PENERAPAN STRATEGI MEMBUAT TABEL TERHADAP KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH SISWA KELAS VII SMP

SKRIPSI

Oleh

Arum Indahsari

NIM : 06081281722020

Program Studi Pendidikan Matematika

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS SRIWIJAYA

2022

HALAMAN PENGESAHAN

PENERAPAN STRATEGI MEMBUAT TABEL TERHADAP KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH SISWA KELAS VII SMP

SKRIPSI

Oleh

Arum Indahsari
NIM: 06081281722020
Program Studi Pendidikan Matematika

Mengesahkan :

Mengetahui,
Koordinator Program Studi

Dr. Hapizah, M.T.
NIP 197905302002122002

Pembimbing

Cecil Hiltrimartin, M.Si., Ph.D.
NIP. 196403111988032001

KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS SRIWIJAYA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Arum Indahsari

Nim : 06081281722020

Program Studi : Pendidikan Matematika

Menyatakan dengan sungguh – sungguh bahwa skripsi yang berjudul "Penerapan Strategi Membuat Tabel Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa Kelas VII SMP " ini adalah benar – benar karya saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomer 17 Tahun 2010 tentang pencegahan dan penanggulangan Plagiat di Perguruan Tinggi. Jika dikemudian hari, ada pelanggaran yang ditemukan dalam skripsi ini dan / atau ada pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini, saya bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya.

Demikianlah pernyataan ini dibuat dengan sungguh – sungguh tanpa pemaksaan dari pihak manapun.

Palembang, 5 Agustus 2022
Yang Membuat Pernyataan,

Arum Indahsari
NIM. 06081281722020

HALAMAN PERSEMBAHAN

Bismillah, Segala puji bagi Allah SWT. Tidak hentinya rasa syukur Alhamdulillah dipanjatkan dengan semua kenikmatan dan kemudahan yang Allah berikan sehingga penulis bisa menyelesaikan skripsi ini.. Sebagai ucapan terima kasih, skripsi ini kupersembahkan untuk:

- Kedua orang tuaku Bapak Priyanto dan Ibu Sastriani yang selalu mendoakan, memberikan semangat, dan dukungan yang tak terhingga.Sudah banyak yang kalian korbankan sehingga mbak Indah bisa sampai di titik sekarang.Terima kasih banyak karena sudah sabar menunggu saat ini tiba. Untuk masku Septian dan ayukku Nia serta keponakanku Ali yang selalu perhatian serta menanyakan kabarku selama proses pembuatan skripsi ini. Dan untuk adik-adik kembarku yang tersayang Dafi dan Daffa yang telah menjadi motivasi saya untuk menyelesaikan skripsi ini, terima kasih telah menjadi mood booster disaat mbak indah jenuh.
- Dosen Pembimbing Bu Cecil terima kasih banyak atas bimbingan selama proses perkuliahan dan penyelesaian tugas akhir ini. Terima kasih telah sabar dengan saya yang selalu membuat repot selama pengerjaan skripsi ini, terima kasih banyak bu.
- Ibu Elika Kurniadi dan Bapak Miril Harpika sebagai validator instrumen yang telah memberikan saran, meluangkan waktu, pikiran, dan tenaga agar instrumen yang dibuat layak untuk digunakan.
- Koordinator program studi Bu Hapizah yang sudah sangat peduli dengan mahasiswa untuk menyelesaikan tugas akhirnya. Terima kasih untuk seluruh dosen serta staf admin Pendidikan Matematika FKIP UNSRI, dan Guru SMPN 1 Mulak Ulu yang telah membimbing, membantu, dan mempermudahjalannya perkuliahan dan penelitian. Serta siswa siswi kelas VII.3 SMPN 1 Mulak Ulu yang telah membantu dan bersedia menjadi subjek penelitian dalam skripsi ini.
- Seluruh keluarga besar kakek, nenek, mbak kakung, mbah uti, makwo, bakwo, wak anang, wak ino,om pandit, tante malta, makcik, om udin, om giarto, buklek sawi, om ria,om joko, buklek nilam serta seluruh sepupuku yang kusayangi terima kasih sudah selalu menukung dan mendoakan.
- Untuk sahabatku selama perkuliahan Ismi, Aisyah, Febi, Tika, Aqila, Ochinta yang selalu ada selama proses perkuliahan.

- Untuk teman seperjuangan skripsi sampai akhir Annisa dan Ochinta, terima kasih telah berjuang bersama sampai akhir.
- Untuk HIMMA FKIP UNSRI, khususnya keluarga besar HIMMA 2017 kelas Palembang yang telah bersama selama perkuliahan semogakita bahagia selalu.
- Untuk orang yang tidak dapat disebutkan satu persatu yang telah berperan dalam proses menyelesaikan tugas akhir ini.
- Yang terakhir ucapan terima kasih untuk diriku sendiri Arum Indahsari terima kasih telah bertahan sampai saat ini. Terima kasih sudah bisa bangkit dan mulai berjuang lagi.Semoga kamu bahagia selalu dan menjadi manusia bermanfaat yang lebih banyak bersyukur.

PRAKATA

Skripsi dengan judul "Penerapan Strategi Membuat Tabel Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa Kelas VII SMP" disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Pendidikan Matematika, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sriwijaya. Dalam mewujudkan skripsi ini, penulis telah mendapatkan bantuan dari berbagai pihak.

Oleh sebab itu, penulis mengucapkan terima kasih kepada Ibu Cecil Hiltrimartin, M.Si., Ph.D. selaku pembimbing akademik dan pembimbing skripsi atas segala bimbingan yang telah diberikan dalam penulisan skripsi ini. Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Dekan FKIP UNSRI Bapak Dr. Hartono, M.A., Ketua Jurusan Pendidikan MIPA Dr. Ismet, M.Si., Koordinator Program Studi Pendidikan Matematika Dr. Hapizah, M.T. yang telah memberikan kemudahan dalam pengurusan administrasi selama penulisan skripsi ini.Tak lupa penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Dinas Pendidikan Kabupaten Lahat, Kepala Sekolah dan Guru serta siswa SMPN 1 Mulak ulu dan seluruh pihak yang telah memberikan bantuan dan dukungan sehingga skripsi ini dapat diselesaikan.

Akhir kata, semoga penelitian ini dapat bermanfaat untuk pembelajaran pada bidang studi pendidikan matematika serta dapat menjadi referensi bagi peneliti lain.

Palembang, 1 Agustus 2022

Penulis,

Arum Indahsari

DAFTAR ISI

HALAMAN PENGESAHAN i

PERNYATAAN ii

HALAMAN PERSEMBAHAN iii

PRAKATA v

DAFTAR ISI vi

DAFTAR TABEL viii

DAFTAR GAMBAR ix

DAFTAR LAMPIRAN x

ABSTRAK xi

BAB I 1

PENDAHULUAN 1

1.1. Latar Belakang 1

1.2. Rumusan Masalah 3

1.3. Tujuan Penelitian 3

1.4. Manfaat Penelitian 3

BAB II 4

TINJAUAN PUSTAKA 4

2.1. Pemecahan Masalah 4

2.2. Kemampuan Pemecahan Masalah 5

2.3. Pembelajaran Pemecahan Masalah 5

2.4. Strategi Pemecahan Masalah 6

2.5. Strategi Membuat Tabel Pada Pemecahan Masalah 7

BAB III 10

METODE PENELITIAN 10

3.1. Jenis Penelitian 10

3.2. Variabel 10
3.3. Subjek Penelitian 10
3.4. Waktu dan Tempat Penelitian 10
3.5. Prosedur Penelitian 10
3.5.1. Tahap Persiapan 10
3.5.2. Tahap Pelaksanaan 11
3.5.3. Tahap Analisis Data 12
3.6. Teknik Pengumpulan Data 12
3.7. Teknik Analisis Data 13
BAB IV 15
HASIL DAN PEMBAHASAN 15
4.1. Hasil Penelitian 15
4.1.1. Deskripsi Tahap Persiapan 15
4.1.2. Deskripsi Pelaksanaan Penelitian 16
4.1.3. Deskripsi Data Tes 26
4.1.4. Analisis Data Tes 33
4.2. Pembahasan 37
BAB V 41
KESIMPULAN DAN SARAN 41
5.1 Kesimpulan 41
5.2 Saran 41
DAFTAR PUSTAKA 42

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Indikator Penskoran Kemampuan Pemecahan Masalah 13

Tabel 3.2 Kategori Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa..... 14

Tabel 4.1 Komentar dan saran serta keputusan revisi..... 15

Tabel 4.2 Distribusi Frekuensi hasil tes kemampuan pemecahan masalah matematika siswa... 34

Tabel 4.3 Persentase kemunculan indikator kemampuan pemecahan masalah matematika siswa..... 34

DAFTAR GAMBAR

Gambar 4.1 Permasalahan pada LKPD 1 17

Gambar 4.2 Tahap Memahami Masalah LKPD 1 18

Gambar 4.3 Tahap Menyusun Rencana LKPD 1 19

Gambar 4.4 Tahap Menjalankan Rencana LKPD 1 19

Gambar 4.5 Tahap Memeriksa Kembali LKPD 1 20

Gambar 4.6 Siswa mempresentasikan hasil jawaban LKPD 1 21

Gambar 4.7 Permasalahan pada LKPD 2 22

Gambar 4.8 Tahap Memahami Masalah LKPD 2 22

Gambar 4.9 Tahap Menyusun Rencana LKPD 2 23

Gambar 4.10 Tahap Menjalankan Rencana LKPD 2 24

Gambar 4.11 Tahap Memeriksa Kembali LKPD 2 25

Gambar 4.12 Siswa mempresentasikan hasil jawaban LKPD 1 25

Gambar 4.13 Soal Tes Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika 26

Gambar 4.14 Jawaban Siswa Kategori Sangat Baik 27

Gambar 4.15 Jawaban Siswa kategori Baik 29

Gambar 4.16 Jawaban Siswa kategori Cukup 31

Gambar 4.17 Jawaban Siswa kategori Kurang 33

Gambar 4.18 Jawaban Soal Tes Siswa S 35

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Surat Pengajuan Usul Judul Skripsi 46

Lampiran 2. Surat Keputusan Penunjukan Pembimbing 47

Lampiran 3. Surat Izin Penelitian dari Dekan FKIP Unsri 49

Lampiran 4. Surat Izin Penelitian dari Dinas Pendidikan Kabupaten Lahat 50

Lampiran 5. Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian 51

Lampiran 6. Surat Permohonan Validasi Instrumen Penelitian 52

Lampiran 7. Surat Tugas Validator Instrumen Penelitian 54

Lampiran 8. Lembar Validasi RPP oleh Validator 55

Lampiran 9. RPP Setelah Validasi 57

Lampiran 10. Lembar Validasi LKPD Oleh Validator 59

Lampiran 11. LKPD Setelah divalidasi 61

Lampiran 12. Lembar Validasi Soal Tes Oleh Validator 65

Lampiran 13. Soal Tes Setelah Divalidasi 67

Lampiran 14. Rubrik Penilaian 68

Lampiran 15. Rekapitulasi Nilai Siswa 72

Lampiran 16. Dokumentasi 74

Lampiran 17. Kartu Bimbingan 76

Lampiran 18. Daftar Hadir Dosen penguji 77

Lampiran 19. Sertifikat Telah Diseminarkan 79

Lampiran 20. Surat Keterangan Pengecekan Similarity 80

Lampiran 21. Bukti Cek Plagiat 81

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan kemampuan pemecahan masalah matematika siswa setelah diterapkannya strategi membuat tabel. Jenis penelitian ini adalah deskriptif dengan subjek penelitian yaitu siswa kelas VII.3 SMPN 1 Mulak Ulu yang berjumlah 28 siswa. Pengumpulan data dilakukan melalui tes tertulis yang terdiri dari 3 soal pemecahan masalah. Kemudian hasil tes dianalisis sesuai dengan empat tahapan pemecahan masalah Polya. Berdasarkan hasil penelitian, rata-rata kemampuan pemecahan masalah matematika siswa kelas VII.3 SMPN 1 Mulak Ulu sebesar 58,77 yang masuk dalam kategori cukup. Indikator yang paling tinggi yaitu indikator memahami masalah sebesar 78,17%, indikator mernyusun rencana sebesar 72,22%, indikator menjalankan rencana 42,46%, dan indikator yang paling rendah yaitu indikator memeriksa kembali sebesar 33,93 %. Dengan demikian,perlunya memberikan siswa banyak kesempatan dalam menyelesaikan soal pemecahan masalah bisa berupa diberi soal latihan setelah pembelajaran.

Kata kunci : *Kemampuan Pemecahan Masalah, Strategi Membuat Tabel*

ABSTRACK

This study aims to describe students' mathematical problem solving skill after the implementation of the strategy of making tables. This research is descriptive type with 28 students of VII.3 class at SMPN 1 Mulak Ulu as the subject. Data was collected through a written test consisting of 3 problem solving questions. Then the test results were analyzed according to the four stages of Polya's problem solving. Based on the results of the study, the average mathematical problem solving skills of class VII.3 students of SMPN 1 Mulak Ulu was 58.77 which was categirized as sufficient. The highest indicator is the indicator of understanding the problem of 78.17%, the indicator of planning problem solving is 72.22%, the indicator of implementing the plan is 42.46%, and the lowest indicator is the indicator of check again 33.93%. Thus, the need to give students many opportunities to solve problem solving problems can be in the form of being given practice questions after learning.

Keywords: *Problem Solving Skill, Strategy Making Tables*

BAB I

PENDAHULUAN

1.1.Latar Belakang

Salah satu hal penting dalam kehidupan manusia adalah pendidikan karena dengan pendidikan manusia dapat meningkatkan potensi dan kemampuan yang telah dimilikinya. Ilmu yang dipelajari dalam pendidikan salah satunya yaitu matematika. Di Indonesia matematika dipelajari di setiap tingkat pendidikan mulai dari TK sampai perkuliahan bahkan di SD-SMA matematika menjadi mata pelajaran wajib untuk siswa . Hal itu menunjukkan pentingnya pembelajaran matematika dalam pendidikan di Indonesia. Matematika memiliki beberapa tujuan yang harus dicapai dalam proses pembelajaran seperti pada NCTM (2000), terdapat lima kemampuan dasar matematika yang harus dimiliki oleh siswa salah satunya yaitu pemecahan masalah (problem solving.) Dari kelima kemampuan dasar matematikampada NCTM tersebut terdapat satu kemampuan yang akan dibahas pada penelitian kali ini yaitu kemampuan pemecahan masalah.

Melihat pada lima kemampuan dasar matematika pada NCTM, terdapat salah satu tujuan pembelajaran matematika menurut Badan Standar Nasional Pendidikan BSNP (2006), yakni supaya siswa mempunyai kemampuan pemecahan masalah antara lain kemamampuan memahami masalah, merencanakan model matematika, melaksanakan model, dan mengartikan solusinya. Dalam hal itu juga dikatakan oleh Hartono (2014) bahwa, kemampuan pemecahan masalah dapat menunjang perkembangan kemampuan matematika yang lain seperti komunikasi dan penalaran matematika.

Pentingnya kemampuan pemecahan masalah pada siswa menurut NCTM (2000) adalah, melalui pemecahan masalah siswa dapat memahami kekuatan dan kegunaan matematika. Juga dikatakan bahwa masalah yang dipilih dengan baik bisa sangat berharga dalam pengembangan atau memperdalam pemahaman siswa tentang ide-ide penting matematika.

Dari pentingnya pemecahan masalah bagi siswa itu sendiri mengharuskan guru memberi kesempatan bagi siswa untuk memecahkan masalah. Hal itu dapat terjadi dengan guru memberikan soal-soal yang memenuhi kriteria pemecahan masalah kepada siswa. Tetapi pada kenyataanya kemampuan pemecahan masalah

siswa masih rendah seperti pada penelitian (Nuryana, Rosyana : 2019) mengatakan bahwa kemampuan pemecahan masalah siswa masih tegolong rendah dan siswa perlu dilatih dalam mengerjakan sol-soal yang menuntut siswa berfikir tingkat tinggi agar kemampuan pemecahan maslah siswa meningkat. Selain itu rendahnya kemampuan pemecahan masalah matematika siswa dapat juga dilihat dari hasil PISA *(Programme for International Student Assessment)* 2018 yang menurun jika dibandingkan dengan hasil PISA 2015. Untuk kategori matematika Indonesia berada pada peringkat 7 terendah dari 79 negara yang berpartisipasi dengan skor rata-rata 379 hal itu menunjukkan penurunan dari skor tahun 2015 yaitu 386. Adapun beberapa gejala rendahnya kemampuan penyelesaian masalah menurut Zulfah (2017) salah satunya yaitu siswa tidak bisa memecahkan soal pemecahan masalah dan siswa menyelesaikan soal tanpa menggunakan langkah pemecahan masalah.

Dalam pemecahan masalah akan selalu berhubungan dengan tokoh utamanya yaitu Polya (1973) yang menawarkan empat langkah dalam pemecahan masalah yaitu memahami masalah, menyusun rencana penyelesaian masalah, melaksanakan rencana penyelesaian masalah dan mengecek penyelesaian masalah (Yani, Ikhsan, Marwan : 2016). Pada tahap menyusun rencana penyelesaian masalah siswa akan menentukan strategi pemecahan masalah apa yang akan dipilih untuk menyelesaikan permasalahan yang diberikan. Sehingga pada tahap melaksanakan rencana penyelesaian masalah siswa akan menyelesaikan permasalahan menggunakan strategi yang telah dipilih. Dengan menggunakan strategi pemecahan masalah yang tepat akan membuat masalah yang diberikan menjadi lebih sederhana sehingga mempermudah siswa dalam menyelesaikan masalah tersebut.

Pada penelitian Novitasari & Setyaningsih (2016) kemampuan siswa masih rendah dalam memahami masalah sehingga siswa susah dalam menyusun rencana penyelesaian atau menentukan strategi yang akan digunakan. Dalam proses penyelesaian masalah akan terlihat perbedaan hasil jawaban dari beberapa siswa. Peristiwa ini dapat terjadi dikarenakan perbedaan strategi siswa dalam menyelesaikan masalah matematika.Oleh karena guru dapat membantu siswa dalam proses menyelesaiakan soal pemecahan masalah dengan mengenalkan beberapa strategi pemecahan masalah kepada siswa.

Terdapat beberapa strategi pemecahan masalah yang dapat diterapkan pada pembelajaran seperti, bekerja mundur, menebak dengan cerdas, membuat gambar, membagi masalah menjadi submasalah, membuat tabel dan lain-lain. Pada penelitian

(Afifah, Hiltrimartin & Somakim : 2020) yang menerapkan strategi pemecahan masalah menebak dengan cerdas dan mengujinya terdapat saran agar peneliti lain melakukan penelitian dengan menerapkan strategi pemecahan masalah lainnya. Dilihat dari banyaknya strategi pemecahan masalah salah satunya yaitu strategi membuat tabel.Strategi membuat tabel akan mempermudah siswa untuk menyusun informasi dalam jumlah besar pada permasalahan yang ada (Wahyudi dan Anugraheni:2017). Strategi membuat tabel ini dapat membantu siswa melihat pola dan memperjelas informasi yang hilang.

Berdasarkan uraian di atas, peneliti tertarik untuk melakukan penelitian yang berjudul "**Penerapan Strategi Membuat tabel Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa Kelas VII SMP"**

1.2.Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang di atas, masalah yang akan dibahas pada penelitian ini adalah " Bagaimana kemampuan pemecahan masalah siswa kelas VII SMP setelah diterapkan strategi membuat tabel ? "

1.3.Tujuan Penelitian

Tujuan penelitian ini yaitu untuk mendeskripsikan kemampuan pemecahan masalah siswa kelas VII SMP setelah diterapkan strategi membuat tabel.

1.4.Manfaat Penelitian

Hasil dari penelitian ini akan memberikan manfaat :

1. Bagi guru, dapat dijadikan sarana untuk melihat kemampuan pemecahan masalah siswa dalam menggunakan strategi membuat tabel.
2. Bagi peneliti lain, dapat dijadikan acuan dalam melakukan penelitian lebih lanjut mengenai kemampuan pemecahan masalah matematika dengan menerapkan strategi pemecahan masalah.

DAFTAR PUSTAKA

AFIFAH, A., Hiltrimartin, C., & Somakim, S. (2020). *KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH SISWA KELAS X SMAN 1 PANGKALPINANG MELALUI STRATEGI MENEBAK DENGAN CERDAS DAN MENGUJINYA* (Doctoral dissertation, Sriwijaya University).

Andayani, F., & Lathifah, A. N. (2019). Analisis kemampuan pemecahan masalah siswa smp dalam menyelesaikan soal pada materi aritmatika sosial. *Jurnal Cendekia: Jurnal Pendidikan Matematika*, *3*(1), 1-10.

Ariani, S., Hartono, Y., & Hiltrimartin, C. (2017). Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa pada Pembelajaran Matematika Menggunakan Strategi Abduktif-Deduktif di SMA Negeri 1 Indralaya Utara. *Jurnal Elemen*, *3*(1), 25-34.

BSNP. 2006. "Standar Isi untuk Satuan Pendidikan Dasar dan Menengah, Standar Kompetensi dan Kompetensi dasar SMP/MTts". Pdf. Jakarta

Cahyani, H., & Setyawati, R. W. (2017, February). "Pentingnya Peningkatan Kemampuan Pemecahan Masalah melalui PBL untuk Mempersiapkan Generasi Unggul Menghadapi MEA". In *PRISMA, Prosiding Seminar Nasional Matematika* (pp. 151-160).

Domu, I., & Pesik, A. (2020). Pengaruh model pembelajaran diskursus multi representasi terhadap hasil belajar siswa materi himpunan. *JSME (Jurnal Sains, Matematika & Edukasi)*, *8*(2), 122-126.

Harahap, E. R., & Surya, E. (2017). Kemampuan pemecahan masalah matematis siswa kelas vii dalam menyelesaikan persamaan linear satu variabel.

Hartono,Yusuf.2014."MATEMATIKA STRATEGI PEMECAHAN MASALAH". Palembang:Graha Ilmu.

Herman, T. (2000). Strategi pemecahan masalah (problem solving) dalam pembelajaran matematika. *Makalah. Tidak Diterbitkan*, 1-12.

Komariah, K. (2011). Penerapan metode pembelajaran problem solving model polya untuk meningkatkan kemampuan memecahkan masalah bagi siswa kelas IX J di SMPN 3 Cimahi. In *Prosiding Seminar Nasional Penelitian, Pendidikan dan Penerapan MIPA, Fakultas MIPA, Universitas Negeri Yogyakarta* (Vol. 1).

Lahinda, Y., & Jailani, J. (2015). Analisis proses pemecahan masalah matematika siswa sekolah menengah pertama. *Jurnal Riset Pendidikan Matematika*, *2*(1), 148-161.

NCTM.2000. The National Council of Teachers of Mathematics.

Novitasari, D., & Setyaningsih, N. (2016). *Analisis Kesulitan Siswa Dalam Memecahkan Masalah Matematika Materi Sistem Persamaan Linier Dua Variabel Pada Siswa Kelas VIII Semester Ganjil SMP Muhammadiyah 4 Sambi Tahun Ajaran 2015/2016* (Doctoral dissertation, UNIVERSITAS MUHAMMADYAH SURAKARTA).

Nurrizbaeni, N., & Setiawan, W. (2019). ANALISIS KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH MATEMATIK SISWA KELAS X PADA MATERI PERSAMAAN DAN PERTIDAKSAMAAN NILAI MUTLAK. *Journal on Education*, *1*(3), 327-336.

Nuryana, D., & Rosyana, T. (2019). Analisis kemampuan pemecahan masalah matematis siswa smk pada materi program linear. *Jurnal Cendekia: Jurnal Pendidikan Matematika*, *3*(1), 11-20.

Rachmawati, I. W., & Setiawan, R. (2018). Analisis Gabungan Strategi Memilih Notasi yang Tepat dan Membentuk Masalah yang Setara dalam Menentukan Sisa pembagian. *Jurnal Pendidikan Matematika dan Matematika SOLUSI*, *2*(3), 242-251.

Rahayu, D. V., & Afriansyah, E. A. (2015). Meningkatkan kemampuan pemecahan masalah matematik siswa melalui model pembelajaran pelangi matematika. *Mosharafa: Jurnal Pendidikan Matematika*, *4*(1), 29-37.

Romli, M. (2010). Strategi membangun metakognisi siswa SMA dalam pemecahan masalah matematika. *AKSIOMA: Jurnal Matematika Dan Pendidikan Matematika*, *1*(2/Septembe).

Sobel, M.A.,& Maletsky, E. M. Mengajar Matematika.Jakarta : Penerbit Erlangga.

Sumartini, T. S. (2016). Peningkatan kemampuan pemecahan masalah matematis siswa melalui pembelajaran berbasis masalah. *Mosharafa: Jurnal Pendidikan Matematika*, *5*(2), 148-158.

Tohir, M. (2019). Hasil PISA Indonesia tahun 2018 turun dibanding tahun 2015.

Ulya, H. (2016). Profil kemampuan pemecahan masalah siswa bermotivasi belajar tinggi berdasarkan ideal problem solving. *Jurnal Konseling Gusjigang*, *2*(1).

Umar, W. (2016). "Strategi pemecahan masalah matematis versi George Polya dan penerapannya dalam pembelajaran matematika". *Kalamatika: Jurnal Pendidikan Matematika*, *1*(1), 59-70.

Wahyudi, I. A., & Anugraheni, I. (2017). Strategi Pemecahan Masalah Matematika.

Yani, M., Ikhsan, M., & Marwan, M. (2016). Proses berpikir siswa sekolah menengah pertama dalam memecahkan masalah matematika berdasarkan langkah-langkah Polya ditinjau dari adversity quotient. *Jurnal Pendidikan Matematika*, *10*(1), 43-57.

Yohanes, R. S. (2016). Upaya Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Tim Olimpiade Matematika SMP Negeri 01 Madiun dengan Menggunakan Model Pemecahan Masalah Polya. In *Seminar Nasional Matematika dan Pendidikan Matematika UNY* (pp. 143-150).

Yusuf, Y., Titat, N., & Yuliawati, T. (2017). Analisis hambatan belajar (learning obstacle) s iswa SMP pada materi statistika. *AKSIOMA: Jurnal Matematika dan Pendidikan Matematika*, *8*(1), 76-86.

Yuwono, T., Supanggih, M., & Ferdiani, R. D. (2018). Analisis kemampuan pemecahan masalah matematika dalam menyelesaikan soal cerita berdasarkan prosedur Polya. *Jurnal Tadris Matematika*, *1*(2), 137-144.

Zulfah, Z. (2017). Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Think Pair Share Dengan Pendekatan Heuristik Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa Mts Negeri Naumbai Kecamatan Kampar. *Jurnal Cendekia: Jurnal Pendidikan Matematika*, *1*(2), 1-12.