Improving Children ' s Fine Motor Skill through Writing Activity on the Sand). *Atfaluna: Journal of Islamic Early Childhood Education*, 2(2), 74–85.
- Fadli, H. (2021). Strategi Pembelajaran Anak Usia Dini Di Masa Pandemi Covid 19. *Jurnal Mahasantri*, 1(2), 214–238.
- Fahmi, Syabrina, M., Sulistyowati, S., & Saudah, S. (2020). Strategi Guru Mengenalkan Konsep Dasar Literasi di PAUD Sebagai Persiapan Masuk SD/MI. *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 5(1), 931–940. <https://doi.org/10.31004/obsesi.v5i1.673>
- Fatayati, A. Z., & Ningsih, A. S. K. (2020). Analisis Tahap Menulis Keaksaraan Awal Dan Stimulasi Pada Anak Usia 5-6 Tahun Di TK Islam Al-Hilal 1 Kartasura. *Tumbuh Kembang : Kajian Teori Dan Pembelajaran PAUD*, 7(1), 71–77. <https://doi.org/10.36706/jtk>.
- Ginting, F. M., Mursid, R., & . M. (2019). Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Dan Kreativitas Terhadap Kemampuan Menulis Huruf Pada Pendidikan Anak Usia Dini (Paud). *Jurnal Teknologi Informasi & Komunikasi Dalam Pendidikan*, 6(1), 39. <https://doi.org/10.24114/jtikp.v6i1.16937>
- Harjanty, R. (2019). Peningkatan Kreativitas Melalui Aktivitas Menggambar Pada Anak Usia 5-6 Tahun. *JUPE: Jurnal Pendidikan Mandala*, 4(5).
- Haudi.(2021)Strategi pembelajaran.Sumatera Barat:CV Insan Cendikia Mandiri
- Hulaimi, A. (2019). Strategi Model Pembelajaran Contextual Teaching And Learning (CTL) (pembelajaran Melalui Tindakan). *Tarbawi*, 1, 76–92.
- Jamil, I. M., & Irmawati, D. (2018). Penggunaan Media Gambar untuk Meningkatkan Kemampuan Menulis Huruf Abjad. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Anak (JIPA)*, 2(3), 24–60. [jurnal.stkipan-nur.ac.id > jipa > article > download%0A](http://jurnal.stkipan-nur.ac.id/jipa/article/download/0A)
- Kementerian Pendidikan Nasional. (2014). *Permendikbud No 146 Tahun 2014*. 8(33).
- Kirom, A. (2017). Peran Guru Dan Peserta Didik Dalam proses Pembelajaran Berbasis Multikultural. *AL-Murabbi: Jurnal Pendidikan Agama Islam*, 3, 69–80.

- Lestari, I. (2018). Analisis Awal Kemampuan Bercerita Pada Anak Usia 5-6 Tahun. *Jurnal Ilmiah VISI PGTK PAUD Dan Dikmas*, 13(2), 165–177.
- Made, S. N. (2020). Upaya Meningkatkan Kemampuan Motorik Halus Anak Usia Dini Melalui Kegiatan Bermain Pasir. *Jurnal Transformasi*, 6(September), 116–132.
- Maghfiroh, S. T., Istianti, T., & Kuswanto. (2021). Penggunaan Media Game Terhadap Keaksaraan Awal Anak Melalui Metode Analisis. *Antalogi PGPAUD*, 4 (2).
- Mawati, A. T & Dkk.(2021).Strategi Pembelajaran.Yayasan Kita Menulis
- Mawati, A. T & Dkk.(2020).Inovasi Pendidikan Konsep, Proses dan Strategi.Yayasan Kita Menulis
- Monica, M. A., & Mayar, F. (2019). Strategi Guru PUAD Dalam Mengembangkan Kreativitas Anak Usia Dini. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 3, 1217–1221.
- Munir, M. (2019). Penggunaan Metode Direct Instruction Berbasis Pemodalan Senam Fantasi Terhadap Motorik Kasar Anak Tunagrahita Ringan. *JURNAL PENDIDIKAN KHUSUS*, 1–15.
- Mustari, L., Indihadi, D., & Elan, E. (2020). Keterampilan Menulis Anak 4-5 Tahun. *Jurnal Paud Agapedia*, 4(1), 39–49. <https://doi.org/10.17509/jpa.v4i1.27195>
- Nasution, S. T., & Sutapa, P. (2020). Strategi Guru dalam Menstimulasi Keterampilan Motorik AUD Pada Era Pandemi Covid 19. *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 5(2), 1313–1324. <https://doi.org/10.31004/obsesi.v5i2.849>
- Nasution, Z. (2020). Strategi Pembelajaran Quran Hadis Dalam Memaksimalkan Proses Pembelajaran Alquran Hadis. *Jurnal Pendidikan Dan Keislaman*, III(2), 269–280.
- Nikmatius, S. yulia, & Nurul, K. (2019). Pengaruh Bermain Pasir arna Terhadap Kemampuan Menulis Huruf Kelompok A Di TK Kecamatan Wiyng Surabaya. *Jurnal PAUD Teratai*, 8(1), 1–5.
- Nisa, H., & Jamain, R. R. (2022). Mengembangkan Motorik Halus Menggunakan Model Picture And Picture, Direct Instruction Dan Pemberian Tugas Pada kelompok B3. *Jurnal Inovasi, Kreatifitas Anak Usia Dini (JIKAD)*, 2(2), 9–25.

- Nurfitri, D., Nuraini, & Multahda, A. (2020). Pengembangan Keterampilan Motorik Halus Anak Usia Dini Melalui Kegiatan Mewarnai. *Jurnal Kajian Pendidikan Dasar Dan Anak Usia Dini*, III(November), 128–133.
- Octavia, E., & Sumanto, I. (2018). Peran Guru Pendidikan Kewarganegaraan Dalam Membentuk Karakter Disiplin Siswa Di Sekolah. *Jurnal Pendidikan Kewarganegaraan*, 2, 20–30.
- Panggabean. S & Dkk.(2021). Konsep dan Strategi Pembelajaran Yayasan Kita
- Purba. F J & Dkk.(2022). Strategi-strategi Pembelajaran.Yayasan Kita Menulis
- Parapat, A. (2021). Upaya Meningkatkan Motorik Halus Melalui Origami pada Anak Usia Dini di TK Al-Hikmah. *AUD Cendekia*, 1(1), 9–17. <http://e-jurnal.staisumatera-medan.ac.id/index.php/audcendekia/article/view/113>
- Pawitri, A. (2020). Peningkatan Kemampuan Menulis Melalui Permainan Menggambar (Penelitian Tindakan Di Kelompok B Taman Kanak-Kanak Sos Desa Taruna Jakarta Timur). *JECIES: Journal of Early Childhood Islamic Education Study*, 1(2), 103–122. <https://doi.org/10.33853/jecies.v1i2.88>
- Pitaloka, D. L., & Purwanta, E. (2021). Peran Guru dalam Menanamkan Nilai Toleransi pada Anak Usia Dini di Indonesia. *Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 5(2), 1696–1705. <https://doi.org/10.31004/obsesi.v5i2.972>
- Rahayuningsih, S. S., Soesilo, T. D., & Kurniawan, M. (2019). Peningkatan Kemampuan Mengenal Huruf Pada Anak Usia 5-6 Tahun Melalui Metode Bermain Dengan Media Kotak Pintar. *Scholaria: Jurnal Pendidikan Dan Kebudayaan*, 9(1), 11–18. <https://doi.org/10.24246/j.js.2019.v9.i1.p11-18>
- Rahmawati, R. L., & Nazarullail, F. (2020). Strategi Pembelajaran Outing Class Guna Meningkatkan Aspek Perkembangan Anak Usia Dini. *Jurnal PG-PAUD Trunojoyo : Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Anak Usia Dini*, 7(2), 9–22. <https://doi.org/10.21107/pgpaustrunojoyo.v7i2.8839>
- Rakima, H. La, & Wulandari, S. (2022). Meningkatkan Keterampilan Menulis Permulaan Melalui Bimbingan Belajar Dari Rumah Dengan Menggunakan Media Gambar Di Kelompok B TK Lolena Kecamatan Oba Tengah Kota Tidore Kepulauan. *Jurnal Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini*, 6.
- Ropikoh, Aisyah, D. S., & Karyawati, L. (2021). Penggunaan Pasir Untuk Kemampuan Menulis Permulaan Pada Anak Usia 4-5 Tahun. *Early Childhood : Jurnal Pendidikan*, 5(2), 182–193.

- Shofyatun, A., & Sastri, U. (2020). Pengaruh Kegiatan Mewarnai Gambar Terhadap Kemampuan Motorik Halus Anak Di Kelompok B TK Aisiyah Bustanul Athfal IV Pau Kelurahan Besusu Tengah Kecamatan palu Timur. *Jurnal Bunganpati*, 6(1), 113–124.
- Solichah, N., Solehah, H. Y., & Hikam, R. (2022). Persepsi Serta Peran Orang Tua dan Guru terhadap Pentingnya Stimulasi Literasi pada Anak Usia Dini. *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 6(5), 3931–3943. <https://doi.org/10.31004/obsesi.v6i5.2453>
- Sugiyono.(2021).Metode Penelitian Kualitatif.Alfabeta
- Suharti, & Nur, K. (2020). Meningkatkan kemampuan motorik halus melalui kegiatan mewarnai. *Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 2(1), 37–52.
- Sukirman. (2020). Tes Kemampuan Keterampilan Menulis dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia di Sekolah. *Jurnal Konsepsi*, 9(2), 72–81.
- Surya, Ni. A., & Dorlince, S. (2020). Pengaruh Penerapan Metode Demonstrasi Terhadap Kemampuan Motorik Halus Anak Usia 5 – 6 Tahun di PAUD Harapan Kita. *Jurnal Bunga Rampai Usia Emas*, 6(1), 26–31.
- Syaikhu, A. (2020). Strategi Pembelajaran Berbasis Multiple Intelligences. *Jurnal Auladuna*, 59–75.
- Tuljanah, E., Rini, R., & Ari, S. (2018). HUBungan permainan Finger Painting Dengan kemampuan Menulis Pada Anak Usia Dini. *Jurnal Pendidikan Anak*, 04(1), 1–8. <http://jurnal.fkip.unila.ac.id/index.php/PAUD/article/view/16480/11827>
- Tursina, A. (2021). Meningkatkan Kemampuan Menulis Dasar Anak Usia Dini Melalui Metode Demonstrasi TK Islam Nasrullah. *Jurnal Raudhah*, 9(1), 140–152.
- Wahyudi. (2019). Suatu Tinjauan Filsafat tentang Pengembangan Kurikulum PAUD. *Jurnal Pendidikan Islam Anak Usia Dini*, 1, 9–21.
- Warif, M. (2019). Strategi Guru Kelas Dalam Menghadapi Peserta Didik yang Malas Belajar. *Jurnal Pendidikan Islam*, 4(1).
- Waslimah, E., Alim, M. L., & Syahrial, S. (2020). Peningkatan Kemampuan Motorik Halus Anak dengan Metode Demonstrasi dalam Pemanfaatan Bahan Bekas. *Journal of Education Research*, 1(3), 265–275.
- Yusri, Y. (2017). Strategi Pembelajaran Andragogi. *Al-Fikra : Jurnal Ilmiah*

Keislaman, 12(1), 25. <https://doi.org/10.24014/af.v12i1.3861>

Zhang, C., & Bingham, G. E. (2019). Promoting high-leverage writing instruction through an early childhood classroom daily routine (WPI): A professional development model of early writing skills. *Early Childhood Research Quarterly*, 49, 138–151. <https://doi.org/10.1016/j.ecresq.2019.06.003>