

**PELAKSANAAN PEMBERANTASAN BUTA AKSARA
DI DESA PIPA LINGKUNGAN V KABUPATEN OGAN ILIR**

SKRIPSI

Oleh

Fitri Rahmawati

06151281722029

Program Studi Pendidikan Masyarakat



FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS SRIWIJAYA

2022

**PELAKSANAAN PEMBERANTASAN BUTA AKSARA DI DESA PIPA
LINGKUNGAN V KABUPATEN OGAN ILIR**

SKRIPSI

Oleh:

Fitri Rahmawati

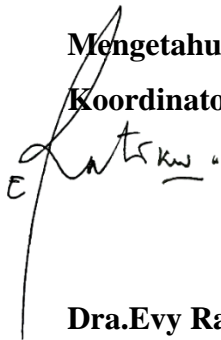
NIM : 06151281722029

Program Studi Pendidikan Masyarakat

Disetujui untuk diajukan dalam Ujian Akhir Program Sarjana

Mengetahui,

Koordinator Program Studi



Dra. Evy Ratna Kartika Waty, M.Pd., Ph.D

NIP.195910171988032001

Pembimbing,



Dr. Azizah Husin, M.Pd

NIP.196006111987032001

**PELAKSANAAN PEMBERANTASAN BUTA AKSARA DI DESA PIPA
LINGKUNGAN V KABUPATEN OGAN ILIR**

SKRIPSI

Fitri Rahmawati

NIM : 06151281722029

Program Studi Pendidikan Masyarakat

Mengesahkan:

Pembimbing,



Dr. Azizah Husin, M.Pd

NIP.196006111987032001

Mengetahui:

Ketua Jurusan



Dr. Azizah Husin, M.Pd
NIP. 19600111987032001

Koordinator Program Studi,



Dra. Evy Ratna Kartika
Waty, M.Pd., Ph.D
NIP.195910171988032001

**PELAKSANAAN PEMBERANTASAN BUTA AKSARA DI DESA PIPA
LINGKUNGAN V KABUPATEN OGAN ILIR**

SKRIPSI

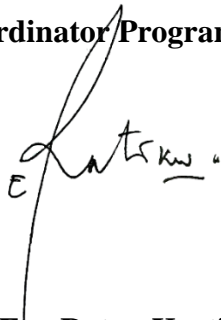
Fitri Rahmawati

NIM : 06151281722029

Program Studi Pendidikan Masyarakat

Mengesahkan:

Koordinator Program Studi,



Dra. Evy Ratna Kartika Waty, M.Pd., Ph.D
NIP.195910171988032001

Pembimbing,



Dr. Azizah Husin, M.Pd
NIP.196006111987032001

**PELAKSANAAN PEMBERANTASAN BUTA AKSARA DI DESA PIPA
LINGKUNGAN V KABUPATEN OGAN ILIR
SKRIPSI**

Fitri Rahmawati

NIM : 06151281722029

Program Studi Pendidikan Masyarakat

Telah diujikan lulus pada:

Hari: Jum'at

Tanggal: 08 Juli 2022

PENGUJI

1. Dr. Azizah Husin, M.Pd



2. Shomedran, M.Pd



Koordinator Program Studi,



Dra. Evy Ratna Kartika Waty, M.Pd., Ph.D

NIP.195910171988032001

PERNYATAAN

Saya yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : Fitri Rahmawati

Nim : 06151281722029

Program Studi : Pendidikan Luar Sekolah

Menyatakan dengan sungguh-sungguh bahwa skripsi yang berjudul “Pelaksanaan Pemberantasan Buta Aksara Di Desa Pipa Lingkungan V Kabupaten Ogan Ilir” ini adalah benar-benar karya saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 Tahun 2020 tentang pencegahan dan penanggulangan plagiat diperguruan tinggi.

Apabila dikemudian hari, ada pelanggaran yang ditentukan dalam skripsi ini atau pengaduan dari pihak lain dalam keaslian karya ini, saya bersedia menerima sanksi yang dijatuhkan kepada saya.

Demikian pernyataan ini dibuat dengan sungguh-sungguh tanpa pemaksaan dari pihak manapun.

Indralaya , 08 agustus 2022

Yang membuat pernyataan


Fitri Rahmawati

NIM : 06151281722029

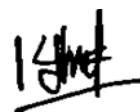
PRAKATA

Puji syukur kepada Alloh SWT atas limpah rahmat dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Pelaksanaan Pemberantasan Buta Aksara di Desa Pipa Lingkungan V Kabupaten Ogan Ilir”. sholawat serta salam kita tidak lupa ucapkan kepada baginda kita yakni nabi alloh Muhammad SAW yang telah membawa kita dari alam kegelapan menuju alam yang terang bederang yakni islam. Penulisan skripsi ini merupakan salah satu syarat dalam meraih gelar sarjana pendidikan di prodi pendidikan luar sekolah, fakultas keguruan dan ilmu pendidikan, universitas sriwijaya. Selain itu penulis skripsi ini diharapkan dapat bermanfaat dan berguna bagi masyarakat.

Dalam penyusunan skripsi ini, penulis mengalami hambatan dari berbagai hal baik dari lapangan dan saat penulisan skripsi. Namun banyak pihak yang turut membantu didalam penulisan skripsi ini sehingga dapat terselesaikan. Oleh karena itu, pada kesempatan ini penulis mengucapkan terimakasih kepada Ibu Azizah Husin,M,.Pd sebagai pembimbing atas segala bimbingan yangdiberikan kepada penulis. Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Bapak Dr.Hartono. M.A,selaku Dekan FKIP Unsri, ibu Dr. Azizah Husin. M,.Pd selaku Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan, Ibu Dra. Evy Ratna Kartika Waty.M,.Pd.,Ph.D Selaku Koodinator Program Studi Pendidikan Luar Sekolah yanmg telah meberikan kemudahan dalam pengurusan administrasi selama penulisan skripsi.

Akhir kata , semoga skripsi ini dapat bermanfaat untuk pembelajaran di bidang studi pendidikan masyarakat dan pengembangan ilmu pembangunan, teknologi dan seni.

Indralaya, 08 agustus 2022



Penulis

Fitri Rahmawati

PERSEMBAHAN

Allhamduliilah segala puji bagi Allah SWT tuhan semesta alam yang telah memberikan kenikmatan,rahmat serta karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Sholawat serta salam kita limpahkan kepada nabi junjungan kita yakni nabi alloh Muhammad SAW yang telah membawa kita dari alam kegelapan menuju alam yang terang bederang yakni islam.

Dengan segala syukur penulis persembahkan rasa terima kasih melalui skripsi ini kepada:

1. Dr. Hartono, MA selaku dekan FKIP UNSRI yang telah memberi kemudahan dalam rangka penyusunan skripsi ini.
2. Dr. Azizah Husin, M.Pd selaku ketua jurusan ilmu pendidikan sekaligus pembimbing yang telah membimbing, mendukung, mensupport penulis, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
3. Dra. Evy Ratna Kartika Waty, M.Pd., Ph,D selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Luar Sekolah yang telah memberikan kemudahan dalam pengurusan administrasi selama penulisan skripsi ini.
4. Shomedran, M.Pd selaku dosen penguji yang telah membantu penulis dan memberikan sejumlah masukan, kritik dan saran yang membangun untuk perbaikan skripsi ini.
5. Seluruh dosen Pendidikan Luar Sekolah, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sriwijaya yang telah berbagi ilmu serta wawasan selama saya menempuh pendidikan. Terima kasih, semoga Bapak/Ibu selalu dalam lindungan Allah SWT.
6. Admin Pendidikan Masyarakat (Bapak Sihabudin, S.P dan Ibu Yuhyi Purnamasari, S. Pd) yang telah membantu dalam hal mengurus administrasi dari awal hingga selesainya skripsi ini.
7. Orang tua saya tercinta Ayahanda Nandang dan Ibunda Maryani yang telah memberikan hal yang sangat berarti dalam hidup saya yang selalu menemani, menyemangati, dan memberikan dukungan selama

penulisan skripsi ini, berkat doa Ayah dan ibu penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik.

8. Teman (Handi Dwi Giniardi dan Riska Trinanda) yang selalu memberikan semangat dan bantuan saran dalam penyelesaian skripsi.
9. Semua teman-teman PLS UNSRI 2017 yang selalu berbagi pengetahuan dan pengalaman.
10. Semua pihak yang tidak bisa penulis sebutkan satu persatu yang secara langsung dan tidak langsung telah memberikan dukungan dan bantuan dalam penyusunan skripsi ini.

Akhir kata, semoga skripsi ini dapat bermanfaat untuk pembelajaran bidang studi Pendidikan Luar Sekolah serta pengembangan ilmu pengetahuan, teknologi, dan seni.

DAFTAR ISI

| | |
|--|-------------|
| HALAMAN JUDUL | i |
| HALAMAN PENGESAHAN PEMBIMBING..... | ii |
| HALAMAN PENGESAHAN PENGUJI | iii |
| HALAMAN PERNYATAAN..... | iv |
| PRAKATA | v |
| DAFTAR ISI..... | vi |
| DAFTAR TABEL | vii |
| ABSTRAK | viii |
| BAB I PENDAHULUAN..... | 1 |
| 1.1.Latar Belakang Penelitian | 1 |
| 1.2.Permasalahn Penelitiian | 2 |
| 1.3.Tujuan Penelitian | 2 |
| 1.4.Manfaat Hasil Penelitian | 2 |
| BAB II TINJAUN PUSTAKA | 3 |
| 2.1. Pelaksanaan | 3 |
| 2.2. Membaca, Menulis dan Berhitung | 3 |
| 2.3. Pemberantasan Buta Aksara..... | 4 |
| 2.4. Pendidikan Orang Dewasa | 8 |
| 2.5. Konsep DasarPendidikan Keaksaraan..... | 12 |
| 2.6. Kegiatan Pembelajaran Dalam Pendidikan Luar Sekolah | 20 |
| 2.7. Penelitian Yang Relefan..... | 23 |
| BAB III METODE PENELITIAN | 25 |
| 3.1.Jenis dan Pendekatan Penelitian | 25 |
| 3.2.Waktu dan Lokasi Penelitian | 25 |
| 3.3. Subjek Penelitian..... | 25 |

| | |
|---|-----------|
| 3.4. Sumber Data Penelitian..... | 25 |
| 3.5. Definisi Operasional Konseptual | 26 |
| 3.6. Metode Pengumpulan Data | 27 |
| 3.7. Keabsahan Data..... | 29 |
| 3.8. Analisis Data | 30 |
| 3.9. Instrumen Data | 31 |
| BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN | 37 |
| 4.1 Deskripsi Umum Lokasi, Subjek, dan Waktu Penelitian | 37 |
| 4.2 Subjek Penelitian..... | 37 |
| 4.3 Hasil Penelitian | 37 |
| 4.4 Pembahasan..... | 41 |
| BAB V SIMPULAN DAN SARAN | 43 |
| 5.1 Simpulan | 43 |
| 5.2 Saran..... | 43 |
| Daftar Pustaka..... | 45 |
| Lampiran | 45 |

DAFTAR TABEL

| | |
|------------------------------|----|
| Instrument wawancara | 32 |
| Instrument observasi | 35 |
| Tabel Subjek Penelitian..... | 37 |

DAFTAR GAMBAR

| | |
|------------------|----|
| Gambar 4.1 | 52 |
| Gambar 4.2..... | 53 |
| Gambar 4.3..... | 54 |

ABSTRAK

Buta aksara merupakan salah satu factor yang menjadi penghambat dalam kemampuan atau kualitas dari sumber daya manusia. Penelitian ini bertujuan untuk memberikan ilmu pembelajaran dasar kepada masyarakat yang masih belum memiliki kemampuan didalam membaca, menulis dan berhitung sebagai pemberantasan buta aksara, mengurangi ketidak mampuan dan kebodohan yang merupakan salah satu sumber dari kemiskinan. Penelitian ini dilakukan didesa pipa lingkungan v kecamatan indralaya utara kabupaten ogan ilir. sebagian masyarakatnya memiliki pekerjaan sebagai petani dan penyadap karet. Selain itu, masyarakat yang tidak memiliki biaya untuk menempuh pendidikan maka tidak akan melanjutkan pendidikan, sehingga hal tersebut menambah ketidak mampuan masyarakat dalam pembelajran dasar. Usia peserta yang ikut dalam kegiatan ini adalah usia dewasa yaitu 30-40 tahun. Kegiatan tersebut dibagi menjadi tiga tahap yaitu membaca, menulis dan berhitung.

Kata kunci: pemberantasan buta aksara, membaca, menulis dan berhitung.

Abstract

Literacy is one of the factors that hinders the ability or quality of human resources. This study aims to provide basic learning knowledge to people who still do not have the ability to read, write and count as an eradication of illiteracy, reducing disability and ignorance caused by illiteracy. Is one source of poverty. This research was conducted in the village of pipa lingkungan V, north indralaya utara, ogan ilir . most of the people have jobs as farmers and rubber tappers. In addition, people who do not have the money to take education will not continue their education, so this adds to the community's inability in basic learning. The age of participants who take part in this activity are adults, namely 30-40 years. The activity is divided into three stages, namely reading, writing and arithmetic.

Keywords: illiteracy eradication, reading, writing and arithmetic

BAB 1

PENDAHULUAN

1.1.Latar Belakang Penelitian

Pendidikan merupakan hal yang sangat penting bagi seluruh manusia, dengan pendidikan kita bisa lebih mengetahui berbagai ilmu yang diperoleh sehingga perkembangan diri lebih maju dibandingkan dengan orang yang tidak berpendidikan. Pendidikan merupakan jembatan bagi masyarakat dalam mengetahui dunia ilmu pengetahuan yang lebih luas, dimana perguruan tinggi maupun pemerintah dihadapkan pada masalah bagaimana agar masyarakat mampu mengahadapai tantangan di era modern ini. Berdasarkan hasil wawancara yang dilakukan Peneliti kepada masyarakat pada tanggal 17 september 2020 hasil dari studi pendahuluan tersebut bahwasanya ternyata masih banyak penduduk yang tidak tamat sekolah dasar, bahkan ada penduduk yang belum menempuh bangku sekolah. Pendidikan merupakan tanggung jawab bersama antara pemerintah dengan masyarakat, dengan tidak adanya dukungan dari masyarakat maka pendidikan tidak akan berjalan sebagaimana mestinya dan apa yang diharapkan.

Upaya pemerintah dalam mengembangkan pendidikan di indonesia sudah hampir meyeluruh diberbagai daerah baik dikota maupun di desa, dengan memfasilitasi sarana prasarana, tenaga pendidik, media pembelajaran dan sebagainya, sehingga warga masyarakat bisa mengenyang pendidikan baik dibidang formal maupun nonformal. Contohnya saja di daerah kabupaten Ogan Ilir Sumatra Selatan yang sudah memiliki gedung-gedung sekolah dari Paud sampai dengan Perguruan Tinggi. Fasilitas tersebut melainkan untuk mencerdaskan anak-anak baik dalam membaca, menulis dan berhitung (calistung). Dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa, maka peningkatan mutu pendidikan suatu hal yang sangat penting bagi pembangunan berkelanjutan disegala aspek kehidupan manusia. Akan tetapi hal tersebut tentunya tidak semua masyarakat bisa mengenyang pendidikan meski semua sarana dan prasarana sudah dilengkapi oleh pemerintah baik dari segi tidak ada pembayaran saat sekolah maupun yang lainnya. Hal ini menyebabkan masih banyak masyarakat yang tidak

bisa membaca, menulis, dan berhitung dari anak-anak sampai orang dewasa. Contoh di Desa Pipa Lingkungan V Kec. Indralaya Utara Kab. Ogan Ilir yang menjadi objek kajian peneliti sendiri masih terdapat masyarakat yang tidak bisa membaca, menulis, dan berhitung (calistung yaitu sekitar 10 orang yaitu anak-anak dan orang dewasa. Orang dewasa sekitar 6 orang dan anak-anak sekitar 4 orang, hal tersebut menjadi kendala bagi mereka baik dalam bersosialisasi maupun dalam memenuhi kebutuhan hidupnya sehari-hari.

Buta aksara merupakan permasalahan yang sering terjadi di daerah pedesaan, sebab jika seseorang buta aksara atau tidak memiliki kemampuan dalam membaca, menulis dan berhitung (calistung) maka akan berpengaruh terhadap kehidupannya sehari-hari. Undang-undang Dasar 1945 mengamanatkan kepada semua warga Negara Indonesia untuk memberantas buta aksara sesuai dengan tujuan dalam Pembukaan UUD 1945 yaitu "mencerdaskan kehidupan bangsa" dan UUD 1945 Bab XIII tentang Pendidikan dan Kebudayaan Pasal 31 ayat 1 yang berbunyi "Tiap-tiap warga Negara berhak mendapatkan pendidikan. Pendidikan merupakan jembatan yang dijadikan masyarakat dalam memperoleh perkembangan yang lebih maju, dengan adanya pendidikan akan mewujudkan kepribadian dan kecerdasan didalam diri individu. Seperti dalam UU No.20 tahun 2003 pasal 1 ayat 1 Tentang Sistem Pendidikan Nasional" Pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan oleh dirinya, masyarakat bangsa dan negara".Sehubungan dengan membaca menul dan berhitung (calistung) sebagai pemberantas buta aksara, dimana pendidikan buta aksara atau pendidikan keaksaraan merupakan cangkupan dari pendidikan nonformal atau pendidikan luar sekolah. Dimana dalam hal ini pendidikan nonformal sebagai penambah, pengganti dan pelengkap pendidikan formal, dikarnakan tidak semua warga masyarakat bisa mengenyang pendidikan formal, hal ini dikarnakan oleh banyaknya factor penghambat dari masyarakatnya itu sendiri baik fisik maupun nonfisik dan materiil maupun nonmaterial. Sehingga hal

tersebut menjadikan suatu terjadinya ketidak mampuan dalam membaca, menulis dan berhitung (calistung) atau buta aksara.

Terkait dengan permasalahan buta aksara, penduduk Desa Pipa Lingkungan Kab. Ogan Ilir masih ada yang menderita buta aksara. Salah satu upaya yang dapat dilakukan yaitu dengan melaksanakan membaca, menulis dan berhitung bagi warga yang masih buta aksara yang dalam kesempatan ini dilakukan dalam bentuk kegiatan “Pelaksanaan Pemberantas Buta Aksara di Desa Pipa Lingkungan V.

Membaca, menulis dan berhitung (calistung) merupakan pendidikan dasar yang diberikan kepada seseorang yang akan memulai pendidikan. Fenomena membaca, menulis dan berhitung (calistung) muncul ketika ada masyarakat yang ternyata belum bisa mengenyam pendidikan formal. Mereka tahu huruf-huruf dan angka akan tetapi tidak bisa membaca. Mereka tahu uang akan tetapi tidak bisa menghitung nominal nilai uang tersebut. Bagi anak sekolah formal kegiatan membaca, menulis dan berhitung (calistung) merupakan pembelajaran yang sudah menjadi hal yang biasa bagi mereka disetiap pembelajaran, akan tetapi membaca, menulis dan berhitung (calistung) sangatlah berbeda bagi pelajar dewasa, mereka tidak memerlukan metode pembelajaran membaca, menulis dan berhitung (calistung) seperti teori anak sekolah. Mereka ingin belajar berhubungan dengan meningkatkan kualitas hidup yang berguna dalam kegiatan sehari-hari.

1.2. Permasalahan Penelitian

Berdasarkan latar belakang masalah, bagaimanakah pelaksanaan pemberantasan buta aksara di Desa Pipa Lingkungan V Kab. Ogan Ilir

1.3. Tujuan Peneliti

Berdasarkan rumusan masalah, peneliti ingin mengetahui pelaksanaan pemberantasan buta aksara di desa pipa lingkungan v kabupaten ogan ilir

1.4 Manfaat Hasil Penelitian

Adapun manfaat dari penelitian ini baik secara teoritis maupun praktis

1. Manfaat Teoritis

- a. Dapat menambah ilmu pengetahuan secara langsung di lapangan.

- b. Dapat memberikan ilmu pengetahuan kepada masyarakat, khususnya dalam bidang Pendidikan Masyarakat.
- c. Dapat digunakan oleh peneliti sebagai bahan pertimbangan untuk mengadakan peneliti atau program lebih lanjut.

2. Manfaat Praktis

- a. Manfaat bagi peneliti dapat menambah wawasan, pengetahuan dan pengalaman sehingga dapat mengaplikasikan ilmu yang sudah didapat selama di perkuliahan.
- b. Penelitian ini dan program yang dilaksanakan diharapkan menjadi bahan referensi bagi masyarakat dalam pembelajaran membaca, menulis dan berhitung (Calistung).
- c. Bagi program studi Pendidikan Masyarakat dapat memberikan masukan dan referensi untuk masyarakat dalam ilmu pengetahuan khususnya membaca, menulis dan berhitung (calistung) di Desa Pipa Lingkungan V Kabupaten Ogan Ilir.

DAFTAR PUSTAKA

- Suryono, yoyon (2019). Pendidikan Keaksaraan. Edisi pertama (2019).
Penerbit UNY Press
- Daryanto., Drs, dan Tarno., Hery., Drs (2017). Pendidikan Orang Dewasa (POD),
Penerbit Gava Media. Pribadie., W.S, dkk (2013). Dasar-dasar Calistung.,
cetakan kedua 2013, :Penerbit PT Eahyumedia.
- Soetomo, (2018). Masalah Social, Pembangunan Social dan Kesejahteraan.
Pustaka Belajar
- Mursid, (2017). Pengembangan Pembelajaran Paud. Cetakan ketiga 2017.
:Diterbitkan oleh PT REMAJA ROSDAKARYA
- Sudjana (2016). Strategi Pembelajaran Pendidikan Luar Sekolah. Bandung:
Dilanisa Putri Sejahtera, 2016, ISBN
- Sugiyono, (2019). Metode Penelitian Kuantitatif, kualitatif, Edisi kedua-cetakan ke
1 (2019) R&D.: Bandung Alfabeta, CV
- Arif., Zainudin (2012)., Andragogi., Bandung, :Angkasa
- Noor., M. (2011). Pemberdayaan Masyarakat. Journal upgris.ac.id repository.uin-
suska.ac.id
- Misbah Ahmad. Implementasi Pembelajaran Menulis Berhitung (Caliastung)
Melalui Bermaian DI Kelas B RA Muslimat NU 2 Muntilan Magelang.
2018) Digilip.uin-suka.ac.id
- Istiyani, Dwi (2013). Model Pembelajaran Membaca Menulis Menghitung
(calistung) Pada Anak Usia Dini Di Kabupaten Pekalongan.
- Sholohin, Muchlis (2017) Pembelajaran Akidah Ahlak
Duta Media Publishing
<http://jurnal.unma.ac.id/index.php/CP/diakses:16> februari 2007 E-
journal, iainpekalongan.ac.id
- Yessi, Wijayanti (2016). Pelatihan Calistung (Membaca, Menulis, Berhitung)
Sebagai Upaya Pemberantasan Buta Aksara Warga Dusun Setro Desa
Gondoriyo Kecamatan Bergas Kabupaten Semarang. Journal.upgris.ac.id
- UU NO. 20 Tahun 2003 Tentang Pendidikan Nasional Pasal 1 Ayat 1

UU NO. 20 Tahun tentang Sistem Pendidikan Nasional pasal 13 ayat 1

UU No.20 tahun 2003 tentang peran peserta didik pasal 51 ayat 1

Undang-undang Republik Indonesia No.20 tahun 2003. Pengertian Pendidikan Luar Sekolah

Ibnu Syamsi. (2010),.Pendidikan Luar Sekolah Sebagai Pemberdayaan Dalam Masyarakat,. Journal.uny.ac.id

Yulianti dan Rahmawati (2012). Pelatihan Calistung (Membaca, Menulis dan Berhitung) Bagi Perempuan Pesisir Sebagai Upaya Pengentasan Buta Aksara Di Desa Banten Kecamatan Kasemen. Jurnal.untirta.ac.id

Ardian dkk. (2017). Pemberantasan Buta Aksara Untuk Peningkatan Kualitas Sumber Daya Manusia Masyarakat Sekitar Hutan Desa Manipi, Kecamatan Pana, Kabupaten Mamasa. Journal.ipb.ac.id