

**STIMULASI PERKEMBANGAN GERAK NON LOKOMOTOR
ANAK USIA (5-6) TAHUN SELAMA *COVID-19*
DI KELURAHAN DEMANG LEBAR DAUN PALEMBANG**

SKRIPSI

Oleh:

Septea Hesty H

NIM : 06141181823011

Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SRIWIJAYA**

2022

**STIMULASI PERKEMBANGAN GERAK NON LOKOMOTOR ANAK
USIA (5-6) TAHUN SELAMA COVID-19 DI KELURAHAN DEMANG
LEBAR DAUN PALEMBANG**

SKRIPSI

Oleh

Septea Hesty H

NIM: 06141181823011

Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

Mengesahkan:

Koordinator Program Studi



**Dra. Syafdaningsih, M.Pd
NIP.195908151986092001**

Pembimbing Skripsi



**Dra. Hasmalena, M.Pd
NIP.195905261984032001**



**STIMULASI PERKEMBANGAN GERAK NON LOKOMOTOR ANAK
USIA (5-6) TAHUN SELAMA COVID-19 DI KELURAHAN DEMANG
LEBAR DAUN PALEMBANG**

SKRIPSI

Oleh

Septea Hesty H

NIM: 06141181823011

Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

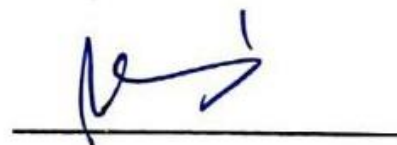
Telah diujikan dan lulus pada:

Hari : Senin

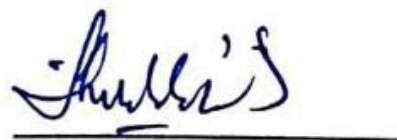
Tanggal : 01 Agustus 2022

TIM PENGUJI

1. Ketua : **Dra. Hasmalena, M.Pd.**



2. Anggota : **Dra. Syafdaningsih, M.Pd.**



**Palembang, 01 Agustus 2022
Mengetahui,
Koordinator Program Studi,**



**Dra. Syafdaningsih, M. Pd.
NIP. 195908151986092001**

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Septea Hesty H

NIM : 06141181823011

Program Studi : PG-PAUD

Menyatakan dengan sungguh-sungguh bahwa skripsi yang berjudul “Stimulasi Gerak Non Lokomotor Anak usia (5-6) Tahun Selama Covid-19 Di Kelurahan Demang Lebar Daun Palembang” ini adalah benar-benar karya saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 tahun 2010 tentang Pencegahan dan Penanggulangan Plagiat di Perguruan Tinggi. Apabila di kemudian hari, ada pelanggaran yang ditemukan dalam skripsi ini dan/atau ada pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini, saya bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya.

Demikianlah pernyataan ini dibuat dengan sungguh-sungguh tanpa pemaksaan dari pihak manapun.

Indralaya, 01 Agustus 2022

Yang membuat Pernyataan,



Septea Hesty H

NIM.06141181823011

PRAKATA

Skripsi dengan judul “Stimulasi Perkembangan Gerak Non Lokomotor anak usia (5-6) Tahun Selama Covid-19 Di Kelurahan Denang Lebar Daun Palembang” disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sriwijaya.

Dalam mewujudkan skripsi ini, penulis telah mendapatkan bantuan dari berbagai pihak. Oleh sebab itu, penulis mengucapkan terima kasih kepada Dra. Hasmalena, M.Pd sebagai pembimbing atas segala bimbingan yang telah diberikan dalam penulisan skripsi ini. Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Dr. Hartono, M.A., Dekan FKIP Unsri Dr. Azizah Husin, M.Pd, Ketua Jurusan Pendidikan, Dra. Syafdaningsih, M.Pd., Koordinator Program Studi Pendidikan Anak Usia Dini yang telah memberikan kemudahan dalam pengurusan administrasi selama penulisan skripsi ini.

Lebih lanjut penulis mengucapkan terimakasih kepada seluruh keluarga terutama kedua orang tua serta rekan seperjuangan teman-teman HMPAUD 2018 serta semua pihak yang telah banyak memberikan dukungan dan semangat selama penulis mengikuti pendidikan.

Akhir kata, semoga skripsi ini dapat bermanfaat untuk pembelajaran bidang studi Pendidikan Anak Usia Dini dan pengembangan ilmu pengetahuan, teknologi, dan seni.

Indralaya, 01 Agustus 2022

Penulis,



Septea Hesty H

HALAMAN PERSEMBAHAN

Alhamdulillahirobbil 'alamiin. Puji syukur kepada Allah Subhanahu wata'ala berkat Rahmat dan Ridho-Nya skripsi ini dapat terselesaikan, serta sholawat dan salam selalu terlimpahkan kepada Nabi Muhammad Shallallahu alaihi wassalam, Beserta keluarga, dan sahabatnya. Dengan segenap ketulusan hati penulis mempersembahkan skripsi ini kepada:

1. Papa (Herius) dan mama (Nora Kumiati DS) yang selalu memberikan saya motivasi serta dukungan dan selalu menjadi penyemangat dalam keadaan apapun hingga saat ini. Terimakasih telah menjadi orang tua terbaik dalam hidup saya, yang tentunya selalu menjadi orang tua yang sangat penyabar menghadapi semua sikap saya, dan selalu berusaha melakukan yang terbaik dalam hidup saya. Terimakasih papa dan mama yang telah mendidik yuk'a dari kecil hingga saat ini. Tak pernah terdengar sedikitpun keluhan yang terucap dari mu, walau telah banyak sekali rintangan dan keringat yang bercucuran tapi di depan anakmu ini engkau sudah memberikan senyuman terindah yang seakan tidak ada beban yang kalian pikul. Papa dan mama lah yang selama ini selalu menjadi motivasi yuk'a agar cepat menyelesaikan skripsi ini. Semoga dengan terselesaikannya skripsi ini, bisa membuat kalian bangga terhadap yuk'a. Terimakasih banyak pa, ma. I love you so much
2. Teruntuk kakak (M. Cries Martha Deva) dan adikku (Adetea Juliza H), kalianlah saudara terhebat dan terbaik dalam hidupku. Kalian sudah banyak sekali membantuku dalam keadaan apapun, kalian sudah mendukungku dan selalu memberikanku semangat. Terimakasih telah menjadi support system terbaik dalam hidupku. Love you both.
3. Teruntuk nenek anang (Alm. Dasrul bin Hj. Siaip) dan nenek ino (hernah) terimakasih nek sudah menjadi support system selama ini. Alhamdulillah yuk'a sudah sampai di titik ini nek, semoga nenek anang senang melihat dari alam sana.
4. Teruntuk nenek anang (Alm. Rustam bin Kenitam) dan nenek ini (Nurdiyah), terimakasih nek sudah menjadi support system selama ini. Alhamdulillah nek yuk;a sudah sampai di titik ini. Semoga nenek anang dan nek no bangga melihat yuk'a.
5. Seluruh dosen PG-PAUD FKIP UNSRI yang terhormat dosen pembimbing Dra. Hasmalena, M.Pd, validator Mahyumi Rantina, M.Pd, koorprodi

Dra. Syafdaningsih, M.Pd serta dosen-dosen lainnya Prof. Dr. Sri Sumarni, M.Pd, Dr. Windi Dwi Andika, M.Pd, Dra. Rukiyah, M.Pd, Febriyanti Utami M.Pd, Taruni Suningsih, M.Pd. Terimakasih banyak atas semua ilmu yang telah ibu berikan kepada kami.

6. Muhammad Riski Sahaman, S.Pd. terimakasih telah menjadi support system terbaik yang selalu menemani, menyemangati serta banyak membantu dalam menyelesaikan skripsi ini, dan selalu berkenan bertukar pikiran dalam segala hal. Terimakasih telah menemani dari awal skripsi hingga sampai di titik ini.

7. Fidela Khoirunnisa, S.T. terimakasih kepada sahabat baikku sudah banyak membantu dalam dunia perskripsianku, dan telah banyak memberikan dukungan, semangat serta selalu menghiburku dan menjadi teman di kala diri ini ingin refreshing.

8. Eliya Arisca, S.Pd. terimakasih telah memberikan support dan dukungannya, terimakasih selalu ada sampai saat ini, selalu meluangkan waktunya untuk mendengarkan cerita dan memberikan banyak hal yang indah. Terimakasih telah memberikan banyak warna dalam hidup ini.

9. Teruntuk kedua sahabat baikku Detriska Wahyuni BatuBara dan Yalidanisya Aprinia, terimakasih sudah menjadi support system dan selalu menghibur ku walaupun jarak telah memisahkan kita.

10. CAGUR , Dian Rezi Saputri terimakasih telah banyak memberikan motivasi, Rani Febriana terimakasih telah banyak meluangkan waktu dalam menemani kemanapun dan dimanapun serta berkenan bertukar pikiran, Mei Duwi Sartika terimakasih telah menjadi motivasi dalam menyelesaikan skripsi ini, Annisa Salsabilla yang sudah menjadi sahabat saya dari kuliah, Ajeng Diah Pitaloka terimakasih telah menyemangati saya dalam dunia perskripsian ini, Widya Pratiwi, terimakasih telah memberikan banyak pelajaran dalam hidup ini, dan Nys, Annisa Millenia Putri terimakasih telah menyemangati dan selalu mengingatkan hal yang baik-baik dalam hidup ini.

11. Seluruh pihak yang membantu dalam penelitian dan penyelesaian penulisan skripsi ini yang tidak dapat saya sebutkan satu persatu.

12. Terimakasih kepada seluruh keluarga besar HMPAUD, dan teman-teman seperjuangan ECE 2018. Serta almamater kebanggan Universitas Sriwijaya

13. And last, thanks you for me. Terimakasih kepada diri ini sudah mampu dan kuat menghadapi semua hal ini. terimakasih sudah mampu bertahan sampai di titik ini. you're the best for your self.

Penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi seluruh pihak dan semoga segala amal baik yang telah diberikan kepada penulis mendapat pahala dari Allah Swt.

MOTTO

“Your greatest enemy is yourself”

-Eril Khan Mumtadz-

DAFTAR ISI

HALAMAN PENGESAHAN	i
HALAMAN UAP	ii
LEMBAR PERNYATAAN	iii
PRAKATA	iv
HALAMAN PERSEMBAHAN	v
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL DAN GAMBAR	x
DAFTAR GAMBAR.....	xi
DAFTAR LAMPIRAN	xii
ABSTRAK.....	xiii
ABSTRACT	xiv
BAB I.....	1
PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang.....	1
1.2 Permasalahan Penelitian	4
1.3 Tujuan Penelitian.....	4
1.4 Manfaat Penelitian	5
BAB II	6
LANDASAN TEORI.....	6
1.1 Hakikat Stimulasi.....	6
2.1.1 Definisi Stimulasi.....	6
1.2 Hakikat Perkembangan	7
2.2.1 Definisi Perkembangan	7
2.3 Hakikat Gerak Non-Lokomotor.....	8
2.3.1 Definisi Gerak Non-Lokomotor	8
2.3.2 Kemampuan Gerak Non-Lokomotor Anak Usia (5-6) Tahun	8
2.3.3 Macam-macam Gerak Non-Lokomotor	9
2.4 Pengertian Anak Usia Dini.....	10
2.5 Pengertian Pendidikan Anak Usia Dini	11
2.6 Penelitian Relevan	11
2.7 Kerangka Berpikir.....	13

BAB III.....	14
METODE PENELITIAN	14
3.1 Jenis Penelitian	14
3.2 Lokasi Penelitian	15
3.3 Fokus Penelitian	15
3.4 Subjek Penelitian	15
3.5 Jenis dan Sumber Data Penelitian	15
3.6 Teknik Pengumpulan Data.....	16
3.6.1 Observasi	16
3.6.2 Wawancara	16
3.6.3 Dokumentasi	18
3.7 Teknik Analisis Data.....	19
3.7.1 Data Collection (Pengumpulan Data).....	19
3.7.2 Data Reduction (Reduksi Data)	19
3.7.3 Data Display (Penyajian Data).....	19
3.7.4 Conclusion Drawing/Verification (Penerarikan Kesimpulan).....	20
3.8 Teknik Keabsahan Data (Validasi Data).....	20
BAB IV	21
HASIL DAN PEMBAHASAN.....	21
4.1 Gambaran Umum Lokasi Penelitian	21
4.2 Identitas Subjek Penelitian	21
4.2.1 Identitas Subjek Penelitian 1	21
4.2.2 Identitas Subjek Penelitian 2	21
4.3 Hasil Penelitian.....	28
4.3.1 Jalan Di Tempat.....	28
4.3.2 Berdiri Dengan Satu Kaki.....	30
4.3.3 Loncat Di Tempat	32
4.4 Pembahasan	37
4.5 Keterbatasan Penelitian	39
BAB V.....	41
KESIMPULAN.....	41
5.1 Kesimpulan.....	41
5.3 Saran.....	41
DAFTAR PUSTAKA.....	43

DAFTAR TABEL DAN BAGAN

Kerangka Berpikir.....	13
Triangulasi Stimulasi Perkembangan Gerak Non-Lokomotor Anak Usia (5-6) Tahun Selama Covid-19 Di Kelurahan Demang Lebar Daun Palembang ...	36

DAFTAR GAMBAR

Gambar 4.1 AJ Sedang Melakukan Gerak Jalan Di Tempat Bersama Ibunya.....	29
Gambar 4.2 MRAK Sedang Melakukan Kegiatan Jalan Di Tempat Bersama Saudaranya Di Dalam Rumah.....	30
Gambar 4.3 AJ Sedang Bermain Permainan Tradisional Melalui Kegiatan Berdiri Dengan Satu Kaki	31
Gambar 4.4 MRAK Sedang Melakukan Kegiatan Berdiri Dengan Satu Kaki Melalui Permainan Tradisional Engklek	32
Gambar 4.5 AJ Sedang Melakukan Kegiatan Loncat Di Tempat	33
Gambar 4.6 MRAK Sedang Melakukan Kegiatan Loncat Di Tempat Bersama Ayahnya.....	34
Gambar 4.7 MRAK Sedang Melakukan Kegiatan Loncat Di Tempat Bersama Saudaranya (Abang)	35

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Catatan Lapangan (observasi)	47
Lampiran 2 Transkrip Wawancara.....	59
Lampiran 3 Dokumentasi Wawancara	65
Lampiran 4 Usul Judul Skripsi	66
Lampiran 5 Surat Keterangan Dosen Pembimbing	67
Lampiran 6 Surat Tugas Validator	69
Lampiran 7 Kartu Bimbingan.....	70
Lampiran 8 Lembar Validasi Wawancara.....	73
Lampiran 9 Surat Izin Penelitian Dari FKIP Universitas Sriwijaya.....	77
Lampiran 10 Surat Izin Penelitian Dari Kesbangpol	78
Lampiran 11 Surat Izin Penelitian Dari kelurahan Demang Lebar Daun	79
Lampiran 12 Hasil Similarity	80

**STIMULASI PERKEMBANGAN GERAK NON-LOKOMOTOR
ANAK USIA (5-6) TAHUN SELAMA *COVID-19*
DI KELURAHAN DEMANG LEBAR DAUN PALEMBANG**

Oleh :

Septea Hesty H

NIM : 06141181823011

Pembimbing : Dra. Hasmalena, M.Pd

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan mengenai stimulasi perkembangan gerak non lokomotor anak usia (5-6) tahun selama *covid-19* di Kelurahan Demang Lebar Daun Palembang. Penelitian ini menggunakan jenis penelitian deskriptif kualitatif dengan dua subjek penelitian. Untuk teknik pengumpulan data peneliti menggunakan observasi, wawancara, dan dokumentasi. Analisis data yang digunakan adalah analisis data kualitatif Miles dan Huberman, meliputi pengumpulan data dari hasil wawancara yang didapatkan melalui rekaman video bersama orang tua selaku narasumber, observasi mengenai kegiatan yang dilakukan anak dan juga orang tua selama covid 19, dan dokumentasi berupa kk atau akte dari kelahiran anak, hasil wawancara. Selanjutnya mereduksi data yang telah didapatkan dari lapangan, penyajian data dalam bentuk narasi singkat dan penarikan kesimpulan. Peneliti menggunakan dua subjek penelitian yaitu orrang tua yang memiliki anak usia (5-6) tahun di Kelurahan Demang Lebar Daun. Hasil penelitian menunjukkan bahwa stimulasi perkembangan gerak non lokomotor anak usia (5-6) tahun dari orang tua selama *covid-19* yaitu berupa kegiatan senam, bermain permainan tradisional engklek, dan taekwondo.

Kata kunci : Stimulasi gerak non lokomotor AUD, *Covid-19*

**STIMULATION OF THE DEVELOPMENT OF NON-
LOCOMOTOR MOVEMENT FOR CHILDREN AGED (5-6)
YEARS DURING *COVID-19* IN DEMANG LEBAR DAUN
PALEMBANG**

By :

Septea Hesty H

NIM : 06141181823011

Supervisor : Dra. Hasmalena, M.Pd

TEACHER EDUCATION FOR EARLY CHILDHOOD EDUCATION

ABSTRACT

This study aims to describe the stimulation of the development of non-locomotor motion of children aged (5-6) years during covid-19 in the Demang Lebar Daun Village, Palembang. This research uses descriptive qualitative research with two research subjects. For data collection techniques, researchers used observation, interviews, and documentation. The data analysis used was Miles and Huberman qualitative data analysis, including data collection from interviews obtained through video recordings with parents as resource persons, observations about activities carried out by children and parents during covid 19, and documentation in the form of family cards or certificates from the birth of a child, the results of the interview. Furthermore, reducing the data that has been obtained from the field, presenting the data in the form of a short narrative and drawing conclusions. Researchers used two research subjects, namely parents who have children aged (5-6) years in Demang Lebar Daun Village. The results showed that the stimulation of non-locomotor movement development of children aged (5-6) years from parents during covid-19 was in the form of gymnastics, playing traditional engklek games, and taekwondo.

Keywords: AUD non-locomotor motion stimulation, *Covid-19*

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang

Setiap manusia dalam kehidupannya memerlukan pendidikan sehingga tidak mengherankan jika pendidikan menjadi kebutuhan yang amat dekat dengan manusia. Pendidikan juga sangat penting sebagai wadah pengembangan nilai-nilai kognitif, fisik motorik, sosial emosional, nilai agama dan moral, seni dan bahasa. Dalam UU No. 20 Tahun 2003 Pendidikan merupakan upaya yang terancang untuk menghasilkan suasana belajar dan proses pembelajaran dimana peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, budi pekerti, kebijaksanaan, kepribadian luhur dan keterampilan yang diperlukan bagi diri, masyarakat, bangsa maupun negara. Sebagaimana pentingnya pendidikan diajarkan sejak usia dini agar perkembangan anak berjalan sesuai dengan harapan. Pendidikan anak usia dini merupakan jenjang pendidikan yang ditempuh anak sebelum ia memasuki masa sekolah dasar (SD). Pendidikan anak usia dini (PAUD) pada hakikatnya ialah pendidikan yang diselenggarakan untuk memberikan kesempatan bagi anak untuk mengembangkan diri dan potensi secara maksimal dengan cara memfasilitasi pertumbuhan dan perkembangan anak secara menyeluruh. Maka ini dapat membuat anak dapat bertumbuh dengan maksimal melihat dari jenjang perolehan bersumber pada umur. Sunani (2017) mengemukakan gagasannya bahwa masa peka yang dijalani dalam perkembangan anak usia dini berlangsung ketika mereka berusia sekitar 0 tahun hingga 6 tahun. Pada usia tersebut, perkembangan anak akan terjadi dengan begitu pesat. Motorik kasar pada anak dapat dengan mudah distimulasi oleh orangtua maupun pendidik sejak usia dini. Perkembangan motorik kasar anak adalah aktivitas yang melibatkan aktivitas fisik, Sebagaimana yang telah dijelaskan oleh Khadijah (2016:103) kemampuan motorik kasar merupakan kemampuan untuk menggunakan otot-otot besar pada tubuh yang digunakan antara lain untuk berjalan, berlari, dan mendaki. Anak-anak prasekolah membuat kemajuan yang besar dalam keterampilan motorik kasar seperti berlari,

melompat yang melibatkan menggunakan otot besar. Motorik kasar adalah aktivitas fisik atau jasmani dengan menggunakan otot-otot besar seperti lengan, otot tangan, otot bahu, otot tungkai, otot pinggang dan otot perut yang dipengaruhi oleh kematangan fisik anak. Secara umum perkembangan fisik motorik anak terbagi dua, yaitu fisik motorik halus dan fisik motorik kasar. Motorik kasar dilakukan dalam bentuk berjalan, berjinjit, melompat, meloncat, berlari, berguling. perkembangan motorik kasar terbagi menjadi 3, yaitu gerakan lokomotor, non lokomotor, dan gerakan manipulatif. Menurut (Okfitri Nana Nur, dkk. 2020:79) gerak lokomotor adalah gerakan yang berpindah-pindah tempat, seperti berlari, bermain sepeda dll. Sedangkan gerak non-lokomotor adalah gerak yang hanya dilakukan sedikit sekali bergerak dari tempat tumpuannya atau bisa diartikan gerak yang tidak berpindah tempat. Lalu menurut gerak manipulatif (Okfitri Nana Nur, dkk. 2020:79) ialah gerakan yang melibatkan khususnya tangandan kaki dalam melakukan suatu aktivitas. Salah satu aspek perkembangan motorik kasar anak yang penting untuk di stimulasi ialah gerakan non lokomotor. Oleh karenanya, setiap anak mempunyai tingkat pencapaiannya tersendiri sesuai dengan stimulasi ataupun hal yang ia pelajari dari lingkungan sekitarnya. Stimulasi sangatlah perlu diberikan kepada anak usia dini untuk merangsang dan melatih setiap aspek perkembangannya, salah satunya ialah aspek perkembangan gerak non lokomotor. Menurut Untung Nugroho (2021:24) gerakan non lokomotor adalah gerakan yang dilakukan di tempat tanpa ada ruang gerak. Terdiri dari menekuk, meregang, mendorong dan menarik dll. Dalam proses perkembangan gerak non lokomotor anak akan mempelajari bagaimana cara dalam bersikap dan berperilaku dalam kehidupan sehari-harinya yang dipengaruhi dari lingkungan sekitarnya.

Aktivitas fisik, pada dasarnya dapat memengaruhi berkembangnya motorik kasar anak. Hal ini sebagaimana yang telah dijelaskan oleh Khadijah (2016:103) kemampuan motorik kasar adalah suatu kemampuan individu yang berkaitan dengan fungsi otot besar di dalam tubuh. Adapun fungsi otot tersebut, di antaranya untuk mendaki, berjalan, dan juga berlari. Umumnya, fungsi motorik kasar ini dapat diamati dari keterampilan anak pada saat melakukan lompatan

atau berlari terutama pada anak-anak usia prasekolah. Di antara kegiatan yang melibatkan aktivitas motorik kasar, di antaranya aktivitas fisik yang menekankan pada fungsi otot bahu, lengan, otot pinggang, otot tangan, otot perut, dan otot tungkai. Secara umum perkembangan fisik motorik anak terbagi dua, yaitu fisik motorik halus dan fisik motorik kasar. perkembangan motorik kasar terbagi menjadi 3, yaitu gerakan lokomotor, non lokomotor, dan gerakan manipulatif. Menurut (Okfitri Nana Nur, dkk. 2020:79) gerak lokomotor adalah gerakan yang berpindah-pindah tempat, seperti berlari, bermain sepeda dll. Sedangkan gerak non-lokomotor adalah gerakan yang hanya dilakukan sedikit sekali bergerak dari tempat tumpuannya atau bisa diartikan gerak yang tidak berpindah tempat. Lalu menurut gerak manipulatif (Okfitri Nana Nur, dkk. 2020:79) ialah gerakan yang melibatkan khususnya tangandan kaki dalam melakukan suatu aktivitas. Salah satu aspek perkembangan motorikkasar anak yang penting untuk di stimulasi ialah gerakan non lokomotor. Menurut Untung Nugroho (2021:24) gerakan non lokomotor adalah gerakan yang dilakukan di tempat tanpa ada ruang gerak. Terdiri dari menekuk, meregang, mendorong dan menarik dll.

Kegiatan bermain dapat diberikan oleh orang tua dalam menstimulasi keenam aspek perkembangan anak. Kegiatan bermain juga dapat diberikan secara optimal agar aspek perkembangan anak terstimulasi secara baik. Kegiatan yang diberikan secara terus menerus akan terasa menyenangkan jika dilakukan melalui kegiatan bermain, maka keenam aspek perkembangan anak dapat terstimulasi secara meningkat.

Permendikbud 146 Tahun (2003) menjelaskan bahwa indikator pencapaian perkembangan anak usia (5-6) tahun yaitu anak telah mampu melakukan kegiatan yang menunjukkan anak mampu melakukan gerakan mata, tangan kaki, secara terkoordinasi dalam menirukan berbagai gerakan yang teratur. Anak-anak yang berusia 5 tahun hingga 6 tahun sebaiknya sudah memiliki kemampuan melakukan putaran, lompat, atau jinjit. Hal ini akan lebih efektif jika dapat menggabungkan mobilitas atas dan bawah selama anak berada pada usia sekolah. Keseimbangan, kekuatan dan kelincahan di antara mereka pasti berbeda. Pada waktu melakukan tarian, banyak anak dalam kegiatan ini mengalami ketidakseimbangan, tidak kuat

berjinjit dan tidak menoleh. Faktor-faktor tersebut dalam perkembangan motoric anak menjadi ciri tertentu yang khas. Maka dari itu, kita bayangkan jika perkembangannya tidak tepat pasti akan mempengaruhi kemampuan motorik kasarnya. Anak-anak akan mengalami kesulitan dengan pekerjaan rumah dan aktivitas fisik.

Berdasarkan dari penelitian sebelumnya yang dilakukan oleh (Pakabu et al., 2021) “Stimulasi Gerakan NonLokomotor Pada Anak Usia (5-6) Tahun Pada Masa Pandemi”. Dari penelitian ini terdapat kesimpulan bahwa: dengan pembelajaran yang berulang-ulang, kemampuan non lokomotor anak melalui stimulasi non lokomotor dapat dikembangkan secara bertahap. Kegiatan tersebut dilaksanakan secara terstruktur sesuai dengan rencana pembelajaran yang telah disusun untuk sejumlah kegiatan belajar mengajar. Senada dengan penelitian yang dilakukan oleh “Strategi Peningkatan Keterampilan Gerak Untuk Anak Usia Dini Taman Kanak-Kanak B”. dari penelitian ini terdapat kesimpulan bahwa: keterampilan gerak pada anak usia dini dapat di perkaya melalui pembelajran senam. Senam merupakan aktivitas jasmani yang mampu menignkatkan komponen fisik serta kemampuan gerak anak. Anak akan berkembang dengan daya tahan otot yang kuat, kelentukan, kelincahan serta keseimbangan.

Berdasarkan permasalahan diatas, peneliti tertarik untuk melakukan penelitian mengenai “Stimulasi Perkembangan Gerak Non-Lokomotor Anak Usia (5-6) Tahun Selama *Covid-19* di Kelurahan Demang Lebar Daun Palembang. Baik stimulan yang dihasilkan dari ayah dan ibu maupun pembelajaran yang didapatkan anak dari lingkungan luar, yang berguna untuk mendapatkan laporan terbaru tentang tahapan pertumbuhan gerak non lokomotor selama *covid-19* pda anak usia 5-6 tahun.

1.2 Permasalahan Penelitian

Pembahasan yang telah dipaparkan pada bagian latar belakang di atas, maka peneliti memiliki ketertarikan untuk meneliti lebih dalam mengenai cara orang tua dalam memberikan stimulus untuk perkembangan Gerak Non-Lokomotor Anak usia (5-6) Tahun pada masa pandemi *covid-19* di Kelurahan Demang Lebar Daun Palembang.

1.3 Tujuan Penelitian

Penelitian ini bertujuan untuk menjawab rumusan masalah yang berkaitan dengan orang tua dalam pemberian stimulasi pada perkembangan gerak nonlokomotor selama *covid-19* untuk anak berusia 5 tahun hingga 6 tahun di Kelurahan Demang Lebar Daun Palembang.

1.4 Manfaat Penelitian

Hasil dari penelitian ini sangat diharapkan dapat memberikan manfaat pada pihak-pihak yang berkaitan sebagaimana berikut ini.

1. Bagi orang tua

Temuan penelitian ini dapat digunakan untuk memperkaya wawasan mengenai stimulasi perkembangan gerak nonlokomotor selama *covid-19* yang dialami oleh anak pada usia 5-6 tahun.

2. Bagi peneliti

Peneliti diharapkan dapat menjadikan temuan penelitian ini sebagai bahan acuan untuk penelitian sejenis pada tingkatan yang lebih tinggi.

DAFTAR PUSTAKA

- Afandi,. Achmad. (2019). Buku Ajar Pendidikan dan Perkembangan Motorik. Ponorogo: Uwais Inspirasi Indonesia. Hal (26).
- Amelia, Nurul., & Khadijah. (2020). Perkembangan Fisik Motorik Anak Usia Dini. Jakarta: Kencana. Hal (88).
- Darmawan. 2019. *Pedoman Praktis Tumbuh Kembang Anak (0-72 bulan)*. Bogor: PT Penerbit IPB Press
- Farepsi, N., & Suryana, D. (2021). Perkembangan Gerak Dasar Anak Di Masa Pandemi Covid-19 Di Tk Negeri Pembina Lengayang. *JCE (Journal of Childhood Education)*, 5(2), 352. <https://doi.org/10.30736/jce.v5i2.584>
- Fitrah, dan Luthfiyah. 2017. *Metodologi Penelitian; Penelitian Kualitatif, Tindakan Kelas Dan Studi Kasus*. Jawa Barat : CV Jajak
- Hadi, H., Royana, I. F., & Setyawan, D. A. (2017). Keterampilan Gerak Dasar Anak Usia Dini Pada Taman Kanak-Kanak (TK) di Kota Surakarta. *Jurnal Ilmiah Penjas*, 3(2), 61–73.
- Hamzah. 2020. *Metode Penelitian Kualitatif*. Malang: Literasi Nusantara
- Hidayat, A. (2017). Peningkatan Aktivitas Gerak Lokomotor, Nonlokomotor Dan Manipulatif Menggunakan Model Permainan Pada Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Jasmani Dan Olahraga*, 2(2), 21. <https://doi.org/10.17509/jpjo.v2i2.8175>
- Ifitah. 2019. *Evaluasi Pembelajaran Anak Usia Dini. Pamekasan: Duta Media*
- KAIMINI, J. (2017). POLA PENERAPAN PERMAINAN BERDIRI SATU KAKI DALAM MENGEMBANGKAN KECERDASAN KINESTETIK ANAK USIA DINI DI RA AL AMIN KOTA BENGKULU. In *Advanced Drug Delivery Reviews* (Vol. 135, Issue January 2006). <https://doi.org/10.1016/j.jaerosci.2019.05.001>
- KRISTIANA, M. (2021). *Implementasi kegiatan senam irama dalam menstimulasi perkembangan motorik kasar anak usia dini di tk muslimat nu 167 abu bakar bancangan sambit ponorogo*.
- Kurniawan, R. (2018). Analisis Gerak Dasar Anak Usia 6-7 Tahun. *JPUD - Jurnal Pendidikan Usia Dini*, 12(2), 311–320. <https://doi.org/10.21009/jpud.122.12>

- Larasati, A., Alsaudi, A., & ... (2019). Upaya Meningkatkan Kemampuan Motorik Kasar melalui Bermain Gerak dan Lagu. *Prosiding ...*, 1–8. <http://jurnal.stkipkusumanegara.ac.id/index.php/semnara2019/article/view/259>
- Madyawati.2017. *Strategi Pengembangan Bahasa Pada Anak*. Jakarta:KENCANA
- Musfiroh, S. (2019). *PERMAINAN TRADISIONAL ENKGLEK PADA KELOMPOK A DI TK ISLAM NURUL AZIZI 3 PONDOK CHANDRA INDAH SKRIPSI Oleh : Sefiani Musfiroh PROGRAM STUDI PIAUD OKTOBER 2019 i*.
- Muridah, dan Arif. 2020. *Wanita Muslimah Dan Pendidikan Anak Usia Dini*. Padang: Balai Insan Cendikia Mandiri
- Nisnayeni. (2017). *Melalui Senam Irama Di Taman Kanak-Kanak*. 1(1), 1–13.
- Nugroho, U,. (2021). Mari Memahami Pembelajaran Gerakan Pendidikan Jasmani. Jawa Tengah: CV: Sarnu Untung.
- Pakabu, S. R., Ardini, P. P., & Utoyo, S. (2021). Stimulasi Gerakan Nonlokomotor pada Anak Usia 5-6 Tahun pada Masa Pandemi. *Student Journal of Early Childhood Education*, 1(1), 40–50.
- Palintan. 2020. *Membangun Kecerdasan Emosi dan Sosial Anak Sejak Usia Dini*. Bogor: Penerbit Lindan Bestari
- Permendikbud. 2014. *Kurikulum 2013 Pendidikan Anak usia Dini*
- Pradipta, G. D. (2017). Strategi Peningkatan Keterampilan Gerak untuk Anak Usia Dini Taman Kanak-Kanak B. *Jendela Olahraga*, 2(1), 140–147. <http://journal.upgris.ac.id/index.php/jendelaolahraga/article/view/1292>
- Rachmi., dkk. (2020). *Indonesia Parenting*. Jakarta: EDU PUBLISHER. Hal (27).
- Rachmawati, R. (2021). *Pengaruh latihan sprint and kick terhadap kecepatan menendang dollyo chagi anak usia dini pada cabang olahraga taekwondo di dojang rhino fighter kota malang*.
- Rahmatanti, dkk. (2018). PENGARUH TAEKWONDO TERHADAP PENINGKATAN SUSTAINED ATTENTION SISWA ADHD INATTENTIVE (Studi Pada Siswa Kelas 3, 4 & 5 Di SDN Griba 32 Bandung). *SCHEMA Journal of Psychological Research*, 1998, 46–57.
- Rihlah. 2020. *Pendidikan Karakter Anak Usia Dini Di Masa Covid-19*. Jurnal

Pendidikan Anak Usia Dini Vol.4 No.1

- Sa'adah, dkk. 2020. *Stimulasi Perkembangan Oleh Ibu Melalui Bermain dan Rekreasi Pada Anak Usia Dini*. Surabaya: Scopindo Media Pustaka
- Saputra, dan Munaf. 2020. *Perkembangan Peserta Didik*. Yogyakarta. CV BudiUtama
- Soetjiningsih. 2018. *Perkembangan Anak Sejak Pertumbuhan Sampai dengan Kanak-kanak Akhir*. Jakarta: KENCANA
- Sugiyono. 2018. *Metode Penilitin Kualitatif*. Yogyakarta: ALFABET.
- Suryana. 2016. *Pendidikan Anak Usia Dini (Stimulasi dan Aspek Perkembangan Anak)*. Jakarta: KENCANA
- Umami. 2019. *Psikologi Remaja*. Yogyakarta: IDEA Press Yogyakarta
- Vanagosi, K. D. (2016). Konsep gerak dasar untuk anak usia dini. *Pendidikan Kesehatan Rekreasi, 1*, 72–79