

**PENGARUH PENDEKATAN SAVI (SOMATIS, AUDITORI,  
VISUAL, INTELEKTUAL) TERHADAP AKTIVITAS DAN  
HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK PADA MATERI SISTEM  
PERNAPASAN KELAS VIII SMP NEGERI 17 PALEMBANG**

**SKRIPSI**

oleh

**Aminah Afaf**

**NIM : 06091181419014**

**Program Studi Pendidikan Biologi**



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS SRIWIJAYA**

**2018**

**PENGARUH PENDEKATAN SAVI (SOMATIS, AUDITORI,  
VISUAL, INTELEKTUAL) TERHADAP AKTIVITAS DAN  
HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK PADA MATERI SISTEM  
PERNAPASAN KELAS VIII SMP NEGERI 17 PALEMBANG**

**SKRIPSI**

oleh

**Aminah Afaf**

**NIM : 06091181419014**

**Program Studi Pendidikan Biologi**



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS SRIWIJAYA**

**2018**

**PENGARUH PENDEKATAN SAVI (SOMATIS, AUDITORI,  
VISUAL, INTELEKTUAL) TERHADAP AKTIVITAS DAN  
HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK PADA MATERI SISTEM  
PERNAPASAN Kelas VIII SMP NEGERI 17 PALEMBANG**

**SKRIPSI**

oleh

**Aminah Afaf**

**NIM 06091181419014**

**Program Studi Pendidikan Biologi**

**Mengesahkan:**

**Pembimbing 1,**

**Pembimbing 2,**



**Dra. Siji Huzafah, M.Sc.Ed., Ph.D.  
NIP 195607161985032001**

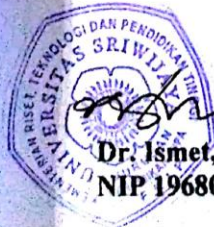


**Dra. Lucia Maria Santoso, M.Si.  
NIP 196101051986032002**

**Mengetahui:**

**Ketua Jurusan,**

**Ketua Program Studi,**



  
**Dr. Ismet, S.Pd., M.Si.  
NIP 196807061994021001**



**Drs. Kodri Madang, M.Si, Ph.D  
NIP 196901281993031003**

**PENGARUH PENDEKATAN SAVI (SOMATIS, AUDITORI,  
VISUAL, INTELEKTUAL) TERHADAP AKTIVITAS DAN  
HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK PADA MATERI SISTEM  
PERNAPASAN Kelas VIII SMP NEGERI 17 PALEMBANG**

**SKRIPSI**

**oleh  
Aminah Afaf**

**NIM 06091181419014**

**Telah diujikan dan lulus pada:**

Hari : Senin  
Tanggal : 14 Mei 2018

**TIM PENGUJI**

**1. Ketua : Dra. Siti Huzaifah, M.Sc.Ed., Ph.D.**

**2. Sekretaris : Dra. Lucia Maria Santoso, M.Si.**

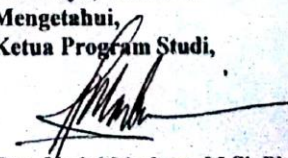
**3. Anggota : Dr. Adeng Slamet, M.Si.**

**4. Anggota : Dr. Riyanto, M.Si**

**5. Anggota : Drs. Kodri Madang, M.Si.,Ph.D.**



**Indralaya, Mei 2018  
Mengetahui,  
Ketua Program Studi,**



**Drs. Kodri Madang, M.Si.,Ph.D.  
NIP 196901281993031003**

## PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini;

Nama : Aminah Afaf

Nim : 06091181419014

Program studi : Pendidikan Biologi

menyatakan dengan sungguh-sungguh bahwa skripsi yang berjudul “Pengaruh Pendekatan SAVI (Somatis, Auditori, Visual, Intelektual) terhadap Aktivitas dan Hasil Belajar Peserta Didik pada Materi Sistem Pernapasan Kelas VIII SMP Negeri 17 Palembang” ini adalah benar-benar karya saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 Tahun 2010 tentang Pencegahan dan Penanggulangan Plagiat di Perguruan Tinggi. Apabila di kemudian hari, ada pelanggaran yang ditemukan dalam Skripsi ini dan/atau ada pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini, saya bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya.

Demikianlah pernyataan ini dibuat dengan sesungguhnya tanpa pemaksaan dari pihak manapun.

Indralaya, Mei 2018

Yang membuat pernyataan,



Aminah Afaf

NIM 06091181419014

## PRAKATA

Skripsi dengan judul "Pengaruh Pendekatan SAVI terhadap Aktivitas dan Hasil Belajar Peserta Didik pada Materi Sistem Pernapasan Kelas VIII SMP Negeri 17 Palembang" disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Program Studi Pendidikan Biologi, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sriwijaya. Dalam mewujudkan skripsi ini, penulis telah mendapatkan bantuan dari berbagai pihak.

Oleh sebab itu, penulis mengucapkan terima kasih kepada Dra. Siti Huzaifah, M.Sc.Ed., Ph.D., dan Dra. Lucia Maria Santoso, M.Si., sebagai pembimbing, atas segala bimbingan yang telah diberikan dalam penulisan skripsi ini. Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Prof. Sofendi, M.A., Ph.D., selaku Dekan FKIP Unsri, Dr. Ismet, S.Pd., M.Si., selaku Ketua Jurusan Pendidikan MIPA, Drs. Kodri Madang, M.Si., Ph.D., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Biologi. Darmawan Choirulsyah, SE. selaku pengelola administrasi yang telah memberikan kemudahan dalam pengurusan administrasi selama penulisan skripsi ini. Ucapan terima kasih juga ditujukan kepada Dr. Ermayanti, M.Si., Dr. Adeng Slamet, M.Si. dan Suratmi, M.Pd. selaku anggota penguji yang telah memberikan sejumlah saran untuk perbaikan skripsi ini.

Akhir kata, semoga skripsi ini dapat bermanfaat untuk pembelajaran bidang studi Pendidikan Biologi dan pengembangan ilmu pengetahuan, teknologi, dan seni.

Indralaya, Mei 2018

Penulis,



Aminah Afaf

## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN JUDUL</b> .....	i
<b>HALAMAN PENGESAHAN</b> .....	ii
<b>HALAMAN PERSETUJUAN</b> .....	iii
<b>PERNYATAAN</b> .....	iv
<b>PRAKATA</b> .....	v
<b>DAFTAR ISI</b> .....	vii
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	ix
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	x
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	xi
<b>ABSTRAK</b> .....	xii
<b>BAB I PENDAHULUAN</b> .....	1
1.1 Latar Belakang .....	1
1.2 Rumusan Masalah .....	3
1.3 Batasan Masalah .....	4
1.4 Tujuan Penelitian .....	4
1.5 Manfaat Penelitian .....	4
1.6 Uji Hipotesis .....	5
<b>BAB II TINJAUAN PUSTAKA</b> .....	6
2.1 Hakikat Pembelajaran IPA .....	6
2.2 Pendekatan SAVI .....	6
2.2.1 Pengertian Pendekatan SAVI .....	6
2.2.2 Prinsip Pendekatan SAVI .....	7
2.2.3 Karakteristik Pendekatan SAVI .....	7
2.2.4 Langkah-langkah Pendekatan SAVI .....	8
2.2.5 Kelebihan Pendekatan SAVI .....	9
2.2.6 Kelemahan Pendekatan SAVI .....	10

2.3	Aktivitas Belajar .....	10
2.4	Hasil Belajar.....	11
2.5	Hubungan Pendekatan SAVI dan Aktivitas Belajar .....	12
<b>BAB III METODOLOGI PENELITIAN .....</b>		<b>14</b>
3.1	Desain Penelitian .....	14
3.2	Waktu dan Tempat Penelitian.....	14
3.3	Variabel Penelitian.....	15
3.4	Definisi Operasional .....	15
3.5	Populasi dan Sampel .....	16
3.5.1	Populasi .....	16
3.5.2	Sampel.....	16
3.6	Prosedur Penelitian .....	16
3.7	Teknik Pengumpulan Data.....	19
3.7.1	Tes Tertulis.....	19
3.7.2	Lembar Observasi .....	20
3.7.2	Lembar Angket.....	20
3.8	Teknik Analisis Data.....	20
3.8.1	Analisis Data Instrumen Tes .....	21
3.8.1.1	Validitas Instrumen Tes .....	21
3.8.1.2	Realibilitas Instrumen Tes.....	21
3.8.1.3	Tingkat Kesukaran Item Soal .....	21
3.8.2	Analisis Data Hasil Belajar .....	22
3.8.2.1	Uji Normalitas .....	23
3.8.2.2	Uji Homogenitas .....	23
3.8.2.3	Uji Hipotesis.....	24
3.8.3	Analisis Observasi Aktivitas .....	24
3.8.3.1	Uji Normalitas .....	25
3.8.3.2	Uji Homogenitas .....	25
3.8.3.3	Uji Hipotesis.....	25



3.8.3 Analisis Lembar Observasi Keterlaksanaan RPP.....	26
3.8.3 Analisis angket respon peserta didik.....	27
<b>BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN.....</b>	<b>29</b>
4.1 Hasil Penelitian .....	29
4.1.1 Deskripsi Data Tes Hasil Belajar .....	29
4.1.2 Analisis Data Hasil Belajar .....	30
4.1.3 Deskripsi Data Hasil Observasi Aktivitas Peserta Didik .....	30
4.1.4 Analisis Data Aktivitas Peserta Didik.....	33
4.1.5 Analisis kemunculan komponen SAVI.....	34
4.1.6 Analisis Respon Peserta Didik .....	35
4.1.7 Analisis Keterlaksanaan RPP .....	38
4.2 Pembahasan.....	49
<b>BAB V KESIMPULAN DAN SARAN .....</b>	<b>45</b>
5.1 Kesimpulan .....	45
5.2 Saran .....	45
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>46</b>
<b>LAMPIRAN-LAMPIRAN .....</b>	<b>49</b>

## DAFTAR TABEL

2.1 Hubungan Pendekatan SAVI dan Aktivitas Belajar .....	12
3.1 Rincian Materi Sistem Pernapasan.....	18
3.2 Langkah-langkah Pendekatan SAVI.....	18
3.3 Kategori Hasil Belajar.....	22
3.4 Kategori Indeks Gain .....	23
3.5 Kategori Penilaian Aktivitas Belajar Peserta Didik.....	25
3.6 Kategori Tingkat Keterlaksanaan RPP.....	26
3.7 Klasifikasi Pernyataan Positif dan Negatif .....	27
3.8 Kategori Respon Peserta Didik .....	28
4.1 Rata-rata Nilai Tes Awal, Tes Akhir dan Gain .....	29
4.2 Data Uji Normalitas, Uji Homogenitas, dan Uji <i>t-test</i> .....	30
4.3 Hasil observasi aktivitas peserta didik kelas eksperimen .....	31
4.4 Hasil observasi aktivitas peserta didik kelas kontrol.....	31
4.5 Data Uji Normalitas, Uji Homogenitas, dan Uji Hipotesis Aktivitas .....	33
4.6 Persentase Kemunculan Komponen SAVI pada Tiap Pertemuan .....	34
4.7 Persentase Angket Respon Peserta Didik terhadap kemampuan guru dalam Mengajar.....	35
4.8 Persentase Angket Respon Peserta Didik terhadap Aktivitas .....	36
4.9 Persentase Angket Respon Peserta Didik terhadap Pendekatan SAVI.....	37
4.10 Persentase Kategori Respon Peserta Didik .....	38
4.11 Hasil Observasi Keterlaksanaan RPP.....	38

## DAFTAR GAMBAR

3.1 Desain Penelitian <i>Nonequivalent control group</i> .....	14
3.2 Alur Prosedur Penelitian .....	19
4.1 Persentase aktivitas kelas eksperimen dan kelas kontrol .....	32

## DAFTAR LAMPIRAN

1 Silabus.....	50
2 RPP.....	52
3 LKPD .....	86
4 Kisi-Kisi Soal.....	105
5 Hasil Uji Validitas Soal.....	116
6 Analisis soal tes.....	117
7 Analisis Lembar Aktivitas.....	119
8 Uji Statistik.....	144
9 Analisis Keterlaksanaan RPP .....	147
10 Analisis Angket Respon Peserta Didik .....	152
11 Foto Penelitian .....	158
12 Usul Judul Skripsi .....	160
13 Surat Keputusan Penunjukan Dosen Pembimbing.....	161
14 Surat Izin Penelitian Di Sekolah .....	163
15 Surat Izin Penelitian Dinas Pendidikan.....	164
16 Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian.....	165
17 Surat Keterangan Bebas Laboratrium .....	166
18 Kartu Bimbingan Dosen Pembimbing I.....	167
19 Kartu Bimbingan Dosen Pembimbing II .....	169

## ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mendapatkan informasi mengenai pengaruh pendekatan SAVI terhadap aktivitas dan hasil belajar peserta didik pada materi sistem pernapasan kelas VIII SMP Negeri 17 Palembang. Penelitian ini menggunakan Quasi Experimental dengan desain penelitian *Nonequivalent Control Group*. Penentuan sampel penelitian menggunakan *Simple Random Sampling*, didapatkan sampel penelitian yaitu kelas VIII.7 sebagai kelas eksperimen dan kelas VIII.6 sebagai kelas kontrol. Pengumpulan data dilakukan dengan tes berupa 20 soal pilihan ganda dan lembar observasi aktivitas di setiap pertemuan. Berdasarkan uji statistik hasil belajar peserta didik menggunakan SPSS 24, normalitas data gain diatas 0,05 yang berarti data normal, dilanjutkan dengan uji hipotesis menggunakan uji-t dengan nilai Sig 0,00berarti  $H_0$  ditolak dan  $H_1$  diterima. Hal ini berarti bahwa pendekatan SAVI berpengaruh signifikan terhadap hasil belajar peserta didik. Uji statistik aktivitas juga menggunakan spss 24, dan didapati normalitas data aktivitas selama 4 kali pertemuan terdistribusi normal dan hasil uji hipotesis nilai Sig 0,00berarti  $H_0$  ditolak dan  $H_1$  diterima. Hal ini berarti bahwa pendekatan SAVI berpengaruh signifikan terhadap aktivitas peserta didik. Berdasarkan hal tersebut diketahui bahwa pendekatan SAVI berpengaruh signifikan terhadap aktivitas dan hasil belajar peserta didik pada materi sistem pernapasan kelas VIII SMP Negeri 17 Palembang.

***Kata kunci*** : Pendekatan SAVI, hasil belajar, aktivitas peserta didik, Sistem Pernapasan.

## ABSTRACT

This study aims to obtain information about the influence of SAVI approach to the activities and learning outcomes of learners on the respiratory system material grade VIII JHS 17 Palembang. The research method used is Quasi Experimental with Nonequivalent Control Group Design. Determination of research sample using Simple Random Sampling, got research sample that is class VIII.7 as experiment class and class VIII.6 as control class. Methods of data collection is done by the test in the form of multiple choice questions and observation sheets. Based on the statistical test of students learning outcomes using SPSS 24, the normality of data gain above 0.05 which means normal data, followed by hypothesis testing using t-test with Sig value 0.00 means Ho rejected and H1 accepted. This means that the SAVI approach has a significant effect on the learning outcomes of learners. The activity statistic test also used spss 24, and the normality of activity data was found for 4 meetings data is normal distributed and hypothesis test result value of Sig 0.00 means Ho is rejected and H1 accepted. This means that the SAVI approach has a significant effect on the activities of learners. Based on this matter, it is known that SAVI approach has a significant effect on the activity and learning outcomes of learners on the material of the VIII class system of JHS 17 Palembang.

**Keywords:** *SAVI approach, learning outcomes, learner activities, Respiratory System.*

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **1.1 Latar Belakang**

Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) merupakan pembelajaran yang menekankan pada pemberian pengalaman langsung kepada peserta didik sehingga peserta didik memperoleh pemahaman mendalam tentang alam sekitar dan prospek pengembangan lebih lanjut dapat menerapkannya di dalam kehidupan kehidupan sehari-hari (Trianto, 2010). Pembelajaran IPA melibatkan aspek sikap, proses, dan produk yang menyebabkan peserta didik mengalami proses pembelajaran secara utuh, memahami fenomena alam melalui kegiatan pemecahan masalah, metode ilmiah, dan meniru kerja ilmuan dalam menemukan fakta baru (Widodo dan Widiyanti, 2013).

Materi pembelajaran IPA yang menekankan pada pemberian pengalaman secara langsung salah satunya yaitu materi sistem pernapasan. Sistem pernapasan merupakan materi yang bersifat abstrak dan sulit untuk diamati. Materi tersebut tidak dapat diamati oleh mata karena terjadi di dalam tubuh manusia (Pratiwi, dkk., 2014). Oleh karena itu untuk mempelajarinya diperlukan proses pembelajaran yang mengembangkan pengetahuan, kemampuan berpikir dan keterampilan psikomotorik peserta didik melalui interaksi langsung dengan sumber belajar yang dirancang dalam silabus dan RPP berupa pembelajaran berbasis aktivitas (Kemendikbud, 2016).

Pembelajaran saat ini, peserta didik cenderung mempelajari IPA sebagai produk, menghafalkan konsep, teori dan hukum, serta berorientasi pada hafalan (Widodo dan Widiyanti, 2013). Akibatnya, sikap, proses, dan aplikasi tidak tersentuh dalam pembelajaran. Pembelajaran seperti ini menyebabkan suasana kelas cenderung berpusat pada guru.

Berdasarkan hasil observasi selama kegiatan P4 di kelas VIII SMP N 17 Palembang menunjukkan bahwa aktivitas keterlibatan peserta didik dalam pembelajaran masih rendah. Peserta didik kurang mendapatkan pengalaman langsung melalui aktivitas tubuh untuk menemukan konsep. Guru cenderung

melakukan mempelajari dengan ceramah dan belum menerapkan pendekatan dan model yang sesuai dengan materi pelajaran sehingga penilaian aktivitas dan hasil belajar peserta didik menjadi rendah. Hal ini dibuktikan dengan nilai ujian tengah semester peserta didik 62,89% memiliki nilai dibawah 75 atau dibawah KKM.

Pembelajaran yang efektif untuk meningkatkan aktivitas dan hasil belajar peserta didik adalah pembelajaran yang memberi kesempatan peserta didik untuk belajar atau melakukan aktivitas sendiri. Munadi (2013) menyatakan aktivitas belajar merupakan kegiatan peserta didik untuk mencari informasi secara mandiri melalui partisipasi mental dan fisik dalam kegiatan belajar mengajar di kelas yang diukur dengan menggunakan lembar observasi aktivitas peserta didik.

Pemerintah dalam permendikbud nomor 22 tahun 2016 sudah merekomendasikan sebuah pendekatan yang dapat diterapkan untuk meningkatkan aktivitas peserta didik dalam pembelajaran kurikulum 2013 yaitu melalui pendekatan saintifik. Pendekatan pembelajaran ini memiliki proses penting yang harus ada dalam tiap pembelajaran, yaitu meliputi kegiatan mengamati, menanya, mencoba, mengolah, menyajikan, menalar, mencipta, dan mengkomunikasikan (Kemendikbud, 2016).

Pendekatan lain yang dapat mendukung aktivitas peserta didik yaitu dengan menerapkan pendekatan SAVI. Komponen pada pendekatan SAVI dapat memenuhi proses penting yang harus ada pada setiap pembelajaran yang dituntut dalam kurikulum 2013. Menurut Herman dan Winarti (2015) peserta didik dapat melakukan kegiatan mengamati dan mengumpulkan informasi dengan cara melihat ataupun memperagakan (*Visual, Somatis, Kinesthetic*), menanya dan mengkomunikasikan dengan cara berbicara dan mendengarkan (*Auditory*), serta mengasosiasi dengan cara berpikir (*Intellectually*).

Aristyaningsih dan Darminto (2015) telah melakukan penelitian yang membandingkan pendekatan SAVI dan pendekatan saintifik pada pembelajaran matematika dan hasilnya menyatakan bahwa pembelajaran dengan pendekatan SAVI lebih baik daripada pembelajaran dengan pendekatan saintifik terhadap prestasi belajar peserta didik pada materi segitiga di kelas VII SMP Negeri 2



Kalikajar tahun 2013/2014. Hal tersebut karena pendekatan SAVI dapat mengarahkan peserta didik untuk melakukan aktivitas, baik secara fisik maupun intelektual dan mengoptimalkan penggunaan indera yang dimiliki sehingga peserta didik dapat mengkonstruksi sendiri pemahaman konsepnya (Pratiwi, 2014).

Penelitian lain terkait pendekatan SAVI juga dilakukan oleh Sardin (2016) yang menyatakan bahwa pendekatan SAVI bisa meningkatkan kemampuan penalaran peserta didik kelas VIII SMP Negeri 4 Baubau. Penelitian pendekatan SAVI pada pelajaran biologi juga pernah dilakukan oleh Roika (2010) bahwa penerapan pendekatan Somatis, Auditori, Visual, Intelektual (SAVI) dalam pembelajaran biologi memberikan pengaruh yang signifikan terhadap Hasil Belajar Peserta didik Kelas X SMA Negeri 9 Palembang. Serta penelitian Pasela (2016) bahwa pendekatan Somatik, Auditori, Visual, dan Intelektual (SAVI) berbantuan media animasi berpengaruh signifikan terhadap hasil belajar pada materi sistem respirasi kelas XI SMA Negeri 6 Palembang.

Penelitian-penelitian yang telah dilakukan tersebut belum menilai apakah pendekatan SAVI berpengaruh terhadap aktivitas peserta didik terutama pada materi sistem pernapasan di SMP sehingga peneliti tertarik untuk melakukan penelitian yang berjudul Pengaruh Pendekatan SAVI (Somatis, Auditori, Visual, Intelektual) terhadap Aktivitas dan Hasil Belajar Peserta Didik pada Materi Sistem Pernapasan di Kelas VIII SMP Negeri 17 Palembang.

## **1.2 Rumusan Masalah**

Rumusan masalah dalam penelitian ini sebagai berikut.

1. Apakah pendekatan SAVI berpengaruh terhadap aktivitas peserta didik pada materi sistem pernapasan kelas VIII SMP Negeri 17 Palembang ?.
2. Apakah pengaruh pendekatan SAVI berpengaruh terhadap hasil belajar peserta didik pada materi sistem pernapasan kelas VIII SMP Negeri 17 Palembang?.

### **1.3 Batasan Masalah**

Batasan masalah pada penelitian ini yaitu sebagai berikut.

1. Hasil belajar yang diamati hanya pada hasil belajar kognitif C1-C4 karena disesuaikan pada kompetensi dasar yang digunakan mengukur hingga tahap menganalisis
2. Aktivitas yang diamati yaitu visual, lisan (auditori), menulis (somatis), metrik (somatis), dan mental (intelektual).
3. Subjek penelitian yang digunakan adalah peserta didik kelas VIII SMP Negeri 17 Palembang semester genap tahun ajaran 2017/2018.
4. Materi yang diajarkan adalah materi KD. 3.9 Menganalisis sistem pernapasan pada manusia dan memahami gangguan pada sistem pernapasan, serta upaya menjaga kesehatan sistem pernapasan.
5. Pembelajaran yang dilakukan menerapkan metode diskusi kelompok dan tanya jawab disesuaikan dengan tahap pada pendekatan SAVI yang menekankan pada kegiatan somatis, auditori, visual, dan intelektual.

### **1.4 Tujuan Penelitian**

Penelitian ini bertujuan untuk mendapatkan informasi tentang pengaruh pendekatan SAVI terhadap aktivitas dan hasil belajar peserta didik pada materi sistem pernapasan kelas VIII SMP Negeri 17 Palembang.

### **1.5 Manfaat Penelitian**

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat kepada beberapa pihak yang berkepentingan, yaitu sebagai berikut.

1. Bagi guru, dapat digunakan dalam memilih pendekatan pembelajaran yang efektif guna membangun dan meningkatkan aktivitas dan hasil belajar peserta didik pada pembelajaran IPA
2. Peserta didik, membantu peserta didik sebagai pelajar yang mandiri sehingga meningkatkan aktivitas dan hasil belajar
3. Bagi peneliti, sebagai bahan referensi dalam melakukan penelitian lanjutan pada materi lain dengan penerapan pendekatan SAVI.

## 1.6 Hipotesis

Hipotesis dalam penelitian ini yaitu sebagai berikut.

- $H_{01}$  : Pendekatan SAVI berpengaruh tidak signifikan terhadap hasil belajar peserta didik pada materi sistem pernapasan kelas VIII SMP Negeri 17 Palembang.
- $H_{a1}$  : Pendekatan SAVI berpengaruh signifikan terhadap hasil belajar peserta didik pada materi sistem pernapasan kelas VIII SMP Negeri 17 Palembang.
- $H_{02}$  : Pendekatan SAVI berpengaruh tidak signifikan terhadap aktivitas peserta didik pada materi sistem pernapasan kelas VIII SMP Negeri 17 Palembang.
- $H_{a2}$  : Pendekatan SAVI berpengaruh signifikan terhadap aktivitas peserta didik pada materi sistem pernapasan kelas VIII SMP Negeri 17 Palembang.

## DAFTAR PUSTAKA

- Aqib, Z. (2014). Model-model, media, dan strategi pembelajaran Kontekstual (Inovatif). Bandung: Yrama Widya
- Arikunto, S. (2014). *Prosedur penelitian suatu pendekatan praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Aristyaningsih, W & Darminto, B P. (2015). Studi perbandingan pendekatan SAVI dan *scientific* pada pembelajaran matematika materi segitiga terhadap prestasi belajar peserta didik kelas VII SMP Negeri 2 Kalikajar tahun pelajaran 2013/2014. *Ekuivalen*. 142-147
- Carito, R., Kuswadi., Cumbrani. (2013). Penerapan pendekatan SAVI (Somatis, Auditori, Visual, Intelektual) untuk meningkatkan kreativitas dalam pembelajaran matematika volume bangun ruang. *PGSD FKIP Universitas Sebelas Maret*. 1-6
- Creswell, J.W. (2012). *Educational research, planing, conducting, and evaluating quanitative and qualitative research*, Boston: Person.
- Daves, B & Michele, S. (2014). Applying Dale's cone of experience to increase learning and retention: A study of student learning in a foundational leadership course. *Qscience proceeding*. USA
- Dimiyati & Mudjiono. (2012). *Belajar dan pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Dewi, N K A., Kemala, D., Jampel, I N., & Pudjawan, K T. (2014). Pengaruh pendekatan SAVI terhadap hasil belajar IPA kelas IV SD Gugus III Kecamatan Jembrana Kabupaten Jembrana. *Jurusan PGSD Universitas Ganesha*. 1-10
- Fraenkel, J., Norman W., & Helen H. (2012). *How to design and evaluate research in education*. New York: Mcgraw-Hill.
- Gani, P A. (2013). Keefektifan penerapan pendekatan SAVI terhadap aktivitas dan hasil belajar siswa pada materi bermain alat musik melodis pianika di kelas IV A Sekolah Dasar Negeri Pesayangan 01 Kabupaten Tegal. *Skripsi*. Semarang : UNS
- Hamalik, Oemar. (2010). *Psikologi Belajar Mengajar*. Bandung : Sinar Baru Algensindo

- Hanifah., Wilujeng, I., & Anjarsari, P. (2016). Pengaruh pendekatan saintifik terhadap keterampilan proses sains dan hasil belajar kognitif siswa kelas VII SMP Negeri 2 Berbah. *Jurnal Pendidikan Matematika dan Sains*. 5(5): 1-9.
- Herman, F., & Winarti, E R. (2015). Komparasi kemampuan penalaran matematis peserta didik antara pembelajaran SAVI dan VAK dengan pendekatan saintifik. *UJME* 4(1) : 22-31
- Hidayah, R. & Pujiastuti, P. (2016). Pengaruh PBL terhadap keterampilan proses sains dan hasil belajar kognitif IPA pada peserta didik SD. *Jurnal Prima Edukasia*, 4(2): 186-197.
- Kemendikbud. (2016). *Permendikbud No 22 tentang lampiran standar proses pendidikan dasar dan menengah*. Jakarta: Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan
- Kemendikbud. (2016). *Permendikbud No 24 tentang lampiran kompetensi inti dan kompetensi dasar pembelajaran pada kurikulum 2013 pada pendidikan dasar dan menengah*. Jakarta: Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan
- Kemendikbud. (2017). *Buku Guru IPA Kemendikbud Kelas 8 K13 Edisi Revisi 2017*. Jakarta: Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan
- Meier, D. (2002). *The accelerated learning handbook*. New york : McGraw-Hill
- Meltzert, D. E. (2002) The relationship between Mathematics preparation and conceptual learning gains in physics: a possible hidden variable in diagnostic pretest scores. *Department of Physics and Astronomy*. 1-6.
- Mudrikah. (2016). Meningkatkan hasil belajar biologi melalui model pembelajaran *make a match* pada peserta didik SMP. *Cendekia*, 10(2): 227-238
- Munadi. (2013). Meningkatkan hasil dan aktivitas belajar peserta didik kelas VII dengan pembelajaran kooperatif berbantuan alat peraga. *Program Studi Pendidikan Matematika Jurusan Pendidikan MIPA FKIP Untan*. 1-10
- Ngadimin. (2012). *Strategi dan model pembelajaran*. Yogyakarta : Aswaja Prediksi
- Pasela, W P. (2016). Penerapan pendekatan somatik, auditori, visual, dan intelektual (SAVI) berbantuan media animasi terhadap hasil belajar pada materi sistem respirasi kelas XI SMA Negeri 6 Palembang. *Skripsi*. Palembang : Unsri

- Pratiwi, D., Suratno., Pujiastuti. (2014). Pengembangan bahan ajar biologi berbasis pendekatan SAVI (*Somatic, Auditory, Visual, Intellectual*) pada pokok bahasan sistem pernapasan kelas XI SMA dalam meningkatkan motivasi dan hasil belajar peserta didik. *Jurnal Edukasi UNEJ*, 1(2): 5-9
- Purwanto, N.(2010). *Prinsip-prinsip dan teknik evaluasi pengajaran*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Roika, E. (2010). Pengaruh penerapan pendekatan *Somatis, Auditory, Visual, Intelektual* (SAVI) dalam pembelajaran biologi terhadap hasil belajar peserta didik kelas X SMA Negeri 8 Palembang. *Skripsi*. Indralaya : Unsri
- Rusman.(2012). *Model-model pembelajaran*. Jakarta : Rajawali pers TT
- Rustaman, N. (2005). *Strategi belajar mengajar biologi*. Malang: Universitas Malang (UM Press).
- Sanjaya, W. (2013). *Strategi pembelajaran (berorientasi standar proses pendidikan)*. Jakarta: Kencana Pranada Media.
- Sardiman. (2010). *Interaksi dan motivasi belajar mengajar*. Jakarta : Raja Grafindo Persada.
- Sardin. (2016). Eektivitas model pembelajaran SAVI ditinjau dari kemampuan penalaran formal pada peserta didik Kelas VIII SMP Negeri 4 Baubau. *Edumatika*, 6(1) : 37-45
- Sarifudin, H.E., Supardi., Darwyan, S., & Muslihah, E. (2010). *Strategi belajar mengajar*. Jakarta : Diapit Media
- Siregar, E., & Nara, H. (2011). *Teori belajar dan pembelajaran*. Bogor: Ghalia Indonesia.
- Sugiyono. (2014). *Metode penelitian pendidikan (pendekatan kualitatif, kuantitatif, R&D)*. Bandung: Alfabeta.
- Trianto. (2010). *Model pembelajaran terpadu, konsep, strategi, dan implementasinya dalam Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP)*. Jakarta: Bumi Aksara
- Widodo., Widianti, L. (2013). Peningkatan aktivitas belajar dan hasil belajar peserta didik dengan metode *problem based learning* pada peserta didik kelas VIII. A Mts Negeri Donomulyo Kulon Progo tahun pelajaran 2012/2013. *Jurnal Fisika Indonesia*, 17(49) : 32-35