

**PELAKSANAAN KEGIATAN PEMBELAJARAN LURING DI
TK PGRI KERTAMUKTI PADA MASA COVID-19
KECAMATAN AIR SUGIHAN OKI**

SKRIPSI

Oleh :

Nenda Andiawati

NIM: 06141381722076

Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SRIWIJAYA**

2022

**PELAKSANAAN KEGIATAN PEMBELAJARAN LURING DI
TK PGRI KERTAMUKTI PADA MASA COVID-19
KECAMATAN AIR SUGIHAN OKI**

SKRIPSI

Oleh

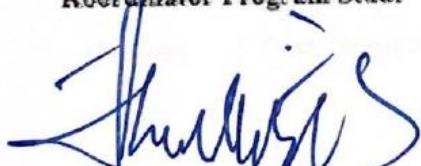
Nenda Andiawati

NIM: 06141381722076

Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

Mengesahkan

Koordinator Program Studi



Dra. Syafdaningsih, M.Pd.

NIP.195908151986092001

Pembimbing Skripsi



Dra. Rukiyah, M.Pd.

NIP. 19612251988032001



**PELAKSANAAN KEGIATAN PEMBELAJARAN LURING DI
TK PGRI KERTAMUKTI PADA MASA COVID-19
KECAMATAN AIR SUGIHAN OKI
SKRIPSI**

Oleh

Nenda Andiawati

NIM:06141381722076

Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

Telah diujikan dan lulus pada:

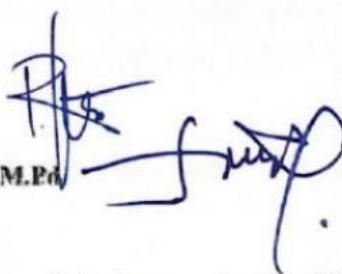
Hari : Senin

Tanggal : 01 Agustus 2022

TIM PENGUJI

1. Ketua : Dra. Rekiyah, M.Pd

2. Anggota : Prof. Dr. Sri Sumarni, M.Pd



Palembang, Agustus 2022

Mengetahui,

Keordinator Program Studi,



Dra. Syafdaningsih, M.Pd.

NIP.195908151986092001



PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Nenda Andiawati

NIM : 06141381722076

Program Studi : PG-PAUD

Menyatakan dengan sungguh-sungguh bahwa skripsi yang berjudul "Pelaksanaan Kegiatan Pembelajaran Luring Di TK PGRI Kertamukti Pada Masa Covid-19 Kecamatan Air Sugihan OKI" ini adalah benar-benar karya saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 tahun 2010 tentang Pencegahan dan Penanggulangan Plagiat di Perguruan Tinggi. Apabila di kemudian hari, ada pelanggaran yang ditemukan dalam skripsi ini dan/atau ada pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini, saya bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya.

Demikianlah pernyataan ini dibuat dengan sungguh-sungguh tanpa pemaksaan dari pihak manapun.

Palembang, Agustus 2022

Yang membuat pernyataan,



Nenda Andiawati

NIM. 06141381722076

PRAKATA

Skripsi dengan judul “Pelaksanaan Kegiatan Pembelajaran Luring Di TK PGRI Kertamukti Pada Masa Covid-19 Kecamatan Air Sugihan OKI” disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sriwijaya. Dalam mewujudkan skripsi ini, penulis telah mendapatkan bantuan dari berbagai pihak.

Oleh sebab itu, penulis mengucapkan terima kasih kepada Dra. Rukiyah, M.Pd sebagai pembimbing atas segala bimbingan yang telah diberikan dalam penulisan skripsi ini. Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Dr. Hartono, M.A., Dekan FKIP Unsri, Dr. Azizah Husin, M.Pd., Ketua Jurusan Pendidikan, Dra. Syafdaningsih, M.Pd., Koordinator Program Studi Pendidikan Anak Usia Dini yang telah memberikan kemudahan dalam pengurusan administrasi selama penulisan skripsi ini. Ucapan terima kasih juga ditujukan kepada Prof. Dr. Sri Sumarni, M.Pd penguji yang telah memberikan sejumlah saran untuk perbaikan skripsi ini.

Akhir kata, semoga skripsi ini dapat bermanfaat untuk pembelajaran bidang studi Pendidikan Anak Usia Dini dan pengembangan ilmu pengetahuan, teknologi, dan seni.

Palembang, Agustus 2022

Penulis,



Nenda Andiawati

NIM. 06141381722076

HALAMAN PERSEMBAHAN

Alhamdulillahirabbil ‘alamiin. Puji syukur kepada Allah Subhanahu wata’ala, berkat *Rahmat dan Ridho-Nya skripsi ini dapat terselesaikan, serta Sholawat dan Salam selalu terlimpahkan kepada Nabi Muhammad Sawlallahu alaihi wassalam, keluarga, dan sahabatnya.* Dengan segenap ketulusan hati penulis mempersembahkan skripsi ini kepada:

1. Kedua orang tua Bapak Supandi dan mamah Kasmawati, S.Pd yang tercinta terima kasih atas dukungan, semangat, do'a serta nasehat yang tidak ada henti-hentinya. Semoga tetap diberikan kesehatan dan perlindungan oleh ALLAH SWT agar kelak bisa membanggakan Bapak mamah.
2. Aa tercinta Samsuri Franeska S,Pd serta ipar saya Nur Indah Sari S.Pd dan kedua keponakan ku yang lucu Khalisa Nur Aiza dan Maulida Amania Franeska
3. Dosen Pembimbing Ibu Dra. Rukiyah M.Pd terimakasih banyak atas segala masukan serta bimbingan yang telah diberikan selama ini.
4. Ibu Syafdaningsih, M.Pd. Selaku Koordinator Program Studi PG-PAUD
5. Seluruh Dosen PG-PAUD Fkip Universitas Sriwijaya dan Admin Prodi Ibu Tesi yang telah membantu dalam segala urusan administrasi perkuliahan selama ini.
6. Dosen Pengaji Prof. Dr. Sri Sumarni, M.Pd Terimakasih atas saran dan masukannya.
7. Sahabat saya Sundari Eka Fitri S.Ikom dan Selvyia Yolanda Sari S.Sos terima kasih telah memberi masukan dan memberikan semangat setiap harinya.
8. Teman Seperjuangan Anggita Dwi Oktari S.Pd, Luthfia Royani S.Pd Halimatus Sya'diyah S.Pd, Bella Dwi Putri S.Pd dan Atthoyibah Munawaroh S.Pd yang selalu memberikan semangat yang tidak ada hentinya.

9. Djalu Dwi Gautama S.E terima kasih telah memberikan semangat dan dukungan serta membantu dalam menyelesaikan skripsi.
10. Teman Wibu Mba Nia, Kak Sandi, Fadli, Soufi, Agus Kak Sef, Koko Nurdian, tria dan Nisa yang selalu menghadirkan gelak tawa yang tidak ada hentinya.
11. Gembel Dina Tiaranisa S.Pd, Meldy Paramita S.Pd, Rima Levriana S.Pd, dan Septimia Enggita Giani S.Pd temakasih banyak buat kalian teman-temanku yang selalu menghibur dan selalu direpotin selama perkuliahan semoga kita semua sukses.
12. Terimakasih banyak buat teman-teman PG-PAUD Unsri Angkatan 2017 serta seluruh keluarga besar HMPAUD UNSRI.

DAFTAR ISI

HALAMAN MUKA .....	.i
HALAMAN PENGESAHAN .....	.ii
HALAMAN UAP .....	.iii
PERNYATAAN .....	.iv
PRAKATA .....	.vi
HALAMAN PERSEMBAHAN.....	vii
DAFTAR ISI	viii
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR BAGAN.....	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
ABSTRAK	xiv
ABSTRACT	xv
BAB I.....	1
PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	3
1.3 Tujuan Penelitian.....	4
1.4 Manfaat Penelitian.....	4
1.4.1 Manfaat Teoritis.....	4
1.4.2 Manfaat Praktis	4

BAB II.....	5
TINJAUAN PUSTAKA	5
2.1 Hakikat Pembelajaran Pendidikan Anak Usia Dini	5
2.1.1 Definisi Kegiatan Pembelajaran	5
2.1.2 Prinsip Pembelajaran Pendidikan Anak Usia Dini	6
2.2 Hakikat Pembelajaran Luring.....	7
2.2.1 Definisi Pembelajaran Luring.....	8
2.2.2 Ciri-ciri Pembelajaran Luring.....	8
2.2.3 Kelebiham Dan Kekurangan Pembelajaran Luring	9
2.2.4 Manfaat Pembelajaran Luring	12
2.2.5 Tujuan Pembelajaran Luring	12
2.2.3 Pelaksanaan Pembelajaran Luring Di PAUD Selama Masa Pada Pandemi Covid-19	14
2.3 Hakikat Pendidikan Anak Usia Dini	16
2.4 Covid-19	17
BAB III	18
METODELOGI PENELITIAN.....	18
3.1 Jenis Penelitian	18
3.2 Lokasi Penelitian	18
3.3 Fokus Penelitian	18
3.4 Subjek Penelitian.....	18
3.5 Jenis dan Sumber Data	Error! Bookmark not defined.
3.6 Teknik Pengumpulan Data	Error! Bookmark not defined.
3.7 Teknik Analisis Data	22

3.8	Teknik Keabsahan Data (Validasi Data) . Error! Bookmark not defined.
BAB IV	.....Error! Bookmark not defined.
HASIL DAN PEMBAHASAN	.....Error! Bookmark not defined.
4.1	Profil TK PGRI Kertamukti Air Sugihan OKI Error! Bookmark not defined.
4.2	Hasil Penelitian..... Error! Bookmark not defined.
4.3	Pembahasan Error! Bookmark not defined.
BAB V	.....Error! Bookmark not defined.
PENUTUP	.....Error! Bookmark not defined.
5.1	Kesimpulan..... Error! Bookmark not defined.
5.2	Saran Error! Bookmark not defined.
DAFTAR PUSTAKA	..... 6
LAMPIRAN	.....Error! Bookmark not defined.

DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Instrumen Observasi Pelaksanaan Kegiatan Pembelajaran Luring.....	15
Tabel 3. 2 Instrumen Wawancara Pelaksanaan Kegiatan Pembelajaran Luring....	17
Tabel 4.1Biodata Kepala TK Dan Guru.....	22

DAFTAR BAGAN

Bagan 4. 1 Triangulasi Pelaksanaan Kegiatan Pembelajaran Di TK PGRI Kertamukti OKI	27
---	----

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Transkip Wawancara Narasumber 1 (Kepala Sekolah).....	Error! Bookmark not defined.
Lampiran 2 Transkip Wawancara Narasumber 2 (Guru Kelas A).....	39
Lampiran 3 Transkip Wawancara Narasumber 3 (Guru Kelas B).....	41
Lampiran 4 Lembar Observasi.....	Error! Bookmark not defined.
Lampiran 5 Dokumentasi Wawancara Subjek Penelitian	Error! Bookmark not defined.
Lampiran 6 Lembar Validasi Pedoman Wawancara	Error! Bookmark not defined.
Lampiran 7 Lembar Validasi Instrumen	Error! Bookmark not defined.
Lampiran 8 Surat Izin Penelitian Dari Dekan	Error! Bookmark not defined.
Lampiran 9 Surat Izin Penelitian Dari Dinas Pendidikan OKI	Error! Bookmark not defined.
Lampiran 10 Surat Izin Penelitian Dari TK PGRI Kertamukti OKI.....	Error! Bookmark not defined.
Lampiran 11 Usul Judul Skripsi.....	Error! Bookmark not defined.
Lampiran 12 SK Pembimbing.....	Error! Bookmark not defined.
Lampiran 13 Kartu Bimbingan Skripsi	Error! Bookmark not defined.
Lampiran 13 Bukti Cek Plagiat	58

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan tentang pelaksanaan kegiatan pembelajaran luring di TK PGRI Kertamukti pada masa Covid-19. Penelitian ini menggunakan jenis penelitian deskriptif kualitatif dengan teknik pengumpulan data observasi partisipatif pasif, wawancara semiterstruktur, dan dokumentasi. Peneliti menggunakan analisis data kualitatif Miles dan Huberman, yaitu kumpulan data mentah di lapangan yang berupa transkip wawancara, catatan lapangan, dan dokumentasi. Reduksi data ialah mengelompokkan data yang akan di analisis, membaca semua data, mengkoding data, menyusun setiap tema. Penyajian data berupa deskripsi singkat mengenai pelaksanaan kegiatan pembelajaran luring, dan Penarikan kesimpulan. Subjek dalam penelitian ini yaitu tiga orang yang terdiri dari dua guru dan kepala sekolah. Hasil penelitian menunjukkan bahwa pelaksanaan kegiatan pembelajaran luring di TK PGRI Kertamukti pada masa Covid-19 ialah tatap muka terbatas yang dilaksanakan pembelajaran luring tiga kali dalam seminggu, dengan tetap mengikuti protokol kesehatan yang telah ditetapkan pemerintah. Pada Kegiatan pembelajaran tatap muka terbatas yang dilaksanakan di TK PGRI Kertamukti OKI memiliki sistem pembelajaran yang sama seperti pembelajaran tatap muka sebelum masa pandemi meliputi kegiatan Pembuka, Inti, Istirahat/Makan dan Penutup. Yang berbeda hanya jumlah kegiatan, jika pada tatap muka sebelum pandemi pada kegiatan inti anak mengerjakan 4 kegiatan, maka di masa pandemi anak hanya mengerjakan 1 kegiatan. Kemudian pembelajaran tatap muka sebelum pandemi TK PGRI Kertamukti OKI menggunakan model pembelajaran kelompok dengan kegiatan sudut pengamanan.

Kata kunci: *Pembelajaran Luring, Covid-19*

ABSTRACT

This study aims to describe the implementation of offline learning activities at PGRI Kertamukti Kindergarten during the Covid-19 period. This research uses descriptive qualitative research with passive participatory observation data collection techniques, semi-structured interviews, and documentation. The researcher uses Miles and Huberman qualitative data analysis, which is a collection of raw data in the field in the form of interview transcripts, field notes, and documentation. Data reduction is grouping the data to be analyzed, reading all the data, coding the data, compiling each theme. Presentation of short description data regarding the implementation of offline learning activities, and drawing conclusions. The subjects in this study were three people consisting of two teachers and the principal. The results showed that offline learning activities at PGRI Kertamukti Kindergarten during the Covid-19 period were limited face-to-face learning carried out offline three times a week, while still following the health protocols set by the government. In limited face-to-face learning activities carried out at PGRI Kertamukti Kindergarten, OKI has the same learning system as face-to-face learning before the pandemic period including Opening, Core, Rest/Eating and Closing activities. The only difference is the number of activities, if in face-to-face before the pandemic the children did 4 activities, then during the pandemic the children only did 1 activity. Then face-to-face learning before the PGRI Kertamukti OKI Kindergarten pandemic used a group learning model with a safety angle.

Keywords: *Offline Learning, Covid-19*

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang

Anak usia dini merupakan individu yang sedang mengalami proses pertumbuhan dan perkembangan yang begitu pesat, bahkan dapat dikatakan pada usia ini adalah usia emas (*golden age*), maka dari itu masa pada usia dini, anak-anak perlu mendapatkan rangsangan yang maksimal agar anak dapat berkembang dengan pesat. Sependapat dengan (Ma'viyah, 2021) usia dini adalah masa keemasan bagi anak, untuk itu perlunya pemberian stimulasi secara berkala pada anak usia dini. Pada masa ini anak akan mengalami perkembangan yang pesat, anak mengalami proses perubahan perilaku dari tidak matang menjadi matang dari sederhana menjadi kompleks, dari ketergantungan menjadi individu yang mandiri. Menurut (Maiti & Bidinger, 2021) enam aspek perkembangan anak usia dini akan berkembang berdasarkan tingkatan usianya, untuk itu perlunya rangsangan baik dari orang tua ataupun lembaga pendidikan.

Pendidikan anak usia dini merupakan pondasi awal bagi anak karena pada usia dini banyak potensi yang dapat digali melalui rangsangan yang diberikan oleh pendidik. Pada Desember 2019 dunia dikejutkan dengan adanya wabah penyakit yang di sebabkan oleh sebuah virus yang bernama corona atau dikenal dengan Covid-19 (*Corona Virus diseases-19*). Penyebaran virus tersebut sangat cepat, sehingga WHO tanggal 11 Maret 2020 menetapkan sebagai wabah pandemi global. Rumitnya penanganan wabah ini membuat para pemimpin dunia, termasuk Indonesia membuat kebijakan untuk memutus mata rantai penyebaran Covid-19 yaitu dengan menerapkan *social distancing* (pembatasan interaksi sosial).

Pemerintah Indonesia telah menetapkan kebijakan pendidikan di tengah pandemi dengan mengeluarkan Surat Edaran Nomor 15 tahun 2020 tentang pedoman penyelenggaraan belajar dari rumah (BDR) dalam masa darurat

penyebaran *Coronavirus Disease* (Covid 19). Dalam rangka pemenuhan hak peserta didik untuk mendapatkan layanan pendidikan selama adanya pandemi ini. Maka penyelenggaran pendidikan dilakukan melalui program pembelajaran jarak jauh (PJJ). (Winata, 2021) menyatakan bahwa metode pembelajaran yang dikembangkan selama proses pembelajaran jarak jauh dapat dilakukan dengan menggunakan metode pembelajaran daring, luring dan kombinasi. Menurut (Malyana, 2020:71) pembelajaran daring adalah model belajar yang menggunakan model interaktif berbasis Internet dan Learning Management Sistem Teknologi sebagai pendukung terlaksananya pembelajaran daring pada masa pandemi ini diantaranya adalah aplikasi Zoom, Google Meet, Microsoft Office 365, Google Drive, Whatsapp, Edmodo, Youtube, Google Classroom dan masih banyak yang lainnya. Sedangkan (Hartati et al., 2019) menyatakan bahwa pembelajaran luring (luar jaringan) selama masa pandemi dilaksanakan dengan memberikan tugas secara terstruktur kepada peserta didik dan memberikan peraturan guru tetap hadir di sekolah sesuai jadwal mengajar sehingga pembelajaran luring tetap berjalan dengan tetap menerapkan protokol kesehatan seperti *physical distancing*, rajin cuci tangan dengan sabun atau *handsanitizer* dan memakai masker.

Berdasarkan observasi yang dilakukan pada tanggal 15 Februari 2021 Di TK PGRI Kertamukti yang berada di Desa Kertamukti Kecamatan Air Sugihan Kabupaten OKI Jalur 27 yang melaksanakan kegiatan pembelajaran secara luring selama masa pandemi ini, didapatkan hasil bahwa kegiatan pembelajaran luring di TK PGRI Kertamukti dilaksanakan 3 hari dalam satu minggu yaitu pada hari senin, selasa dan rabu. Salah satu guru di TK PGRI Kertamukti menyatakan bahwa kegiatan pembelajaran luring ini sangat membantu anak untuk meningkatkan perkembangannya walaupun hanya tiga hari di sekolah, pada saat kegiatan pembelajaran daring yang dilakukan pada awal masa Covid-19 sampai Januari 2021 sangat sulit dilakukan banyak kendala seperti gangguan sinyal, kuota internet dan pemahaman murid yang sulit menangkap pembelajaran yang diberikan oleh guru

dengan adanya pembelajaran luring ini sangat membantu untuk menilai di mana saja kekurangan anak selama melaksanakan pembelajaran daring berlangsung.

Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan oleh (Mamonto Hasian, 2020) dengan judul “Pelaksanaan Pembelajaran Daring dan Luring Pada Pendidikan Anak Usia Dini (PAUD) DI TK B Sekolah Kristen Permata Hati Manado” didapatkan hasil bahwa proses kegiatan pembelajaran agar efektif dan efisien, maka pembelajaran dilakukan di gedung sekolah dengan sistem tatap muka atau luring dengan waktu, materi, dan strategi yang telah di desain sedemikian rupa untuk melancarkan proses pembelajaran bagi siswa. Dengan pelaksanaan kegiatan pembelajaran yang dilaksanakan secara langsung dan diikuti oleh seluruh siswa maka mudah bagi guru dan siswa dalam melaksanakan dan mengikuti proses pembelajaran. Selanjutnya penelitian yang dilakukan oleh (Hibana, 2021) dengan judul “Implementasi Pembelajaran Daring Dan Luring Bagi Anak Usia Dini Pada Masa Pandemi Covid-19” didapatkan hasil bahwa pembelajaran luring di masa pandemi ini dilaksanakan dengan cara kunjungan rumah (*home visit,*) belajar tatap muka terbatas di sekolah dengan tetap menaati protokol kesehatan. Senada dengan penelitian (Putri & Hartati, 2020a) dengan judul “Model Pelaksanaan Pembelajaran Dimasa Pandemi Covid-19 Di Taman Kanak-Kanak Pertiwi Koto XI Tarusan Kabupaten Pesisir Selatan” didapatkan hasil bahwa pembelajaran luring guru memberikan pembelajaran terhadap anak didik melalui pembelajaran langsung dengan tetap menerapkan protokol kesehatan.

Berdasarkan permasalahan di atas dan hasil penelitian sebelumnya peneliti ingin melihat dan mengkaji lebih dalam terkait pelaksanaan kegiatan pembelajaran luring di TK PGRI Kertamukti Kecamatan Air Sugihan pada masa pandemi Covid-19.

1.2 Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang di atas masalah dalam penelitian ini adalah bagaimana pelaksanaan kegiatan pembelajaran luring di TK PGRI Kertamukti pada masa pandemi Covid-19 Kecamatan Air Sugihan OKI?

1.3 Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah di atas, tujuan dari Penelitian ini adalah untuk mengetahui pelaksanaan kegiatan pembelajaran luring di TK PGRI Kertamukti pada masa pandemi Covid-19 Kecamatan Air Sugihan OKI.

1.4 Manfaat Penelitian

Penelitian ini diharapkan dapat memberi manfaat bagi anak, guru, orang tua maupun peneliti sendiri. Adapun manfaat dari penelitian ini adalah:

1.4.1 Manfaat Teoritis

Penelitian ini diharapkan agar dapat memberikan pengetahuan yang lebih dalam mengenai pelaksanaan kegiatan pembelajaran luring di TK, Serta dapat dijadikan bahan kajian bagi para pembaca khususnya kegiatan pembelajaran yang ada di TK selama masa Covid-19 dan dapat dijadikan bahan pedoman atau acuan untuk penelitian selanjutnya.

1.4.2 Manfaat Praktis

- a) Bagi Peserta didik, Penelitian ini diharapkan dapat meningkatkan semangat belajar selama kegiatan pembelajaran luring berlangsung di masa Covid-19.
- b) Bagi Pendidik, Penelitian ini diharapkan guru dapat lebih aktif dan kreatif lagi dalam melaksanakan kegiatan pembelajaran luring di masa Covid-19.

- c) Bagi Peneliti, Penelitian ini diharapkan dapat menambahkan wawasan dan pengetahuan mengenai analisis pelaksanaan kegiatan pembelajaran di masa Covid-19.

DAFTAR PUSTAKA

- Ambarita, J, & Yuniati, E. (2021). *Problematika Pembelajaran Pada Daerah Tertinggal*. EDU Publiser.
- Ambarita, Jenri, Jarwati, & Restanti, D. kurnia. (2020). *Pembelajaran luring*.
- Gaesang, M. E. (2020). *Manajemen Pengembangan Pendidikan Anak Usia Dini*.
- Halamury, M. F. (2021). *Buku Ajar Teori Belajar dalam Pembelajaran PAUD*. Academia Publication.
- Hamzah, A. (2020). *Metode Penelitian Kualitatif*. CV Literasi Nusantara Abadi.
- Handayani, F. F., Hibana, H., & Surahman, S. (2021). Implementasi Pembelajaran Daring dan Luring bagi Anak Usia Dini pada Masa Pandemi Covid-19. *Mitra Ash-Shibyan: Jurnal Pendidikan Dan Konseling*, 4(02), 103–116. <https://doi.org/10.46963/mash.v4i02.358>
- Hartati, N. S., Thahir, A., & Fauzan, A. (2019). Manajemen Program Penguatan Pendidikan Karakter Melalui Pembelajaran Daring dan Luring di Masa Pandemi Covid 19-New Norma. *Journal of Chemical Information and Modeling*, 53(9), 1689–1699.
- Hermita, Amelia, N., Amelia, N., Vinayastri, A., & Rahhayu, R. S. (2021). *Inovasi Pembelajaran Abad 21*. Global Aksara Pers.
- Lestariningrum, A., Lailiyah, N., Ridwan, Forijati, R., Wijaya, I. P., Wulansari, W., & Iswantiningtyas, V. (2021). *Inovasi Pembelajaran Anak Usia Dini*. CV Bayfa Cendekia Indonesia.
- Ma'viyah, A. (2021). Metode Eksperimen Dalam Pembelajaran Sains Untuk Anak Usia Dini (Experimental Methods In Science Learning For Early Childhood). *Prosiding Konferensi Integrasi Interkoneksi Islam Dan Sains*, 3, 97–101.
- Nadata, D., Rianto, P., Febriyani, E., & Hajron, K. H. (2021). Offline Online Learning Strategies in an Effort to Overcome Student Learning Difficulties During the Covid-19 Pandemic At Sdn Kramat 3 Magelang City Strategi Pembelajaran Daring Luring Dalam Upaya Mengatasi Kesulitan Belajar Siswa Pada Masa Pandemi Covid-. *Prosiding 14th Urecol: Seri Pendidikan*, 20, 892–899.
- Nasution, N. H., Hidayah, A., Sari, K. M., Cahyati, W., Khoiriyah, M., Hasibuan, R. P., Lubis, A. A., & Siregar, A. Y. (2021). Gambaran Pengetahuan Masyarakat Tentang Pencegahan Covid-19 Kecamatan Padangsidimpuan Batunadua, Kota Padangsidimpuan. *Jurnal Biomedika Dan Kesehatan*, 4(2), 47–49.
- Nengram, T. A., Pettasolong, N., & Nuriman, M. (2021). Kelebihan dan Kekurangan

- Pembelajaran Luring dan Daring dalam Pencapaian Kompetensi Dasar Kurikulum Bahasa Arab di Madrasah Ibtidaiyah 2 Kabupaten Gorontalo. *Jurnal Pendidikan*, 30(1), 1–12. <https://doi.org/10.32585/jp.v30i1.1190>
- Nur, S., Afifah, A. P., Astuti, F. K., Saputri, L., & Santika, W. (2021). Upaya Pelaksanaan Pembelajaran Luring di Masa Pandemi Sebagai Bentuk Kegiatan KKN di SDN Tanjungsari 02. In *Proceedings UIN Sunan Gunung Djati Bandung* (Vol. 1, Issue 47, pp. 86–99). UIN Sunan Gunung Djati Bandung.
- Pera, A. (2022). Ad-Dhuha: Jurnal Pendidikan BahasPelaksanaan Pembelajaran Luring Selama Covid-19 Pada Mata pelajaran Bahasa Arab di MTS Al-Ihsaniyah Sarang Burunga Arab dan Budaya Islam. *Ad-Dhuha: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab Dan Budaya Islam*, 3(1), 45–52.
- Prastowo, A. (2018). *Menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Tematik Terpadu Implementasi Kurikulum 2013*. Kencana.
- Putri, A. D., & Hartati, S. (2020a). Model Pelaksanaan Pembelajaran Dimasa Pandemi Covid-19 Di Taman Kanak-Kanak Pertiwi Koto XI Tarusan Kabupaten Pesisir Selatan. *Jurnal Tunas Cendekia*, 4(1), 200–209.
- Putri, A. D., & Hartati, S. (2020b). Model Pelaksanaan Pembelajaran Dimasa Pandemi Covid-19 Di Taman Kanak-Kanak Pertiwi Koto XI Tarusan Kabupaten Pesisir Selatan. *Jurnal Tunas Cendekia*, 4(1), 200–209. ejournal.iainpalopo.ac.id/index.php/tunascendekia%0AISSN
- Rachmayanie, R., Setiawan, M. A., & Rachman, F. (2020). *Pengantar Pelaksanaan Praktik Pengajaran Di Sekolah Bimbingan dan Konseling Di Masa Pandemi Covid-19*. CV Budi Utama.
- Rosmaniar. (2021). Kendala Pembelajaran Jarak Jauh Luring Di Sekolah Dasar 15 Simalepet Kecamatan Siberut Selatan Dalam Masa Pandemi Covid-19. *Stamina*, 4(1), 34–37.
- Sari, M. K. (2020). Sosialisasi tentang Pencegahan Covid-19 di Kalangan Siswa Sekolah Dasar di SD Minggiran 2 Kecamatan Papar Kabupaten Kediri. *Jurnal Karya Abdi*, 4(1), 80–83.
- Selaras, N. S., & Chandrawaty. (2019). *Telaah Kurikulum Pendidikan Anak Usia Dini*. EDU Publiser.
- Suhendro, E. (2020). Strategi Pembelajaran Pendidikan Anak Usia Dini di. *Golden Age: Jurnal Ilmiah Tumbuh Kembang Anak Usia Dini*, 5(September), 133–140. <http://ejournal.uin-suka.ac.id/tarbiyah/index.php/goldenage/article/view/3394>
- Susanti, S., Dewi, P. I. A., Saputra, N., & Dewi, A. K. (2021). *Desain Media Pembelajaran*. Yayasan Penerbit Muhammad Zaini.
- Susanto, L. A., Arifianto, Y. A., & Triposa, R. (2022). Penerapan Metode Luring

- Pada Pembelajaran Pendidikan Agama Kristen. *Jurnal Teologi Dan Pendidikan Agama Kristen*, 2(1), 143–154. <https://jurnal.sttkn.ac.id/index.php/JL/index>
Diterbitkan
- Syamsuardi, H. (2018). Penggunaan Model Pembelajaran pada Taman Kanak-kanak Kota Makasar. *Jurnal CARE (Children Advisory Research and Education)*, 2(5), 1–7.
- Tahrim, T., Ainin, D. T., Astuti, R., & Reswari, A. (2020). *Tekstur Baru Konsep Dasar Pendidikan Anak Usia Dini*. CV Literasi Nusantara Abadi.
- Utama, D. (2018). *Media Pengembangan Pembelajaran Pendidik*. Kencana.
- Winata, K. A., Zaqqiah, Q. Y., Supiana, & Helmawati. (2021). Kebijakan Pendidikan di Masa Pandemi. *Administrasi Pendidikan Journal*, 4(1), 1–6. <http://dx.doi.org/10.1016/j.encep.2012.03.001>
- Yuniar, D. P. (2021). *Panduan Penyusunan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) Untuk Pendidikan Anak Usia Dini Bermuatan Kearifan Lokal Batik Madura*. CV Bayfa Cendekia Indonesia.
- Yuniyatari. (2020). Implementasi Model Pembelajaran Kelompok, Sudut, Area, dan Sentra dalam Pembelajaran Anak Usia Dini. *Islamic Edu Kids: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 2(2), 35–57.
- Yus, A., & Sari, W. W. (2020). *Pembelajaran Di Pendidikan Anak Usia Dini*. Kencana.
- Yusuf, M. (2017). *Metode Penelitian : Kuantitatif, Kualitatif dan Penelitian gabungan* (1st ed.). Kencana.